

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2025/2026

Základní škola, Praha 13, Mládí 135



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 13, Mládí 135
Sídlo školy	Mládí 135/4, 155 00 Praha 5 – Stodůlky
Zřizovatel školy	Městská část Praha 13

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	PhDr. Jaroslav Vodička	ředitel školy
Statutární zástupce	Mgr. Norbert Tlustý	zástupce ředitele pro 1. stupeň a zájmovou činnost
Zástupce ŘŠ	Mgr. Alena Merhautová	zástupkyně ředitele pro 2. stupeň
Zástupce ŘŠ	Mgr. Kateřina Wollnerová	zástupkyně řed. pro oblast prevence a poradenských služeb
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zsmladi.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D.	Pedagogický pracovník
Člen	Marek Ždánský	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Alena Merhautová	Pedagogický pracovník
Člen	Ing. Vojtěch Mikula	Zákonný zástupce
Člen	Ivana Todlová	Zřizovatel
Člen	Milan Vávra	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součástí školy jsou	základní škola, školní družina, školní jídelna
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

	<i>Počet žáků</i>	<i>Počet tříd / oddělení</i>	<i>Průměrný počet žáků</i>	<i>Komentář, doplnění, upřesnění</i>
<i>Základní škola</i>	539	22	24,50	Kapacita školy je dlouhodobě naplněná.
<i>Školní družina</i>	227	9	25,22	Kapacita školní družiny je dlouhodobě naplněná.
<i>Školní klub</i>	0	0	0,00	Škola neprovozuje školní klub (z kapacitních důvodů).
<i>Školní jídelna</i>	491			dále se ve školní jídelně stravuje 62 zaměstnanců
<i>Školní jídelna - výdejna</i>	0			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Hlavní město Praha	46	0
Středočeský kraj	36	0
Ústecký kraj	1	0
Královéhradecký kraj	1	0
Celkem	84	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	1
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	26
Městská část Praha - Řeporyje, Nad náměstím 84, Řeporyje, 155 00 Praha 5	19
Celkem žáků	46

Žáci s odlišným mateřským jazykem (počty)

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	1
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	23
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	7

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	22	Škola je dostatečně vybavena učebními pomůckami i audiovizuální technikou, tak aby mohla být realizována moderní a efektivní výuka ve všech předmětech. Učebny jsou vybaveny notebooky a dataprojektory nebo interaktivními tabulemi či 3panely. Dále jsou na škole kopírovací stroje, které slouží nejen k administrativním účelům, ale také pomáhají učitelům při přípravě výuky. Z důvodu absolutního naplnění školy jsou kmenové učebny využívány zároveň jako odborné a žáci 2. stupně se v nich zpravidla střídají na jednotlivé předměty a aktivity.
	Počet učeben ICT	1	Počítačová učebna byla vybudována již počátkem devadesátých let a je průběžně inovována s ohledem na současné technologie a také dostupně finanční prostředky tak, aby fungovala co nejvíce jako moderní multimediální učebna. Současně z projektů (např. OP JAK) doplňujeme školu také o mobilní počítačové učebny, k žáci mohou vybavení (tablety a notebooky) využívat v různých učebnách dle potřeby.
	Ostatní odborné učebny	2	Jedná se o malé učebny na výuku jazyků pro dělené skupiny žáků. Jsou opět vybaveny moderní audiovizuální technikou a uspořádány tak, aby byla umožněna interakce a komunikace žáků při osvojování jazykových dovedností. I tyto učebny pomáhají k naplňování cílů vzdělávacího programu školy, který využívá dlouhodobých zkušeností z orientace na rozšířenou výuku jazyků. Stejně jako ostatní učebny jsou i tyto malé učebny efektivně vytíženy celý den. V případě, že se zde právě nevyučuje cizí jazyk, je učebna využita pro jiný předmět nebo aktivitu žáků. V odpolední hodinách zde probíhají zájmové kroužky
	Počet tělocvičen	1	V září 2002 se škola dočkala vlastní tělocvičny, která byla vybudována na pozemku školy a patří mezi největší v Praze. Tělocvična je prostorná, jedná se multifunkční sportovní halu. Vzhledem k tomu, že pro výuku tělesné výchovy potřebujeme v rámci dané vyučovací hodiny dvě tělocvičny současně, využíváme na tělesnou výchovu na 2. stupni ještě pronajatou tělocvičnu TJ Sokol Stodůlky.
	Venkovní sportoviště	1	Škola disponuje jedním menším multifunkčním sportovním hřištěm s umělým povrchem, které bylo vybudováno sponzorsky v roce 2013 jako rekonstrukce neutěšeného prostranství (prach nebo bláto) přímo před školou. Hřiště je hojně využíváno žáky nejen v rámci tělesné výchovy, ale i o velké přestávce k relaxačním technikám, dále při různých soutěžích a mimoškolních aktivitách a odpoledne školní družinou. Dále využíváme možnosti sportovního využití v centrálním parku a zde volně přístupných sportovišť. I přes tyto relativně omezené možnosti dosahují žáci školy vynikajících sportovních úspěchů.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky – výdejna	Vlastní	Školní jídelna má kapacitu 580 strážníků. Stravování využívá převážná většina žáků, pedagogů i nepedagogických pracovníků školy, její kapacita je tedy naplněna.
Školní družina	Počet samostatných heren	1	Kapacita školní družiny je 250 žáků, bývá pravidelně naplněna. přednost mají nejmenší žáci (1. až 3. ročník). Provoz družiny probíhá přímo ve třídách i venkovních prostorách školy.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Co se v Mládí naučíš
Charakteristika ŠVP	Školní vzdělávací program s názvem „Co se v Mládí naučíš“– vychází z koncepce rozšířené výuky jazyků (profilace již od roku 1990) a přáním i snahou pedagogů naší školy je, aby absolventi mohli ve své další studijní i životní dráze doplnit a přetvořit název našeho vzdělávacího programu ve výrok „Co jsem se v Mládí naučil, v životě jsem potřeboval.“ Školní vzdělávací program „Co se v Mládí naučíš“ vznikl ve své první verzi v roce 2007. Neustále sledujeme a reagujeme na změny ve vzdělávání a ty včetně zkušeností a žádoucích inovací zařazujeme do aktualizací. Poslední (6.) verze Školního vzdělávacího programu vešla v platnost 1. 9. 2023. Na úpravách školního vzdělávacího programu se kromě koordinátora podílejí vyučující z 1. a 2. stupně koordinováni vedoucími metodických sdružení a předmětových komisí. Poslední verze byla projednána školskou radou v souladu se školským zákonem dne 23. 6. 2023. Škola je veřejnosti známá především kvalitní výukou cizích jazyků. Tu však propojuje se znalostmi a dovednostmi všech vzdělávacích předmětů a oborů. Jelikož ve výchovně vzdělávací práci dosahuje dlouhodobě vynikajících výsledků, je zájem o umístění dětí do této školy značný.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	10	9,16	55	44,85	53	42,85
Školní družina			9	7,21	9	7,21
Školní klub			0	0,00	0	0,00
Školní jídelna	9	8,38				
Celkem	19	17,54	64	52,06	62	50,06

