



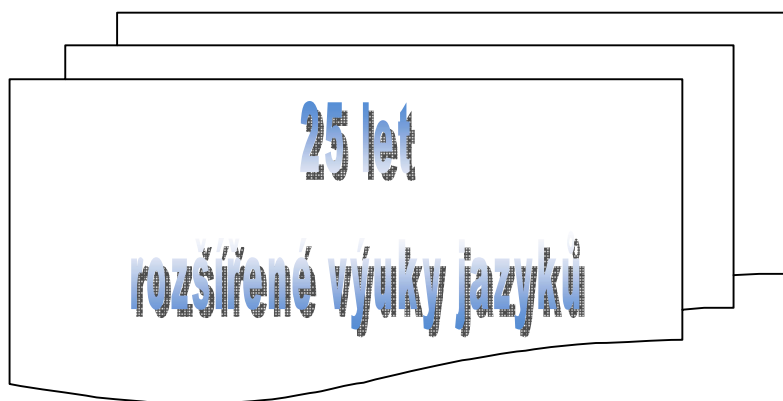
Základní škola, Praha 13, Mláď 135
Mláď 135
155 00 Praha 5 – Stodůlky
www.zsmldi.cz



Výroční zpráva

o činnosti základní školy

za školní rok 2015/2016



Partnerská škola (Rakousko)



Erasmus+



1. Základní údaje a charakteristika školy

a) název školy: *Základní škola, Praha 13, Mláďí 135*

sídlo školy: *Mláďí 135, Praha 5 - Stodůlky*

IČ: *70101078*

kontaktní spojení – telefon *235515464*

fax *235515461*

e-mail *skola@zsmladi.cz*

web *www.zsmladi.cz*

b) poslední platné rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku č. j. 477429/2009 ze dne 9. 6. 2009

identifikátor předškolního zařízení: 600038483

základní škola IZO: 102537259, kapacita 600 žáků

školní družina IZO: 112400361, kapacita 250 žáků

školní jídelna IZO: 102161852, kapacita 580 jídel

c) zřizovatel:

Městská část Praha 13

Sluneční náměstí 13/2580

158 00 Praha 5-Nové Butovice

IČ : 00 241 687

d) forma hospodaření

Škola je samostatným právním subjektem od 1. 1. 2000 s příspěvkovou formou hospodaření.

e) vedení školy, kontaktní spojení (jméno, telefon, e-mail)

ředitel školy: PhDr. Jaroslav Vodička

(235515461, vodicka@zsmladi.cz)

zástupce pro I. stupeň: Mgr. Norbert Tlustý

(235515464, tlusty@zsmladi.cz)

zástupce pro II. stupeň: PhDr. Doubravka Matulová

(235515464, matulova@zsmladi.cz)

vedoucí školní družiny: Dana Hildebrandtová

(235515464, hildebrandtova@zsmladi.cz)

vedoucí školní jídelny: Jindra Růžičková

(251623370, jidelna@zsmladi.cz)

sekretariát: Jindřiška Holá

(235515464, hospodarka@zsmladi.cz)

f) název, zaměření a zhodnocení školního vzdělávacího programu, charakteristika školy

Škola v bývalé obci Stodůlky je v rámci Městské části Praha 13 jedinou nesídlíštní školou. Samotná její historie a tradice sahá až do roku 1908 a je tedy i nejstarší školou městské části. Škola je veřejnosti známá především kvalitní výukou cizích jazyků, a jelikož ve výchovně vzdělávací práci dosahuje dlouhodobě vynikajících výsledků, je zájem o umístění dětí do této školy značný.

Ve všech ročnících probíhá výuka podle školního vzdělávacího programu s názvem „Co se v Mládí naučíš“, který je orientován na rozšířenou jazykovou výuku. Program navazuje na mnoho let zkušeností s výukou podle předchozího vzdělávacího programu Základní škola - rozšířená výuka jazyků. Vzdělávací program je průběžně vyhodnocován a poznatky z hodnocení jsou zapracovány do další verze programu. Přáním a snahou pedagogů naší školy je, aby absolventi mohli ve své další studijní i životní dráze doplnit a přetvořit název našeho vzdělávacího programu ve výrok „Co jsem se v Mládí naučil, v životě jsem potřeboval.“

Školní vzdělávací program „Co se v Mládí naučíš“ vznikl ve své první verzi v roce 2007. Neustále sledujeme a reagujeme na změny ve vzdělávání a ty včetně zkušeností a žádoucích inovací zařazujeme do aktualizací vzdělávacího programu. Od loňského školního roku vešla v platnost 3. verze Školního vzdělávacího programu Co se v Mládí naučíš – s rozšířenou výukou jazyků, který byl v minulém školním roce upraven podle nově vydaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Tato verze nabyla účinnosti 1. září 2013 a zahrnovala hlavně změny v matematice ve 4. a 5. ročníku a dále problematiku dopravní výchovy, ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, obrany vlasti, boje proti korupci, finanční gramotnosti, sexuální a rodinné výchovy. Zároveň byla upravena hodinová dotace v předmětech zeměpis, přírodopis, fyzika a výchova ke zdraví a podle toho byl upraven i učební plán těchto předmětů. Na úpravě školního vzdělávacího programu se kromě koordinátora podíleli vyučující z 1. a 2. stupně, obzvláště vedoucí metodických sdružení a předmětových komisí. Nová verze byla v srpnu 2013 schválena školskou radou. Školní vzdělávací program naší školy je v plném znění zveřejněn na webových stránkách školy www.zsmladi.cz. Po dvouleté zkušenosti lze provedení úprav hodnotit jako přínosné pro vzdělávání žáků.

Školní rok 2015/2016 byl již 25. školním rokem, kdy byla v naší škole realizována rozšířená výuka jazyků. Zkušený tým pedagogů výuku průběžně doplňuje o moderní prvky a efektivní metody, ale vždy se vychází z dobře položeného základu. Učitelé cizích jazyků jsou kvalifikovaní a aprobovaní, mají i zahraniční zkušenosti.

Škola realizuje mezinárodní spolupráci s partnerskou školou v rakouském Groß St. Florianu. Během školního roku byly realizovány dva vzájemné vzdělávací pobyty – v Rakousku i u nás. Jsme úspěšní v mnohých mezinárodních programech – např. Comenius, Erasmus+. Dlouhodobě spolupracujeme s mezinárodní organizací British Council (Britská rada). Významnou je i organizace celostátní soutěže v anglickém jazyce, Video pohlednice z mého města, kterou jsme tento rok pořádali již po patnácté.

Významným způsobem jsme rozvinuli vzájemnou spolupráci s rodičovskou veřejností zejména prostřednictvím Klubu přátel při ZŠ Mládí a následnou podporu školy při organizaci některých akcí i podporu finanční či ve vybavení školy. Sponzorská aktivita rodičů zajistila škole sportovní hřiště s umělým povrchem, kterým škola do roku 2013 nedisponovala.

Ačkoli se škola profiluje svým vzdělávacím programem orientovaným na rozšířenou výuku jazyků, je důraz kladen i na ostatní vzdělávací oblasti a obory. Vzdělávání žáků a rozvíjení jejich schopností a dovedností je komplexní. Žáci jsou úspěšní také ve vědomostních soutěžích a olympiádách.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný, klima školy příznivé. Ačkoli škola není fakultní základní školou, spolupracuje také při výchově nových učitelů, a to i ze zahraničí.

V letošním školním roce se škola zapojila do pilotní fáze projektu CSR (Corporate Social Responsibility – Společenská zodpovědnost organizace) realizovaným s Českou společností pro jakost a MČ Praha 13. Základním cílem projektu bylo aplikovat a vyhodnotit přístupy společenské zodpovědnosti a udržitelnosti dle metodiky EFQM (Committed to Sustainability) a v souladu s 10 principy UN Global Compact. Škola se spolupodílela na tvorbě příručky „CSR do škol“ a podala přihlášku do Národní ceny ČR za společenskou zodpovědnost, jejíž vyhodnocení proběhne na podzim roku 2016.

