



Základní škola, Praha 13, Mláď 135
Mláď 135
155 00 Praha 5 – Stodůlky
www.zsmldi.cz



Výroční zpráva

o činnosti základní školy

za školní rok 2018/2019



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



NÁRODNÍ CENA
ČESKÉ REPUBLIKY
za společenskou odpovědnost



1. Základní údaje a charakteristika školy

a) název školy: *Základní škola, Praha 13, Mláď 135*

sídlo školy: *Mláď 135/4, Stodůlky, Praha 5*

IČ: *70101078*

kontaktní spojení – telefon: *235515464*

e-mail: skola@zsmladi.cz

www: www.zsmladi.cz

b) poslední platné rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku č. j. 477429/2009 ze dne 9. 6. 2009

identifikátor předškolního zařízení: 600038483

základní škola IZO: 102537259, kapacita 600 žáků

školní družina IZO: 112400361, kapacita 250 žáků

školní jídelna IZO: 102161852, kapacita 580 jídel

c) zřizovatel: *Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 13/2580, 158 00 Praha 5*
IČ : 00 241 687

d) forma hospodaření

Škola je samostatným právním subjektem od 1. 1. 2000 s příspěvkovou formou hospodaření.

e) vedení školy, kontaktní spojení (jméno, telefon, e-mail)

ředitel školy: PhDr. Jaroslav Vodička

(235515461, vodicka@zsmladi.cz)

zástupce pro I. stupeň: Mgr. Norbert Tlustý

(235515464, tlusty@zsmladi.cz)

zástupce pro II. stupeň: Mgr. Zdeněk Poláček

(235515464, polacek@zsmladi.cz)

vedoucí školní družiny: Dana Hildebrandtová

(235515464, hildebrandtova@zsmladi.cz)

vedoucí školní jídelny: Jindra Růžičková

(251623370, jidelna@zsmladi.cz)

sekretariát: Jindřiška Holá

(235515464, hospodarka@zsmladi.cz)

Michaela Sgariboldi, DiS.

(235515464, kancelar@zsmladi.cz)

f) název, zaměření a zhodnocení školního vzdělávacího programu, charakteristika školy

Škola, situovaná v bývalé obci Stodůlky, je v rámci Městské části Praha 13 jedinou nesídlíšťní školou. Samotná její historie a tradice sahá až do roku 1908 a je tedy i nejstarší školou městské části. Škola je veřejnosti známá především kvalitní výukou cizích jazyků, a jelikož ve výchovně vzdělávací práci dosahuje dlouhodobě vynikajících výsledků, je zájem o umístění dětí do této školy značný.

Ve všech ročnících probíhá výuka podle školního vzdělávacího programu s názvem „Co se v Mládí naučíš“, který je orientován na rozšířenou jazykovou výuku. Program navazuje na mnoho let zkušeností s výukou podle předchozího vzdělávacího programu Základní škola – rozšířená výuka jazyků (od r. 1990). Vzdělávací program je průběžně vyhodnocován a poznatky z hodnocení jsou zapracovány do další verze programu. Přáním a snahou pedagogů naší školy je, aby absolventi mohli ve své další studijní i životní dráze doplnit a přetvořit název našeho vzdělávacího programu ve výrok „Co jsem se v Mládí naučil, v životě jsem potřeboval.“

Školní vzdělávací program „Co se v Mládí naučíš“ vznikl ve své první verzi v roce 2007. Neustále sledujeme a reagujeme na změny ve vzdělávání a ty včetně zkušeností a žádoucích inovací zařazujeme do aktualizací vzdělávacího programu. Poslední verze Školního vzdělávacího programu vešla v platnost od 1. 9. 2017. Na úpravách školního vzdělávacího programu se kromě koordinátora podílejí vyučující z 1. a 2. stupně koordinováni vedoucími metodických sdružení a předmětových komisí. Poslední verze byla projednána školskou radou ve smyslu zákona dne 19. 6. 2017. Školní vzdělávací program naší školy je v plném znění zveřejněn na webových stránkách školy www.zsmldi.cz.

Školní rok 2018/2019 byl již 28. školním rokem, kdy byla v naší škole realizována rozšířená výuka jazyků. Zkušený tým pedagogů výuku průběžně doplňuje o moderní prvky a efektivní metody, ale vždy se vychází z dobře položeného základu. Učitelé cizích jazyků jsou kvalifikovaní, aprobovaní a mají i zahraniční zkušenosti.

Škola realizuje mezinárodní spolupráci s partnerskou školou v rakouském Groß St. Florianu. Během uplynulého školního roku se uskutečnila návštěva v naší škole, včetně týdenního vzdělávacího programu. Jsme úspěšní v mnohých mezinárodních programech – např. Erasmus+. Škola sedmáct let organizovala úspěšnou celostátní soutěž v anglickém jazyce, SEND A POSTCARD - Video pohlednice z mého města, oceněnou Evropskou jazykovou cenou Label.

Významným způsobem jsme rozvinuli vzájemnou spolupráci s rodičovskou veřejností zejména prostřednictvím Klubu přátel při ZŠ Mládí a následnou podporu školy při organizaci některých akcí i podporu finanční či ve vybavení školy. Sponzorská aktivita rodičů zajistila škole sportovní hřiště s umělým povrchem, kterým škola do roku 2013 nedisponovala. Díky úzké spolupráci a podpoře rodičů z Klubu přátel školy byly realizovány i další projekty, díky kterým byly zrenovovány prostory žákovské knihovny, haly i recepce u vchodu do školy.

Ačkoli se škola profiluje svým vzdělávacím programem orientovaným na rozšířenou výuku jazyků, je důraz kladen i na ostatní vzdělávací oblasti a obory. Vzdělávání žáků a rozvíjení jejich schopností a dovedností je komplexní. Žáci jsou úspěšní také ve vědomostních soutěžích, olympiádách a vedou si dobře i ve sportovních soutěžích.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný, klima školy příznivé. Ačkoli škola není fakultní základní školou, spolupracuje také při výchově nových učitelů, a to i ze zahraničí.

V předchozích letech se škola zapojila do pilotní fáze projektu CSR (Corporate Social Responsibility – Společenská zodpovědnost organizace) realizovaným s Českou společností pro jakost a MČ Praha 13. Základním cílem projektu bylo aplikovat a vyhodnotit přístupy společenské zodpovědnosti a udržitelnosti dle metodiky EFQM (Committed to Sustainability) a v souladu s 10 principy UN Global Compact. Škola se spolupodílela na tvorbě příručky „CSR do škol“ a podala přihlášku do Národní ceny ČR za společenskou zodpovědnost, jehož vyhodnocení proběhlo v listopadu 2016, a naše škola si odnesla prestižní ocenění **Společensky odpovědná organizace**, který získala v rámci **Národní ceny kvality ČR**, a současně získala **mezinárodní manažerské ocenění EFQM**. Obě tato ocenění se nám podařilo obhájit i v roce 2018.

110. výročí založení školy

V roce 2018 jsme si připomněli 110. výročí založení školy ve Stodůlkách, jejíž následovnicí je současná škola. K připomenutí historie škol, které v původní budově i v později přistavené budově sídlily, jsme připravili několik akcí. Výročí jsme se věnovali v celoškolním projektu k Evropskému dni jazyků a kromě jiných akcí to byla také Akademie k oslavám 110. výročí.

Historie rozšířené výuky jazyků na ZŠ Mládi

Základní škola Mládi se na počátku 90. let, od školního roku 1990/1991, profilovala jako škola s třídami s rozšířenou výukou jazyků. V uvedeném školním roce byly otevřeny první dvě takové třetí třídy. V jedné byla prvním jazykem angličtina a ve druhé němčina. Postupně počet těchto tříd narůstal a na 2. stupni přibyl druhý jazyk. V letech 2007 a 2008 pedagogický sbor školy vytvořil Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, který byl nazván „Co se v Mládi naučíš“ a který vychází z bývalého Vzdělávacího programu Základní škola – rozšířená výuka jazyků. Prvním cizím jazykem zůstala angličtina, ale začínáme s ní již v první třídě.

Postupem času se rozvíjela nejen výuka cizích jazyků, ale také další aktivity školy, jako jsou video projekty, organizace celostátní soutěže v anglickém jazyce Video pohlednice z mého města, projektové dny, dramatizace v cizím jazyce, výměnné pobyty, spolupráce s partnerskou školou Neue Mittelschule v Groß Sankt Florianu v Rakousku, účast v rozvojových programech Comenius a Erasmus+, výjezdy do zahraničí, zahraniční pobyty učitelů v rámci dalšího vzdělávání, spolupráce s rodilými mluvčími, nakladatelstvím Oxford University Press a další. Mezi akce, které se viditelně zapsaly i do povědomí veřejnosti, patří jistě Halloween nebo Palačinkový běh. V neposlední řadě jsou to i úspěchy našich žáků v jazykových soutěžích a jejich úspěšné další studium na českých a zahraničních školách. Škola se stala partnerskou institucí Britské rady díky spolupráci při pořádání cambridgeských zkoušek. Univerzitou v Cambridgi je škola každoročně udělován certifikát centra, které připravuje a registruje kandidáty cambridgeských zkoušek z angličtiny.

Díky profesionálnímu vedení školy a kvalitnímu pedagogickému sboru, nejprve v čele s ředitelkou PaedDr. Dagmar Novou (od roku 1989 do roku 2009) a od roku 2009 s ředitelem PhDr. Jaroslavem Vodičkou, se škole daří držet vysokou úroveň, o které svědčí nejen zvýšený zájem ze strany rodičů, ale také stále se rozšiřující spolupráce s mezinárodními i tuzemskými subjekty, které často vycházejí právě z úspěchů školy. Mezi organizace, se kterými naše škola spolupracovala, se řadí Velvyslanectví USA, Velvyslanectví Velké Británie, a také účast na jazykových konferencích. Vysoká úroveň školy a její aktivity vedly také k nabídce spolupráce ze strany Britské rady. Za dlouhodobé pořádání celostátní soutěže v anglickém jazyce Video pohlednice z mého města byla škola oceněna Evropskou jazykovou cenu Label.

2. Údaje o pracovnících školy (v hlavní činnosti)

a) personální zabezpečení

Pracovníci	fyzické osoby k 31.12.2018	přepočt.prac. k 31.12.2018	fyzické osoby k 30.6.2019	přepočt.prac. k 30.6.2019
pedagogičtí celkem (bez AP)	46	41,88	47	42,84
z toho: vychovatelé	9	7,25	9	7,25
nepedagogičtí celkem	17	15,93	18	16,33
celkem	63	57,81	65	59,17

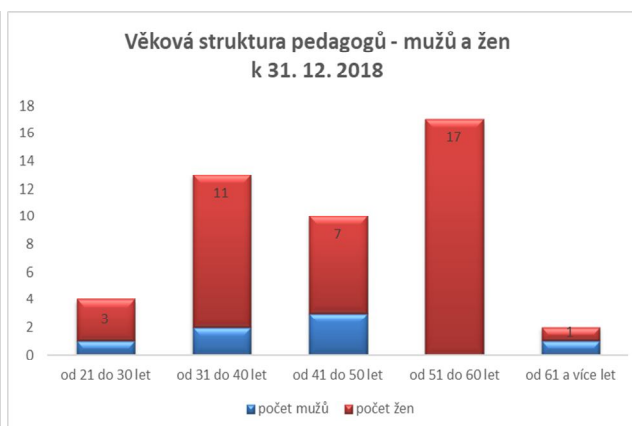
	fyzické osoby k 31.12.2018	přepočt.prac. k 31.12.2018	fyzické osoby k 30.6.2019	přepočt.prac. k 30.6.2019
asistenti pedagoga	4	2,25	4	2,25

b) věková struktura pedagogických pracovníků (bez AP) k 31.12.2018

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let	celkem
počet pedagogů (fyz. osoby)	4	13	10	17	2	46
% z celkového počtu pedagogů	8,7%	28,26%	21,74%	36,95%	4,35%	100%

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy je 45,4 let.

Z celkového počtu pedagogických pracovníků je 40 žen a 5 mužů.



c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (bez AP) k 31.12.2018

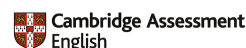
Pedagogičtí pracovníci celkem (fyz. osoby)		z toho					
		s odbornou kvalifikací		bez odborné kvalifikace		z toho	
		počet	% z celku	počet	% z celku	doplňující si odb. kvalifi- kaci studiem počet	s povolenou výjimkou dle zákona počet
I. stupeň	18	17	94	1	6	1	0
II. stupeň	19	18	95	1	5	0	0
vychovatelé	9	9	100	0	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci 1. až 9. tříd jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Co se v Mládí naučíš – rozšířená výuka jazyků. S jazykovým vzděláváním tedy žáci začínají od 1. třídy. Výuku jazyků doplňuje škola dalšími jazykovými aktivitami jako jsou projekt Evropského dne jazyků, zapojení do evropského programu ERASMUS+, pořádání celostátní soutěže v anglickém jazyce, mimoškolní akce zaměřené na jazykový rozvoj, včetně zájmové činnosti a školy v přírodě s angličtinou pro žáky 4. ročníku.

Od počátku 90. let si škola vybudovala pověst školy s vysokou úrovní jazykové výuky. Školní vzdělávací program navazuje na Vzdělávací program rozšířené výuky jazyků. Rozšíření spočívá hlavně v zahájení výuky již v 1. ročníku a výuky dalšího povinného jazyka od 6. ročníku. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se v angličtině a dalším jazyce v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech. Žáci jsou rovněž vedeni k porozumění čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Jazykovou výuku doplňujeme hodinami s rodilým mluvčím, který letos navštěvoval hodiny konverzace v 7. – 9. ročníku. Škola dlouhodobě spolupracuje s katedrou anglického jazyka a literatury UK v Praze. Studenti této vysoké školy již pravidelně absolvují u našich učitelů cizích jazyků, především pak angličtiny, průběžnou i dlouhodobou praxi, byť naše škola není školou fakultní. Na základě této spolupráce jsme byli požádáni, zda bychom se nezapojili do ambiciózního projektu video hospitací, který má pomáhat budoucím učitelům anglického jazyka při přípravě na jejich povolání.

I pro tento školní rok byl naší škole Univerzitou v Cambridge opět udělen certifikát centra, které připravuje a registruje kandidáty cambridgeských zkoušek z angličtiny. Cambridgeské zkoušky z angličtiny patří ve světě k nejosvědčenějším, které prokazují kvalifikaci žáků a studentů anglického jazyka.



This is to certify that

Základní škola, Praha 13, Mládí 135
Praha

prepares candidates for Cambridge English Qualifications

We prepare for

Cambridge

English Qualifications™

2018 - 2019

Francesca Woodward

Francesca Woodward
Director, Global Network
Cambridge Assessment English

Issued on: September 2019

e) počet přijatých nových absolventů ze škol a důvody odchodu zaměstnanců v průběhu školního roku 2018/2019

Počet přijatých nových absolventů učitelského studia: 1

Ze školy v průběhu školního roku odešli celkem 4 pedagogičtí zaměstnanci,

v tom:

- do starobního důchodu 1 osoba
- ve zkušební době 0 osob
- po ukončení pracovního poměru na dobu určitou 1 osoba
(z toho zástupy na nemocné pedagogy 1 osoba)
- z nadbytečnosti 0 osob
- z jiných důvodů 2 osoby (mimo školství)

Ze školy v průběhu školního roku odešli celkem 2 nepedagogičtí zaměstnanci,

v tom:

- ze zdravotních důvodů 0 osob
- do starobního důchodu 1 osoba
- po ukončení pracovního poměru na dobu určitou 0 osob
(z toho zástupy za nemocné zaměstnance 0 osob)
- z nadbytečnosti 0 osob
- z jiných důvodů 1 osoba

f) další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitele školy
(dle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů)

- **průběžné vzdělávání**

(kurzy, semináře aj. v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních na základě akreditace udělené ministerstvem):

Název kurzu, semináře	Školící instituce	Počet účastníků pedagogů	Průměrná délka DVPP na 1 pedagoga
<i>Asistent pedagoga v aktuálních otázkách a odpovědích II.</i>	<i>Pasparta Publishing, s.r.o.</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>Matematika činnostně pro 2. ročník</i>	<i>Tvořivá škola</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>Pokroky a novinky v chemii</i>	<i>DESCARTES</i>	<i>1</i>	<i>7</i>
<i>Zajímavá algebra v moderní době</i>	<i>DESCARTES</i>	<i>1</i>	<i>7</i>
<i>Respektovat a být respektován</i>	<i>RC Radovánek z.s.</i>	<i>1</i>	<i>28</i>
<i>Asertivní komunikační - techniky pro pedagogy</i>	<i>Dita Olchavová</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>Sportuj ve škole – úvodní seminář</i>	<i>AŠSK ČR</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Spolupráce učitele a asistenta pedagoga</i>	<i>NIDV Praha</i>	<i>2</i>	<i>6</i>
<i>Práce se žákem s přiznanými podpůrnými opatřeními ve třídě</i>	<i>Nakladatelství Fraus</i>	<i>1</i>	<i>16</i>
<i>Angličtina od začátku – Jak dál?</i>	<i>Descartes, v.o.s.</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>Rizikové chování ve škole</i>	<i>Seminaria</i>	<i>1</i>	<i>7</i>
<i>Trénink paměti a efektivní učení</i>	<i>Majestic, v.o.s.</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Geometrie činnostně v 1. – 3. ročníku</i>	<i>Tvořivá škola</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Násobení a dělení v oboru násobílek</i>	<i>Tvořivá škola</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Výuka tělesné výchovy a školská legislativa</i>	<i>NIDV Praha</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>S asistenty k lepší škole – konference s workshopy</i>	<i>Varianty</i>	<i>2</i>	<i>5</i>
<i>Neklidné dítě – problematika ADHD, ADD</i>	<i>Zřetel, s.r.o.</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>Asertivní komunikační techniky pro pedagogy</i>	<i>OLCHAVOVA.CZ</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>Nadané děti - rozvíjíme talent a potenciál dětí ve školách</i>	<i>Verlag Dashöfer</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>Metodická konference pro učitele Nj</i>	<i>Klett nakladatelství</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>Individuální vzdělávací plán na 1. stupni ZŠ jako jeden z druhů podpůrných opatření</i>	<i>INFRA, s.r.o.</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>Hlas jako pracovní nástroj</i>	<i>Descartes, v.o.s.</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>Myšlenkové mapy - užitečný nástroj pro žáky a pedagogy</i>	<i>OLCHAVOVA.CZ</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
<i>Aktivizující výuka aneb Didaktická strategie „liného učitele“.</i>	<i>OLCHAVOVA.CZ</i>	<i>3</i>	<i>8</i>
<i>Konference - Asistent pedagoga v</i>	<i>PASSPARTA</i>	<i>3</i>	<i>6</i>

<i>otázkách a odpovědích</i>			
<i>Základy managementu pro vedoucí vychovatele</i>	<i>OLCHAVOVA.CZ</i>	<i>1</i>	<i>14</i>
<i>Inspirace k podpoře čtenářské gramotnosti s využitím úloh PIRLS</i>	<i>Česká školní inspekce</i>	<i>3</i>	<i>6</i>
<i>Didaktika NJ – Výuka němčiny celým tělem</i>	<i>Mgr. Dana Hrušková</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>Jak zvládat emoce ve škole a jednat asertivně</i>	<i>OLCHAVOVA.CZ</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>Pohybové a zájmové aktivity pro děti s SPU, ADHD, autismem a jinými hendikepy</i>	<i>PASSPARTA</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
<i>43. CELOSTATNÍ SEMINÁŘ K TEORETICKÝM ZÁKLADŮM DIDAKTIKY CIZÍCH JAZYKŮ</i>	<i>PEDF UK</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Digitální technologie 21. století ve výuce cizích jazyků - trendy a ukázky dobré praxe</i>	<i>NIDV</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>Digitální technologie v jazykovém vzdělávání: Trendy, inovace - Co je blended learning</i>	<i>NIDV</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>2e ÉCOLE D'ÉTÉ DE L'INSTITUT FRANÇAIS DE PRAGUE</i>	<i>Institut français de Prague</i>	<i>1</i>	<i>21</i>
Celkem	x	44	x

V reálné praxi se snažíme rozvíjet systém, kdy se semináře nebo kurzu dalšího vzdělávání účastní pouze jeden pedagog nebo jen menší počet pedagogů, který dále předává zkušenosti ostatním na poradách, schůzkách předmětových komisí či metodických sdruženích. Takový systém je efektivní a prohlubuje komunikaci a týmovou spolupráci. Je však třeba upozornit i na skutečnost, že k tomuto postupu nás nutí také nedostatek finančních prostředků na další vzdělávání. Výrazným problémem je především nutnost suplování za nepřítomného pracovníka, a tedy nutnost vynakládání dalších prostředků ze státního rozpočtu při proplácení tzv. přespočetných hodin.