Komentář k tabulce

Všechny pracovní pozice jsou dlouhodobě obsazeny, tým zaměstnanců stabilizovaný, s minimální mírou fluktuace (většinou jen v důsledku odchodu do důchodu nebo na mateřskou a následně rodičovskou dovolenou). Na konci uplynulého školního roku odešli 3 zaměstnanci, 1 zaměstnankyně do důchodu a 2 mimo školství. Některé (zejména odborné – pedagogické i nepedagogické) pracovní pozice je v posledních letech při důrazu na kvalitu a pracovní nároky stále náročnější získat. Znovu se objevuje tendence k odchodům mimo školství.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2026/2027					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
131	74	3	11	0	0

Komentář k tabulce

Škola je dlouhodobě naplněna a nemůže uspokojit veškerý zájem o zápis dětí k povinné školní docházce. Přednost mají děti s místem trvalého pobytu v příslušném školském obvodu (tzv. spádová oblast) a dále dle předem stanovených kritérií uvedených na webových stránkách školy.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Hlavním cílem Školního vzdělávacího programu "Co se v Mládí naučíš" je učit žáky poznávat, osvojovat si dovednosti, hodnoty a postoje, jednat, žít společně, a připravit je tak na další studium a život. K zajištění rozvoje klíčových kompetencí žáků uplatňuje škola společné postupy. To se v oblasti poznatků a kompetencí opakovaně daří ve všech ročnících i vzdělávacích oblastech. Delší (a těžko blíže určitelný čas) si však u některých žáků (nebo jejich skupin) budou žádat nápravy v oblasti sociální, psychické a dále v oblasti návyků a komunikace. U těchto problémů je obtížné rozeznat příčinu, mnohdy se jedná o kombinaci příčin a souvislostí, navíc vykazují známky změn trvalejšího charakteru. Naplňování závěrů a vzdělávacích strategií vyhodnocují průběžně metodické orgány jednotlivých vzdělávacích oblastí a podle toho případně upravují své roční plány konkretizované pro daný školní rok. Celkově lze naplňování cílů označit za úspěšné, mj. díky úzké spolupráci pedagogů-žáků a jejich rodičů. Většina žáků má výraznou podporu ve vzdělávání u svých rodičů, kteří vzdělávání svých dětí vidí jako prioritu a jsou v tomto ohledu většinou nároční.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Dlouhodobě usilujeme o to, aby žáci vnímali cizí jazyky jako přirozený prostředek komunikace a získávali dovednosti využitelné při dalším studiu i v osobním životě. Prvním cizím jazykem je angličtina, druhým cizím jazykem němčina nebo francouzština. Škola dlouhodobě podporuje kvalitní jazykové vzdělávání prostřednictvím moderních metod výuky, práce s digitálními technologiemi i spolupráce s rodilými mluvčími. Žáci 1. stupně mohou navštěvovat kurzy angličtiny vedené lektory Fantail Academy a tradiční Školu v přírodě s angličtinou. Od roku 1997 nabízíme mezinárodní Cambridgeské zkoušky. Zkoušky Cambridge Young Learners (Starters, Movers, Flyers) probíhají přímo ve škole a výrazně podporují motivaci mladších žáků. Na 2. stupni mohou žáci získat certifikáty A2 Key, B1 Preliminary a B2 First. Ve sledovaném školním roce všichni kandidáti zkoušky úspěšně složili. Významnou součástí výuky jsou také jazykově poznávací pobyty. Letos žáci navštívili York a okolí ve Velké Británii, absolvovali výuku v jazykové škole a díky ubytování v hostitelských rodinách si procvičili komunikaci s rodilými mluvčími. Přínosem je rovněž dlouhodobá spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Vzdělávání žáků probíhalo v souladu se ŠVP „Co se v Mládí naučíš“, jehož cílem je všestranný rozvoj osobnosti žáka a získání vědomostí, dovedností, hodnot a postojů nezbytných pro další vzdělávání i aktivní život ve společnosti. Žáci naší školy jsou tradičně úspěšní při přijímání na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou (čtyřleté studijní obory). V 1. kole přijímacího řízení bylo celkem přijato 46 žáků, tj. 88,5 %. Ve 2. kole přijímacího řízení bylo přijato ke studiu 5 žáků. Jedna žákyně z Ukrajiny, která na naši školu nastoupila až v 9.ročníku, si podala ještě přihlášky do 3. kola přijímacího řízení. Na první prioritní obor v 1. kole bylo přijato 23 žáků, takže se na nejvíce žádanou střední školu dostalo 44 % absolventů.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Zvyšování kvality vzdělávání je na naší škole založeno především na otevřené komunikaci, vzájemné důvěře a úzké spolupráci všech účastníků vzdělávacího procesu – pedagogických pracovníků, žáků a jejich zákonných zástupců. Důležitou roli v tomto systému mají nejen učitelé, ale také asistenti pedagoga, kteří se aktivně podílejí na podpoře vzdělávání i osobnostního rozvoje žáků. Velký důraz klademe na partnerskou spolupráci mezi školou a rodinou, pravidelnou zpětnou vazbu a společné hledání nejvhodnějších cest k rozvoji každého žáka. Za důležitou považujeme činnost školního poradenského pracoviště, které tvoří školní psycholog, výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy, asistenty pedagoga i rodiči poskytuje odbornou podporu žákům, pomáhá řešit vzdělávací i osobní obtíže a přispívá k vytváření bezpečného a podnětného školního prostředí. Při výuce využíváme moderní pedagogické přístupy i digitální technologie, které podporují aktivní zapojení žáků, rozvoj jejich samostatnosti, kritického myšlení a spolupráce. Součástí práce školy je průběžné vyhodnocování výsledků vzdělávání a jejich systematická analýza, na jejímž základě přijímáme opatření vedoucí k dalšímu zkvalitňování výuky. Dlouhodobým potvrzením správně nastaveného systému jsou velmi dobré výsledky našich žáků při přijímacím řízení na střední školy i víceletá gymnázia a jejich úspěšné uplatnění v dalším studiu.