25letá historie rozšířené výuky jazyků na ZŠ Mládi

Základní škola Mládi se na počátku 90. let, od školního roku 1990/1991, profilovala jako škola s třídami s rozšířenou výukou jazyků. V uvedeném školním roce byly otevřeny první dvě takové třetí třídy. V jedné byla prvním jazykem angličtina a ve druhé němčina. Postupně počet těchto tříd narůstal a na 2. stupni přibyl druhý jazyk. V letech 2007 a 2008 pedagogický sbor školy vytvořil Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, který byl nazván „Co se v Mládi naučíš“ a který vychází z bývalého Vzdělávacího programu Základní škola – rozšířená výuka jazyků. Prvním cizím jazykem zůstala angličtina, ale začínáme s ní již v první třídě.

Postupem času se rozvíjela nejen výuka cizích jazyků, ale také další aktivity školy, jako jsou video projekty, organizace celostátní soutěže v anglickém jazyce Video pohlednice z mého města, projektové dny, dramatizace v cizím jazyce, výměnné pobyty, spolupráce s partnerskou školou Neue Mittelschule v Gross Sankt Florianu v Rakousku, účast v rozvojových programech Comenius a Erasmus+, výjezdy do zahraničí, zahraniční pobyty učitelů v rámci dalšího vzdělávání, spolupráce s rodilými mluvčími, nakladatelstvím Oxford University Press a další. Mezi akce, které se viditelně zapsaly i do povědomí veřejnosti, patří jistě Halloween nebo Palačinkový běh. V neposlední řadě jsou to i úspěchy našich žáků v jazykových soutěžích a jejich úspěšné další studium na českých a zahraničních školách. Škola se stala partnerskou institucí Britské rady díky spolupráci při pořádání cambridgeských zkoušek a vedení jazykových kurzů ve škole a byl jí Univerzitou v Cambridgi udělen certifikát centra, které připravuje a registruje kandidáty cambridgeských zkoušek z angličtiny.

Díky profesionálnímu vedení školy a kvalitnímu pedagogickému sboru, nejprve v čele s ředitelkou PaedDr. Dagmar Novou a od roku 2009 s ředitelem PhDr. Jaroslavem Vodičkou, se škole daří držet vysokou úroveň, o které svědčí nejen vysoký zájem ze strany rodičů, ale také stále se rozšiřující spolupráce s mezinárodními i tuzemskými subjekty, které často vycházejí právě z úspěchů školy. Mezi organizace, které naší škole nabídly spolupráci, se řadí Velvyslanectví USA, Velvyslanectví Velké Británie, a také jsou to nabídky členství a účasti na konferencích mezinárodních asociací učitelů angličtiny, jako jsou britská IATEFL a americká TESOL. Vysoká úroveň školy a její aktivity vedly také k nabídce spolupráce ze strany Britské rady. Za dlouhodobé pořádání celostátní soutěže v anglickém jazyce Video pohlednice z mého města dostala škola Evropskou jazykovou cenu Label.

2. Údaje o pracovnících školy (v hlavní činnosti)

a) personální zabezpečení

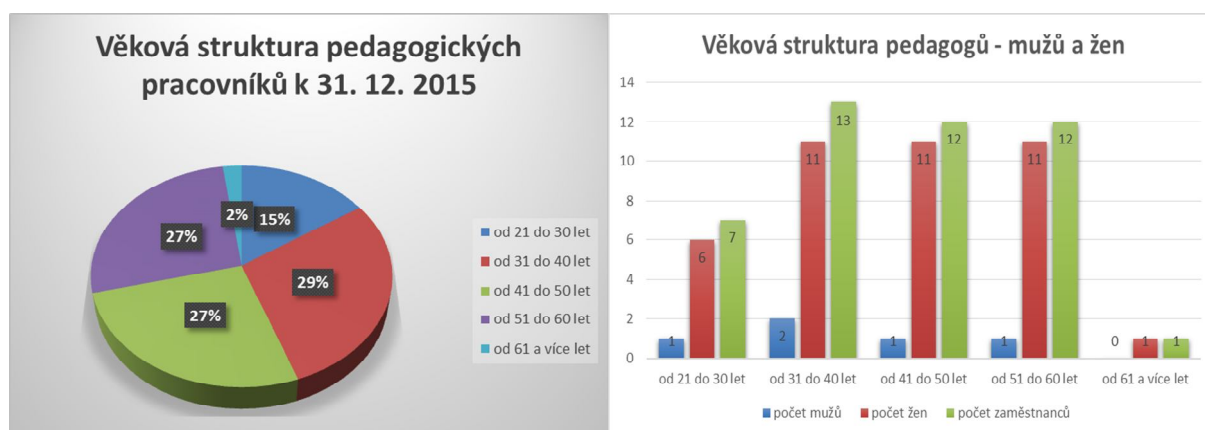
Pracovníci	fyzické osoby k 31.12.2015	přepočt.prac. k 31.12.2015	fyzické osoby k 30.6.2016	přepočt.prac. k 30.6.2016
pedagogičtí celkem (bez asistentů pedag.)	44	42,22	45	42,71
z toho: vychovatelé	9	7,26	9	7,26
nepedagogičtí celkem	16	16,17	15	15,31
celkem	60	58,39	60	58,02

	fyzické osoby k 31.12.2015	přepočt.prac. k 31.12.2015	fyzické osoby k 30.6.2016	přepočt.prac. k 30.6.2016
asistenti pedagoga	1	0,5	1	0,5

b) věková struktura pedagogických pracovníků (bez asistentů pedagoga) k 31.12.2015

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let	celkem
počet pedagogů (fyz.osoby)	6	13	12	12	1	44
% z celkového počtu pedagogů	13,64	29,55	27,27	27,27	2,27	100%

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy je 43,6 let.
Z celkového počtu pedagogických pracovníků je 39 žen a 5 mužů.



Věková struktura PEDAGOGICKÝCH zaměstnanců k 31. 12. 2015, včetně asistenta pedagoga

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (bez asistentů pedagoga)

k 31.12.2015

	Pedagogičtí pracovníci celkem (fyz.osoby)	z toho					
		s odbornou kvalifikací		bez odborné kvalifikace		z toho	
		počet	%	počet	%	doplňující si odb.kvalifikaci studiem	s povolenou výjimkou dle zákona
						počet	počet
I. stupeň	18	18	100	0	0	0	0
II. stupeň	17	16	94	1	6	0	1
vychovatelé	9	8	89	1	11	1	0

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

Od počátku 90. let si škola vybudovala pověst školy s vysokou úrovní jazykové výuky. Školní vzdělávací program navazuje na Vzdělávací program rozšířené výuky jazyků. Rozšíření spočívá hlavně v zahájení výuky již v 1. ročníku a výuky dalšího povinného jazyka od 6. ročníku. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se v angličtině a dalším jazyce v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech. Žáci jsou rovněž vedeni k porozumění čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

Jazykovou výuku doplňujeme hodinami s rodilou mluvčí, která letos navštěvovala hodiny konverzace v 7. – 9. ročníku. Škola dlouhodobě spolupracuje s katedrou anglického jazyka a literatury UK v Praze. Studenti této vysoké školy již pravidelně absolvují u našich učitelů cizích jazyků, především pak angličtiny, průběžnou i dlouhodobou praxi, byť naše škola není školou fakultní. Na základě této spolupráce jsme byli požádáni, zda bychom se nezapojili do ambiciózního projektu video hospitací, který má pomoci budoucím učitelům anglického jazyka při přípravě na jejich povolání.

e) počet přijatých nových absolventů ze škol a důvody odchodu zaměstnanců v průběhu školního roku 2015/2016

Počet přijatých nových absolventů učitelského studia: 0

Ze školy v průběhu školního roku odešlo celkem 6 pedagogických zaměstnanců, v tom:

- do starobního důchodu 0 osob
- ve zkušební době 0 osob
- po ukončení pracovního poměru na dobu určitou 4 osoby (z toho zástupy na nemocné pedagogy 4 osoby)
- z nadbytečnosti 0 osob
- z jiných důvodů 2 osoby

Ze školy v průběhu školního roku odešli 2 nepedagogičtí zaměstnanci, v tom:

- ze zdravotních důvodů 0 osob
- do starobního důchodu 0 osob
- po ukončení pracovního poměru na dobu určitou 1 osoba