- doplnění a rozšíření odborné kvalifikace

počet pedagogických pracovníků, kteří si na vysokých školách doplňovali nebo rozšiřovali vzdělání studiem:

1. ke splnění kvalifikačních předpokladů
2. ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (např. ICT, prevence SPJ)
3. k prohloubení odborné kvalifikace

Zaměření a druh studia	Škola, vzdělávací instituce	Počet účastníků
<i>Studium k výkonu specializačních činností prevence sociálně patologických jevů</i>	<i>Prevalis</i>	<i>1</i>
Celkem	x	1

3. Mzdové podmínky

Údaje uvedené tabulce vychází ze statistických výkazů o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 a týkají se zaměstnanců v hlavní činnosti školy placených z prostředků státního rozpočtu

	2018		2019
	I. pololetí	celý rok	I. pololetí
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	32941	32642	35667
<i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>	30668	31093	32223
<i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>	2273	1549	3444
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	18207	18138	20073
<i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>	16964	17169	18299
<i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>	1243	969	1774

4. Charakteristika materiálních podmínek pro výchovně vzdělávací činnost

Školu tvoří dvě budovy, starší z roku 1908 a novější z 50. let 20. století. Počet tříd je 23 (což je zároveň maximálně možný počet). Ve starší části jsou převážně umístěny nižší třídy I. stupně, školní družina a školní jídelna. V novější části jsou převážně učebny II. stupně a učebny 3. až 5. tříd I. stupně. Součástí je velká moderní tělocvična, otevřená v roce 2002. Prostory pro výuku jsou dostatečné, ovšem s tím konstatováním, že kapacita školy je již zcela naplněna. Všechny místnosti jsou tak každou vyučovací hodinu obsazeny a prostor na další odborné učebny není. Na 1. stupni je to vždy třída s hracím koutkem, na 2. stupni slouží většina kmenových učeben zároveň jako odborné učebny. Učebny jsou vybaveny projekční a multimediální technikou, některé přímo interaktivními tabulemi. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře také žáci a učitelé.

Rozsáhlejší rekonstrukce a úpravy budovy potřebné pro bezpečný a komfortní chod školy byly dokončeny v posledních letech, nyní se orientujeme především na další modernizaci podmínek pro výuku tak, aby docházelo k maximálně možnému efektivnímu rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Zásadní materiální změnou v prostorách školy byla celková rekonstrukce sociálních zařízení, kterou zajistil zřizovatel školy – MČ Praha 13. Pro samotnou kvalitu výuky zdánlivě nepodstatný fakt, pro každodenní život a klima ve škole však změna zcela klíčová, která jistě přispěje k větší pohodě žáků i zaměstnanců školy. Kulturní prostředí má pak i výchovný efekt.

Vzhledem k jinak omezenému množství finančních prostředků probíhá obnova a rozšiřování materiálního vybavení pozvolna. Současně jsme ale začali úspěšně využívat mimorozpočtové zdroje – granty, ocenění v soutěži, sponzorskou podporu, finanční podporu Klubu přátel školy při ZŠ Mládí, tedy finanční příspěvky rodičů.

Významným posunem je modernizace vchodu školy, kterou zajistil i přes nelehké podmínky s výběrem dodavatelů materiálů a finanční náročnost zřizovatel školy. Rekonstrukce byla situována na dobu hlavních prázdnin 2018, i přes již zmíněné nároky byl přesah prací do školního roku minimální a organizačními opatřeními jsme zajistili, že nedošlo k zásahu do školní docházky.

V roce 2017 jsme v úzké spolupráci se zřizovatelem vytipovali jako možný zdroj financování výzvu č. 20 v rámci Operačního programu Praha – pól růstu (Modernizace

zařízení a vybavení pražských škol) a podali žádost o podporu s celkovými výdaji 2 497 438 Kč. Záměrem je modernizace a zvýšení kvality infrastruktury pro vzdělání v naší škole. Žádost byla na podzim roku 2017 vyhodnocena jako úspěšná, do července 2018 však nebyly škole přiděleny konkrétní finanční prostředky. Škola se za pomoci zřizovatele připravuje na výběrová řízení a řeší právní aspekty grantu tak, aby po přidělení částky bylo časově zvládnutelné grant vyčerpat.

Vlastními silami s finanční podporou MČ Praha 13 a spoluprací se společností Ornita byla vytvořena školní naučné stezka s ornitologickým obsahem. Veškeré ilustrace jsou autorským počinem žákyň naší školy.

Na školní dvůr byly nakoupeny zahradní lavice z recyklátů, takže v současné době jsou ve škole již 3 stanoviště, která lze využít jako venkovní učebny, což oceňují žáci i učitelé zejména v horkých dnech. Prostředí má relaxační charakter, ale při správné organizaci a plánování v těchto místech probíhá plnohodnotná výuka. Velmi výhodné je toto prostředí zejména pro projekty, environmentální aktivity (ve spojení se školní ornitologickou naučnou stezkou), výtvarné aktivity, komunikační hry apod. Nákup vybavení byl realizován díky prostředkům získaným ze sběru starého papíru.

Od září 2013 využíváme sponzorsky vybudované víceúčelové hřiště s umělým povrchem – pro školu mimořádný přínos, neboť škola vlastní hřiště do té doby neměla. V návaznosti na vybudování hřiště jsme ve spolupráci s Klubem přátel školy začali přetvářet také podobu prostor přilehlých k hřišti.

Dalším výsledkem úzké spolupráce školy a Klubu přátel školy byla proměna prostředí haly školy. Návrh vylepšit vzhled školní haly poprvé zazněl na schůzce Klubu přátel školy na podzim roku 2016. Zpočátku se uvažovalo pouze o úpravě květinové výzdoby, nákupu nových květináčů a jejich vhodnějším umístění. Při úvahách o lepším umístění květin jsme se zabývali také celkovým lepším využitím prostoru školní haly. Výsledkem byl návrh zavěšených truhlíků na květiny, laviček podél oken, nové výmalby a nového systému nástěnek. Projekt byl realizován z rozpočtu Klubu přátel školy a z rozpočtu školy, z finančních darů a z výtěžku letošního vánočního jarmarku podle návrhu jednoho z rodičů našich žáků - Ing. arch. Josipa Armiče-Sponzy na jaře 2018.

Stejný rodič připravil (opět bez nárokování honoráře) i architektonický návrh nové podoby vstupní haly s recepcí. Součástí byla i rozsáhlá přestavba vnějšího vchodu, včetně schodů a celkového zastřešení. Finanční investice ve výši 1 200 000 Kč bez DPH byla hrazena z rozpočtu městské části Praha 13.



Díky naplněnosti školy dosahující téměř maxima možné kapacity jsou veškeré místnosti využívány pro výuku žáků prakticky po celý den až do odpoledne. Kmenové třídy jsou současně odbornými pracovny. Z tohoto důvodu se žáci 2. stupně stěhují na jednotlivé předměty do příslušných učeben, aby byla zajištěna co nejefektivnější a nejnázornější výuka. Díky tomu se mimo jiné potkávají žáci nižších a vyšších ročníků. Díky dobře zavedenému systému komunikace a vzájemné spolupráce mají tyto kontakty zcela bezproblémový charakter, naopak zvyšují dobré sociální klima. Hala v přízemí nové budovy slouží o velkých přestávkách jako herní a relaxační prostor pro žáky, kde využívají především pingpongové stoly a stolní fotbal (pořízené z financí získaných tříděním a sběrem starého papíru).

5. Základní výkonové údaje o škole

a) *počty tříd*

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
Počet tříd celkem			
<i>k 30.6.2018</i>	15	8	23
<i>k 30.6.2019</i>	15	8	23
v tom: počet běžných tříd			
<i>k 30.6.2018</i>	15	8	23
<i>k 30.6.2019</i>	15	8	23
počet speciálních tříd			
<i>k 30.6.2018</i>	0	0	0
<i>k 30.6.2019</i>	0	0	0

b) *počty žáků*

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
Počet žáků			
<i>k 30.6.2018</i>	366	213	579
<i>k 30.6.2019</i>	355	208	563
v tom: v běžných třídách			
<i>k 30.6.2018</i>	366	213	579
<i>k 30.6.2019</i>	355	208	563
ve speciálních třídách			
<i>k 30.6.2018</i>	0	0	0
<i>k 30.6.2019</i>	0	0	0

c) *průměrný počet žáků na třídu k 30.6.2019*

I. stupeň <i>běžné třídy</i>	I. stupeň <i>speciální třídy</i>	II. stupeň <i>běžné třídy</i>	II. stupeň <i>speciální třídy</i>	průměr za I. a II. stupeň <i>běžných tříd</i>
24	0	26	0	25

d) *přípravné třídy*

	Počet tříd	Počet žáků
<i>k 30.6.2018</i>	0	0
<i>k 30.6.2019</i>	0	0

e) *rozšířená výuka některým vybraným vzdělávacím oborům RVZ ZV*

Žáci jsou ve všech třídách vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Co se v Mládí naučíš – rozšířená výuka jazyků. Od prvního ročníku probíhá výuka anglického jazyka, na kterou navazuje na 2. stupni volba dalšího cizího jazyka od 6. ročníku. Druhým vyučovaným jazykem je francouzština nebo němčina. Jazyková výuka je od 7. ročníku podpořena volitelnými předměty Konverzace v anglickém, francouzském a německém jazyce. Výuka jazyků je rozvíjena i četnými mimoškolními aktivitami.

6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

a) *vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním*

- *individuální integrace žáků v běžných třídách (na základě doporučení PPP, SPC, nebo odborného lékaře)*

	Počet integrov. žáků celkem	Druh postižení								vývojové poruchy	
		mentál-ní	slucho-vé	zrako-vé	vady řeči	těles-né	více vad	autis-mus		učení	chování
k 1.9.2018	28	0	0	1	3	0	0	1		15	8
k 30.6.2019	33	0	0	1	7	0	0	1		14	10

Integraci se díky nasazení učitelů a díly školnímu poradenskému zařízení a spolupráci s PPP a SPC daří zvládat. V tomto školním roce učitelům pomáhaly 4 asistentky pedagoga.

- *speciální třídy* - nejsou zřízeny

b) *vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, přípravná třída*

Ve škole nejsou přípravné třídy ani žáci, jejichž prostředí by se dalo označit za sociálně znevýhodněné.

c) *zkušenosti s péčí o nadané žáky*

Své nadání žáci rozvíjejí formou individuálních a skupinových projektů ve vybraných předmětech, v mnoha soutěžích a mnozí žáci také navštěvují zájmové kroužky ve škole. Mnozí odcházejí již po 5. či 7. ročníku na prestižní víceletá gymnázia. I letos jsme pokračovali ve spolupráci s Britskou radou v ČR a umožnili žákům naší školy skládat cambridgeské zkoušky z anglického jazyka. Zkoušky se dělí podle jazykových úrovní na tři pro mladší žáky: Starters, Movers a Flyers a tři pro starší žáky: KET, PET a FCE. Tato aktivita, na školách zatím výjimečná, se ukázala jako velmi přínosná. Každá aktivita rozvíjející a přesahující běžný školní výkon je v naší škole vysoce ceněna. Úspěch je sdílen s ostatními, žáci jsou symbolicky odměňováni, o jejich úspěších, dojmech i zkušenostech se s nimi hovoří (ve třídě, s učitelem vedoucím danou aktivitu, s vedením školy). Jazykové nadání žáci uplatňují také v rámci programu ERASMUS+ a při výměnných pobytech v zahraničí.

V rámci školy taktéž funguje skupina pro podporu mimořádného intelektového nadání, která se zabývá zejména péčí o žáky na 1. stupni (momentálně žáků z 2. ročníku), kde je podporován všeobecný přehled a zájmy dětí, rozvoj kreativního myšlení i rozvoj celkových sociálních dovedností. Skupinu vede školní psycholožka.

7. Výsledky zápisů do prvních tříd 2019/2020

Počet dětí zapsaných do prvních tříd (při zápisu)	Počet dětí skutečně přijatých do prvních tříd	Počet prvních tříd	Počet odkladů pro školní rok 2019/2020
96	77	3	9

8. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia:

počet vydaných zápisových lístků celkem: 40

přijato celkem: 18

Gymnázia	8-letá (z 5. ročníku)			6-letá (ze 7. ročníku)		
	krajská	soukromá	církevní	krajská	soukromá	církevní
přijatých celkem	13	3	0	2	0	0

b) na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků

počet vydaných zápisových lístků celkem: 52

přijato na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků: 52

Střední školy	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
zřizované krajem	13	9	4	9	8	0	43
církevní	0	0	0	0	0	0	0
soukromé	4	1	0	1	3	0	9

přijato do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

OU, U	z devátých ročníků	z nižších ročníků
zřizované krajem	0	0
církevní	0	0
soukromé	0	0

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 52

v nižším ročníku: 0

Zhodnocení přijímacího řízení:

a) na víceletá gymnázia:

- z přihlášených žáků ke studiu na 8-letá gymnázia (z 5. ročníku) **bylo přijato 16 žáků**, což je cca 53%
- z přihlášených žáků ke studiu na 6-letá gymnázia (z 7. ročníku) **byli přijati 2 žáci**, což je 20 %

b) na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků

- na oba** zvolené obory studia **v 1. kole** přijímacího řízení bylo **přijato 23 žáků 9.ročníku**, tj. cca 44 % našich absolventů
- v 1. kole přijímacího řízení bylo celkem přijato **47 žáků**, tj. **90% žáků 9. ročníku**
- v 2.kole přijímacího řízení bylo úspěšných **5 žáků**
- ke studiu na gymnázia bylo **přijato 17 žáků**, tj. **33 %** absolventů
- na SŠ do oborů s talentovou zkouškou se hlásili **2 žáci** a oba byli ke studiu přijati
- 9 žáků** naší školy se umístilo na čelních místech v seznamu přijatých žáků (do 20. místa)

9. Chování žáků a neomluvené zameškané hodiny

Zameškané hodiny	školní rok 2017/2018		školní rok 2018/2019	
	počet hodin	počet žáků	počet hodin	počet žáků
I. stupeň	15	1	10	1
II. stupeň	76	1	34	2
celkem	91	2	44	3

10. Výsledky vzdělávání žáků

Prospěch (II. pololetí 18/19)	počet žáků	%
prospěli: I. stupeň	355	100
II. stupeň	202	100
<i>z toho s vyznamenáním</i>	427	77
neprospěli: I. stupeň	0	0
II. stupeň	0	0
nehodnoceni: I. stupeň	0	0
II. stupeň	0	0

11. Hodnocení činnosti školní družiny – klubu

Ve školním roce 2018/19 bylo přihlášeno do školní družiny 250 dětí, které byly rozděleny do 9 oddělení. Každé oddělení ŠD mělo vypracováno plány činností pro školní rok 2018/19. ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnosti ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních, zájmových činností a umožňuje žákům přípravu na vyučování. Příprava na vyučování je zaměřena na různé hry, při nichž děti rozvíjejí slovní zásobu, vyjadřování, postřeh. Vychovatelky připravují pro děti pestrý program, čímž pomáhají rozvíjet komunikační schopnosti. Děti dostávají ve školní družině prostor k rozvoji svých zájmů.

Ke sportovním činnostem jsme používali školní hřiště, kde děti soutěžily, hrály míčové a pohybové hry. Při vycházkách poznávaly živočichy, rostliny, sbíraly přírodniny, které používaly k výrobě různých dekorací.

Také se seznamují s různými technikami – vyrábí výrobky z různých materiálů (vlna, sádra, modelína, pryž). Tyto výrobky používají k různým příležitostem – Vánoce, Velikonoce, Den matek. Podílely se také na výrobě dárků pro vánoční jarmark. Za peníze z prodeje těchto výrobků jsme nakoupili různý materiál k dalšímu vyrábění.