5. Přípravné třídy

Přípravné třídy nejsou ve škole zřízeny.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo školní družinu 227 žáků, kteří byli rozděleni do devíti oddělení. Činnost školní družiny probíhala v souladu se Školním vzdělávacím programem pro školní družinu a ročními plány jednotlivých oddělení. Zaměřovala se na všestranný rozvoj osobnosti dítěte prostřednictvím odpočinkových, rekreačních, zájmových i vzdělávacích aktivit a vhodně doplňovala vzdělávání realizované během vyučování. Velký důraz byl kladen na rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, čtenářské gramotnosti, tvořivosti i zdravého životního stylu. Děti měly dostatek příležitostí k pobytu venku, sportovním aktivitám na školním hřišti, poznávání přírody i výtvarným a pracovním činnostem s využitím rozmanitých materiálů. Součástí programu byla také příprava na vyučování formou didaktických her rozvíjejících slovní zásobu, pozornost, logické myšlení a schopnost spolupráce. Nadstandardní nabídku doplňovaly zájmové aktivity, jako byly kurzy angličtiny s rodilým mluvčím Fantail Academy, sportovní a pohybové hry, výtvarný kroužek, Kutil Junior, basketbal, florbal, šachy, Lego kroužek, Baltík či gymnastika. Pravidelně byly organizovány tematické akce a projekty, které zpestřovaly pobyt dětí ve školní družině. Významnou součástí činnosti byla úzká spolupráce vychovatelek s třídními učiteli při organizaci školních akcí, realizaci třídních projektů i podpoře pozitivních vztahů mezi žáky. Rozvíjela se také spolupráce s rodiči a Klubem přátel školy, zejména při organizaci společných aktivit a zajišťování materiálního vybavení školní družiny. Stanovené cíle i plánované činnosti byly ve všech odděleních úspěšně splněny.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Poradenský tým školy tvoří výchovná poradkyně, metodička prevence, speciální pedagogové, školní psycholog a vedení školy. Všichni členové týmu splňují požadovanou odbornou kvalifikaci a ve spolupráci s ostatními pedagogy vytvářejí bezpečné, otevřené a podporující prostředí pro všechny žáky. Poradenský tým školy se schází 1x týdně k stanovení aktuálních cílů a vyhodnocení realizace poradenské činnosti. A dále se schází dle aktuální potřeby a řešení konkrétních situací. Škola má zpracovaný program primární prevence jako závazný dokument, který vychází z analýzy rizikového chování žáků v předcházejícím školním roce a je aktualizován každoročně. Na jeho tvorbě a evaluaci se podílejí všichni pedagogové školy. Do primární prevence jsou také zapojeni rodiče prostřednictvím Klubu přátel školy při ZŠ Mládí, z. s., který se významně podílí na financování preventivních bloků pro žáky 3. až 9. ročníků. V rámci primární prevence rizikového chování jsme se ve školním roce 2025/2026 zaměřili na posilování bezpečného školního klimatu, prevenci šikany, kybernetické bezpečnosti, prevenci užívání návykových látek, sexuálního násilí i podpory zdravých vztahů mezi žáky. Prevence na naší škole není jednorázovou akcí, ale systematickým procesem, který propojujeme s výchovou, výukou i každodenním fungováním školního kolektivu. Věříme, že otevřený přístup, spolupráce s odborníky a důraz na partnerskou komunikaci jsou klíčem k bezpečnému prostředí pro všechny žáky. Těžiště preventivních aktivit také spočívá na práci třídních učitelů se třídou. V letošním školním roce měly všechny třídy druhého stupně pravidelné třídnické hodiny. Třídy se věnovaly především aktivitám zaměřeným na vztahy ve třídě. Učitelé také spolupracují s rodiči a žáky v tripartitě. Tyto schůzky se velmi osvědčily.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Prevence kyberšikany	Linkin Sphere, z. s.	90
Online predátoři	Linkin Sphere, z. s.	54
Tvoje cesta Onlinem	Policie ČR	54
Pozor, nápoj plný energie	Drop In, o.p.s	54
Rizikové chování	Policie ČR	56
Nikotin a my	Drop In, o.p.s.	56
Problem. chování dospívajících	Policie ČR	53
Léky nejsou lentilky	Drop In, o.p.s.	53
Prožij si svůj život	Drop In, o.p.s.	54
Trestní odpovědnost	Policie ČR	54