- (z toho zástupy za nemocné zaměstnance 1 osoba)
 - z nadbytečnosti 0 osob
 - z jiných důvodů 1 osoba

f) další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitele školy
 (dle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů)

- **průběžné vzdělávání**
 (kurzy, semináře aj. v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních na základě akreditace udělené ministerstvem):

Název kurzu, semináře	Školící instituce	Počet účastníků pedagogů	Průměrná délka DVPP na 1 pedagoga
Výchovné přístupy k dětem a mladistvým s rizikovým chováním	Mgr. Roman Pavlovský	36	8
Školení k pokusnému ověřování projektu MŠMT a NÚV Hodina pohybu	NÚV	2	4
Škola bezpečného internetu pro pedagogy "Praha bezpečně on-line 2015"	NCBI – Národní centrum bezpečnějšího internetu	3	4
ComeniaScript® - metodika psaní	Studio aktivit a vzdělávání	2	8
Jak správně psát	Descartes, v.o.s.	2	6
Finanční matematika pro život	Zřetel, s.r.o.	1	3,5
Problematika komunikace mezi pedagogy, žáky a zákonnými zástupci	PaedDr. Jiří Pilař	1	8
Instruktor školního lyžování – doškolovací kurz	Sportovní kurzy.cz - Sport 2000	1	25
Společenská odpovědnost I. (principy a základní pilíře)	Česká společnost pro jakost, z. s.	3	16
Společenská odpovědnost II. (modely hodnocení, modely Národní ceny ČR)	Česká společnost pro jakost, z. s. (zdarma – hrazeno zřizovatelem)	3	16
25. fonetický seminář v Fj	PedF UK	1	5
Aktivizující výuka fyziky	Nadace Depositum Bonum	1	42
Výukový program čtení v 1. třídě	Výukové programy s.r.o.	1	4
Algebra tiles – Mnohočleny jako stavebnice	Descartes, v.o.s.	1	4
Heureka – metodická setkání učitelů fyziky: Celostátní konference	Katedra didaktiky fyziky UK Praha	1	18
Heureka – metodická setkání učitelů fyziky: „Pro starší apokročilé“	Katedra didaktiky fyziky UK Praha	1	18

<i>Výpočty koncentrací, jejich vzájemné přepočty a smíchávání látek</i>	<i>Descartes, v.o.s.</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>Mezinárodní konference AJŠ: Moderní přístupy ve výuce jazyků</i>	<i>AJŠ, z.s.</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>Hry ve výuce cizích jazyků smysluplně (1)</i>	<i>JŠ Contexta</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>Geometrie činnostně v 1. - 3. ročníku</i>	<i>Tvořivá škola, o. s.</i>	<i>1</i>	<i>3,5</i>
<i>Společné vzdělávání – inkluze v hodinách angličtiny, Oxford Professional Development training</i>	<i>Orford University Press</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Konference projektu Elixír do škol</i>	<i>Nadace Depositum Bonum</i>	<i>1</i>	<i>18</i>
<i>Monitorovací seminář KA2 programu ERASMUS+</i>	<i>DZS, NAEP, MŠMT</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>14. světový kongres Mezinárodní federace učitelů francouzštiny</i>	<i>PedF UK</i>	<i>1</i>	<i>48</i>
<i>Rozvoj školy v kontextu reformy vzdělávání a řízené změny</i>	<i>IDV, o.p.s, Praha</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>Školský zákon v praxi škol a školských zařízení</i>	<i>Resk education, s.r.o.</i>	<i>1</i>	<i>7</i>
Celkem	x	70	x

Snažíme se rozvíjet systém, kdy se semináře nebo kurzu dalšího vzdělávání účastní pouze jeden pedagog nebo jen menší počet pedagogů, který dále předává zkušenosti ostatním na poradách, schůzkách předmětových komisí či metodických sdruženích. Takový systém je efektivní a prohlubuje komunikaci a týmovou spolupráci. Je však třeba upozornit i na skutečnost, že k tomuto postupu nás nutí také nedostatek finančních prostředků na další vzdělávání. Výrazným problémem je především nutnost suplování za nepřítomného pracovníka, a tedy nutnost vynakládání dalších prostředků ze státního rozpočtu při proplácení tzv. přespočetných hodin.

- doplnění a rozšíření odborné kvalifikace

počet pedagogických pracovníků, kteří si na vysokých školách doplňovali nebo rozšiřovali vzdělání studiem:

1. ke splnění kvalifikačních předpokladů
2. ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (např. ICT, prevence SPJ)
3. k prohloubení odborné kvalifikace

Zaměření a druh studia	Škola, vzdělávací instituce	Počet účastníků
Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	Pedagogická fakulta UK Praha	1
Pedagogika volného času - vychovatelství	Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem	1
Celkem	x	2

3. Mzdové podmínky

Údaje uvedené tabulce vychází ze statistických výkazů o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 a týkají se zaměstnanců v hlavní činnosti školy placených z prostředků státního rozpočtu

	2015		2016
	I.pololetí	celý rok	I.pololetí
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	24897	25439	25380
<i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>	24299	24526	24066
<i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>	597	914	1313
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	13058	13641	14153
<i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>	12811	12944	13452
<i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>	247	697	701

4. Charakteristika materiálních podmínek pro výchovně vzdělávací činnost

Škola tvoří dvě budovy, starší z roku 1908 a novější z 50. let 20. století. Počet tříd je 23 (což je zároveň maximálně možný počet). Ve starší části jsou převážně umístěny nižší třídy I. stupně, školní družina a školní jídelna. V novější části jsou převážně učebny II. stupně a učebny 3. až 5. tříd I. stupně. Součástí je velká moderní tělocvična, otevřená v roce 2002. Prostory pro výuku jsou dostatečné, ovšem s tím konstatováním, že kapacita školy je již zcela naplněna. Všechny místnosti jsou tak každou vyučovací hodinu obsazeny a prostor na další odborné učebny není. Na 1. stupni je to vždy třída s hracím koutkem, na 2. stupni slouží většina kmenových učeben zároveň jako odborné učebny. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře také žáci a učitelé.

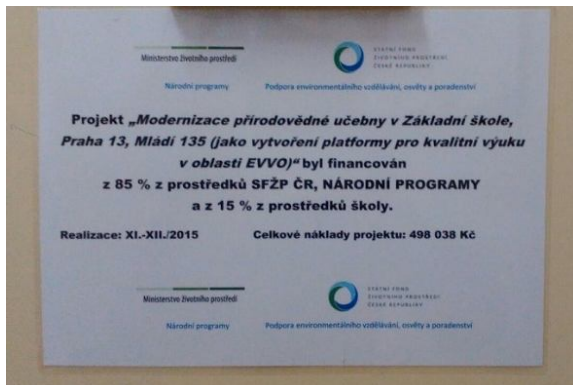
Zásadní materiální změnou v prostorách školy byla celková rekonstrukce sociálních zařízení, kterou zajistil zřizovatel školy – MČ Praha 13. Pro samotnou kvalitu výuky zdánlivě nepodstatný fakt, pro každodenní život a klima ve škole však změna zcela klíčová, která jistě přispěje k větší pohodě žáků i zaměstnanců školy. Kulturní prostředí má pak i výchovný efekt. Rekonstrukce byla rozsáhlá, velmi náročná a bylo ji třeba stihnout během letních prázdnin předchozího školního roku tak, aby 1. září 2015 bylo možno zahájit běžný provoz školy. To se nakonec podařilo a se začátkem školního roku byla sociální zařízení předána k užívání.



Vzhledem k jinak omezenému množství finančních prostředků probíhá obnova a rozšiřování materiálního vybavení pozvolna. Současně jsme ale začali úspěšně využívat mimorozpočtové zdroje – granty, ocenění v soutěži, sponzorskou podporu, finanční podporu Klubu přátel školy při ZŠ Mláď, tedy finanční příspěvky rodičů.