Kromě standardního programu připravujeme pro děti různé akce, kterými zpestřujeme dětem dobu strávenou v družině. V rámci ŠD probíhá What's English– anglická družina s rodilým mluvčím. V tomto školním roce žáci navštěvovali 3 oddělení. Na těchto hodinách si děti formou her rozvíjejí jazykové dovednosti. Plán této anglické družiny navazuje na školní učební plán anglického jazyka. Zároveň děti docházejí na hodiny Up Word English, kde rodilý mluvčí děti připravuje na cambridžské zkoušky. Tento kroužek zajišťuje ZŠ Hanspaulka.

V tomto školním roce pokračoval čtvrtým rokem projekt Hodina pohybu navíc, pod názvem Sportuj ve škole, v rámci ŠD. Po jednom oddělení z 1., 2. a 3. tříd mělo týdně s učitelem TV hodinu, ve které se děti učily základům míčových her, atletiky a v zimním

období bruslení. Tyto hodiny probíhají díky Asociaci školních sportovních klubů. Aktivita byla zaměřena na upevňování pozitivního vztahu ke sportu.

Vychovatelky splnily osnovy dle ročního plánu a práce byla v souladu se ŠVP školní družiny. Vychovatelky spolupracovaly se třídními učiteli v rámci doprovodu na školní akce, při celoročních projektech třídy a při vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi. Spolupráce školní družiny, rodičů a učitelů probíhá zejména při organizování různých akcí.

Spolupracujeme i s Klubem přátel školy, kdy jsme se podíleli na organizaci vánočního jarmarku a jarní slavnosti. S klubem dále projednáváme možnosti materiálu pro školní družinu.

Uskutečněné akce a jejich zhodnocení.

Obora Hvězda – přírodovědná vycházka, OC Velká Ohrada – zdobení podzimních košíčků, zdobení perníčků, projekt „Krabice od bot“ - evangelický sbor u Klimenta – předání dárků, lampionový průvod – Panská zahrada, výroba plstěných míčků, kino Cinema City Zličín – Lego příběh 2, Obora Hvězda – jarní hry, návštěva knihovny – „Pohádkoví draci“, zdobení perníkových vajíček, Divadlo Slunečnice – písničky z pohádek, vítání jara – Panská zahrada, OC Velká Ohrada – zdobení velikonočních košíčků, Dinopark – OC Harfa, Prokopské údolí – sběr zkamenělin, Den Země – Centrální park, Sousedské venkovní odpoledne – Diakonie Praha, Hasičský sbor – Smíchov, opékání špekáčků – Prokopské údolí, Den zdraví – Centrální park



12. Školní a závodní stravování

- počty stravovaných žáků : 537
z toho z jiných škol : 0

Kromě žáků využívalo školní stravování celkem 59 pracovníků školy jako závodního stravování. Strávníci mají možnost denně výběru ze dvou jídel a dvakrát týdně je nabídka ještě rozšířena o zeleninové talíře. Pitný režim je řešen nápojovým automatem.

Vedoucí školní jídelny aktivně vnáší nové prvky do školního stravování, jako jsou soutěže zaměřené na propagaci zdravé výživy nebo uspořádání slavnostního oběda pro odcházející žáky 9. ročníku za účasti třídních učitelů a vedení školy.

Denně je v nabídce kromě čajů a mléčných nápojů i neslazená voda s různými druhy čerstvě vymačkaných citrusových šťáv.

Škola pokračuje v projektu „Škola plná zdraví“, v rámci kterého nabízíme strávníkům pokrmy se zvýšeným množstvím zeleniny a luštěnin dle nových receptur, které jsme obdrželi po přihlášení do tohoto projektu.



Již dříve jsme se jako první škola v Praze 13 přihlásili

do **projektu BIO školy** a rozhodli jsme se do jídelníčku zařadit pokrmy zhotovené z BIO potravin, a to jedenkrát týdně od polévky přes hlavní jídlo, moučník, až po nápoj. Díky dotačnímu programu Ministerstva zemědělství nebyla navýšena cena obědu z důvodu používání BIO potravin. Dotační program sice v prosinci 2011 skončil, přesto díky nabytým zkušenostem a jednáním s dodavateli poskytujeme tuto nabídku i nadále bez navýšení ceny stravného. Certifikované BIO potraviny nakupujeme od dodavatelů ekologického zemědělství se snahou preferovat lokální dodavatele.

Škola umožňuje stravování cizích strávníků formou odebírání jídel v jídlonosičích. Jedná se o doplňkovou činnost školy a zájem ze strany veřejnosti stoupá.



13. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Druh výjezdu	počet výjezdů	počet žáků	místo výjezdu
vzdělávací výjezdy z toho do zahraničí	3	59	Dreieich (SRN), Stirling
	3	59	(UK), Motta di Lavenza (IT)
ŠVP	5	328	Vrchlabí, Horní Bradlo, Janov nad Nisou, Hluboká nad Vltavou, Dolní Maxov
lyžařské kurzy z toho do zahraničí	1	41	Pec pod Sněžkou

Všechny výjezdy splnily svůj účel. Vzdelávací výjezdy do zahraničí byly pro žáky výbornou zkušeností a možností vyzkoušet si komunikaci v cizím jazyce ve skutečně cizojazyčném prostředí a přispěly také žákům k poznání jiných zemí Evropské unie.

Adaptační kurz přispěl k vytvoření lepších vztahů mezi žáky v nově vytvořených 6. třídách. Školy v přírodě jsou vždy příležitostí nejen k pobytu na čerstvém vzduchu a učení v jiném než školním prostředí, ale také pomáhají vytvářet u žáků sociální vztahy a vedou je k větší samostatnosti. Škola v přírodě s angličtinou navíc žákům 4. tříd umožnila procvičit si jazyk v nových situacích a jiném než školním prostředí.

Lyžařský kurz se letos konal v Peci pod Sněžkou v termínu od 18. do 24. března 2019. Zúčastnila se jej většina žáků sedmého ročníku. Spolupráce se žáky byla výborná. Ve výuce byl u všech pozorován znatelný posun v lyžařských dovednostech a třešničkou na dortu byla rozhodně i absence úrazů a nemocí. Žáci byli v průběhu kurzu rozděleni do čtyř družstev podle výkonnosti. Denní režim zahrnoval dopolední a odpolední výcvik, besedy s tematikou o lyžování a pobytu na horách a večerní zábavu. Na závěr proběhly závody ve slalomu, a dokonce i v biatlonu, kde byla střelba nahrazena hodem na cíl. Dle pozitivních reakcí od žáků i rodičů byl kurz zdařilý a rádi se příští rok vrátíme na stejné místo s dalšími žáky.



14. Poradenské služby školy

Poradenský tým školy tvoří výchovná poradkyně, metodička prevence, školní speciální pedagog, školní psycholog a ředitel školy se svými zástupci. O pozici školního psychologa a školního speciálního pedagoga byl poradenský tým posílen v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV; od února 2017). Ve škole dále působí 2 speciální pedagožky, které kromě poradenství zajišťují předmět speciálně pedagogické péče. Všichni uvedení pracovníci poradenského týmu mají příslušnou kvalifikaci a společně s ostatními pedagogy se snaží ve škole vytvářet bezpečné a otevřené prostředí.

Školní poradenský tým:

- výchovná poradkyně – Mgr. Alena Merhautová
- školní metodička prevence – Mgr. Kateřina Wollnerová
- školní speciální pedagožka – Mgr. Eva Rádlová, Ph.D. (v rámci OP VVV)
- školní psycholožka – Mgr. Eva Richterová – do 31. 1. 2019 (v rámci OP VVV)
– Dana Piešťanská, M.A. - od 1. 2. 2019 (v rámci OP VVV)

I. Profesní a kariérové poradenství

Výchovná poradkyně zajišťuje pomoc žákům i jejich zákonným zástupcům při rozhodování o následném vzdělávání nejen v 9. ročníku, ale též informovanost žáků 8. ročníku o jejich možnostech středoškolského studia. Tato činnost probíhá zejména formou individuálních konzultací v tripartitě s žáky a jejich rodiči, ale také skupinovou formou práce s žáky v rámci tematického zaměření předmětu výchova k občanství.

Výchovná poradkyně dále administrativně zajišťuje vyplňování a tisk přihlášek ke středoškolskému studiu pro žáky 9. ročníku i pro zájemce z 5. a 7. ročníků o přechod na víceletá gymnázia, dále vydávání a evidenci zápisových lístků.

Zákonní zástupci žáků využívají pomoci výchovné poradkyně nejen formou individuálních konzultací, ale též účasti na informativních schůzkách – jedna je organizována pro rodiče žáků 5. ročníků ve formě besedy o možnostech přechodu žáků z tohoto ročníku na víceletá gymnázia a druhá je určena rodičům 9. ročníku, kde kromě informační části (vyplňování přihlášek a zápisového lístku) jsou též rodičům předány kontakty a informace z dalších poradenských zařízení (IPS Úřadu práce, pedagogicko-psychologické poradny) a informační materiály konkrétních středních škol. Aktuální informace k přijímacímu řízení a akcím školy v rámci kariérového poradenství naleznou dále žáci a jejich zákonní zástupci na webu školy a nástěnce umístěné v hlavní chodbě budovy školy. Přihlášení žáci 9. ročníku se zúčastnili vyšetření profesní orientace přímo na naší škole u školní psycholožky. Výsledky vyšetření jim pak byly individuálně sděleny na konzultaci se zákonnými zástupci.

II. Inkluzivní vzdělávání a výchovně poradenská činnost

Výchovná poradkyně (VP) dále koordinuje spolupráci vyučujících 2. stupně při vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení. V letošním školním roce se konaly pravidelné schůzky poradenského týmu s jednotlivými vyučujícími ohledně vypracování Plánů pedagogické podpory a IVP. Tyto plány vyhodnocuje spolu s vyučujícími, zákonnými zástupci a žákem třídní učitel na společném setkání podle potřeb žáka a školy. Dále je vyhodnocování práce s těmito žáky konzultováno se speciální pedagožkou z PPP Praha 5.

V průběhu šk. roku se schází pravidelně třídní učitelé k řešení vzniklých problémů ve třídách 2. stupně. Tato setkání předcházejí jednání pedagogické rady za 1. a 3. čtvrtletí, s cílem včas řešit případné kázeňské problémy žáků, kontrolovat plnění IVP, Plánů pedagogické podpory a vzájemně sdílet a koordinovat práci s třídními kolektivy.

Včasné rozpoznávání a řešení výchovných problémů a jejich prevence ve třídách je úkolem především třídních učitelů, kteří však úzce spolupracují s metodikem prevence

rizikového chování, výchovnou poradkyní, vedením školy a podle potřeby i dalšími členy poradenského týmu (psycholog, spec. pedagog).

III. Spolupráce s dalšími poradenskými zařízeními

Orgán sociálně právní ochrany dítěte MÚ Prahy 13 - náš poradenský tým vyhledal spolupráci s OSPOD Prahy 13 při řešení výchovných a rodinných problémů, při boji se záškoláctvím.

Obvodní pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 5 – spolupráce v oblasti vyšetření při výukových potížích žáků, při podezření na specifickou poruchu učení, následná integrace žáků se specifickými poruchami učení a kontrola individuální práce s těmito žáky, návštěva odborného pracovníka ve škole.

Pedagogicko-psychologická poradna při ZŠ pro žáky s SPU, Zlíchov, Praha 5 – spolupráce v oblasti vyšetření při výukových potížích žáků, integrace žáků se specifickými poruchami učení a kontrola individuální práce s těmito žáky.

IV. Akce pro žáky 9. ročníku v rámci kariérového poradenství:

Veletřh středních škol SCHOLA PRAGENSIS 2018

Žáci zde měli možnost osobních konzultací, získání informačních materiálů naprosté většiny pražských středních škol (dále SŠ), a tak získat lepší možnost pro jejich srovnání – zjistit si požadavky ke studiu a k přijímacímu řízení na SŠ. Většina žáků se pak v dalších dnech vracela na veletřh spolu se svými rodiči k podrobnějším konzultacím s pedagogy a žáky těchto SŠ.

Beseda k volbě povolání v IPS Úřadu práce, Domažlická 11, Praha 3

Žáci zde mohli nejen individuálně probrat s pracovníky ÚP svou volbu a seznámit se s tzv. kartami povolání, ale i si zde mohli vyplnit zájmový test a při krátké besedě probrat možné varianty své volby SŠ.

Prezentace nabídky studia samotnými studenty těchto škol (našimi bývalými žáky):

Na tyto střední školy každoročně zamíří více žáků z naší školy, proto jsme umožnili tyto prezentace přímo v naší škole.

Akademické gymnázium Štěpánská, Praha 1

Gymnázium Arabská, Praha 6

Gymnázium Jana Palacha, Praha 1

Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5

V. Činnost školního psychologa a školního speciálního pedagoga

V rámci školního poradenského pracoviště působí školní psycholožka a školní speciální pedagožka, každá v rozsahu 0,5 úvazku. Školní psycholožka se zabývá zejména individuálními konzultacemi formou krizové intervence s prvky terapeutického vedení, dále třídním klimatem a prací s dynamikou třídní skupiny, podporou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Na počátku školního roku se konal adaptační kurz pro žáky nově vzniklých tříd 6. ročníku, kde byly podporovány a rozvíjeny vztahy mezi žáky. Jako cenná se jeví taktéž účast poradenských pracovníků u zápisu do 1. tříd, kdy se na ně obraceli rodiče budoucích prvňáčků, kteří si nebyli jisti jejich školní připraveností.

V průběhu celého roku probíhala pravidelná každotýdenní setkání skupin dětí pro podporu koncentrace pozornosti (1 skupina), pro rozvoj nadaných dětí v 1. třídě a seberozejový kroužek. Rodiče, děti, ale i kolegové z pedagogického sboru měli možnost se na školní psycholožku obrátit v oblastech jak poradenské či konzultační činnosti, tak i v oblasti legislativy či podpory vlastního seberozejvoje.

Speciální pedagog vyvíjí aktivitu a činnost zaměřenou k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i všech ostatních žáků v potřebě speciálně pedagogické podpory a péče v podobě krátkodobých i dlouhodobých podpůrných opatření. Poskytuje poradenství a konzultace pedagogům a rodičům žáků nebo jejich zákonným zástupcům. S rodiči žáků

konzultuje aktuální edukační potřeby a individuální možnosti žáků. Doporučuje řešení dané situace na jiných odborných pracovištích a poskytuje poradenství i materiální zázemí pro pokračování ve speciálně pedagogické reedukaci žáka s rodiči v domácím prostředí.

Individuálně vede žáky s SVP z indikace PPP a SPC v předmětu speciálně pedagogické péče. Preventivně pracuje se žáky ohroženými školním neúspěchem a metodicky vede rodiče těchto žáků pro domácí práci. Individuálně - jednorázově nebo v pravidelných časových intervalech - poskytuje speciálně pedagogické reedukační vedení žákům v prvním stupni podpory. Nad speciálně pedagogickým materiálem speciálně pedagogickými metodami, které pak rodiče se žáky mohou využívat doma. Těchto služeb školního poradenského pracoviště využilo v minulém školním roce 40 rodičů a jejich dětí.

Školní speciální pedagog průběžně spolupracuje s poradenskými pracovníky pedagogických poraden a speciálně pedagogických center, v jejichž péči jsou žáci školy. Ve spolupráci s těmito pracovišti a všemi pedagogy školy vede speciální pedagog speciálně pedagogickou dokumentaci žáků, poskytuje podporu při zpracovávání a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Ve školním roce 2018/2019 pracovalo v prvním stupni podpory 33 žáků, k indikaci ve vyšších stupních podpory pak 42 žáků. Speciální pedagog byl během celého školního roku také k dispozici čtyřem asistentům pedagoga.

15. Prevence rizikového chování (sociálně-patologických jevů)

I. Plnění Preventivního programu školy /PPŠ/

PPŠ je závazný dokument školy, který vychází z analýzy rizikového chování žáků naší školy v předcházejícím školním roce a je zpracován na každý školní rok. Na jeho vytváření a evaluaci se podílí všichni pedagogové školy. Rodiče žáků jsou seznámeni s PPŠ prostřednictvím třídních zástupců Klubu přátel školy, Klub se také významnou měrou spolupodílí na financování bloků primární prevence pro 3. - 9. ročníky vedené lektory Proxima Sociale, o.p.s. Organizace je plně certifikována /doklad odborné způsobilosti/ k vedení bloků všeobecné primární prevence. Škola získala v dotačním programu MHMP - Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních na rok 2019 dotaci ve výši 51100,- Kč na bloky primární prevence pro třídy. A pro letošní rok škola získala finanční podporu primární prevence ve výši 15 000,- Kč od MČ Praha 13. Těžiště preventivních aktivit však spočívá na práci třídních učitelů se třídou, do výukových hodin jsou podle PPŠ zařazována témata rizikového chování, učitelé spolupracují také s rodiči a žáky v tripartitě. Schůzky rodič – žák – učitel se nám velmi osvědčily, komunikace je trojstranně otevřená. Škola má dlouhodobě vytvářenou účinnou strategii prevence rizikového chování.

Většinu cílů PPŠ se v letošním roce dařilo naplňovat.

II. Pedagogové - další vzdělávání

Školní metodická prevence se dalšího vzdělávání účastní především na schůzkách metodiků prevence a kazuistických seminářích při PPP5. Semináře jsou zaměřené na konkrétní případy z praxe metodiků - rozbor situace, možnosti řešení, odborné kontakty atd.

ŠMP zpracovala obsahovou náplň pro participaci třídních učitelů na programech primární prevence a seznámila s ní všechny pedagogy. ŠMP pracuje se systémem výkaznictví doporučeným MŠMT zpracovaný NUV - www.preventivni_aktivity.cz.