Komentář k tabulce

Tradičně jsme věnovali velkou pozornost nově se vytvářejícím kolektivům obou šestých tříd, prohloubení vztahů mezi žáky, rozvoji spolupráce a úspěšné adaptaci na nový kolektiv. V září se tradičně konal adaptační kurz pro žáky 6. tříd se zaměřením na osobnostní a sociální výchovu ke stmelování nově vzniklých kolektivů. Adaptačního kurzu se účastnili oba třídní učitelé a 48 žáků. Kromě třídních učitelů se též zúčastnila pobytu školní psycholožka. Žáci naší školy se také zapojili do vzdělávacího programu České národní banky zaměřeného na finanční gramotnost. Formou interaktivní výuky a exkurze si osvojili základní principy hospodaření s penězi, orientaci ve světě financí, úvěrů a zodpovědného spotřebitelského chování.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Žáci své nadání rozvíjejí formou individuálních a skupinových projektů ve vybraných předmětech, v mnoha soutěžích a mnozí žáci také navštěvují zájmové kroužky ve škole. Mnozí odcházejí již po 5. či 7. ročníku na prestižní víceletá gymnázia. I letos jsme pokračovali ve spolupráci s Britskou radou v ČR a dali žákům naší školy možnost cambridgeské zkoušky z anglického jazyka. Každoročně umožňujeme žákům složit mezinárodní zkoušky z anglického jazyka ve třech jazykových úrovních pro mladší žáky: Starters, Movers a Flyers a třech pro starší žáky: KET, PET a FCE (na úrovni maturity, někteří žáci podmínky maturity splní již na základní škole a z předmětu anglický jazyk ji pak nemusí konat znovu). Tato aktivita, na školách zatím výjimečná, se ukázala jako velmi přínosná. Každá aktivita rozvíjející a přesahující běžný školní výkon je v naší škole vysoce ceněna. Úspěch je sdílen s ostatními, žáci jsou symbolicky odměňováni, o jejich úspěších, dojmech i zkušenostech se s nimi hovoří (ve třídě, s učitelem vedoucím danou aktivitu, s vedením školy). Jazykové nadání žáci uplatňují své dovednosti také v rámci programu ERASMUS+ a při výměnných pobytech v zahraničí.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	141
z toho počet žáků s IVP	1

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	0,20
Školní psycholog	1,00
Asistent pedagoga	6,81

Formy práce s žáky

Celkem jsme evidovali 141 žáků s potřebou podpůrných opatření 1.- 3. stupně: 1. stupeň – 104 žáků, 2. stupeň – 20 žáků, 3. stupeň – 17 žáků. Na základě doporučení školského poradenského zařízení mělo 17 žáků k podpoře jejich práce doporučeno asistenta pedagoga, ve 4 případech škola využila možnosti sdílet ve třídě jednoho asistenta pro více žáků, takže ve škole pracovalo 11 asistentek pedagoga. Jeden žák se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Třídní učitelé ve spolupráci s vyučujícími a školním poradenským pracovištěm pravidelně ve čtvrtletí vyhodnocovali poskytovaná podpůrná opatření 1.-2. stupně, proto se počet žáků se stanoveným 1.st. PO proměňoval dle aktuální situace. Žákům s potřebou výraznější podpory (kde nestačila individualizovaná dopomoc a diferenciovaná výuka) třídní učitelé sestavovali Plány pedagogické podpory (PLPP) ve spolupráci s výchovnou poradkyní a pravidelně byly jejich výsledky a pokrok vyhodnocovány při čtvrtletních konzultacích se zákonnými zástupci žáka a školským poradenským pracovištěm. Celkem na naší škole bylo zpracováno a vyhodnocováno 36 PLPP k podpoře školní úspěšnosti žáků. Předmět speciální pedagogická péče byl dle Doporučení ŠPZ poskytován 2 žákům. Škola realizovala pravidelně hodiny pedagogické intervence (PI), kterých se účastnilo až 85 žáků naší školy, zapojilo se do nich 20 vyučujících/asistentek pedagoga naší školy. Hodiny PI sloužily k podpoře žáků s výukovými problémy a na základě domluvy se zákonnými zástupci se jich účastnili žáci ohrožení školním neúspěchem z celkem 18 tříd 1. i 2. stupně. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), zejména z Ukrajiny, byly organizovány hodiny jazykové přípravy – celkem na naší škole byla poskytována jazyková příprava 17 žákům ve dvou skupinách jazykové přípravy.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	7
Ostatní státy	42

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	30
Ruská federace	8
Vietnam	2

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Zastoupení cizinců se ve škole pohybuje mírně nad 5 procent. Začleňování probíhá přirozeným způsobem, naprostá většina cizinců ovládá český jazyk na úrovni rodilého mluvčího. Ve škole nevnímáme rozdíly, žáci navzájem spontánně spolupracují. Zásadní změnu jsme zaznamenali od března 2022 v souvislosti s přijímáním dětí ukrajinských uprchlíků, které samozřejmě neznaly český jazyk vůbec. V tomto případě jsme formou adaptačních aktivit a doučování českého jazyka vytvořili podmínky pro jejich snadnější vstup do života a školní docházky v ČR. V této oblasti je důležitá také komunikace a spolupráce se zřizovatelem školy, která přispívá k větší efektivitě řešení konkrétních situací.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	1,00	0,00
Školní metodik prevence	1,00	0,00
Školní psycholog	1,00	0,00
Školní speciální pedagog	0,20	0,00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Mgr. Alena Merhautová Významnou součástí činnosti výchovné poradkyně je prevence a řešení výchovných problémů, podpora žáků při zvládání obtížných situací a spolupráce se zákonnými zástupci. V rámci školního poradenského pracoviště je věnována zvýšená pozornost včasnému zachycení rizikového chování a sociálně patologických jevů, protože jejich včasné řešení významně přispívá k bezpečnému prostředí ve škole a k upevňování zdravých vztahů mezi žáky. Výchovná poradkyně ve spolupráci s metodickou prevencí, třídními učiteli a vedením školy v případě potřeby projednává se žáky i jejich zákonnými zástupci případy nevhodného chování. Součástí práce výchovné poradkyně je také kariérové poradenství, zejména podpora žáků při volbě další vzdělávací a profesní dráhy. Žákům i jejich rodičům poskytuje informace a konzultace související s výběrem středních škol a přípravou na přijímací řízení. Cílem činnosti výchovné poradkyně je komplexní podpora žáků a vytváření podmínek pro jejich úspěšné vzdělávání i osobnostní rozvoj.