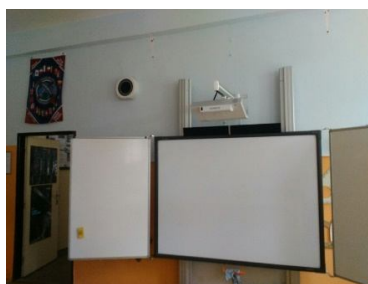
Modernizace přírodovědné učebny z prostředků SFŽP (grant)

Škola úspěšně podala grantovou žádost na Státní fond životního prostředí ČR v rámci vypsaného Národního programu - Podpora environmentálního vzdělávání, osvěty a



poradenství projekt „Modernizace přírodovědné učebny v Základní škole, Praha 13, Mláď 135 /jako vytvoření platformy pro kvalitní výuku EVVO“. Celkové náklady projektu činily 498 038,- Kč. V letošním školním roce byl projekt realizován – 85% nákladů bylo hrazeno ze získaných finančních prostředků SFŽP ČR. V učebně byla instalována IA tabule, byla pořízena meteostanice, nový nábytek na

uložení pomůcek, přenosné laboratorní soupravy, elektrický rozvaděč do demonstračního stolu.

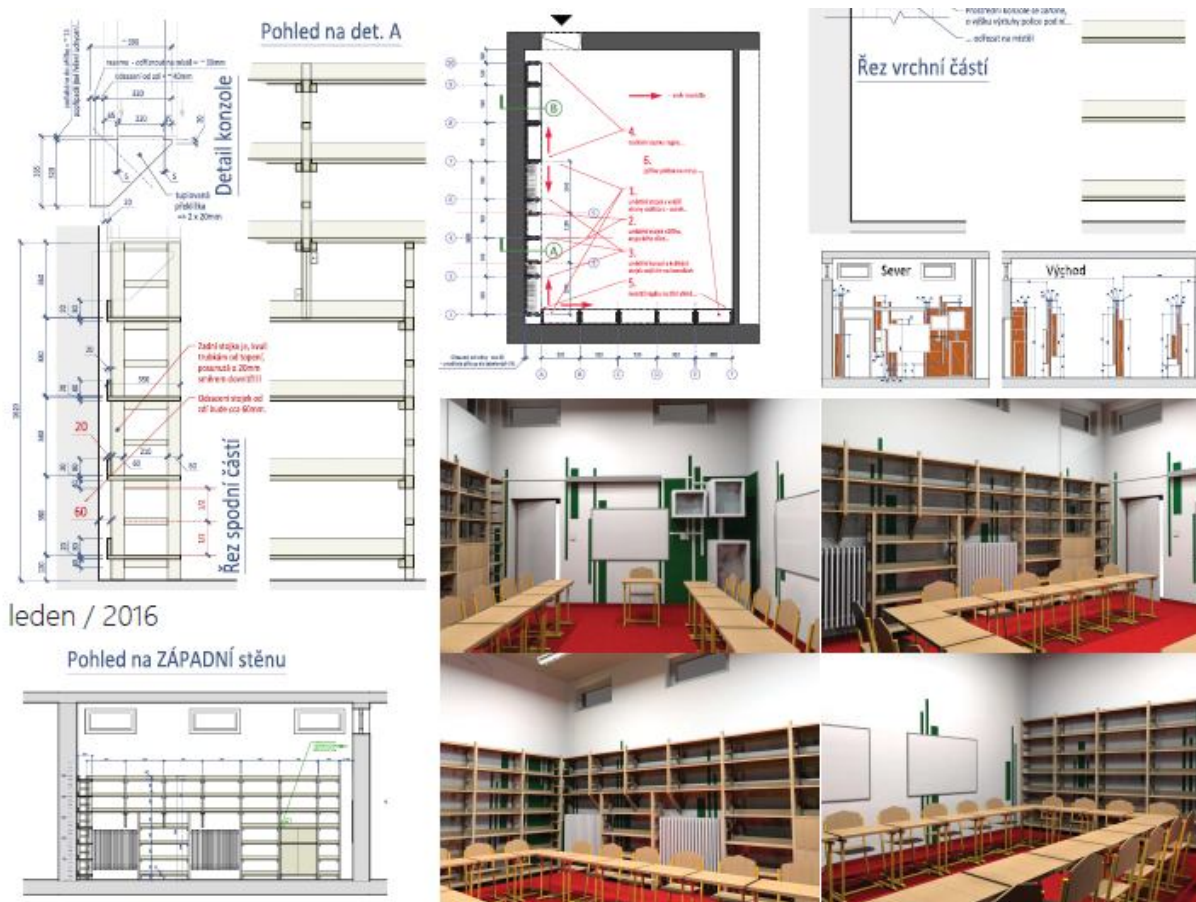


Budování učebny a žákovské knihovny za podpory Klubu přátel při ZŠ Mláď

Dlouhodobý projekt vybudování školní knihovny začal již na podzim roku 2013. Škola na něm spolupracovala s rodiči sdruženými v Klubu přátel školy, jejichž podpora se ukázala jako klíčová. Na začátku projektu byla výzva pro rodiče - hledali jsme architekty nebo projektanty, kteří by byli ochotni připravit projekt, a stavaře a truhláře, kteří by následně pomohli s realizací. Na výzvu reagovalo několik rodičů a začala příprava projektu, jejímž výsledkem byl návrh knihovny s ochozem autorů Ing. arch. J. Armič-Sponzy a Ing. arch. O. Kaluše.

V průběhu času se však ukázalo, že realizace tohoto návrhu by byla nesmírně náročná, ne-li nemožná, jak z hlediska zajištění všech potřebných povolení, tak z hlediska finančního. Pan architekt Armič-Sponza tedy připravil nový, jednoduchý, ale funkční návrh (viz schéma níže). Předpokládané náklady ani podle tohoto projektu nebyly malé, nicméně rozhodli jsme se pokusit se shromáždit dostatečné množství finančních prostředků, aby se projekt podařilo dokončit. V pondělí 23. května 2016 jsme zahájili zkušební provoz žákovské knihovny v učebně, která byla upravena pro tyto účely, jak již bylo uvedeno, za velké pomoci rodičů a Klubu přátel při ZŠ Mláď. Místnost slouží v době vyučování jako učebna. Knihovna byla do konce školního roku ve zkušebním provozu v pondělí a ve čtvrtek v čase od 15:30 do 16:30 hodin. Po vyhodnocení zkušebního provozu bude provoz spuštěn opět v září, s novým školním rokem. Fond knih bude průběžně doplňován. V současné době jej tvoří knihy, které škola získala odkupem části knižního fondu Městské knihovny v Praze před několika lety, a

dále knihy získané z nadace Prague Spring Foundation a z dalších zdrojů a darů. V pondělí 13. června proběhla ve škole akce Klubu přátel při ZŠ Mládí, nazvaná „Sejdeme se po škole v naší nové čítárně/knihovně“, při které se mohli zájemci ze strany rodičů na nově upravený prostor podívat a zúčastnit se i se svými dětmi řady doprovodných akcí, které připravil Klub přátel (sportovní soutěže, povídání o gorilách, vyprávění o vzniku knížky a čtení). Návštěvníci si prohlédli i další místa na pozemku školy, která byla v posledních letech zvelebona díky rodičům ve spolupráci s Klubem přátel při ZŠ Mládí.



Školní studovna/knihovna | historie vzniku | přípravy

Od září 2013 využíváme sponzorsky vybudované víceúčelové hřiště s umělým povrchem – pro školu mimořádný přínos, neboť škola vlastní hřiště do té doby neměla. O této akci, která byla sponzorským počinem, pojednává kapitola 16. *Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy*. V návaznosti na vybudování hřiště jsme ve spolupráci s Klubem přátel školy začali přetvářet také podobu prostor přilehlých k hřišti.

Díky naplněnosti školy dosahující téměř maxima možné kapacity jsou veškeré místnosti využívány pro výuku žáků prakticky po celý den až do odpoledne. Kmenové třídy jsou současně odbornými pracovny. Z tohoto důvodu se žáci 2. stupně stěhují na jednotlivé předměty do příslušných učeben, aby byla zajištěna co nejefektivnější a nejnázornější výuka. Díky tomu se mimo jiné potkávají žáci nižších a vyšších ročníků. Díky dobře zavedenému systému komunikace a vzájemné spolupráce mají tyto kontakty zcela bezproblémový charakter, naopak zvyšují dobré sociální klima. Hala v přízemí nové budovy slouží o velkých přestávkách jako herní a relaxační prostor pro žáky, kde využívají především pingpongové stoly a stolní fotbaly (pořízené z financí získaných tříděním a sběrem starého papíru).