III. Žáci – programy, besedy, akce a dotazníková šetření v oblasti rizikového chování

Témata realizovaných bloků ve třídách Proximou Sociale,o.p.s. ve školním roce 2018/2019

Třída	Témata podzim 2018	Témata jaro 2019
3.A	Úvodní seznamovací blok	Vztahy k ostatním
3.B	Úvodní seznamovací blok	Vztahy k ostatním
3.C	Úvodní seznamovací blok	Vztahy k ostatním
4.A	Vztahy ve třídě	Abychom si neubližovali- prevence šikany
4.B	Vztahy ve třídě	Abychom si neubližovali- prevence šikany
4.C	Vztahy ve třídě	Abychom si neubližovali-prevence šikany
5.A	PC a internet	Komunikace, konflikty a jejich řešení
5.B	PC a internet	Komunikace, konflikty a jejich řešení
5.C	PC a internet	Komunikace, konflikty a jejich řešení
6.A	Prevence záškoláctví – efektivní učení	Vztahy ve třídě
6.B	Prevence záškoláctví – efektivní učení	Vztahy ve třídě
7.A	Digitální gramotnost II	Lidská rozmanitost a prevence rasismu
7.B	Digitální gramotnost II	Lidská rozmanitost a prevence rasismu
8.A	Drogy 2	Trestní odpovědnost
8.B	Drogy 2	Trestní odpovědnost
9.A	Manipulace	Závěrečný blok – příprava na přechod do nového kolektivu
9.B	Manipulace	Závěrečný blok – příprava na přechod do nového kolektivu

V rámci prevence sexuálně rizikového chování jsme zařadili přednášky pro děvčata a chlapce 6. a 7. ročníků zajišťované Společností pro plánování rodiny a sexuální výchovu (MP Education)

Ročník	Témata
6. / dívky	Dospívám, aneb život plný změn
6. / chlapci	Na startu mužnosti I
7. / dívky	Čas proměn
7. / chlapci	Na startu mužnosti II

Třídy 2. ročníku se zúčastnily v divadle Minor představení Demokracie – přiblížení politických principů, vyjádření vlastního názoru, přijetí demokracie, ovlivňování názorů.

Ve třídách 3. – 5. ročníků proběhl preventivní program Barvy světa – zaměřený na prevenci xenofobie a rasismu – žáci se seznámili s životem lidí a hlavně dětí v různých částech světa – pochopili, v čem jsou jiní a naopak, co máme společného.

Ve všech třídách 2. stupně byl představen Proximou Sociale, o.p.s. program nízkoprahového klubu JednaTrojka.

Letos jsme stejně jako v předcházejících letech věnovali velkou pozornost nově se vytvářejícím kolektivům obou šestých tříd. V září se konal adaptační kurz pro žáky 6. tříd se zaměřením na osobnostní a sociální výchovu ke stmelování nově vzniklých kolektivů s využitím interaktivních prvků. Adaptačního kurzu se účastnili oba třídní učitelé.



II. Další aktivity primární prevence na škole

Škola získala grant z prostředků EU ERASMUS+ KA2 - Strategic Partnerships for school education na období 1. 10.2018 – 31. 6. 2020 na projekt Virtual and Real in Our Life (Virtuální a reálné v našem životě). Projekt dovoluje studentům nahlédnout a pochopit rozdíl mezi reálným a virtuálním světem, posílí schopnost reflexe pozitiv a negativ virtuálního prožitku, ukáže studentům, jak čelit rizikům přílišné vazby na virtuální prostředí.

Přes 40 žáků osmých a devátých tříd se od začátku školního roku v rámci projektu „Podej mi ruku“ střídavě staralo, aby byl příchod našich nejmladších žáků co nejpříjemnější. Každý den vyzvedávali prvňáčky u vchodu do školy, dovedli je do šatny a pomáhali jim naučit se odemknout šatní skříňku.

Ve výuce Výchovy ke zdraví používáme filmy s tématy primární prevence z dílny Davida Vignera, které jsou podporovány MŠMT. Jedná se o filmy: Mezi stěnami /prevence šikany/, Mezi nimi / prevence HIV a AIDS/, Sami /prevence poruch příjmu potravy/, Na hraně / prevence manipulace vrstevníky/ a Jakub / prevence domácího násilí/.

Odbor informatiky, oddělení rozvoje IS/ICT Magistrátu hl. m. Prahy se na naši školu obrátil s žádostí o spolupráci na dotazníkovém šetření na téma prevence kyberkriminality v rámci projektu Asociace krajů České republiky Kraje pro bezpečný internet. Cílovou skupinou byli žáci 2. stupně. Důvodem dotazníkového šetření bylo zjistit vědomosti dětí o tom, co je kyberkriminalita a jaká je jejich eventuální zkušenost s ní. Na základě těchto výsledků bude zvažováno přizpůsobení preventivního působení v této oblasti aktuálním problémům. Dotazníkové šetření proběhlo ve 12 krajích České republiky v rámci projektu Kraje pro bezpečný internet a ve spolupráci s Policejní akademií České republiky v Praze. V přípravné fázi byly otázky v dotazníku konzultovány s krajskými koordinátory prevence kriminality, kteří se na distribuci dotazníků rovněž podíleli a kteří využijí výsledky této práce pro další působení v oblasti prevence kyberkriminality. Dotazník byl zpracovaný v programu Google Forms. Dotazníky byly anonymní a neumožňovaly identifikaci autorů jednotlivých odpovědí. Vyplnění proběhlo v týdnu od 8. do 12. října 2018. Souhrnné výsledky z dotazníků budou zpracovány ve výzkumné zprávě, která bude zveřejněna na konci roku 2018. Zadavatelé budou s výsledky dále podrobněji pracovat v rámci výzkumné činnosti Policejní akademie ČR.

III. Rodiče

V prosinci pro rodiče žáků 1. ročníku uspořádaly třídní učitelky Adventní zpívání před školou a pro rodiče všech žáků školy proběhla Vánoční akademie.

Klub přátel školy ve spolupráci s pedagogy školy uspořádal 6. Vánoční jarmark a Jarní slavnosti. Výtěžek z prodeje výrobků vánočního jarmarku se žáci některých tříd rozhodli poslat jako dar na charitativní účely. Všechny tyto společné aktivity pedagogů, žáků a jejich rodičů napomáhají vytváření zdravého klimatu školy.

IV. Výskyt rizikového chování ve škole

Detailní analýza výskytu rizikového chování žáků ve školním roce 2018/2019 bude opět provedena na základě podkladů po ukončení školního roku s návazností na přípravu Preventivního programu školy pro školní rok 2019/2020. ŠMP ve spolupráci s třídními učiteli řešila občasně projevy intolerance, vyčleňování z kolektivu, ostrakismu a slovní urážky. V dětech jsme podporovali sociální dovednosti – schopnost rozhodovat se, nést za svá rozhodnutí odpovědnost. Pro plnění cílů preventivního programu bylo použito i průřezových témat v rámci běžné výuky – vedení žáků ke vzájemné spolupráci a pomoci, k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

16. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola se dlouhodobě snaží o maximální spolupráci a komunikaci s rodiči. Ta se uskutečňuje především v rámci třídních schůzek, konzultačních hodin, při individuálních jednáních, ale také prostřednictvím e-mailové komunikace a webových stránek školy. Zavedli jsme systém individuálních konzultací, které mohou absolvovat rodiče se svým dítětem (tzv. tripartita). Rovněž byla organizována řada setkání s rodiči a veřejností – Den otevřených dveří, setkání s rodiči budoucích prvňáčků a adaptační program „Hrajeme si na školu“, diskuze s vedením školy. U rodičovské veřejnosti jsou velmi oblíbené aktivity, při kterých žáci prezentují svou činnost (akademie, vystoupení v KD Mlejn, adventní večer).

Spolupráce s Klubem přátel školy při ZŠ Mládí

Klub sdružuje rodiče žáků, přátele školy a učitele a snaží se rozvíjet jejich vzájemnou spolupráci. Organizuje a podporuje akce pro žáky, vyhledává sponzory a získává finanční prostředky na vylepšování materiálních podmínek pro výuku a modernizaci školního prostředí. Přispívá na nákup odměn pro žáky, kteří se účastní vědomostních, sportovních a jiných akcí, na nákup materiálu pro projektové dny, pronájmy sálů, na nákup sportovního vybavení, podporuje školní projekty prevence rizikového chování. Vzájemná spolupráce v plném rozsahu funguje druhým rokem a stále se rozvíjí.

V letošním školním roce jsme opět společně připravili další úspěšné akce. Materiální přínos spolupráce je pro školu důležitý. Avšak ještě významnější je vzájemný vztah, který se formuje a otevírá tak možnosti setkání na společných akcích, kde se vytváří větší prostor pro vzájemnou komunikaci rodičů-žáků-učitelů. Rodiče se také aktivně podílí na organizaci akcí.

V uplynulém roce to byly zejména tyto akce:

• **Vánoční jarmark 2018**

Vánoční jarmark se pomalu stává tradicí, ten letošní se konal 6. prosince. Spolupráce nadšených rodičů, učitelů a žáků vyvrcholila společně stráveným vánočním časem ve škole, kde se mohli všichni nejen setkat, ale taky si zakoupit často velmi krásné vánoční předměty ve stáncích. V provozu byla i jarmareční kavárna, ve které mohli návštěvníci ochutnat vánoční a jiné dobroty napečené v rodinách. Již tradičně navštívilo tuto akci mnoho rodičů a mohli zažít příjemnou atmosféru v průběhu celého jarmarečního odpoledne. Všem, kteří se na přípravě a průběhu jarmarku podíleli, patří také poděkování.



- **Příspěvek na nákup odměn pro žáky**, kteří se účastní vědomostních nebo sportovních soutěží, a pro žáky, kteří se podílejí na organizačním zajištění školních akcí a projektů
- **Příspěvek na nákup materiálu a vybavení pro školu**
- **Pronájmy a divadelní představení**, např. pronájem Spolkového domu na školní akademii (tentokrát ke 110. výročí školy)
- **Vybavení pro školní družinu**, např. společenské hry, výtvarný materiál, sportovní potřeby
- **Podpora programu primární prevence (spolufinancování grantového projektu)**

Činnost v Klubu je organizačně i časově náročná, proto všem zapojeným členům patří velké uznání.

základní informace: Klub přátel školy při ZŠ Mládí, z. s.
Mládí 135, 155 00 Praha 5 – Stodůlky
IČ: 27018563 <http://klubzsmjadi.webnode.cz>

Využívání sponzorsky vybudovaného hřiště

Sponzorský dar, který se podařilo dojednat v roce 2013, zcela převyšuje běžné sponzorské dary, které škola s předchozím souhlasem zřizovatele přijímá. Jedná se totiž o revitalizaci původního pozemku před školou na víceúčelové sportovní hřiště pro žáky naší školy. Stav pozemku již dlouhou dobu volal po celkové revitalizaci a přetvoření na prostor, který by poskytoval příjemné prostředí pro žáky naší školy. Přihlédneme-li k faktu, že naše škola nedisponuje vlastním venkovním sportovním areálem – hřištěm a že finanční prostředky

na obnovu prostranství před školou byly dlouhodobě nedosažitelné, je toto řešení pro školu a její děti mimořádným přínosem. Konečné úpravy hřiště proběhly v září 2013, a hřiště mohlo tak začít být využíváno. Kompletní realizaci zajistil a financoval soukromý investor a dárce – firma Schäfer – Menk, s.r.o. Jejím zástupcům patří pochopitelně obrovské uznání a poděkování. Hřiště je využíváno pro nekomerční účely pouze pro žáky školy a děti ve školní družině.

Spolupráce s dalšími subjekty

Významnou se pro naši školu stala oblast mezinárodní spolupráce, kterou stále prohlubujeme a rozšiřujeme:

- spolupráce s partnerskou školou v Gross St. Florianu (Rakousko)
- spolupráce s pedagogickým institutem ESPE – Angers (Francie)
- spolupráce s British Council (Britská rada)

Tyto aktivity jsou více popsány v kapitole 18. *Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech, mezinárodní spolupráce.*

Projekt "Podej mi ruku"

I letošní školní rok začal v naší škole již posedmé velmi úspěšným projektem PODEJ MI RUKU, při kterém se celé září setkávali žáci 8. a 9. tříd s našimi prvňáky, kterým na začátku školního roku pomáhali při příchodu do školy. Každé ráno se u vchodu do školy setkávali naši nejstarší žáci s těmi nejmladšími a jejich rodiči, kteří s důvěrou své dítě mohli předat staršímu žákovi. Při těchto setkáních dohlíželi také učitelé.

V pondělí 22. října, se prvňáčci opět setkali se svými staršími spolužáky, aby jim poděkovali. A setkání to bylo moc příjemné. Tento zážitek s žáky prožili také třídní učitelky a učitelé 1., 8. a 9. tříd a vedení školy. Všem žákům, kteří těm nejmenším opravdu obětavě pomáhali, patří náš velký dík. Přítomné pozdravil pan ředitel Vodička, který žákům pomocníkům předal sladkou



odměnu. Všichni tito žáci budou mít na pololetním vysvědčení také pochvalu ředitele školy. Osmáci se možná už těší, až budou za rok pomáhat zase těm novým malým žákům. Nejen prvňáčci se něco naučili, ale i my všichni jsme byli obohaceni těmito ranními setkáváními. Starší žáci, kteří třeba nemají doma mladší sourozence, se s rolí pomocníka velmi rychle a dokonale vypořádali. Nejmenší žáci poděkovali těm starším a věnovali jim na památku malované obrázky, které našim starším žákům udělaly opravdu radost. Někteří měli několikanásobnou radost, protože dostali obrázky hned od několika malých žáčků. Děkujeme také všem učitelům, kteří se na zdárném průběhu akce podíleli.

17. Mimoškolní aktivity, prezentace žáků a školy na veřejnosti, úspěchy žáků v soutěžích

Škola žáky pravidelně zapojuje do soutěží a mnohých aktivit, při kterých žáci prezentují sebe a současně školu na veřejnosti. Tradičně největších úspěchů dosahují žáci zejména v jazykových, vědomostních soutěžích a olympiádách. Vzhledem k opakovanému zapojení do probíhajícího mezinárodního projektu ERASMUS+ prezentovali žáci úspěšně svou činnost, zemi i školu také v zahraničí, tedy s využitím cizího jazyka, zejména angličtiny. Škola se ale účastnila i dalších projektů, organizuje taktéž soutěže a přehlídky. Dále v textu budou některé aktivity uvedeny podrobněji.

Významné národní a mezinárodní ocenění pro naši školu



Do nového roku vstoupila naše škola s prestižními tituly - **Národní cenou České republiky** za společenskou odpovědnost a **mezinárodním manažerským oceněním EFQM**. Stalo se tak opakovaně po dvou letech, kdy jsme znovu zpracovali Podkladovou zprávu a následně proběhlo externí hodnocení podle Statutu Národní ceny ČR a mezinárodních standardů. Naplno jsme tak využili zkušenosti z předchozích let z inovativního projektu „CSR

(Corporate Social Responsibility) do škol“ a současně museli obstát v mnohem přísnějším hodnocení. Jsme proto rádi, že naše škola získala obě zmíněná ocenění a obsadila 1. místo v kategorii Organizace veřejného sektoru, veřejně prospěšné organizace a organizace, jejichž hlavní náplní není podnikání. Oficiální předání cen proběhlo na Slavnostním večeru ve Španělském sále Pražského hradu dne 27. listopadu 2018.

Toto ocenění chápeme především jako výraz dlouhodobé vzájemné spolupráce všech lidí se školou neodmyslitelně spjatých, tedy nás zaměstnanců, dětí a jejich rodičů, a podpory zřizovatele školy.



110. výročí založení školy



V době, kdy jsme si připomínali 100. výročí založení Československé republiky, oslavila naše škola 110. výročí vybudování školy ve Stodůlkách. Další akcí v rámci oslav byla slavnostní akademie, na které vystoupili mnozí žáci, kteří si pod vedením svých třídních učitelů, učitelů jazyků, hudební a výtvarné výchovy připravili představení a scénky s originálními

a povedenými kulisami a rekvizitami.

Tato akademie se zapsala do historie mezi jednu z nejpovedenějších a za to patří díky všem účinkujícím i pedagogům, kteří s žáky vystoupení připravovali. Děkujeme i všem rodičům a hostům, kteří se přišli podívat. Škola dostala na akademii dort. A jako sladkou odměnu za píli a snahu, kterou do vystoupení žáci vložili, dostali následující den dorty také všichni vystupující a pomocníci, kterým patří rovněž velký dík.

V duchu oslav 110. výročí se uskutečnily a některé další akce v průběhu školního roku.



Evropský den jazyků 2018



Tradiční oslava evropského jazykového bohatství se na ZŠ Mládí stala neodmyslitelnou součástí prvních týdnů školního roku. Jde o akci, která již více jak deset let spojuje první i druhý stupeň ve snaze podtrhnout jazykové zaměření naší školy a zároveň dovolit žákům i učitelům realizovat a prezentovat své nápady. Tento rok bylo téma projektového dne nasnadě – žáci i učitelé pracovali s čísly 1908 a

110, tedy hodnotami, které se váží k historii založení historické budovy školy. Prvostupňoví žáci zpracovali tato čísla různými výtvarnými či dramatickými způsoby, žáci druhého stupně přiblížili atmosféru zemí, kde se mluví jazyky na naší škole vyučovanými, v historickém exkurzu do doby před 110 lety. Téma jako umění, móda, společnost, politika nebo sport ve Francii, Anglii, Irsku, Švýcarsku, Německu, Čechách, Rakousku-Uhersku a USA probudily tvořivost od šesté do deváté třídy, výsledné prezentace pak hodnotili nejen učitelé, ale zejména žáci jako velmi zdařilé. Velký úspěch pak mělo natáčení z dronu, kdy děti vytvářely na hřišti školy pro nás tak významná čísla.

Palačinkový běh

Koncem března jsme uspořádali další ročník Palačinkového běhu ve spolupráci a za podpory Klubu přátel školy. Tento netradiční běh, při kterém musí soutěžící uběhnout 415 yardů = 379,5 metru, a přitom třikrát obrátit ve vzduchu palačinku na pánvi, se stal tradiční akcí naší školy.

Palačinky napečou rodiče v rámci aktivit Klubu přátel školy. Závodníci musí na trase třikrát otočit palačinku ve vzduchu a nesmí jim upadnout. Závodu se mohou účastnit dívky i chlapci, i když původně byl v Anglii tento běh určen pouze pro ženy. Po skončení závodu následuje tzv. "palačinková pauza" ve které se sní všechny palačinky ochucené skořicovým cukrem a šlehačkou. Nakonec jsou vyhlášeni vítězové, kteří obdrží diplom a malou odměnu. Doprava v ulici Mládí byla po dobu konání běhu zastavena na základě



povolení uzavírky, uděleného odborem dopravy MČ Praha 13, za asistence strážníků Městské policie. Poděkování patří i všem sousedům – obyvatelům v ulici Mládí, kteří svá vozidla na dobu konání běhu zaparkovali na svých dvorcích a zahrádkách.