Školní metodik prevence

Mgr. Kateřina Wollnerová Ve spolupráci s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, speciálními pedagogy, třídními učiteli a vedením školy se podílí na prevenci rizikového chování a na včasném zachycování problémových situací. Metodická prevence připravuje a koordinuje preventivní programy, spolupracuje s externími odbornými organizacemi a podporuje třídní učitele při práci s třídními kolektivy. Zaměřuje se zejména na prevenci šikany, kybernetických rizik, nevhodného chování v online prostředí, užívání návykových látek a dalších sociálně nežádoucích jevů. Důležitou součástí její práce je také podpora pozitivních vztahů mezi žáky a rozvoj jejich sociálních a komunikačních kompetencí. Ve spolupráci s dalšími členy školního poradenského pracoviště řeší konkrétní případy rizikového chování, komunikuje se zákonnými zástupci žáků a podílí se na nastavování vhodných podpůrných opatření. Součástí její činnosti je také sledování aktuálních trendů v oblasti prevence. Cílem práce metodické prevence je posilovat bezpečné klima školy a vytvářet podmínky pro zdravý osobnostní rozvoj žáků.

Školní speciální pedagog

Mgr. Markéta Líznerová, Mgr. Zuzana Zemanová Podpora žáků je na škole založena na úzké spolupráci učitelů, asistentů pedagoga, speciálních pedagogů a dalších pracovníků školního poradenského pracoviště. Společným cílem je vytvářet podmínky pro optimální rozvoj každého žáka s ohledem na jeho individuální potřeby, možnosti a vzdělávací potenciál. Významnou součástí systému podpory je práce dvou speciálních pedagogů s částečnými úvazky, kteří poskytují především hodiny speciálně pedagogické péče. Zaměřují se také na včasnou identifikaci vzdělávacích obtíží, zejména v nižších ročnících, kdy je cílená intervence nejúčinnější a výrazně zvyšuje možnosti úspěšné nápravy obtíží. Ve spolupráci s učiteli a rodiči pomáhají nastavovat vhodné postupy podpory a průběžně vyhodnocují jejich účinnost. Vzájemná komunikace mezi pedagogy, speciálními pedagogy, asistenty pedagoga, vedením školy a rodinami umožňuje poskytovat žákům komplexní podporu a vytvářet podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání i osobnostní rozvoj.

Školní sociální pedagog

Ve škole nepracuje školní sociální pedagog.

Školní psycholog

Mgr. Kristína Janečková Významnou součástí systému podpory žáků je činnost školní psycholožky, která poskytuje odbornou pomoc žákům, rodičům i pedagogickým pracovníkům. Zaměřuje se především na podporu duševní pohody žáků, prevenci a řešení vzdělávacích, osobních i vztahových obtíží. Ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy a dalšími členy školního poradenského pracoviště pomáhá vytvářet bezpečné a podporující prostředí pro všechny žáky. Školní psycholožka se podílí na včasné identifikaci obtíží, poskytuje individuální konzultace žákům i jejich zákonným zástupcům a pomáhá nastavovat vhodné postupy podpory. Významnou oblastí její práce je také prevence rizikového chování, podpora pozitivních vztahů ve třídních kolektivech a spolupráce při řešení náročných životních situací žáků. Pravidelná komunikace mezi školní psycholožkou, pedagogy, speciálními pedagogy, asistenty pedagoga, vedením školy a rodinami umožňuje komplexní přístup k potřebám jednotlivých žáků a přispívá k jejich úspěšnému vzdělávání i osobnostnímu rozvoji.