5. Základní výkonové údaje o škole

a) počty tříd

	I.stupeň	II.stupeň	celkem
Počet tříd celkem <i>k 30.6.2015</i>	15	8	23
<i>k 30.6.2016</i>	15	8	23
v tom : počet běžných tříd <i>k 30.6.2015</i>	15	8	23
<i>k 30.6.2016</i>	15	8	23
počet speciálních tříd <i>k 30.6.2015</i>	0	0	0
<i>k 30.6.2016</i>	0	0	0

b) počty žáků

	I.stupeň	II.stupeň	Celkem
Počet žáků <i>k 30.6.2015</i>	352	198	550
<i>k 30.6.2016</i>	359	203	562
v tom: v běžných třídách <i>k 30.6.2015</i>	352	198	550
<i>k 30.6.2016</i>	359	203	562
ve speciálních třídách <i>k 30.6.2015</i>	0	0	0
<i>k 30.6.2016</i>	0	0	0

c) průměrný počet žáků na třídu k 30.6.2016

I.stupeň <i>běžné třídy</i>	I.stupeň <i>speciální třídy</i>	II.stupeň <i>běžné třídy</i>	II.stupeň <i>speciální třídy</i>	průměr za I.a II.stupeň běžných tříd
24	0	25	0	24,5

d) rozšířená výuka některým vybraným vzdělávacím oborům RVZ ZV

Základní škola poskytuje rozšířenou výuku jazyků. Od prvního ročníku probíhá výuka anglického jazyka, na kterou navazuje volba druhého cizího jazyka od 6. ročníku. Druhým vyučovaným jazykem je němčina nebo francouzština. Výuka je podpořena hodinami konverzací a četnými mimoškolními aktivitami.

6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

a) vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

- *individuální integrace žáků v běžných třídách (na základě doporučení PPP, SPC, nebo odborného lékaře)*

	Počet integrov. žáků celkem	Druh postižení								
		mentální	sluchové	zrakové	vady řeči	tělesné	více vad	autismus	vývojové poruchy	
									učení	chování
k 30.6.2015	4	0	0	0	0	0	0	1	2	1
k 30.6.2016	6	0	0	0	0	0	0	1	4	1

U jednoho žáka 4. ročníku byla zřízena funkce asistenta pedagoga.

- *speciální třídy: nejsou zřízeny*

b) přearažení do ZŠ s upraveným vzdělávacím programem pro handicapované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

ze kterých ročníků	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.
počet žáků	1	0	0	0	0	0	0	0

c) vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, přípravná třída

Ve škole nejsou přípravné třídy ani žáci, jejichž prostředí by se dalo označit za sociálně znevýhodněné.

d) zkušenosti s péčí o nadané žáky

Své nadání žáci rozvíjejí formou individuálních a skupinových projektů ve vybraných předmětech, v mnoha soutěžích a mnozí žáci také navštěvují zájmové kroužky ve škole. Mnozí odcházejí již po 5. či 7. ročníku na prestižní víceletá gymnázia. I letos jsme pokračovali ve spolupráci s Britskou radou v ČR a umožnili žákům naší školy skládat cambridgeské zkoušky z anglického jazyka. Zkoušky se dělí podle jazykových úrovní na tři pro mladší žáky: Starters, Movers a Flyers a tři pro starší žáky: KET, PET a FCE. Tato aktivita, na školách zatím výjimečná, se ukázala jako velmi přínosná. Každá aktivita rozvíjející a přesahující běžný školní výkon je v naší škole vysoce ceněna. Úspěch je sdílen s ostatními, žáci jsou symbolicky odměňováni, o jejich úspěších, dojmech i zkušenostech se s nimi hovoří (ve třídě, s učitelem vedoucím danou aktivitu, s vedením školy). Jazykové nadání žáci uplatňují také v rámci programu ERASMUS+ a při výměnných pobytech v zahraničí.

7. Výsledky zápisů do prvních tříd 2016/2017

Počet dětí zapsaných do prvních tříd (při zápisu)	Počet dětí skutečně přijatých do prvních tříd	Počet prvních tříd	Počet odkladů pro školní rok 2016/2017
94	74	3	11

8. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia:

počet vydaných zápisových lístků celkem: 48

přijato celkem: 25

Gymnázia	8-letá (z 5. ročníku)			6-letá (ze 7. ročníku)		
	krajská	soukromá	církevní	krajská	soukromá	církevní
přijatých celkem	13	9	0	2	1	0

b) na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků

počet vydaných zápisových lístků celkem: 42

přijato na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků: 39

Střední školy	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
zřizované krajem	14	6	3	2	13	2	40
církevní	0	0	0	0	0	0	0
soukromé	0	0	0	1	0	1	2

přijato do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou: 0

OU, U	z devátých ročníků	z nižších ročníků
zřizované krajem	0	0
církevní	0	0
soukromé	0	0

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 42

v nižším ročníku: 0

Vyhodnocení úspěšnosti přijímacího řízení:

Na víceletá gymnázia bylo přijato 52% přihlášených žáků.

Pouze jeden žák 9. ročníku byl přijat ke studiu na střední školu až v 2. kole přijímacího řízení, tzn. naši žáci byli v 1. kole přijímacího řízení úspěšní na 98%.

Čtyři žáci byli přijati na SŠ s uměleckým zaměřením (na základě talentové zkoušky) a 26 žáků bylo přijato na obě zvolené školy v 1. kole, což je 62% ze všech žáků.

Na gymnázia se hlásilo a bylo přijato 14 žáků, což je 33% našich absolventů. Již tradičně to byla výběrová gymnázia, zejména s rozšířenou výukou jazyků a humanitně zaměřená.

95 % žáků bylo přijato na gymnázia a střední školy zřizované krajem.

9. Chování žáků a neomluvené zameškané hodiny

(klasifikace chování, nejčastější výchovné problémy, které byly na škole řešeny)

Zameškané hodiny	školní rok 2014/2015		školní rok 2015/2016	
	počet hodin	počet žáků	počet hodin	počet žáků
I.stupeň	0	0	0	0
II.stupeň	0	0	0	0
celkem	0	0	0	0

10. Výsledky vzdělávání žáků

Prospěch (II.pololetí 15/16)	počet žáků	%
prospěli: <i>I.stupeň</i>	359	100
<i>II.stupeň</i>	203	100
<i>z toho s vyznamenáním</i>	446	80
neprospěli: <i>I.stupeň</i>	0	0
<i>II.stupeň</i>	0	0
nehodnoceni: <i>I.stupeň</i>	0	0
<i>II.stupeň</i>	0	0

Výzkum a testování žáků ve školním roce 2015/2016

V závěru minulého školního roku se žáci naší školy účastnili druhé fáze výzkumu CLoSE (Czech Longitudinal Study in Education) financovaného Grantovou agenturou České republiky, který sleduje vzdělávání žáků v průběhu 2. stupně povinné školní docházky. V rámci tohoto výzkumu byli žáci letošních devátých tříd testováni z matematiky, českého jazyka a čtenářské gramotnosti. Testování proběhlo v dubnu se zástupci agentury STEM/MARK. Součástí tohoto zjišťování bylo i dotazníkové šetření učitelů matematiky.

Naše škola byla v tomto školním roce zařazena do vzorku 1320 škol, ve kterých bylo provedeno výběrové zjišťování výsledků žáků zaměřené na matematickou, čtenářskou nebo sociální gramotnost a prováděné prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování (InspIS SET). Výběrové zjišťování bylo zaměřeno na ověření výsledků žáků 6. ročníků základních škol a šlo o zjišťování výsledků žáků v oblasti matematické gramotnosti. Výběrové zjišťování ověřovalo aktuální míru dosažení očekávaných výstupů podle příslušných rámcových vzdělávacích programů. Cílem zjišťování bylo poskytnout žákům, rodičům, učitelům, ředitelům škol i státu objektivizovanou a relevantní informaci o výsledcích vzdělávání. Testování proběhlo v květnu. Každý žák absolvoval test v rozsahu 60 minut doplněný krátkým žakovským dotazníkem. Žáci obdrželi výsledek svého testu ihned po jeho ukončení, souhrnné výsledky byly dány k dispozici v červnu 2016. Výběrové zjišťování výsledků žáků bylo realizováno prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování – InspIS SET (v modulu certifikovaného testování). Testy byly základní formou přizpůsobeny žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Účast těchto žáků byla dobrovolná.