Z některých dalších mimoškolních akcí

Naši žáci v 1 – 3. ročnících se také sami tvůrčím způsobem zapojují do kulturního dění. Nacvičili pásmo vánočních písní, říkanek a koled na tradiční Vánoční zpívání pro rodiče. Připravili představení operky Dvanáct měsíčků v podání pěveckého kroužku naší školy. Zapojili se do příprav a realizace školní akademie k oslavám výročí založení školy a třídních vánočních besídek. Formou workshopu si žáci vyzkoušeli svoji kreativitu ve filmové školičce při vytváření krátkých animovaných filmů.

Už prvňáci bez problémů zvládli výlet vlakem do Mini ZOO ve Velké Chuchli. Během roku je vzdělávání doplňováno řadou setkání s odborníky. K pravidelným a oblíbeným besedám patří přednášky spolku Ornita – letos na téma Ptáci na obzoru o ochraně ptáků v ČR. Od třetích ročníků jsou zařazovány preventivní programy Proxima sociale – letos se žáci s tímto cyklem seznámili v úvodním bloku a v tématu Vztahy s ostatními – jsme kamarádi. Škola pohybu a prezentace rugby nabídly žákům inspiraci pro sportovní využití. V zimních měsících využívají zimní stadion při ZŠ Bronzová k lekcím bruslení v rámci hodin tělesné výchovy.

Se zásadami správné péče o chrup se seznámili prvňáčci v preventivním programu Veselé zoubky. Výuku ve 2. ročníku doplnila akce Vědohraní ve spolupráci s MFF UK v Troji. Žáci zažili den plný zábavy s fyzikou, fyzikální experimentální show a hrou fyzikální soutěže. Žáci plnili úkoly a vyráběli drobné fyzikální hračky. I letos navštívili žáci programy Planetária v Praze Holešovicích: výukové pořady Polaris a Vesmír kolem nás o sluneční soustavě, známých souhvězdích a zajímavých jevech na noční obloze. Literární výchova je doplňována návštěvami Městské knihovny a široké sítě divadel – k nejlepším programům letošního roku patřilo O zvědavém sluněti v KD Mlejn. Představení Ulice plná kouzel, Malý princ na Zemi a Na návštěvě v iSvětě v divadle Metro využívají prvků černého divadla. Divadlo Minor přineslo netradiční pojetí klasické pohádky Nebojsa a hra Demokracie přiblížila žákům principy demokratického parlamentního systému interaktivní a velmi zábavnou formou. Na návštěvě u Spejbla a Hurvínka se v pohádce Hurvínkova cesta do Tramtárie žáci seznámili s principem koloběhu vody v přírodě. V divadle Gong žáci letos navštívili divadelní adaptace Devatero pohádek od K. Čapka a Vánoční koleda od Ch. Dickense. Je nutno přiznat, že tyto adaptace jen vzdáleně seznamují žáky s dílem klasiků.

Výuka ve všech ročnících byla obohacena o řadu kulturních pořadů, např. Záhada hlavolamu na motivy knižního zpracování od J. Foglara. V divadle Gong zároveň absolvovali žáci 4. ročníků preventivní program- mediální výchovu v kyberkostce s názvem (Ne)bezpečná (ko)média. Žáci 5. ročníku navštívili divadelní představení Elektrický Emil, což je pohádka podle skutečného příběhu tzv. vysočanské superhvězdy, Emila Kolbena. Příběh zasahuje i do učiva vlastivědy, neboť se žáci seznamují s vynálezy všech dob.

Při návštěvě Internetového bludiště na ZŠ Trávníčkova se žáci s chutí učili vyhledávat informace z internetu, vyvodili si desatero zásad bezpečnosti při vyhledávání informací na internetu. K velmi zábavným a oblíbeným přírodovědným akcím patřily Den Stromů, pořádaný MÚ ve spolupráci s Lesy hl. m. Prahy v Centrálním parku spojené s přírodovědným kvízem, za jejichž bezchybné vyplnění získali žáci odměnu pro celou třídu. Neméně zajímavý a obohacující byl i kvíz ke Dni Země. 5. ročníky navštívily filmové představení Krkonoše – dokument o fauně, flóře a geologii pohoří. Žáci se dozvěděli mnohé z geologie tohoto území a



zvláštní pozornost byla věnována ekologickým problémům a jejich řešení. V kamenné budově Planetária zhlédli film o Sluneční soustavě, seznámili se hlouběji s planetami a s jejich výzkumem. Prohlídka vystavených exponátů žákům pomohla upevnit si učivo z vlastivědy. Vlastivědná vycházka žáků 4. tříd byla spojená s exkurzí na Radnici v Praze 13, kde si žáci prohlédli nejen prostory budovy, ale odměnou jim byl i krásný výhled ze samotné střechy této budovy.

Žáci pátých tříd se vydali na exkurzi do historické budovy Národního divadla, prohloubili si své znalosti o umělcích národního obrození. V Národním technickém muzeu se seznámili s počátky průmyslové revoluce a novými objevy a s historickými exponáty muzea. Obzvlášť je nadchla návštěva rudného a uhelného dolu.

Návštěva pobočky Městské knihovny ve Stodůlkách byla spojená s besedou pro žáky ve 4. ročníku. Žáci se při ní seznámili s životem a díly švédské autorky literatury pro děti A. Lindgrenové a životopisem a pohádkami české spisovatelky B. Němcové. Znalosti z literární výchovy si mohli žáci vyzkoušet v 16. ročníku soutěže Staň se spisovatelem, do níž se ze 4. a 5. ročníků s chutí zapojily dvě desítky dětí. Seminář žáků – spisovatelů s patronkou jednoho z témat v soutěži, Ester Starou, byl pro ně velmi inspirativní. Žáci 4. ročníku se v týmové práci podíleli na tvorbě třídního časopisu, do kterého vymýšleli a vkládali příspěvky z kultury, sportu, z domova, ale také tvořili zajímavé a rubriky zábavy, luštění, omalovánky doplňovaček a sudoku, které nabídli k vyluštění mladším spolužákům ve školní družině. Žáci si vzájemně pomáhali a poskytovali si navzájem důležitou zpětnou vazbu. K další aktivitě spojené se čtenářskou gramotností patřila tvorba vlastního dějinného leporela, které 4. ročník zpracovával na základě učebnic nakladatelství Taktik.

Dopravní výuka provázela 4. ročníky v naší škole v zimních i jarních měsících. Žáci se zaměřovali na bezpečnost chodců a cyklistů, zabývali se pravidly přecházení komunikací, seznamovali se s dopravními značkami a křižovatkami. Dále také navštěvovali dopravní hřiště při FZŠ Bronzová, kde získávali praktické zkušenosti při jízdě na kole i koloběžce. Třída V. A se zapojila do dopravní soutěže města Prahy,



kde dokazovala své vědomosti a dovednosti ve zdravotědě, pravidlech silničního provozu a bezpečné jízdě na kole. Třídy IV. A spolu s V. A využily zimní sezonu k rozvíjení bruslařských dovedností v rámci tělesné výchovy na zimním stadionu při FZŠ Bronzová. Třída čtvrtáků spojila hodinu tělesné výchovy se slavnostním otevřením Pirátského dětského hřiště u Panské zahrady za účasti starosty MČ Prahy 13. 4. i 5. ročníky nasály atmosféru mezinárodního utkání v MS ve florbalu v O2 Aréně, kde si osvojily pravidla fair play a zakusily sportovní atmosféru na nejvyšší úrovni.

V závěru roku zúročili nejstarší žáci 1. stupně dvouměsíční práci prodejem svých výrobků na Vánočním jarmarku. Část výtěžku byla po celý rok věnována jako sponzorský dar žáky podporovanému Klokánku v Janovicích nad Úhlavou. Věnovaná část výtěžku byla spojena s bohatou sbírkou oblečení, školních, sportovních, výtvarných potřeb, reklamních materiálů, plyšáků, stolních her, to vše provázeno celoročním dopisováním se šumavskými dětmi. Páté třídy také charitativně podpořily děti z Klokánku v Hostivících, koupily 1 ar palesa v Jižní Americe a podpořily nadaci Člověk v tísní a Kapku života.

Na jaře, na počátku dubna, si žáci mohli vyzkoušet porozumění anglickému divadlu. Pro 1. a 2. ročníky to bylo představení pod názvem The Cooking Show, žáci 3. a 4. tříd absolvovali představení Bilby's Bush Adventure a pro žáky 5. tříd bylo určeno představení The Mad Professor Show. V dubnu letošního roku navštívili žáci 7. – 9. tříd představení v anglickém jazyce Let's Go Travel Show v divadle Reduta. The Bear Educational Theatre připravuje interaktivní představení pro diváky ze základních a středních škol. Před

představením dostanou žáci pracovní listy, které jim pomohou lépe porozumět ději a aktivně se zapojovat do dění na jevišti. Všichni se dobře bavili a rozšířili si své vědomosti. Divadelní představení pomáhají žákům lépe porozumět mluvené stránce cizího jazyka.

Mimoškolní akce v oblasti člověk a společnost:

6. ročník – Program BADATEL v Židovském muzeu Praha - seznámení žáků s tradicemi a uctívanými svátečními dny židovské komunity, prohlídka Židovského Města v Praze – synagogy a Starý židovský hřbitov.

6. ročník – Program VELIKONOCE v Národopisném muzeu

Součástí interaktivního programu o tradicích našich regionů byla i činnostní dílna s výrobou typického velikonočního pečiva, jidášů.

8. ročník – Výstava ČNB „100let česko-slovenské koruny“ - akce, kterou pořádal Pražský hrad v rámci 100 let výročí.

9. ročník – Program GHETTO LODŽ v Židovském muzeu Praha - seznámení žáků s problematikou antisemitismu ve společnosti, holocaustem. Prohlídka Židovského Města v Praze – synagogy a Starý židovský hřbitov. (viz multikulturalita)

Z oblasti přírodních věd:

Návštěva iQLANDIE

Libereckou iQLANDII navštívili žáci třídy 7. A. a 7. B. Zároveň zde absolvovali výukový program „Hravá voda“, který doplňuje učivo fyziky *Mechanické vlastnosti kapalin*. Návštěvy vědeckých parků, jakým je i iQLANDIA v Liberci, podporují rozvoj technického a přírodovědného myšlení žáků a vždy se setkávají s kladným ohlasem.



Beseda o energetice – „Energie - budoucnost lidstva“

Jde o tradiční program pro žáky 9. ročníku pořádaný odbornými pracovníky agentury Hejl Servis ve spolupráci s ČEZ. Dvě vyučovací hodiny věnované besedě lektori oživují praktickými pokusy a pokládají i poměrně složité otázky - snaží se tak nejen udržet pozornost žáků, ale i rozvíjet jejich zájem o dané téma. Jako pozitivní motivace jsou využívány i drobné odměny za správné odpovědi. Besedy jsou velmi přínosným programem EVVO. Dalším smyslem besed je snaha probudit alespoň u části mladých posluchačů trvalý zájem o další studium přírodovědných předmětů.

Beseda o astronomii pro žáky 9. ročníku s Bc. Václavem Opatrným (bývalým žákem školy)

Dvě vyučovací hodiny (pro každou devátou třídu zvlášť) přenesly žáky k planetám sluneční soustavy a pak dále do Mléčné dráhy i jiných galaxií plných hvězd – až na okraj vesmíru. Nebo i do sousedního vesmíru? O úspěchu přednášek svědčí již to, že zajímavé vyprávění lektora bylo často přerušováno dotazy žáků. On pak fundovaně odpovídal nebo odkazoval na zdroje informací, kterými zvědavé posluchače jistě uspokojil.

KOSMOPŘEDNÁŠKY

Tyto přednášky a besedy jsou vedené panem Milanem Halouskem, který je předsedou Astronautické sekce České astronomické společnosti a rovněž předsedou vzdělávacího spolku Kosmos-news. V uplynulém školním roce se těchto besed zúčastnili žáci 6. a 7. ročníku.

Národní technické muzeum - program „ENTER“ a prohlídka muzea

Učivo fyziky doplňují návštěvy interaktivních programů „ENTER“, v rámci kterých žáci mohou vidět a také si zkusit mnoho pokusů s historickými, netradičními i speciálně pro tyto účely vyrobenými pomůckami.



Veletrh vědy v PVA Letňany



Jde o největší populárně naučnou akci konanou v České republice, kterou každoročně pořádá Akademie věd ČR. Zabývá se vědou ve všech jejích podobách a nabízí svým návštěvníkům to nejzajímavější ze světa přírodních, technických, humanitních i společenských oborů. V uplynulém školním roce ji navštívili žáci třídy 6. A a 6. B, mnoho žáků si pak



připravilo do hodin fyziky referáty o tom, co je na veletrhu zaujalo.

Festival vědy



Začátkem školního roku nabídku návštěvy Festivalu vědy v Dejvicích v mimoškolní době využili chlapci z 6. A. Akci již tradičně organizují vysoké školy, Akademie věd ČR, Národní technické muzeum, Dům dětí a mládeže hl. m. Prahy. Jde o velkou vědeckou laboratoř pod širým nebem. Populárně naučným a interaktivním způsobem jsou zde představovány přírodovědné a technické obory, je tu možnost zhlédnout zajímavé prezentace a vyzkoušet si či zhlédnout nevšední pokusy (oblíbená je např. výroba zmrzliny s využitím kapalného dusíku). Součástí akce byla i interaktivní výuka 1. pomoci. Účastníci byli s akcí spokojeni.

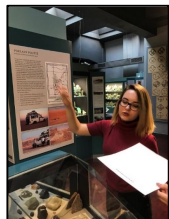
Interaktivní program „Po stopách zločinu“



Žáci 9. A se v rámci přírodovědného dopoledne vypravili na Přírodovědeckou fakultu UK. Projekt *prirodovedci.cz* nabízí školám vzdělávací interaktivní programy, ze kterých si naši žáci sami jeden vybrali. V jeho rámci měli možnost zahrát si na kriminalisty, vyzkoušet si různé kriminalistické techniky, zajistit „místo činu“ a sejmout otisky prstů. Na závěr workshopu si pak mohli zkusit izolovat vlastní DNA, kterou si poté odnesli v malé ampulce domů. Program žáky zaujal a

bavil, jistě si z něj odnesli nejen pěkné zážitky, ale i mnohé nové poznatky.

Exkurze do Geosvět



K doplnění výuky přírodopisu v 9. ročníku žáci navštívili galerii minerálů a fosilií Geosvět. Zde jsou vystaveny mineralogické a paleontologické exponáty z celého světa. V přízemí si žáci prohlédli např. nádherné krystaly odrůd křemene, vltavíny či jeskynní perlu, v suterénu pak zkameněliny amonitů, trilobitů a dalších prvohorních živočichů a rostlin. Akce slavila úspěch - i tak (zpravidla) neoblíbené téma, jakým geologie je, se podařilo žákům přiblížit poutavou formou a minimálně část z nich skutečně zaujmout.

Planeta Země 3000 – „Myanmar - divoká cesta do barmské říše“

Žáci 2. stupně školy se zúčastnili zajímavé prezentace z produkce zkušených českých cestovatelů. Filmová projekce byla doprovázena živým komentářem reportérů a žáci si kromě mimořádného zážitku odnesli i materiály ve formě prospektů a pracovních archů. Program byl mimo oblasti Zadní Indie zaměřen i na celkovou fyzickou geografii planety Země a vztahy mezi jednotlivými krajinnými sférami.

Svět kolem nás – „Írán - zahalená krása“

V rámci učiva o Jižní Americe se žáci 7. ročníku zúčastnili promítání o státě Írán, které připravili čeští cestovatelé. Pro žáky byla velmi hodnotná přímá účast samotných cestovatelů a možnost s nimi promluvit a klást jim otázky o jejich cestě. Další každoročně pořádaná akce, která má opakovaně kladné ohlasy.

Zeměpisné vycházky

V rámci adaptačního kurzu 6. ročníku proběhly vycházky zaměřené na orientaci v přírodě. Žáci 9. ročníku absolvovali vycházky orientované na místní mikroregion, služby a také na geografický informační systém.

Umění a kultura

Také pro oblast umění byla v průběhu roku zařazena řada akcí, které mnohdy přivedly žáky do prostor, kam běžně nezavítají. Přesto je dokázaly zaujmout, např.: „Pohyblivé obrázky aneb o filmové hudbě“ - vzdělávací program FOK v Kostece sv. Šimona a Judy (komentář od Ondřeje Brouska, ústřední melodie z fimů, např. Piráti z Karibiku, Pyšná princezna, Frankenstein a další jingly k upoutávkám ČT – Děčko.

„Kdo se bojí filharmonie? “ - vzdělávací program České filharmonie v Rudolfinu - Samozvaná hudební laboratoř s Marthou Issovou, Annou Polívkovou v režii Alice Nellis, kde se zkoumají otázky: „Proč se vážné hudbě říká vážná? Jakou mimiku musí mít dirigent? Odkud víme, jak rychle hrát "Osudovou " od L.van Beethovena ?“

Dle ohlasů žáků i mínění pedagogů všechny výše uvedené akce žáky výborně motivovaly a přispěly ke zpestření a vítanému doplnění výuky. Mnohdy se jednalo o odlišný druh výkladu, než na jaký jsou žáci běžně zvyklí, rovněž měli příležitost seznámit se s pomůckami a přístroji, kterými školy zpravidla nedisponují – rozšířili si tak své obzory.

Vědomostní soutěže

Soutěže a aktivity žáků zaměřené na cizí jazyky:

Školní kolo v NJ - v kategorii I. A se zúčastnilo 8 žáků

- v kategorii II. A se zúčastnilo 12 žáků

Obvodní kolo v NJ - v kategorii I. A se účastnila jedna žákyně

- v kategorii II. A se účastnily dvě žákyně. Jedna žákyně se o pouhý bod umístila na 2. místě.

Krajské kolo v NJ - v kategorii II. C se účastnil jeden žák

Školní kolo olympiády v anglickém jazyce – celý druhý stupeň (kategorie I.A a II.A - vítěz z každé z nich postupuje do obvodního kola).