Spolupráce s dalšími subjekty

Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5 při diagnostice vzdělávacích obtíží žáků, nastavování podpůrných opatření, tvorbě a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a práci s asistenty pedagoga. Pravidelné konzultace se speciální pedagožkou PPP umožňují efektivní propojení odborných doporučení s praxí školy. Významná je také spolupráce s PPP při ZŠ pro žáky se specifickými poruchami učení ve Zlíchově a využívání programů profesní orientace pro žáky 9. ročníků. V oblasti sociální a preventivní práce škola spolupracuje s OSPOD Praha 13 a dalšími odbornými organizacemi. Preventivní programy realizované ve spolupráci s Policií ČR, organizacemi Jules a Jim, LinkinSphere a DropIn podporují právní povědomí žáků, bezpečné chování v online prostředí, prevenci rizikového chování a zdravý životní styl. Součástí podpory rozvoje kompetencí žáků je také spolupráce s Českou národní bankou v oblasti finanční gramotnosti. Pravidelná komunikace a sdílení zkušeností se všemi spolupracujícími subjekty významně přispívají ke kvalitní péči o žáky.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	1
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Plán DVPP vydává ředitel školy v souladu s § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů a na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků. Plán DVPP stanovuje základní rámec pro organizaci, průběh a podmínky institucionálních forem DVPP. Snažíme se rozvíjet systém, kdy se semináře nebo kurzu dalšího vzdělávání většinou účastní pouze jeden nebo jen menší počet pedagogů, a ten (ti) dále předává (předávají) zkušenosti ostatním na poradách, schůzkách předmětových komisí či metodických sdruženích. Takový systém je efektivní a prohlubuje komunikaci a týmovou spolupráci. Je však třeba upozornit i na skutečnost, že k tomuto postupu nás nutí také limitovaný objem finančních prostředků na další vzdělávání. Počet kurzů, web-/seminářů apod. absolvovaných pedagogickými pracovníky školy představuje 59 vzdělávacích aktivit s celkovým počtem 73 účastníků (někteří pedagogové na více seminářích). Mezi nejčastější témata patřily moderní poznatky v oblasti didaktik konkrétních předmětů, otázka hodnocení žáků s důrazem na formativní hodnocení, ale i poznatky související s aktuální potřebou revize školních vzdělávacích programů nebo využití umělé inteligence. Dále témata zohledňující náročnost komunikace mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu nebo výuku moderních dějin. Mezi nejčastější poskytovatele dalšího vzdělávání se zařadil Národní pedagogický institut ČR (NPI), ale i některé soukromé subjekty (např. Tvořivá škola, Edupraxe). S ohledem na ve škole zavedený systém plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, včetně pečlivého výběru a získávání referencí, hodnotíme toto vzdělávání jako efektivní a přínosné.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Na klíkových nepedagogických pozicích (hospodárka školy, vedoucí školní jídelny, mzdová účetní a personalistka) působí zaměstnanci s odpovídajícím vzděláním a dlouholetou praxí. Průběžně si rozšiřují odborné znalosti samostudiem i účastí na seminářích a kurzech, zejména v reakci na legislativní změny, digitalizaci agend a nové požadavky v oblasti bezpečnosti. Přestože mají o další vzdělávání zájem, jeho rozsah omezuje nedostatek finančních prostředků i obtížná zastupitelnost některých pracovníků, zejména ve školní jídelně. Škola proto využívá také bezplatné vzdělávací nabídky (např. MHMP a Archivu hl. m. Prahy). Vzdělávání bylo zaměřeno zejména na archivnictví, digitalizaci, mzdovou a personální agendu, změny v pracovněprávních předpisech, FKSP, daňovou problematiku i aktuální témata související s provozem školních jídelen.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Aktivity školy významně obohacují vzdělávací proces a podporují všestranný rozvoj žáků. Jejich rozsah výrazně přesahuje možnosti tohoto oddílu výroční zprávy, podrobné informace jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách školy. Ve školním roce byly realizovány desítky vzdělávacích, sportovních, kulturních i preventivních akcí, vědomostních soutěží a olympiád, projektových dnů, exkurzí i celoškolských projektů. Důležitou součástí života školy jsou aktivity zaměřené na podporu pozitivních vztahů mezi žáky, adaptační programy i tradiční projekt Podej mi ruku, který usnadňuje nástup nejmladších žáků do školy. Škola pravidelně pořádá také akce pro veřejnost, mezi které patří Den otevřených dveří, Vánoční jarmark nebo projekt Hrajeme si na školu. Velkou oblibu si dlouhodobě získávají školy v přírodě, Evropský den jazyků nebo projekt Trenéři do škol, v jehož rámci se do výuky tělesné výchovy zapojují profesionální trenéři. Nabídka aktivit obohacují také iniciativy pedagogů vycházející z jejich profesních zkušeností a zájmů. Řada akcí je realizována ve spolupráci s Klubem přátel školy, jehož podpory si škola velmi váží.

2. Presentace školy na veřejnosti

Škola věnuje prezentaci své činnosti dlouhodobou pozornost a usiluje o otevřenou komunikaci s veřejností. O dění ve škole pravidelně informuje prostřednictvím webových stránek i regionálních médií. Významnými příležitostmi k setkávání s rodiči, budoucími žáky, absolventy i širokou veřejností jsou tradiční akce, zejména Den otevřených dveří a Vánoční jarmark, které každoročně navštěvují stovky zájemců. Ve škole funguje školní televize TV ČUČKA, jejíž redakci tvoří žáci druhého stupně. Prostřednictvím reportáží a videí představují život školy na školním YouTube kanálu a rozvíjejí přitom své mediální a komunikační dovednosti. Významnou prezentací školy jsou také úspěchy žáků. Ve školním roce se škole poprvé v historii podařilo zvítězit současně ve Velkém poháru starosty i Malém poháru místostarostky Prahy 13. Veřejnosti se škola představuje rovněž prostřednictvím výtvarných, kulturních a environmentálních projektů, například tradiční landartovou instalací v Centrálním parku nebo spoluprací s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy při ochraně cenných přírodních lokalit. Tyto aktivity přispívají k dobrému jménu školy i jejímu pevnému postavení v životě místní komunity.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Škola byla zařazena do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníků organizovaného Českou školní inspekcí. Testování z českého jazyka a matematiky proběhlo v květnu 2026, následně však bylo rozhodnutím ministra školství k 25. květnu předčasně ukončeno. ČŠI oznámila, že dosud získaná data vyhodnotí a analyzuje, zatímco data z doprovodného dotazníkového šetření byla odstraněna. Díky průběžné komunikaci školy s rodiči se v naší škole neobjevily žádné sporné situace.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce 2024/2025 neprobíhala ve škole inspekční činnost České školní inspekce ČR.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	34 291 300 Kč		21 847 433 Kč
	b) OON	51 000 Kč		26 374 Kč
	c) ostatní	11 950 700 Kč		7 511 250 Kč
	Celkem	46 293 000 Kč	30 862 664 Kč	29 385 057 Kč

Komentář k tabulce

Přidělené finanční prostředky byly čerpány v souladu s rozpočtovými pravidly.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2026		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	3 740 900 Kč	2 585 800 Kč	2 509 706 Kč
	Platy a odvody nepedagogických pracovníků	7 667 600 Kč	5 763 138 Kč	5 166 980 Kč
	Ostatní neinvestiční výdaje (ONIV)	805 100 Kč	603 790 Kč	265 153 Kč
	Ostatní příspěvky	30 000 Kč	30 000 Kč	2 726 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	2 400 000 Kč	2 430 233 Kč	2 067 603 Kč
	Úplata za vzdělávací služby	600 000 Kč	391 817 Kč	
	Zapojení fondů	380 000 Kč		269 699 Kč
	Ostatní příjmy	299 900 Kč	299 738 Kč	
Příjmy a náklady	Celkem	15 923 500 Kč	12 104 516 Kč	10 281 867 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	850 000 Kč	705 879 Kč	
Náklady	Celkem	612 000 Kč		287 836 Kč

Komentář k tabulce

Příspěvek na platy a odvody nepedagogických pracovníků je nedostatečný a tyto náklady musíme pokrývat z dalších zdrojů (UZ 96, fond odměn).