11. Hodnocení činnosti školní družiny (ŠD)

Ve školním roce 2015-2016 bylo přihlášeno do školní družiny 250 dětí, které byly rozděleny do 9 oddělení.

Každé oddělení ŠD mělo vypracováno plány činností pro školní rok 2015-2016, které vycházely ze ŠVP ŠD. ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnosti ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních, zájmových činností a umožňuje žákům přípravu na vyučování. Příprava na vyučování je zaměřena na různé hry, při nichž děti rozvíjejí slovní zásobu, vyjadřování, postřeh. Vychovatelky připravují pro děti pestrý program, čímž pomáhají rozvíjet komunikační schopnosti. Děti dostávají ve školní družině prostor k rozvoji svých zájmů.

Ke sportovním činnostem bylo využíváno především školní hřiště, kde děti soutěžily, hrály míčové a pohybové hry. Při vycházkách poznávaly živočichy, rostliny, sbíraly přírodniny, které používaly k výrobě různých dekorací.

Také se seznamují s různými technikami – vyrábí výrobky z různých materiálů (vlna, sádra, modelína, pryž). Tyto výrobky používají k různým příležitostem – Vánoce, Velikonoce, Den matek. Podílely se také na výrobě dárků pro vánoční jarmark. Za peníze z prodeje těchto výrobků jsme nakoupili různý materiál k další tvořivé činnosti dětí.

V únoru děti prožily ve škole „Pyžamkový večírek“, kde poprvé spaly. Měly připravený různý program – malování na peřiny, polštářová bitva, stezka odvahy, soutěže v pyžamu. Kromě standardního programu připravujeme pro děti různé akce, kterými zpestřujeme dětem dobu strávenou v družině.

Vychovatelky splnily cíle ročního plánu a práce byla v souladu se ŠVP školní družiny.

Národní ústav pro vzdělávání vybral naši školu k realizaci pokusnému ověřování Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR s názvem „Hodina pohybu navíc“. Do tohoto ověřování mohou být zařazeni žáci navštěvující školní družinu a zařazeno může být vždy jedno oddělení školní družiny v ročníku. Účast na programu je pro žáky zdarma. Na třídních schůzkách rodiče mohli vyjádřit svůj souhlas se zařazením svého dítěte do „Hodiny pohybu navíc“. Na základě zájmu bylo v každém ročníku jedno oddělení zařazeno do programu. Hodina probíhala pravidelně každý týden vždy od 13:30 do 14:15 hod. pro tři oddělení školní družiny. Na základě zkušeností s prvním rokem jsme požádali o pokračování programu i v příštích dvou letech, ve kterých je pokusné ověřování plánováno.

Další uskutečněné akce:

Obora Hvězda – přírodovědná vycházka, Hasičský záchranný sbor Petřiny, OC Šestka Ruzyně- Svět papíru, Prokopské údolí- přírodovědná vycházka, opékání vuřtů, Divadlo Slunečnice- hudební představení, Stanice přírodovědců – Máme rádi zvířata, Prokopské údolí- vánoční výlet, Cirkus Berousek, zdobení perníčků, Radotínský potok- vítání jara, kino Cinema City- Kniha džunglí





12. Školní a závodní stravování

- počty stravovaných žáků: 567
- z toho z jiných škol: 0

Kromě žáků využívá školní stravování 62 pracovníků školy jako závodního stravování. Strávníci mají možnost denně výběru ze dvou jídel a dvakrát týdně je nabídka ještě rozšířena o zeleninové talíře. Pitný režim je řešen nápojovým automatem.

Vedoucí školní jídelny aktivně vnáší nové prvky do školního stravování, jako jsou soutěže zaměřené na propagaci zdravé výživy nebo uspořádání slavnostního oběda pro odcházející žáky 9. ročníku za účasti třídních učitelů a vedení školy.



Denně je v nabídce kromě čajů a mléčných nápojů i neslazená voda s různými druhy čerstvě vymačkaných citrusových šťáv.

Škola pokračuje v projektu „Škola plná zdraví“, v rámci kterého nabízíme strávníkům pokrmy se zvýšeným množstvím zeleniny a luštěnin dle nových receptur, které jsme obdrželi po přihlášení do tohoto projektu.



Již dříve jsme se jako první škola v Praze 13 přihlásili do **projektu BIO školy** a rozhodli jsme se do jídelníčku zařadit pokrmy zhotovené z BIO potravin a to jedenkrát týdně od polévky přes hlavní jídlo, moučník až po nápoj. Díky dotačnímu programu Ministerstva zemědělství nebyla navýšena cena obědu z důvodu používání BIO potravin. Dotační program sice v prosinci 2011 skončil, přesto díky nabytým zkušenostem a jednáním s dodavateli poskytujeme tuto nabídku i nadále bez navýšení ceny stravného. Certifikované BIO potraviny nakupujeme od dodavatelů ekologického zemědělství, kteří jsou do tohoto projektu zapojeni.

Škola umožňuje stravování cizích strávníků formou odebírání jídel v jídlonosičích. Jedná se o doplňkovou činnost školy.

13. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Druh výjezdu	počet výjezdů	počet žáků	místo výjezdu
vzdělávací výjezdy z toho do zahraničí	4 3	61 14	Vrchlabí, Oisterwijk (NL), Dreieich (D), Ellesmere Port (GB)
ŠVP	4	261	Vrchlabí, H. Bradlo, Orlik n. Vl., Srní
lyžařské kurzy z toho do zahraničí	2 0	71 0	Krkonoše, Jizerské hory -

Z některých výjezdů více:

Škola v přírodě s angličtinou - 4. ročník

Ve 4. ročníku žáci absolvovali intenzivní výuku anglického jazyka na škole v přírodě v Horním Bradle. Škola v přírodě byla zaměřena na zdravý pobyt žáků v přírodě, procvičení a zdokonalení dovedností v anglickém jazyce s důrazem na motivaci žáků a zlepšování vztahů mezi žáky a mezi žáky a učiteli a rozvoj samostatnosti žáků.



Škola v přírodě s plaveckým kurzem v Srní na Šumavě poskytla žákům nejen možnost zdokonalit během intenzivního výcviku své plavecké dovednosti, ale i strávit příjemné chvíle se spolužáky v šumavské přírodě.

Třída II. A strávila týden v Albrechticích v Jizerských horách ve škole v přírodě s lyžováním. Dopoledne se učila, odpoledne lyžovala. Sněhu bylo dost, jen sluníčko se neukázalo. Všichni si to moc užili a domů se nikomu moc nechtělo.



14. Poradenské služby školy

Ve škole působí výchovná poradkyně s příslušnou odbornou kvalifikací. Poradenský tým školy tvoří výchovná poradkyně, metodička prevence, speciální pedagožky pro 1. stupeň a ředitel školy se svými zástupci.

I. Profesionální a kariérové poradenství

Při kariérovém poradenství se zaměřuje nejen na pomoc při rozhodování o následném vzdělávání žáků 9. ročníku, ale též na informovanost žáků 8. ročníku o jejich možnostech volby v následném ročníku. Tato činnost probíhá zejména formou individuálních konzultací s žáky a jejich rodiči, která je rodiči velmi dobře akceptována a využívána, a dále skupinovou formou práce s žáky v rámci tematického zaměření předmětů výchova k občanství, výchova ke zdraví a pracovní činnosti.

Výchovná poradkyně dále administrativně zajišťuje vyplňování a tisk přihlášek na střední školy a víceletá gymnázia a vydávání a evidenci zápisových lístků.

Rodiče využívají pomoci výchovné poradkyně formou individuálních konzultací, ale též účastí na informativních schůzkách – jedna byla organizována pro rodiče žáků 5. ročníků a měla formu besedy o možnostech přechodu žáků z tohoto ročníku na víceletá gymnázia a druhá byla určena rodičům 9. ročníku, kde kromě informační části (vyplňování přihlášek a zápisový lístek) byly též rodičům předány kontakty na další poradenská zařízení a informační materiály konkrétních středních škol. Aktuální informace k přijímacímu řízení a akcím školy v rámci kariérového poradenství naleznou dále žáci a jejich zákonní zástupci na webu školy a nástěnce umístěné na hlavní chodbě budovy školy.