Obvodní kolo olympiády v anglickém jazyce – vítěz školního kola získal 3. místo (kategorie I. A) a 2. místo (kategorie II.A).

Pythagoriáda

školní kolo – 9 úspěšných řešitelů

obvodní kolo

kategorie 6. ročník – Klára Mikulíková (úspěšná řešitelka)

Julie Svobodová (úspěšná řešitelka)

Lucie Fröhlichová

kategorie 8. ročník – Daniela Fedyna

Artem Daminov

Eliška Ondráčková

Matematická olympiáda

školní kolo – 13 řešitelů

obvodní kolo

kategorie Z6 (6. ročník) – Klára Mikulíková – 2. místo

kategorie Z7 (7. ročník) – Tereza Ekartová

Veronika Svačinová

kategorie Z9 (9. ročník) – Adam Mlázovský - 2. místo

Matematický klokan – 2. až 9. ročník

Letos se zúčastnilo 443 žáků všech kategorií pro ZŠ.

Tereza Ekartová se v kategorii Benjamín umístila (jako jediná žákyně ZŠ mezi víceletými gymnázii) na 3. místě.

Opět padl školní rekord, v kategorii Benjamín překonala Tereza Ekartová (VII.A) loňský rekord v max. počtu dosažených bodů (109 bodů) ziskem 114 bodů (z maximálních 120).

V kategorii Kadet má letošní vítězka Daniela Fedyna (VIII.B) druhý nejlepší výsledek za posledních 10 let – zisk 97 bodů.

Pangea – 4. a 5. roč. – V. Polák (V. C) – 1. místo v kraji, 6. místo v celorepublikovém kole

Uvažuj logicky – 4 z 5. roč. – 1. místo P. Hlaváč (V.A), 4 ze 4. ročníku

Olympiáda z ČJ - do obvodního kola postoupily 2 žákyně

Biologická olympiáda

školní kolo – 6 žáků

obvodní kolo – kategorie C – 1 žák – 12. místo

– kategorie D – 1 žák – 8. místo

Floristická soutěž

okresní kolo – 3 žáci – 1 x 2. místo

Přírodovědný klokan

školní kolo – kategorie Kadet – 80 žáků

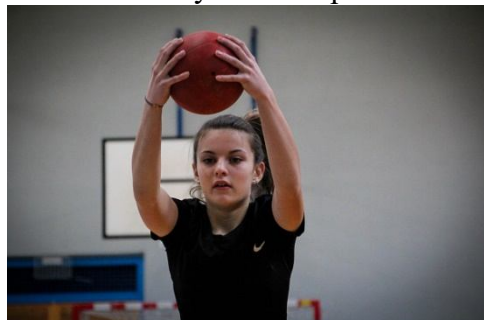
Zeměpisná olympiáda

školní kolo – 24 žáků

Sportovní soutěže

Školní kolo OVOV

Sedmého ročníku školního kola Odznaku všestrannosti olympijských vítězů se zúčastnilo přes 120 žáků. Sportovci změřili své síly v pěti disciplínách a vyhodnoceni byli nejlepší jednotlivci i třídní týmy. Vítězové podle ročníků narození poté reprezentovali naši školu na obvodním kole OVOV. Stejně tak již potřetí okusili školní kolo i žáci 3. až 5. ročníku. V rámci tělesné výchovy plnili čtyři disciplíny OVOV a v závěru pololetí se dočkali slavnostního vyhlášení a předání medailí.



Obvodní kola

Minifotbal – 16 žáků

2. místo hoši 6. – 7. ročník

6. místo hoši 8. – 9. ročník

Stolní tenis - 16 žáků

5. místo mix 4. - 5. ročník

2. místo chlapci 6. - 7. ročník

1. místo dívky 6. - 7. ročník

6. místo chlapci 8. - 9. ročník

3. místo dívky 8. - 9. ročník

Florbal – 33 žáků

3. místo hoši 4. - 5. ročník

6. místo dívky 6. - 7. ročník

8. místo hoši 6. - 7. ročník

2. místo dívky 8. - 9. ročník

7. místo hoši 8. - 9. ročník

Basketbal - 15 žáků

5. místo – chlapci 8. – 9. ročník

3. místo – dívky 8. – 9. ročník

Přehazovaná – 28 žáků

3. místo dívky 4. - 5. ročník

4. místo hoši 4. - 5. ročník

6. místo dívky 6. - 7. ročník

Volejbal – 9 žáků

7. místo dívky 8. – 9. ročník

Vybíjená – 45 žáků

5. místo dívky 4. - 5. ročník

3. místo hoši 4. - 5. ročník

3. místo dívky 6. ročník

1. místo hoši 6. ročník

OVOV (pětiboj) - 32 žáků

1. místo družstvo

1. místo - 6 žáků

2. místo - 5 žáků

3. místo – 3 žáci

Pohár rozhlasu – 39 žáků

2. místo hoši 6. – 7. ročník

1. místo dívky 6. – 7. ročník

2. místo hoši 8. – 9. ročník

2. místo dívky 8. – 9. ročník

Krajské kolo

OVOV (šestiboj) – 17 žáků 4. místo – družstvo ZŠ Mládí
2. místo – 2 žáci (jednotlivci)

Republikové kolo

OVOV (desetiboj) - 8 žáků 22. místo – družstvo ZŠ Mládí



Umělecké soutěže

Butovický zvoneček - školní kolo, soutěž v sólovém zpěvu. Účastnilo se 32 nadaných zpěváků a zpěvaček. Vítězové jednotlivých kategorií reprezentovali naši školu v obvodním kole už 20. ročníku Butovický zvoneček / z obvodního kola máme 2 druhá místa

Pražské poetické setkání – 3 žáci 2. ročníku - úspěch v obvodním kole; z 2. stupně do obvodního kola postoupilo 6 žákyň

Staň se spisovatelem – 2 žáci 3. ročníku

47. ročník MDVV Lidice 2019 s námětem CHEMIE, účast 4 žáků 8. tříd

XIX. ročník výtvarné soutěže Příroda kolem nás pořádané NP Podyjí, účast 26 žáků 6. a 7. tříd

18. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech, mezinárodní spolupráce

V posledních letech realizuje škola řadu rozsáhlejších i menších mezinárodních spoluprací. Mezi ty větší patří zejména partnerství s rakouskou školou z Gr. St. Florianu a spolupráce s evropskými školami v rámci projektů ERASMUS+ (dříve Comenius) či s tuzemskými zastoupeními zahraničních institucí, jako jsou British Council (Britská rada) nebo Wattsenglish, Ltd. (s oběma spolupráce v oblasti implementace rodilých mluvčích s pedagogickým vzděláním do jazykového vzdělávání dětí).

Naše škola i v tomto roce těžila z dlouhodobě budovaných partnerství se zahraničními školami a institucemi. V rámci dlouholeté a pro obě strany přínosné spolupráce s École supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE) v Angers a Université de Nantes na naší škole probíhají stáže studentů této univerzity. Zapojují se zejména do hodin francouzského jazyka od šesté do deváté třídy, kde jsou pro nás vítaným pomocníkem i partnerem dětem v učení, zároveň mají příležitost se podívat i na výuku na prvním stupni naší školy. Stáže probíhají k oboustranné spokojenosti a vždy se těšíme na spolupráci v dalším roce.

Již 3. rokem realizujeme aktivity v rámci **Operačního programu Výzkum věda a vzdělávání** – tzv. Šablony I. (2017-2019) a Šablony II. (od 1. 2. 2019). Jedná se grantovou podporu z prostředků ESF a ze státního rozpočtu a pro období 2019-2021 naše škola získala dotaci ve výši 1 436 392 Kč. Prostředky budou využity k pokrytí nákladů na nové pozice v rámci školního poradenství – speciální psycholog (0,5 úvazku) a psycholog (0,5 úvazku), další vzdělávání pedagogů a na projekt vzájemné spolupráce pedagogů.

Cambridgeské zkoušky



Naší škole byl opakovaně udělen Univerzitou v Cambridge certifikát centra, které připravuje a registruje kandidáty cambridgeských zkoušek z angličtiny.

Cambridgeské zkoušky z angličtiny nabízíme již spoustu let. Zkoušky pro mladší žáky, v úrovních Starters, Movers a Flyers proběhly v tomto roce 7. března ve spolupráci s Britskou radou. Zkoušky letos absolvovali kandidáti z 3. až 6. tříd. Testy a záznamy ústní části zkoušek byly odeslány do Cambridge, ve Velké Británii, do sídla Cambridge University ESOL. Univerzita v Cambridge každoročně naší škole uděluje certifikát centra, které připravuje a registruje kandidáty cambridgeských zkoušek.

Žáci druhého stupně absolvují celoživotně platné zkoušky KET for Schools, PET for Schools a FCE for Schools v podzimním termínu. Letos zkoušku zvládlo 9 žáků, z toho 2 na úrovni FCE.

Absolventi zkoušek mladších žáků obdrželi své certifikáty v polovině dubna. Na základě absolvování zkoušky Cambridge English – Young learners obdržely všechny děti certifikát s hodnocením pro části – poslech, čtení, psaní a mluvený projev. Každá část zkoušky je ohodnocena dosaženými erby, maximum erbů pro jednu část je 5, celkem je tedy možné získat až 15 erbů. Certifikát má za úkol vyzdvihnout, co daný účastník umí a pozitivně motivovat děti ke studiu. Výsledky, oceněné mezinárodní institucí, dodávají dětem – absolventům zkoušek pocit jistoty a sebevědomí v používání angličtiny a jsou silným povzbuzením k jejímu dalšímu studiu.



V rámci spolupráce s Britskou radou jsme v březnu letošního roku dostali příležitost zúčastnit se ústní části zkoušky KET for Schools nanečisto v rámci přípravy nových examinátorů. Šest žáků 6. ročníku navštívilo Britskou radu a celkem čtyřikrát za jedno dopoledne absolvovalo ústní zkoušku. Po počátečním ostychu všichni získali větší jistotu, a nakonec i chuť v budoucnu některou ze zkoušek absolvovat „doopravdy“.

Spolupráce s dalšími subjekty pro podporu jazykového vzdělání

Během školního roku měli žáci školy možnost zapsat se a docházet na různé mimoškolní aktivity s angličtinou. Jazyková škola JS FAN/Wattsenglish, Ltd. v naší škole nabízí Primary English Club – tzv. anglickou družinu. Přihlášené děti tak jednou týdně tráví 3 hodiny s rodilou mluvčí, se kterou se učí komunikovat bez pomoci mateřského jazyka.

Kurzy angličtiny našim žákům nabízí v pronajatých učebnách Jazyková škola UpWord English. Také učitelé naší školy každý rok nabízí zájmové kroužky pro děti. Pro čtvrté třídy to byl kroužek Angličtina hrou a žáci pátých tříd mohli navštěvovat kroužek Konverzace v anglickém jazyce.

Spolupráce na projektu s BBC

Skupina žáků ze VII. A se v rámci výuky angličtiny přihlásila do unikátního projektu, který připravilo vydavatelství Pearson ve spolupráci s BBC, tzv. „Live Classes“. Jedná se o hodinu angličtiny vedenou rodilým mluvčím, ve které jsou připojeny třídy z celého světa přes internet. Prostřednictvím webového rozhraní, kamery a mikrofonu měli žáci možnost plnit zadané úkoly, sledovat společně s dalšími 12 školami krátké video a odpovídat na otázky, které Michael Brand, jejich „virtuální“ učitel zadával. Z České republiky se projektu účastnily kromě naší školy ještě další dvě – jedna z Ústí na Labem a druhá z Jihlavy. Poznali jsme školu z Polska, jednu školu ze Slovenska, dvě školy z Chorvatska, dvě ukrajinské školy, dvě ruské školy a jednu školu ze Srbska.



Partnerská škola v Rakousku



Mnohaleté partnerství s **rakouskou školou v Gross St. Florianu** pokračovalo i letos. V roce 2011 se konala první výměna dopisů. Spolupráce funguje na základě dopisování, kdy se mají děti možnost lépe poznat a zároveň si procvičit své znalosti v německém jazyce. Projekt žáků začíná nejprve fází, kdy nejprve navazují kontakty korespondenčně (mail, klasické dopisy, sociální média). S rostoucím věkem a jazykovými schopnostmi se spolupráce překlápí ve vzájemná setkání škol. Žáci, kteří celý cyklus absolvovali, již studují na střední škole.

V polovině května 2019 proběhlo v naší škole závěrečné setkání v rámci dlouholetého partnerství s rakouskou školou Neue Mittelschule Groß Sankt Florian. Navštívilo nás 18 žáků a 9 pedagogických pracovníků z této školy. Zapojení žáci si pravidelně po dobu 4 let pod vedením své třídní učitelky, paní Anny Schönnegger, dopisovali s našimi žáky, současnými deváťáky.

Po loňském pobytu našich žáků v Rakousku přijeli naši rakouští kamarádi na návštěvu k nám. Bydleli v hostitelských rodinách, které se nebály případné jazykové bariéry. Kromě německého jazyka se všichni mohli zapojit i v jazyce anglickém, který se jak české, tak i rakouské děti učí na základních školách.

Společně jsme si prohlédli nejdůležitější a nejzajímavější pamětihodnosti našeho hlavního města (na souši i na vodě), vlakem se vydali na Karlštejn a mile se rozloučili na závěrečné zahradní slavnosti v naší škole. Také jsme se na oficiálním uvítání se zástupci Radnice MČ Praha 13 setkali s panem starostou, Ing. Davidem Vodrážkou, který nás a naše rakouské hosty vřele přivítal v prostorech naší radnice.



Univerzita Karlova



ZŠ Mládí dlouhodobě spolupracuje s jazykovými katedrami Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Ve školním roce naši druhostupňoví učitelé jazyků předávali své zkušenosti i dovednosti studentům kateder angličtiny a francouzštiny, a to jak přímo, tak formou profesionálních videonahrávek hodin či jejich částí. Se spoluprací budeme s radostí pokračovat i v dalších letech, spojení s pregraduální přípravou učitelů a možnost obohacovat budoucí kolegy nám přijde jako velmi důležitá součást naší profese.

S Pedagogickou fakultou spolupracujeme také na přípravě a podpoře budoucích učitelů.

Program ERASMUS+ i v letech 2018-2020



Program Erasmus+ na ZŠ Mládí pokračuje i ve školním roce 2018/2019. Nový projekt s názvem „Virtual and Real in our Life“ tematicky navazuje na projekt „Social Media and Education“ z let 2014/2016. Cílem projektu je hledání cest, jak využít rozmanité možnosti virtuálních světů, které prostupují ten reálný. Hledání se netýká jen žáků, kteří si během projektových aktivit ujasní, kde končí „virtuálně“ a začíná realita, jak se ve virtuálních prostředích bezpečně chovat či obohatit se. Na druhou stranu i zažijí, co neopakovatelného a jedinečného přináší realita. Projekt je ale určen i pedagogům naší školy. Ti se snaží rozšířit využití internetu 2.0 či 3D tisku ve výuce a zamyslet se nad tím, jak přistupovat k něčemu, co může být pro různé generace lidí rozdílně samozřejmé (použití mobilu, trávení volného času, mezilidská komunikace apod.).

Projekt byl symbolicky zahájen na půdě hlavního koordinátora, kterým je tentokrát naše škola. Spolu s tradičními partnerskými školami z Německa a Francie a s novými z Itálie a Španělska jsme uspořádali první setkání na ZŠ Mládí v říjnu 2018. Pracovní týden nám umožnil lépe pochopit rozdíl mezi virtuálním a reálným. Další setkání pak proběhla v Německu, kde jsme se věnovali virtuálním životům na sociálních sítích, a v Itálii, kde byl tématem vliv virtuální zábavy na volnočasové aktivity. Atraktivní i aktuální téma nám dovoluje spolupracovat se zajímavými institucemi i se středními, a dokonce vysokými školami. Pro žáky tak jde o neocenitelnou zkušenost, a to nejen při zahraničních cestách.



Mimo hlavní akce projektu na naší škole v rámci projektu proběhlo i mnoho dalších, menších akcí, které ale byly pro cíle projektu stejně důležité. Žáci navštívili film s tématem virtuální reality, škola využila možnosti natáčení oslav 110. výročí dronem a naši učitelé projekt představili budoucím učitelům na Pedagogické fakultě UK. Jako koordinátoři projektu jsme dokonce uspořádali školení pro zahraniční učitele z partnerských škol. Tématem bylo využití aplikací webu 2.0, 3D tisku a VR ve výuce.

Uvědomujeme si, že téma a cíle projektu jsou fascinující. Stejně tak jsou ale náročné na realizaci. Čas a energie vložené do projektu se ale reálně projevují na rozvoji dovedností našich žáků, i nás, učitelů. Proto za uplynulých deset měsíců s projektem děkujeme a těšíme se na další školní rok, kdy naše škola uzavře první desetiletku evropské spolupráce.

Veškeré dění v projektu, informace o setkáních i výstupy naší práce lze sledovat na projektovém webu:

<https://twinspace.etwinning.net/71685/home>

Erasmus Days



12. října 2018 jsme se zapojili do celoevropské oslavy projektu Erasmus+, který již několik desetiletí umožňuje spolupráci škol všech stupňů a jejich žáků či studentů napříč naším kontinentem. ZŠ Mládí se na těchto projektech podílí již téměř 10 let, proto bylo opravdu co slavit.

Den jsme pojali jako možnost představit program uplynulých i současných projektů a našich

partnerských škol i zemí, ze kterých pochází. Po celé dopoledne tak školou procházely „delegace“ z Itálie, Francie, Turecka, Německa, Spojeného království, Španělska a Holandska. Školy z těchto zemí se během našich „evropských let“ vystřídaly v roli partnerů našich projektů, nejprve *Comenius* a aktuálně *Erasmus+*.