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
UZ96	1102000	551 100 Kč	14 154 Kč
UZ118	88000	88 000 Kč	76 200 Kč
UZ115	22200	22 200 Kč	10 000 Kč
UZ81	84000	84 000 Kč	0 Kč

Komentář k tabulce

K. DALŠÍ SDELENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Školní poradenské pracoviště představuje jednu z klíčových součástí systému podpory žáků i jejich zákonných zástupců. Jeho činnost vychází z principů otevřené, včasné a vzájemně respektující komunikace, která umožňuje zachytit případné obtíže v co nejranější fázi a hledat účinná řešení. Poradenský tým tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka. Jejich činnost je založena na pravidelné spolupráci s vedením školy, třídními učiteli i ostatními pedagogy. Tým se průběžně schází, vyhodnocuje aktuální situace jednotlivých žáků i třídních kolektivů, plánuje preventivní a podpůrná opatření a koordinuje další postup školy. V případě potřeby spolupracuje také se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi. Poradenské služby jsou rodiči i žáky dlouhodobě intenzivně využívány. Vedle kariérového poradenství a podpory při volbě další vzdělávací cesty se významná část činnosti zaměřuje na včasné rozpoznávání výukových obtíží, nastavování podpůrných opatření a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V posledních letech výrazně narůstá také potřeba podpory v oblasti duševního zdraví a psychické pohody žáků, což se odráží zejména ve stále širší práci školní psycholožky s jednotlivci, třídními kolektivy i rodiči. Cílem poradenského pracoviště je poskytovat komplexní podporu, která propojuje vzdělávací, preventivní i psychosociální oblast. Díky úzké spolupráci všech zapojených pracovníků se daří vytvářet bezpečné školní prostředí, podporovat zdravé vztahy a předcházet vzniku závažnějších problémů.

Spolupráce s rodiči

Škola dlouhodobě rozvíjí otevřenou spolupráci s rodiči založenou na vzájemné důvěře a pravidelné komunikaci. Ta probíhá prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin, individuálních jednání, e-mailové komunikace i školního informačního systému Bakaláři, který je již pátým rokem hlavní platformou pro komunikaci mezi školou, žáky a rodiči. Součástí spolupráce jsou také individuální konzultace za účasti žáka (tripartity). Významnou součástí života školy jsou společné akce pro žáky, rodiče i veřejnost, např. Vánoční jarmark, Den otevřených dveří, Podej mi ruku, Evropský den jazyků, Palačinkový běh, Jarní slavnost, Hrajeme si na školu, rozloučení s žáky 9. ročníků nebo adaptační odpoledne pro budoucí prvňáky. Důležitým partnerem školy je Klub přátel školy při ZŠ Mládí, z. s., který sdružuje rodiče, pedagogy i příznivce školy. Podporuje školní projekty, primární prevenci, soutěže, projektové dny i materiální rozvoj školy. Ve školním roce přispěl mimo jiné na pořízení ozvučení učebny hudební výchovy, dataprojektoru, přenosného reproduktoru, řezacího plotru s termolisem, kontejnerů na dešťovou vodu, vybavení školní družiny i odměn pro žáky. Aktivně se podílel také na organizaci adaptačního odpoledne pro prvňáky, Dne dětí a dalších školních akcí. Spolupráce s Klubem má pro školu význam nejen materiální, ale především komunitní. Přispívá k rozvoji partnerství mezi rodiči, žáky a školou a vytváří prostor pro společná setkávání i aktivní zapojení rodičů do života školy. Klub přátel školy při ZŠ Mládí, z. s. Mládí 135, 155 00 Praha 5 – Stodůlky • IČ: 27018563 www.mladi-klub-pratel.webnode.cz

Spolupráce se zřizovatelem

Základní škola, Praha 13, Mláďí 135 dlouhodobě a úzce spolupracuje se svým zřizovatelem, Městskou částí Praha 13. Tato spolupráce probíhá systematicky zejména prostřednictvím Odboru školství Úřadu městské části Praha 13 a v přímé komunikaci s vedením městské části. Společným cílem je vytvářet kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků, podporovat rozvoj školy a reagovat na aktuální potřeby moderního školství. Vzhledem k rostoucím nárokům na oblast vzdělávání, organizaci provozu škol i zajištění bezpečného a podnětného prostředí pro žáky je důležitá pravidelná vzájemná informovanost a koordinace. Ředitel školy se proto pravidelně účastní porad vedení škol s představiteli Odboru školství ÚMČ Praha 13, při nichž jsou projednávány aktuální otázky spojené s řízením škol, legislativními změnami, financováním, investicemi i dalšími oblastmi významnými pro činnost školy. Škola se aktivně zapojuje také do společných projektů a akcí pořádaných městskou částí. Spolupráce probíhá při organizaci kulturních, společenských, sportovních i preventivních aktivit určených žákům, rodičům i široké veřejnosti. Významnou součástí této spolupráce je rovněž podpora pedagogických pracovníků a oceňování jejich práce. Každoročně zřizovatel u příležitosti Dne učitelů vyzdvihuje pedagogické osobnosti a oceňuje jejich dlouhodobý přínos vzdělávání prostřednictvím udělení plakety Jana Amose Komenského.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s řadou partnerů z oblasti vzdělávání, vysokých škol i zahraničních institucí. Tyto vztahy významně přispívají ke zkvalitňování výuky, profesnímu rozvoji pedagogů i rozšiřování vzdělávacích příležitostí pro žáky. Významným partnerem je Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, zejména její jazykové katedry. Učitelé školy se podílejí na přípravě budoucích pedagogů prostřednictvím odborných praxí, sdílení příkladů dobré praxe i tvorby profesionálních videoukázek výuky. Škola je zároveň zapojena do pilotního projektu Provázející učitel, který podporuje kvalitní pregraduální přípravu budoucích učitelů. Dlouhodobou tradici má také spolupráce v oblasti mezinárodních jazykových zkoušek Cambridge English. Škola připravuje žáky od 3. do 9. ročníku na zkoušky Cambridge Young Learners, A2 Key (KET) a B1 Preliminary (PET), výjimečně také B2 First (FCE). Tyto zkoušky představují významnou motivaci pro další studium cizích jazyků a umožňují žákům získat mezinárodně uznávané certifikáty. Za dlouhodobou kvalitní přípravu a registraci kandidátů získává škola každoročně certifikát přípravného centra Cambridge English. Cenné zkušenosti škola získává také díky zapojení do projektů Erasmus+ a dlouhodobému partnerství se školou v rakouském Groß St. Florian, které přispívá k rozvoji jazykových kompetencí, mezinárodní spolupráce i sdílení příkladů dobré pedagogické praxe. Ve spolupráci s jazykovou školou Fantail Academy byly i ve školním roce 2025/2026 realizovány kurzy anglického jazyka s rodilými mluvčími, které rozšířily nabídku jazykového vzdělávání pro naše žáky.