Přihlášení žáci 9. a 8. ročníku se zúčastnili Profi testování studijního zaměření v OPPP Kuncova 1580, Praha 5.

II. Péče o integrované žáky a výchovně poradenská činnost

Výchovná poradkyně Mgr. Alena Merhautová dále sleduje na naší škole plnění IVP integrovaných žáků 2. stupně a koordinuje spolupráci vyučujících 2. stupně při vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení. Ve školním roce se konaly 2 schůzky všech třídních učitelů s výchovnou poradkyní, které předcházely jednání pedagogické rady za 1. a 3. čtvrtletí, s cílem včas řešit případné kázeňské problémy žáků, zkontrolovat plnění IVP a vzájemně se informovat o možnostech řešení vzniklých obtíží.

Výchovná poradkyně dále v tomto školním roce vedla individuální jednání s rodiči žáků s výchovnými problémy a dále těch žáků, které poradenský tým školy vyhodnotil jako žáky s projevy chování některých z rizikových skupin.

Včasné rozpoznávání a řešení výchovných problémů a jejich prevenci ve třídách je úkolem především třídních učitelů, kteří však úzce spolupracují s metodikem prevence rizikového chování, výchovnou poradkyní a vedením školy.

Ve školním roce 2015/2016 speciální pedagožka Mgr. Zuzana Zemanová ve spolupráci s vyučujícími, rodiči i žáky a vedením školy vytvořila individuální plán pro 6 integrovaných žáků. Práce s těmito žáky probíhala bez větších problémů.

Žáci z 1. stupně se stanoveným IVP docházeli na reedukaci specifických potřeb učení 1x týdně nebo podle potřeby. Do spolupráce se povedlo aktivně zapojit rodiče, kteří spolupracovali, konzultovali v průběhu celého roku a dětem pomáhali zvládat výukové

problémy. Plán byl vyhodnocen na konci každého pololetí a konzultován s psychologkou z OPPP Mgr. Hájkovou.

Během školního roku probíhala spolupráce speciální pedagožky s rodiči a vyučujícími žáků, kteří byli vyšetřeni v poradně a byla jim klasifikována méně závažná porucha učení a stanoveno zohlednění poruchy při výuce. Konzultovali jsme možnosti reedukace, metody práce doma i ve škole. Na reedukaci se podílela 1x týdně také druhá kvalifikovaná speciální pedagožka Mgr. Markéta Líznerová.

Problémy s učením i chováním byly pravidelně konzultovány s psychologkou z OPPP Mgr. Marcelou Hájkovou, kterou speciální pedagožka navštěvovala v poradně. Mgr. Hájková navštívila několikrát během školního roku třídy s dětmi, u kterých diagnostikovala SPU. Hovořila s vyučujícími a pozorovala žáky ve výuce. U žáka 4. ročníku byla diagnostikována porucha autistického spektra a doporučen asistent pedagoga. Práce s asistentkou byla přínosem pro samotného žáka, vyučující i celou třídu. Asistentka pomáhala v době nepřítomnosti žáka s PAS i ve třídách, kde byly diagnostikovány četnější poruchy učení a chování. Podařilo se vybavit žáky s IVP výukovými materiály, které pomáhají při reedukaci specifických poruch učení (např. počítačové programy a notebook).

Proběhlo seznámení pg. sboru s vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a z ní vyplývajícími podpůrnými opatřeními, která jsou definována a podle rozsahu a obsahu se člení do I. – V. stupně.

III. Spolupráce s dalšími poradenskými zařízeními

Sociální pracovníci a kurátoři pro mládež MČ Prahy 13 – v tomto školním roce náš poradenský tým spolupracoval na řešení výchovných a rodinných problémů 3 žáků naší školy. Obvodní pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 5 – spolupráce v oblasti vyšetření při výukových potížích žáka, při podezření na specifickou poruchu učení, následná integrace žáků se specifickými poruchami učení a kontrola individuální práce s těmito žáky, návštěva odborného pracovníka ve škole, organizace testování profesionální orientace žáků 9. ročníku. Středisko výchovné péče Klíčov.

V průběhu celého školního roku spolupracovala speciální pedagožka s těmito zařízeními:
Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 5, Kuncova 1580/1, Praha 5 – Stodůlky;
Speciálně pedagogické centrum Ámos, Trávníčkova 1743, Praha 5;
APLA – asociace pomáhající lidem s autismem, Na Truhlářce 24, 180 00 - Praha 8;
SPC Vertikála (Mgr. Dagmar Kaslová), Pod Marjánkou 2 /1900, Praha 6, 169 00;
Psychoterapeutické centrum Řipská, Řipská 15, Praha 3 – Vinohrady, 130 00;
SPC Zlíchov -152 00 Praha 5, Na Zlíchově 19;
FN Motol Dětská psychiatrická klinika, V Úvalu 84, 150 06 Praha 5.

Akce pro žáky 9.ročníku v rámci kariérového poradenství:

- **Návštěva veletrhu středních škol SCHOLA PRAGENSIS**

Žáci zde mají možnost osobních konzultací, získání informačních materiálů velkého množství škol, a tak lepší možnost jejich porovnání. Zároveň je to dobrý impuls k otevření diskuse o požadavcích středních škol a žakovských předpokladech. Většina žáků se pak v dalších dnech vrací na veletrh spolu se svými rodiči.

- **Prezentace nabídky studia Gymnázia J. Palacha, Pštrosova 13, Praha 1**

Na toto gymnázium každoročně zamíří někteří žáci z naší školy. Klima a studium na této škole žákům 9. ročníku přiblížila naše bývalá žákyně, nyní studentka 1. ročníku.

- **Návštěva Masarykovy střední školy chemické, Křemencova 12, Praha 1**

Akce pro žáky 8. ročníku v rámci kariérového poradenství:

- **Polytechnická výchova na SPŠ strojnické v Betlémské ul. 287, Praha 1**

Zde si žáci ve skupinkách zkusili práci se dřevem, kovem a programování CNC obrábění. Přínosná byla tato akce pro všechny zúčastněné, neboť si dále pohovorem a vyučujícími odborných předmětů ujasnili, co takové studium obnáší a jaké požadavky jsou na studenty kladeny.

- **Projektový den na SPŠ potravinářských technologií, Podskalská 10, Praha 2**

Dvě skupinky našich žáků si vyzkoušeli praktické činnosti ve školní pekárně a uzenářské dílně. Seznámili se tak s další možností studia na střední průmyslové škole. Někteří naši žáci prokázali takovou zručnost, že o studiu oboru této školy začali vážně uvažovat.



- **Zážitkový kurz na SPŠ gastronomické a hotelové, s.r.o., Vrbova 1233, Praha 4**

Tento kurz je ochutnávkou oboru gastronomie – jedná se o praktickou výuku a seznámení s nabídkou studia této školy. Každý rok se na tento typ školy hlásí několik žáků z 9. ročníku.



- **Letecký simulátor SPŠ dopravní, Masná 18, Praha 1**

Seznámení se studijním oborem Provoz a ekonomika dopravy – žáci si mohli vyzkoušet ojedinělý projekt této školy, letecký simulátor dopravního letadla a řízení letového provozu.



15. Prevence rizikového chování (sociálně-patologických jevů)

I. Plnění Preventivního programu školy /PPŠ/

PPŠ je závazný dokument školy, který vychází z analýzy rizikového chování žáků naší školy v předcházejícím školním roce a je zpracován na každý školní rok. Na jeho vytváření a evaluaci se podílí všichni pedagogové školy. Rodiče žáků jsou seznámeni s PPŠ prostřednictvím třídních zástupců Klubu přátel školy, Klub se také významnou měrou spolupodílí na financování bloků primární prevence pro 3. - 9. ročníky vedené lektory Proxima Sociale, o.p.s. Organizace je plně certifikována /doklad odborné způsobilosti/ k vedení bloků všeobecné primární prevence. Škola získala v dotačním programu MHMP - Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních na rok 2016 dotaci ve výši 44 000,- Kč na bloky primární prevence pro třídy.