19. Polytechnická výchova

(volitelné předměty, kroužky)

Vzhledem k jazykovému zaměření našeho vzdělávacího programu vyhledávají školu především žáci, jejichž cílem je následné studium především na gymnáziích a jiných prestižních středních školách. O aktivity spojené s dovednostmi z oblasti polytechnické výchovy není primárně plošný zájem, přesto jich žáci naší školy v rámci své docházky realizují velké množství a ukazuje se, že některé aktivity v této oblasti dokáží být při správném pedagogickém uchopení pro žáky atraktivní. Samostatný předmět polytechnická výchova se na naší škole nevyučuje. Kromě zařazení aktivit v rámci vzdělávacích oblastí nebo předmětů (Člověk a svět práce, fyzika apod.) se snažíme spojovat teoretické vyučování s praxí především prostřednictvím menších i rozsáhlejších, třídních i celoškolních projektů. Cílem je dovést žáky k žádoucím dovednostem a současně jim dát předpoklady pro vstup na technické školy nebo i pro praktické použití v reálném životě. Důležitou roli hraje motivace pro tuto činnost. Realizujeme dále uváděné aktivity.

Žáci 1. – 3. ročníku v hodinách pracovních činností pracovali se stavebnicemi Seva, Merkur a Kapla dle návodů i podle vlastní fantazie. Vytvářeli drobné výrobky z netradičních materiálů – dřevěné špachtle, chlupaté drátky, přírodniny. Seznamovali se s nejrůznějšími materiály. Při práci s textiliemi si osvojovali techniku šití a vyšívání. K neodmyslitelným aktivitám pracovních činností patřily jednoduché úpravy pokrmů, skladování a uchovávání potravin, úprava sváteční tabule, pravidla stolování. Na exkurzi v Muzeu betlémů Karlštejn se seznámili žáci s výrobou vánočních ozdob a zdobením skleněných baněk. Při vycházce do Letohrádku Kinských zhlédli pořad s praktickými ukázkami zdobení vánočních perníků. Na škole v přírodě si vyzkoušeli práci se samotvrdnoucí keramickou



hmotou při vytváření mističky s obtiskem přírodnin. Naučili se ubrouskovou techniku při výrobě těžitka z nerostu.

V Techmánii Science Center Plzeň si páťáci mohli vyzkoušet různé vědecké pokusy a objevy z oblasti techniky a fyziky, např. jednoduché stroje. Nahlédli do nitra fyzikálních a přírodních zákonů, což interaktivní formou tvořilo návaznost na učivo přírodovědy.

Další aktivity v oblasti polytechnické výchovy:

- prostorové konstrukce z netradičních materiálů - špaget a cukrovinky marshmallow a výrobky z hmoty Fimo ve škole v přírodě
- stavby z krychlí a kostkového cukru- geometrické tvary ze špejlí, s modelovací hmotou v hodinách matematiky
- montážní a demontážní práce se stavebnicí Merkur v hodinách pracovní výchovy
- práce s přírodními materiály- výroba přání a dárků na vánoční jarmark
- výroba dárků a výrobků pro budoucí prvňáčky

Na druhém stupni nejvíce polytechnických aktivit realizujeme ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Jedná se například o tyto činnosti:

6. ročník: jemná motorika, dodržování postupů

Výrobky pro vánoční jarmark (v našem případě sněhulák z ponožky) – nabízí další možnost pro plánování (spojené s domluvou, prosazením, vhodným výběrem – nezbytná role učitele), vlastní motivaci, vytvoření prodejní strategie, a tedy i propojení s oblastí finanční gramotnosti.

7. ročník: vlastnosti technických materiálů, odlévání a tvarování, výroba borové krabičky, přehled s ukázkami ručního i elektrického nářadí včetně používání

teoreticky a na příkladech vysvětleny principy příprav a výrob
praktická část – výroba trpaslíků z ponožky na vánoční jarmark, včetně počítání nákladů na výrobu a promyšlení následné prodejní strategie, dále výroba drhané ozdoby/pásku na klíče z provázku, ve druhém pololetí výsev a péče o sazeničky bazalky a její přesazení, výroba růže z papíru. U všech výrobních postupů nácvik jemné motoriky, navlékání jehly a získání přehledu o časové náročnosti ruční práce

8. ročník: prezentace používání ručního a elektrického nářadí, prostředků a nástrojů důležitých pro chod domácnosti, aranžování a návrhy designu bytu a místností

9. ročník: práce na školním pozemku – praktický význam, mezipředmětové vztahy týkající se i volby povolání (žáci si uvědomili, jak je pro společnost důležitá i fyzická práce), tvorba dokumentů a rozborů k aktuálním oblastem v technice a IT, hledání, rozpoznání a zpracování zásadních informací v různých oborech techniky, použití návodů, získání představ o parametrech domácích spotřebičů, jejich zapojení, údržbě a správném provozování.



Dovednosti a kompetence v oblasti polytechnické výchovy si žáci osvojují ale i v jiných předmětech, např. v matematice. V rámci matematiky šlo o práci s papírem, špejlemi – vytváření modelů různých rovinných a prostorových situací: úhly v rovině, shodná zobrazení (osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, rotace), sítě těles, vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic (kruhů) apod.

Přehled kroužků ve školním roce 2018-2019

Název kroužku	Organizátor - vedoucí
Anglická družina pro 1. třídu	JŠ FAN
Anglická družina pro 2. a 3. třídu	JŠ FAN
Angličtina hrou pro 4. třídy	ZŠ Mladí, p. uč. I. Pichlová
Angličtina hrou pro 5. třídy	ZŠ Mladí, p. uč. I. Pichlová
Badminton pro 1. - 9. třídy	ZŠ Mladí p. uč. T. Veverka
Baltík	Z. Kocíková
Basketbalová příprava pro 1. - 4. třídy	Basketbalová škola Praha
Bricks4Kidz	Bricks4Kidz
Doučování Aj pro 6. ročník	ZŠ Mladí p. uč. I. Koláčná
Doučování Nj pro 6. ročník	ZŠ Mladí p. uč. E. Habartová
Florbal	Panthers Praha
Hra na flétnu pro pokročilé	Agentura KROUŽKY
Hra na flétnu pro začátečníky	Agentura KROUŽKY
Hra na kytaru - pokročilí	Agentura KROUŽKY
Hra na kytaru - začátečníci	Agentura KROUŽKY
In-line bruslení - začátečníci	Agentura KROUŽKY
Konverzace AJ pro 5. třídy (ne doučování)	ZŠ Mladí, p. uč. N. Tlustý
Kroužek AJ Wattsenglish s rodilým mluvčím	JŠ FAN
Kroužek zábavné logiky pro 1. - 9. třídy	Václav Fořtík
Kurzy AJ s rodilým mluvčím pro 1. třídy	UpWord English
Kurzy AJ s rodilým mluvčím pro 2. třídy	UpWord English
Kurzy AJ s rodilým mluvčím pro 3. třídy	UpWord English
Kurzy AJ s rodilým mluvčím pro 4. třídy	UpWord English
Kurzy AJ s rodilým mluvčím pro 5. a 6. třídy	UpWord English
Kutil Junior	Šárka Poláčková
Olympijský víceboj (OVOV)	ZŠ Mladí p. uč. Z. Poláček
Pěvecký kroužek pro 1. stupeň	ZŠ Mladí, p. uč. S. Egermaierová
Počítačový I. pro 1. - 2.tř.	ZŠ Mladí p. uč. T. Veverka
Počítačový I. pro 3. - 4.tř.	ZŠ Mladí p. uč. T. Veverka
Příprava ke zkouškám z matematiky	ZŠ Mladí, p. uč. D. Stuchlíková
Příprava ke zkouškám z matematiky	ZŠ Mladí, p. uč. E. Martoníková
Ruční práce pro 1. stupeň	ZŠ Mladí, p. vych. Z. Dlabačová
Sportovní hry pro 1. - 5. třídy	ZŠ Mladí p. vych. R. Počtová
Šachový kroužek pro I. stupeň	Šachová škola Vávra a Černoušek
Taekwondo	Břeň
Vědecké pokusy	Agentura KROUŽKY
Vybíjená (dodgeball) pro 4. - 6. třídy	ZŠ Mladí p. uč. Z. Poláček
Výtvarné a ruční práce pro 1. stupeň	ZŠ Mladí, p. vych. R. Počtová

20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Stát	počet žáků k 30.6.2018	počet žáků k 30.9.2018*	počet žáků k 30.6.2019
a) ze států EU celkem:	4	5	5
<i>v tom:</i>			
Bulharsko	0	1	1
Slovensko	4	4	4
b) z ostatních států celkem	20	24	24
<i>v tom:</i>			
Bělorusko	0	1	1
Ruská federace	13	17	17
Ukrajina	5	4	4
Uprchlíci	2	2	2
Celkem a) + b)	24	29	29

* dle statistických zahajovacích výkazů

21. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	8

22. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je ve škole realizována v rámci průřezových témat, projektů, besed a návštěv filmových představení. Je stabilní součástí výuky přírodovědných předmětů ve všech ročnících, zvláště prostupuje učivem přírodopisu Vznik a vývoj člověka, Vliv člověka na krajinu a v zeměpisu prolíná takřka veškerým učivem o jednotlivých kontinentech.

Ve výuce Výchova ke zdraví a Výchova k občanství využíváme metodické materiály z brožury „Já a oni jsme my“ - nápady a náměty pro multikulturní výchovu ve školách (In IUSTITA,o.s), filmy a metodické materiály „Jeden svět na školách“, výukový program o diskriminaci Naši sousedé (Partners Czech) a výukový program k lidským právům UNITED (Mládež za lidská práva). Při tělesné výchově jsou žáci informováni o mezinárodním pohledu na sport a pohybovou aktivitu a o globalizaci vrcholového sportu. Učíme žáky chápat sport jako užitečné a pozitivní multikulturní pojítko, seznamujeme je s popularitou jednotlivých sportů ve světě a jejich případnými variacemi a představujeme základní myšlenky olympijského hnutí.

V rámci předmětu výchova k občanství v 7.- 9. ročníku se věnovali žáci následujícím tématům z oblasti průřezového tématu multikulturalita:

7. ročník – formy diskriminace, xenofobie, rasismu a antisemitismu, práva národnostních menšin a kulturní odlišnosti mezi etniky, národy

8. ročník – problémy v oblasti lidských práv, program UNITED, který poutavě žáky seznamuje s 30 základními lidskými právy dle Charty OSN
9. ročník - mezinárodní migrace a uprchlíci, poskytování azylu, světová náboženství

V rámci rozvoje poznávání našich minorit využíváme každoročně programy pro školy v Židovském muzeu Praha, a to konkrétně letos **program GHETTO LODŽ** o antisemitismu ve společnosti, podobách holocaustu. A dále **program BADATEL** o tradici a oslavách židovských svátků.

Základy multikulturní výchovy a citění jsou realizovány již od prvního stupně. Dětský kolektiv je složen i z dětí jiných národů. Probíhá seznámení se s jejich zemí na mapě a s jejich řečí a vyprávění o zvyklostech jiných národů – ČJ (sloh, čtení), čtení pohádek a básní autorů jiných národností, tradice a svátky jiných národů, podnebí na zeměkouli a lidé, kteří tam žijí. V hodinách vlastivědy se žáci seznámili se zeměmi Evropy, životem, zvyky a zvláštnostmi jednotlivých zemí i s problematikou historie nenávisti mezi jednotlivými národy.

V rámci „Indiánského týdne“ se nejmladší žáci seznámili s tradicemi, zvyky a kulturou jiného etnika. Průběžně se seznamovali i s tradicemi a svátky národů Evropy. V pořadu Barvy světa spolku Ulita diskutovali o podmínkách vzdělávání svých vrstevníků v jiných částech světa. V rámci českého jazyka se seznámili s pohádkami jiných národů. Prostřednictvím mimoškolních aktivit a domácí četby získávali poznatky o životě v mnoha zemích světa. Při společném sdílení se zajímají o rozdílné zvyky a tradice jiných národů. Kniha I. Melounové Cestování po světě umožnila žákům poznat život v mnoha zemích a seznámila je s minulostí i současností tamních obyvatel. Za pomoci pracovních listů ke knize si ověřovali svoje poznatky a vytvořili si z nich vlastní knihu.

Žáci 4. i 5. ročníku absolvovali dvouhodinový multikulturní vzdělávací program Barvy světa, který se skládal z audiovizuální projekce, jejímž autorem je cestovatel a autor cestopisů M. Mykiska, a tematického workshopu s cílem objevit kulturu a způsob života svých vrstevníků. Tento projekt významně přesáhl do hodin vlastivědy i výtvarné výchovy.

Od roku 2018 se naše škola zapojila společně ostatními školami naší městské části do projektu *PRIMAS Praha 13*, který je zaměřen na podporu specifických vzdělávacích potřeb žáků s odlišným mateřským jazykem a na zavádění multikulturní výchovy v rámci vzdělávání do mimoškolních aktivit. Cílem tohoto projektu je zprostředkovat kvalitní vzdělávání žáků se zohledněním specifických potřeb žáků s OMJ. Na naší škole se snažíme žáky učit větší soudržnosti a dále také vést k respektování a chápání sociokulturní rozmanitosti a k toleranci odlišných kultur. V rámci tohoto projektu byly na naší škole týdenne uskutečňovány rozmanité aktivity, logického i kreativního charakteru, či aktivity podporující čtenářství a čtenářskou gramotnost. Dále bylo také žákům prvního i druhého stupně nabízeno pravidelné bezplatné doučování. V rámci tohoto projektu byla naše škola vybavena multikulturním koutkem pro efektivnější práci s cílovou skupinou žáků. Konkrétně se jednalo o následující vybavení: polohovací interaktivní 3Panel, konvertibilní tablety, výukové stavebnice iTriangle, úložnou skříňku pro tablety a dále také různý nábytek využitelný pro začleňování dětí s OMJ v rámci mimovýukových aktivit. Žáci hodnotili jednotlivé výukové programy velmi pozitivně a oceňovali především jejich interaktivnost a zábavnost. Jsme rádi, že budeme moci dále pokračovat v tomto projektu i v příštím roce. I nadále tak budeme umožňovat dětem příjemný zážitek z učení, nabízet aktivní trávení volného času se spolužáky či kamarády a posilovat jejich začleňování do třídních kolektivů.

23. Environmentální výchova, ekologické aktivity

V naší škole se snažíme environmentální výchovu a osvětu průřezově zařadit do všech předmětů. Většinou není nutné věnovat problematice celou vyučovací hodinu, ale jen její vhodnou část nebo okamžik, tak jak to odpovídá životu kolem nás. K rozsáhlejší aktivitám pak patří žákovské projekty, skupinové práce a projektové dny. Základním cílem environmentální výchovy na naší škole je začlenit ji do výuky tak, aby ji žáci chápali jako přirozenou součást uvažování o problémech současného světa a byli postupně sami schopni na různých úrovních přispět k jejich zlepšení. Za tímto účelem má škola zpracovaný Plán environmentální výchovy a osvěty. V rámci environmentální výchovy (EV) jsou žáci vedeni k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žáci jsou podporováni v aktivní účasti na ochraně životního prostředí a jeho citlivém utváření. EV ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Třídění odpadu se stalo v naší škole samozřejmostí, na chodbách je dostatek sběrných nádob na papír a plasty a sběrná nádoba na použité baterie. Sklo není běžným školním odpadem, proto je nádoba na sklo situována pouze do provozu školní kuchyně.

Již devátým rokem jsme se zapojili do soutěže ve sběru papíru „Soutěžíme s panem Popelou“. Kromě budování vztahu k přírodě a šetrnému nakládání se surovinami a tzv. obnovitelnými zdroji bylo naším cílem také šetřit prostředky na odvoz odpadu. Navíc škola touto aktivitou získává finanční prostředky, které využívá pro vybavení prostor školy k herním a relaxačním činnostem žáků a na ceny pro žáky, kteří úspěšně reprezentují školu. Ve sběrové soutěži tradičně obsazujeme medailové pozice, letos se naše škola umístila opět na 2. místě v regionu Praha a střední Čechy. Na tomto skvělém umístění mají výrazný podíl žáci a jejich rodiče, kteří značné množství papíru dopravili v rámci sběrových týdnů do školy.

Přednáškové dny s ORNITOU – „Ptáci na obzoru“



Je to již tradiční událost, že mají žáci naší školy v prvních měsících nového školního roku přednášky organizace ORNITA. Ta letošní, která se konala hned na začátku září, nesla název „Ptáci na obzoru“ a seznámila žáky se stavem ochrany ptáků v České republice. Součástí programu bylo představení změn v přístupu lidí k ochraně volně žijících ptáků. Zajímavé byly poznatky o soužití člověka s těmito druhy ptáků v kulturní krajině střední Evropy. Žáci se v rámci programu seznámili nejen se životem vybraných druhů ptáků, ale i s důvody, proč v naší krajině ubývají - s tím, jak člověk jejich výskyt ovlivnil budováním měst, komunikací, rozsáhlých energetických sítí či změnami v zemědělském hospodaření. Přednáška byla doprovázena videoukázkami živých ochočených jedinců, se kterými se tak žáci důkladně seznámili. Na závěr pedagogové obdrželi naučný ornitologický plakát a pracovní list k tématu přednášky, žáci si pak odnesli praktický rozvrh s vyobrazením vybraných ptáků z tématu přednášky. Tak jako každoročně akce přinesla jen samé pozitivní ohlasy – spokojeni byli jak žáci, tak pedagogové. Velkou míru na tom má velmi angažovaný přístup přednášejících. Proto bychom určitě i v letech budoucích naši školu do této akce opět rádi zapojili.



Ve všech třídách 1. ročníku proběhla beseda o významu chovu goril v zoologických zahradách, zaměřená na ochranu ohrožených druhů zvířat. Envirometální témata doplnila

beseda Obaly spotřebního zboží a potravin o jejich zodpovědném používání a likvidaci. Návštěva Botanické zahrady v Troji byla zaměřená na rozlišování a pěstování léčivých a užitkových bylin.

K velmi zábavným a oblíbeným přírodovědným akcím patřily Den Stromů, pořádaný MÚ ve spolupráci s Lesy hl. m. Prahy v Centrálním parku spojený s přírodovědným kvízem, za jehož bezchybné vyplnění získali žáci odměnu pro celou třídu. Neméně zajímavý a obohacující byl i kvíz ke Dni Země. Čtvrtáci poznávali zástupce z říše živočichů v ZOO Praze Tróji, kde si adoptovali ježka bělobřichého a želvu ostnatou.