Mimoškolní aktivity

Nedílnou součástí života školy je nabídka a realizace mimoškolních aktivit, které podporují všestranný rozvoj žáků, umožňují jim smysluplné trávení volného času a vytvářejí prostor pro rozvoj jejich zájmů, schopností a talentu. Tyto aktivity jsou realizovány především prostřednictvím zájmových kroužků, organizováním mimoškolních akcí, účastí v soutěžích a olympiádách i spoluprací s dalšími organizacemi a Klubem přátel školy. Škola každoročně připravuje pestrnou nabídku zájmových kroužků, které vedou jak pedagogičtí pracovníci školy, tak externí spolupracovníci z různých oblastí. Žáci si mohou vybírat z aktivit zaměřených na sport, umění, jazyky, technické a digitální dovednosti i přírodovědné a tvořivé činnosti. Součástí nabídky jsou například sportovní kroužky (florbal, pohybové hry, gymnastika, badminton, taekwondo, basketbal či turistický oddíl), jazykové kroužky, keramika, výtvarné a hudební aktivity, šachový kroužek, programování a robotika, práce s digitálními technologiemi nebo příprava žáků na přijímací zkoušky. Významnou součástí mimoškolní činnosti jsou také jednorázové akce a projekty podporující vztahy mezi žáky, školou a rodiči. Ve spolupráci s Klubem přátel školy se uskutečňují kulturní, společenské, sportovní i komunitní aktivity, které přispívají k vytváření pozitivního školního klimatu a posilování sounáležitosti se školou. Mimoškolní aktivity představují pro školu značné organizační i časové nároky, přesto jsou dlouhodobě velmi oblíbené a vyhledávané nejen žáky, ale také rodiči. Jejich realizace je možná především díky aktivnímu přístupu pedagogických pracovníků a spolupráci všech zapojených osob. Celkem bylo ve školním roce 2025/26 realizováno přes 40 různých kroužků většinou vedených učiteli školy.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Řada aktuálních výzev souvisí nejen s vývojem školství, ale také s celospolečenskými změnami. Jednou z významných oblastí je postupné zvyšování nároků na vzdělávání, pedagogickou práci i každodenní komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu. Škola proto věnuje této oblasti dlouhodobě velkou pozornost a systematicky podporuje otevřenou, včasnou a konstruktivní komunikaci. Právě důraz na partnerský přístup, dostupnost vedení školy a pravidelnou spolupráci všech zainteresovaných stran se ukazuje jako účinný nástroj pro předcházení problémům a jejich efektivní řešení. Další významnou výzvou je dlouhodobě vysoký zájem o školu, který je pozitivním oceněním její práce, současně však přináší značné nároky na kapacitní možnosti školy. Od následujícího školního roku budou kapacity školy zcela využity. Tuto situaci se daří řešit především maximálně efektivním využíváním dostupných prostor, kdy jsou učebny a odborné místnosti plánovány s téměř stoprocentním využitím v průběhu celého dne. Ve spolupráci se zřizovatelem se podařilo realizovat také rozšíření prostor školy, například vybudováním kontejnerové učebny na školním dvoře. Další možnosti rozšíření však škola již v současné době nemá, což omezuje případný další rozvoj odborných učeben a zázemí. Významným problémem zůstává také finanční zajištění některých oblastí provozu školy. Příspěvek na provoz školy musí kromě energií pokrývat také další nezbytné výdaje, například obnovu školního nábytku, nákup kancelářských potřeb, tonerů a materiálů potřebných pro přípravu výukových materiálů pro žáky. Situaci se škola snaží řešit úspornými opatřeními, efektivním plánováním výdajů i podporou ze strany rodičovské veřejnosti. Přesto se jedná o oblast, která je při současných rostoucích nákladech dlouhodobě podfinancovaná.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

06.10.2026

Ředitel/ka školy: PhDr. Jaroslav Vodička

Příloha k výroční zprávě o činnosti základní školy

-

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

za rok 2025	Počet/ Komentář
<i>počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti</i>	<i>0</i>
<i>počet podaných odvolání proti rozhodnutí</i>	<i>0</i>
<i>popis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení</i>	<i>0</i>
<i>počet stížností podaných podle §16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení</i>	<i>0</i>
<i>výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence</i>	<i>0</i>
<i>další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona</i>	<i>0</i>