Mezi ekologické aktivity v oblasti environmentální výchovy nepochybně patří třídění odpadu, včetně biologického, který je správným kompostováním využit v hodinách pracovních činností na 1. i 2. stupni. Žáci pracují s aluminiovými obaly, stříhají, barví a tvarují tento nerecyklovatelný materiál. Žáci 4. a 5. ročníku navštívili Starou čistírnu odpadních vod v Praze Bubenči, kde se seznámili s touto zajímavou kulturní a technickou památkou. Zaujaly je zvláště parní stroje, které jsou stále funkční. Zážitkem byla i závěrečná jízda stokou na prámu. Výukový program organizace Ekodomov o odpadech zaujal a poučil oba ročníky o znovupoužití, tzv. reusingu odpadu, ale i o jeho třídění a likvidaci.

Přirozenou integraci do konkrétních témat jednoznačně upřednostňujeme nad probíráním EVVO jako izolovaného tématu. Veškeré programy, soutěže a akce, kterých se žáci v průběhu školního roku účastnili, měly výrazný environmentální přesah. Uvedené akce se setkaly s pozitivním ohlasem, ve výuce přírodovědných předmětů jsou motivující a atraktivní, přináší zajímavé pohledy a trendy.

Počet žáků s trvalým pobytem mimo území Prahy 13

	Počet žáků		
	k 1. 9. 2018	k 1. 9. 2019	
		celkem	z toho nově přijatí
Celkový počet žáků	78	73	10
z toho: jiné MČ hl. m. Prahy celkem	33	31	5
v tom: Praha 3	1	0	
Praha 4	2	3	
Praha 5	24	21	5
Praha 6	6	7	
z toho: jiné kraje celkem	45	42	5
v tom: Středočeský	45	42	
Beroun	3	2	
Bubovice	3	3	
Dobříč	3	4	1
Drahelčice	1	0	
Hostivice	2	2	
Hostouň	2	2	
Chrášťany	1	2	1
Chýně	6	5	
Chýnice	2	2	
Jinočany	2	2	
Kněževes	1	0	
Kyšice	0	1	1
Nučice	2	1	
Ořech	5	6	1
Řevnice	0	1	1
Stašov	1	1	
Tachlovice	1	1	
Unhošť	1	1	
Vráž	1	1	
Vysoký Újezd	2	2	
Zbuzany	4	3	

Zákonní zástupci dětí využívají možnosti ustanovení §36 odst. 5 školského zákona zvolit jinou než spádovou školu. Podle zjištění volí naši školu nejen kvůli rozšířené výuce jazyků a dlouhodobě velmi dobrým výsledkům dosahovaným ve výchovně vzdělávacím procesu, ale i kvůli školní atmosféře a nabídce mimoškolních aktivit. Časté v posledních letech bývá přestěhování v průběhu školní docházky do novostaveb v okolí Prahy, kdy děti pokračují v docházce do naší školy.

24. Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, zřizovatelem, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky

Ve školním roce 2018/2019 inspekční ani jiná kontrolní činnost neproběhla. V předchozích letech neuložily kontrolní orgány škole žádné sankční opatření.

25. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019

Uvedená dotace je pro školu velmi významná z hlediska možnosti posílení mzdových prostředků zaměstnanců školy (pedagogických i nepedagogických). Částečně byla čerpána a promítla se do mezd za srpen 2019, tedy v samém závěru školního roku 2018/2019. Zbývající část bude průběžně čerpána do konce roku 2019.

26. Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost

viz. příloha Hospodaření základní školy

27. Závěr

Z pohledu zájmu veřejnosti o školu, resp. zájmu o školní docházku právě do ZŠ, Praha 13, Mláďí 135, lze hodnotit uplynulý školní rok velmi pozitivně a tuto skutečnost lze označit již za setrvalý a stabilní stav. Zápis do 1. tříd byl opět úspěšný, stále přibývá žádostí o přestupy žáků z jiných škol do budoucího 6. ročníku, ale i do ostatních ročníků.

Úspěšně se rozvíjela zahraniční spolupráce a byly prohloubeny nově navázané kontakty, spolupráce s partnerskou školou v Rakousku vyvrcholila její návštěvou v Praze. Tyto aktivity jsou velkým přínosem pro žáky i pedagogy. Mají možnost získat nové zkušenosti a porovnat své dovednosti v zahraničním měřítku. Realizujeme grantově podpořený mezinárodní program Erasmus+ (již třetí v řadě) a byli jsme úspěšní i v dalších grantových řízeních, zejména v OP VVV (cca 1,4 mil. Kč) a další OP PPP (cca 2 mil. Kč) vstoupil do fáze realizace.

Úzkou spoluprací s rodiči a dalšími partnery školy ještě více zvýraznila spolupráce s občanským sdružením Klub přátel školy při ZŠ Mláďí. Velmi dobře dopadl společný projekt úpravy haly školy s vytvořením relaxační zóny. Úspěšně pokračuje spolupráce se sponzory.

Zodpovědná práce vedení a zaměstnanců, navázaná na spolupráci s žáky a jejich rodiči, ale i ostatními partnery byla na podzim 2018 završena prestižním ohodnocením v podobě cen **Společensky odpovědná organizace**, kterou získala v rámci **Národní cena ČR** a současně získala **mezinárodní manažerské ocenění EFQM**. Obě ocenění byla obhajobou cen z roku 2016, kdy byly naší škole uděleny poprvé.

Pro školní rok 2019/2020 jsou stanoveny následující hlavní úkoly:

1. Pro oblast výchovně vzdělávací:
 - realizovat inovace ve školním vzdělávacím programu a průběžně je vyhodnocovat
 - dále rozvíjet tradičně kvalitní jazykové zaměření školy, využít nově založených zahraničních spoluprací a rozšiřovat je
 - současně klást důraz i na ostatní vzdělávací oblasti a dále je rozvíjet
 - využívat činnosti nově zřízeného školského poradenského pracoviště
2. Pro oblast řízení:
 - dále rozvíjet týmovou spolupráci
 - dále rozvíjet komunikaci s partnery školy a veřejností
 - neustále budovat prestiž školy a vytvářet z ní respektovanou instituci
 - využívat zkušenosti z projektu CSR, spolupráce s Národní radou kvality,
3. Pro oblast materiální:
 - ve spolupráci s MČ Prahy 13 hledat řešení v těchto oblastech:
 - oprava střechy tzv. nové budovy
 - výměna plotů před budovou školy

Napříč těmito oblastmi bude procházet využití prostředků z EU v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání výzva MŠMT „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II“, jehož realizaci jsme v únoru 2019 navázali na předchozí projekt „Šablony I“ (2017-2019), a tato fáze bude probíhat do ledna 2021.

V Praze dne 24. srpna 2019

.....
podpis ředitele a razítko školy

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána pedagogickou radou dne

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána a schválena školskou radou dne

*Příloha k výroční zprávě
o činnosti základní školy*

Hospodaření základní školy

1. Hospodaření základní školy

- a) za kalendářní rok 2018
b) za 1. pololetí 2019
- } viz rozbor hospodaření
na konci přílohy

c) čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu v kalendářním roce 2018

v Kč

Druh dotace	UZ	poskytnuto	použito	vráceno
Podpora výuky plavání v ZŠ	33070	0	0	0
Podpora školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách	33 050	0	0	0
Financování AP pro žáky se sociálním znevýhodněním	33 457	0	0	0
Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2017/2018	33 166	50 000	50 000	0
Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU	33 435	0	0	0
Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením	33 025	0	0	0
Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám žáků- cizinců z třetích zemí	33 024	0	0	0

d) čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu v 1. pololetí 2019

v Kč

Druh dotace	UZ	poskytnuto	použito	vráceno
Financování AP pro žáky se sociálním znevýhodněním	33 457	0	0	x
Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	33 166	0	0	x
Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání osob se státní příslušností jiného členského státu EU	33 435	0	0	x

e) čerpání finančních prostředků celkem ze „Šablon“ ve školním roce 2017/2018

v Kč

Název aktivity	žádáno	poskytnuto
školní psycholog	672 840	672 840
školní speciální pedagog	672 840	672 840
školní asistent	0	0
doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	0	0
DVPP	67 952	67 952
CLIL ve výuce na ZŠ	26 885	26 885
Celkem	1 440 517	1 440 517

* Rozhodnutím MŠMT o poskytnutí dotace č. 16_023/0003878-01 byla přiznána celá požadovaná částka. Nejdříve byla v rámci průběžného financování zaslána jako 1. zálohová platba ve výši 60% (pro období 15 měsíců), po odevzdání průběžné zprávy byla zaslána i zbývající částka (40%).

	Hlavní činnost = zřizovatel (MČ) + vlastní zdroje			Doplňková činnost		
	rozpočet schválený a	rozpočet upravený b	čerpaní c	% d	rozpočet schválený e	rozpočet upravený f
					čerpaní g	% h
Neinvestiční PŘÍJMY, VÝNOSY						
neinvestiční příspěvek	3 029 000,00	3 040 200,00	3 040 120,00	100%	0,00	0,00 0%
účelová dotace od MÚMP - 1) přímá preventivní	0,00	65 000,00	65 000,00	100%	0,00	0,00 0%
účelová dotace od MÚMP - integrace žáků	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00 0%
účel. dotace od MÚMP - posílení mzdových prostředků pro zaměstnance ve školství	0,00	926 800,00	926 800,00	100%	0,00	0,00 0%
účel. dot. od MČ P13: školských výprav, Videopohlednice	0,00	49 000,00	49 000,00	100%	0,00	0,00 0%
účel. dot. od MČ P13: Prevence rakoviny čtrváčků	0,00	15 000,00	15 000,00	100%	0,00	0,00 0%
účelová dotace od národní agentury na mezinárodní grant Erasmus	0,00	272 200,00	272 134,76	100%	0,00	0,00 0%
VZ - úprava za školské služby	500 000,00	489 400,00	489 400,00	100%	0,00	0,00 0%
VZ - stravné	2 200 000,00	2 796 000,00	2 796 002,43	100%	0,00	0,00 0%
ostatní příjmy (říz. - úroky, VZ - ŠVP a jiné, DC)	2 000,00	1 523 700,00	1 523 557,70	100%	850 000,00	1 098 073,20 100%
posílení dotace z fondů (FR - říz., FO)	0,00	673 000,00	672 974,42	100%	0,00	0,00 0%
Neinvestiční VÝDAJE, NÁKLADY						
- materiál - DDHM a DDNM	355 700,00	938 000,00	938 018,29	100%	0,00	0,00 0%
- drobný materiál bez potravin (vč. pohonných hmot)	420 000,00	920 000,00	920 043,86	100%	40 000,00	42 200,00 100%
- potraviny (kryto příjmy ze stravného - VZ)	2 200 000,00	2 796 000,00	2 796 002,43	100%	50 000,00	119 000,00 100%
- energie - teplo a topná úžitková voda	655 500,00	512 000,00	511 996,20	100%	90 000,00	84 000,00 100%
- elektrická	480 000,00	522 100,00	522 089,34	100%	40 000,00	39 768,66 100%
- voda	160 000,00	220 600,00	220 525,81	100%	20 000,00	20 800,00 100%
- plyn	20 000,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00 0%
- zboží (stravovací kreditní karty)	504	0,00	0,00	0%	0,00	14 196,00 100%
- opravy a údržba	178 800,00	210 100,00	210 103,40	100%	0,00	6 050,00 99%
- cestovné	50 000,00	80 400,00	80 347,00	100%	0,00	0,00 0%
- náklady na reprezentaci	513	4 000,00	3 936,00	98%	0,00	0,00 0%
- služby vč. bankovních poplatků (a vč. ŠVP u VZ)	1 030 000,00	2 271 000,00	2 270 945,69	100%	0,00	29 847,08 100%
- MP, OON a náklady za nemoc vyplácené organizací	521	883 500,00	883 450,00	100%	360 000,00	442 200,00 100%
- odvody ZP, SP	524	0,00	248 400,00	100%	11 000,00	0,00 0%
- odvody FKSP (vč. lékařských prohlídek požadovaných zaměstnavatelem)	527	0,00	26 421,42	100%	1 000,00	972,80 0%
- povinné úrazové pojištění zaměstnanců	525	0,00	323,00	100%	0,00	0,00 0%
- ostatní sociální náklady	528	0,00	0,00	0%	0,00	0,00 0%
- daně a poplatky	538	0,00	0,00	0%	0,00	0,00 0%
- smluvní pokuty a penále	541	0,00	0,00	0%	0,00	0,00 0%
- matrika a škody	547	0,00	0,00	0%	0,00	0,00 0%
- ostatní náklady, pojištění odpovědnosti za škodu	549	40 000,00	79 537,00	100%	0,00	0,00 0%
- odpisy účelů	551	136 900,00	137 400,00	100%	0,00	0,00 0%
- dan z příjmů (v hl.č. z úroků)	591	0,00	346,13	87%	0,00	0,00 0%
Příjmy, výnosy celkem	5 731 000,00	9 850 300,00	9 849 989,31	100%	850 000,00	1 098 073,20 100%
Výdaje, náklady celkem	-5 731 000,00	-9 850 300,00	-9 849 831,51	100%	-612 000,00	-798 200,00 100%
Zisk (+) / ztráta (-) celkem, z toho:						
- zůstatek dotace (+) pouze od zřizovatele (k vrácení zřizovateli)		0,00	157,80	x	238 000,00	299 800,00 100%
- zisk pouze z VZ/ztráta z hl.činn., zisk z DC (na ev.dokrytí ztráty v hl.činn.)		0,00	0,00	x	0,00	0,00 x
Souhrnný výsledek hospodaření k převodu do fondů (zisk z VZ+ zisk z doplňkové činnosti)		0,00	157,80	x	0,00	299 800,00 x

Městská část Praha 13
Úřad městské části
odbor školství
Střešnická 2580/13, 152 00 Praha 58
71-

Rozbor hospodárení

stav ke dni 30.6.2019

	Hlavní činnost = zřizovatel (MČ) + vlastní zdroje			Doplnková činnost		
	rozpočet schválený	rozpočet upravený	čerpání	rozpočet schválený	rozpočet upravený	čerpání
	a	b	c	e	f	g
			%			%
			d			h
Neinvestiční PRÍJMY, VÝNOSY						
neinvestiční příspěvek	3 029 000,00	3 040 800,00	50%	0,00	0,00	0,00
úč. dot. MHPMP 1) prim prevence (Bezpečně a Proximou, Specializační studium)	0,00	57 100,00	77%	0,00	0,00	0,00
účet dotace od MHPMP - posílení mzdových prostředků pro zaměstnance ve školství	0,00	2 114 900,00	0%	0,00	0,00	0,00
účet dot. od MČ P13. Videopohlednice	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00
účet dot. od MČ P13. Prevence rizikového chování	0,00	15 000,00	100%	0,00	0,00	0,00
účet dotace od národní agentury na mezinárodní grant Erasmus	0,00	176 800,00	100%	0,00	0,00	0,00
VZ - stravné	500 000,00	461 000,00	63%	0,00	0,00	0,00
VZ - úplaty za školské služby	2 200 000,00	2 200 000,00	74%	0,00	0,00	0,00
ostatní příjmy (útr. - úroky, VZ - ŠVP a jiné, DČ)	2 000,00	1 166 400,00	100%	850 000,00	873 100,00	539 664,23
posílení dotace z fondů (FR - štz.)	0,00	57 500,00	100%	0,00	0,00	0,00
Neinvestiční VÝDAJE, NÁKLADY						
- materiál - DČHM a DČHM	355 700,00	300 000,00	58%	0,00	0,00	0,00
- drobný materiál bez potravin (vč. pohonných hmot)	446 400,00	512 000,00	68%	40 000,00	16 200,00	7 214,22
- potraviny (kryto příjmy ze stravného - VZ)	2 200 000,00	2 200 000,00	74%	50 000,00	57 600,00	33 302,30
- energie - teplo a topná úžitková voda	655 500,00	655 500,00	52%	90 000,00	76 600,00	8 628,36
- elektrická	480 000,00	480 000,00	31%	40 000,00	54 900,00	4 868,53
- voda	180 000,00	160 000,00	-2%	20 000,00	32 500,00	2 461,23
- plyn	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00
- zboží (stravovací kreditní karty)	0,00	0,00	0%	0,00	24 000,00	23 241,84
- opravy a údržba	178 900,00	237 000,00	70%	0,00	0,00	0,00
- cestovné (čerpáno z grantu Erasmus)	50 000,00	108 900,00	91%	0,00	0,00	0,00
- náklady na reprezentaci	4 000,00	4 000,00	61%	0,00	0,00	0,00
- služby vč. bankovních poplatků (a vč. ŠVP a VZ), (čerpání i z gr. Erasmus)	1 030 000,00	2 280 300,00	76%	1 731 265,13	0,00	0,00
- MP, OČN a náhrady za nemoc vyplácené organizací (čerpáno z gr. Erasmus)	0,00	1 599 100,00	2%	39 722,00	359 300,00	201 356,00
- odrody ZP, SP	0,00	532 200,00	1%	11 000,00	11 000,00	0,00
- odrody FKSP (vč. lékařských prohlídek požadovaných zaměstnanců)	0,00	32 700,00	5%	1 000,00	1 000,00	0,00
- povinné úrazové pojištění zaměstnanců	0,00	100,00	66%	0,00	0,00	0,00
- ostatní sociální náklady	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00
- úsně a poplatky	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00
- smluvní pokuty a penále	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00
- minka a škody	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00
- ostatní náklady, odpovědnosti za škodu (čerpáno z gr. Erasmus na letenky)	40 000,00	76 800,00	100%	0,00	0,00	0,00
- odpisy účetní	110 500,00	110 500,00	52%	57 154,40	0,00	0,00
- daň z příjmů (v m.č. z úroků)	0,00	400,00	55%	221,19	0,00	0,00
Příjmy, Výnosy celkem	5 731 000,00	9 289 500,00	53%	4 894 526,45	873 100,00	539 664,23
Výdaje, Náklady celkem	-5 731 000,00	-9 289 500,00	52%	-4 805 178,54	-635 100,00	-281 090,38
Čistý výsledek hospodárení: případná dokrytí výsledku hlavní činnosti ziskem z doplnkové činnosti	0,00	0,00	x	238 000,00	238 000,00	258 573,85
Zůstatek dotace (vč.) dle jednotlivých zdrojů, zisk z DČ (+)						347 921,76

Městská část Praha 13
Úřad městské části
odbor školství
Školní náměstí 2560/13, 166 00 Praha 13