Těžiště preventivních aktivit však spočívá na práci třídních učitelů se třídou, do výukových hodin jsou podle PPŠ zařazována témata rizikového chování, učitelé spolupracují také s rodiči a žáky v tripartitě. Schůzky rodič – žák – učitel se nám velmi osvědčily, komunikace je trojstranně otevřená. Na DVPP ve vedení třídnických hodin získala škola dotaci MHMP ve výši 16 000,-Kč. Škola má dlouhodobě vytvářenou účinnou strategii prevence rizikového chování.

Cíle MPP v letošním roce se dařilo naplňovat. Vzhledem k projektu Erasmus+ a dvěma výjezdům do zahraničí se nám časově nepodařilo zrealizovat Den Lidských práv, který bude jedním z cílů pro příští školní rok.

II. Pedagogové - další vzdělávání

Školní metodická prevence se podílí na vytváření koncepce prevence rizikového chování na krajské úrovni, je členkou Sekce primární prevence Protidrogové komise RHMP. Byla jmenována do dotační komise MHMP pro rok 2016 a do komise pro přípravu metodiky dotačního řízení pro rok 2017. Dalšího vzdělávání se účastní na schůzkách metodiků prevence a kazuistických seminářích při PPP5.

Všichni pedagogové školy se zúčastnili vzdělávání sborovny „Jak efektivně zvládat hněv a agresivitu“. Semináře proběhly pod vedením lektorů PaedDr. Jiřího Pilaře a Mgr. Romana Pavlovského. Tři pedagogové se účastnili semináře „Škola bezpečného internetu“ v rámci projektu „Praha bezpečně on-line 2015“. Semináře k problematice řešení školní šikany pořádaný MHMP se účastnil jeden pedagog. Třídní učitelky 1.a 2.ročníku se aktivně zapojily do projektu „Tak snadno se to nepozná“ k problematice týraných a zneužívaných dětí. Jeden pedagog se zúčastnil navazujícího vzdělávání „Agresivita dětí a rodičů vůči pedagogům a jak ji zvládat II.“

III. Žáci – programy, besedy, akce a dotazníková šetření v oblasti primární prevence

Témata realizovaných bloků ve třídách Proximou Sociale, o.p.s. ve školním roce 2015/2016

III.A	Úvodní seznamovací blok	Zdravý životní styl - ohrožující látky
III.B	Úvodní seznamovací blok	Zdravý životní styl - ohrožující látky
III.C	Úvodní seznamovací blok	Zdravý životní styl - ohrožující látky
IV.A	Komunikace, konflikty a jejich řešení	Prevence závislostního chování - kouření
IV.B	Komunikace, konflikty a jejich řešení	Prevence závislostního chování - kouření
IV.C	Komunikace, konflikty a jejich řešení	Prevence závislostního chování - kouření
V.A	Kouření	Poruchy příjmu potravy
V.B	Kouření	Poruchy příjmu potravy
V.C	Kouření	Poruchy příjmu potravy
VI.A	PC a internet	Vztahy ve třídě
VI.B	PC a internet	Vztahy ve třídě
VII.A	Vztahy ve třídě II	Drogy I
VII.B	Vztahy ve třídě II	Drogy I
VIII.A	Trestní odpovědnost	Partnerské vztahy – sexuálně rizikové chování
VIII.B	Trestní odpovědnost	Partnerské vztahy – sexuálně rizikové chování
IX.A	Partnerské vztahy a sexualita II	Závěrečný blok
IX.B	Partnerské vztahy a sexualita II	Závěrečný blok

Pro první a druhé ročníky jsme zvolili dvouhodinové bloky týkající se problematiky týrání a zneužívání dětí „Tak snadno se to nepozná“ vedené lektorkami Linky Ztracené dítě a SOS dětské vesničky.

Letos jsme stejně jako v předcházejících letech věnovali velkou pozornost nově se vytvářejícím kolektivům obou šestých tříd. V září se konal adaptační kurz pro žáky 6. tříd se zaměřením na osobnostní a sociální výchovu ke stmelení nově vzniklých kolektivů s využitím interaktivních prvků, realizovaný ve spolupráci s agenturou Sportlines, s.r.o. Adaptačního kurzu se účastnily obě třídní učitelky. Kurz se konal v hotelu Kozel ve Vrchlabí.



Pro žáky 6. a 7. ročníku jsme mimo bloky hrazené z grantu zajistili preventivní programy o bezpečí na sociálních sítích „Digitální gramotnost“. Žáci 8. ročníku navštívili premiéru filmu „Jakub“ z dílny Davida Vignera. Snímek je dalším filmem určeným pro prevenci na školách, výrobu a natáčení tak jako u předcházejících snímků dotuje MŠMT.

Z oblasti sexuální prevence jsme pro dívky 6. ročníku zařadili přednášku spojenou s besedou „Čas proměn“ zajišťovanou Společností pro plánování rodiny a sexuální výchovu, pro chlapce téhož ročníku pak přednášku „Na startu mužnosti“. V 6. - 9. ročnících byl představen Proximou Sociale, o.p.s. program nízkoprahového klubu JednaTrojka, každý měsíc je ve škole vyvěšován aktuální program.

IV. Další aktivity primární prevence na škole

Škola získala grant z prostředků EU Erasmus+ na období 1. 9. 2014-31. 8. 2016 na projekt Social Media and Education - Threats and Opportunities (Sociální média a vzdělávání - hrozby a příležitosti). Projekt se věnuje aktuálnímu tématu, kterému je vystavena každá současná škola. Klade si otázku, jak posílit pozitivní přínos nových možností komunikace a cest informací a zároveň snížit rizika, které s sebou tyto možnosti nesou. Dává žákům možnost uvědomit si následky zneužívání sociálních médií, ukazuje jim, jak se zneužívání bránit, propaguje sociální vzdělanost, interkulturní uvědomění, rozvíjí kulturu pozitivního používání sociálních médií, vede žáky k odmítání rizikového chování v oblasti sociálních médií – kyberšikany, zneužívání autorských práv atd. Projekt velmi výraznou měrou přispívá k naplňování preventivního programu a strategie školy.

Přes 40 žáků osmých a devátých tříd se od začátku školního roku v rámci projektu „Podej mi ruku“ střídavě staralo, aby byl příchod našich nejmladších žáčků co nejpríjemnější. Každý den vyzvedávali prvňáčky u vchodu do školy, dovedli je do šatny a pomáhali jim naučit se odemknout šatní skříňku.

V. Rodiče

Pro rodiče žáků 1. a 2. ročníků uspořádaly třídní učitelky Adventní zpívání před školou a pro rodiče všech žáků školy proběhla Tříkrálová akademie.

Žáci, kteří se účastní projektu Erasmus+, uspořádali pro rodiče prezentaci výstupů svých prací. Klub přátel školy ve spolupráci s pedagogy školy uspořádal 4. Vánoční jarmark a „Sejdeme se ve škole v naší nové čítárně/knihovně“. Výtěžek z prodeje výrobků vánočního jarmarku se žáci některých tříd rozhodli poslat jako dar na charitativní účely. Všechny tyto společné aktivity pedagogů, žáků a jejich rodičů napomáhají vytváření zdravého klimatu školy.

V průběhu školního roku byli rodiče informováni o rizicích tzv. „youtuberství“ - sdílení osobních údajů, napodobování protiprávního jednání při natáčení videa, kyberšikany.

VI. Výskyt rizikového chování ve škole

Detailní analýza výskytu rizikového chování žáků ve školním roce 2015/16 bude opět provedena na základě podkladů po ukončení školního roku s návazností na přípravu Preventivního programu školy pro školní rok 2016/2017.

16. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola se snaží o stále větší spolupráci a komunikaci s rodiči. Ta se uskutečňuje především v rámci třídních schůzek, konzultačních hodin, při individuálních jednáních, ale také prostřednictvím e-mailové komunikace a webových stránek školy. Zavedli jsme systém individuálních konzultací, které mohou absolvovat rodiče se svým dítětem (tzv. tripartita). Rovněž byla organizována řada setkání s rodiči a veřejností – Den otevřených dveří, setkání s rodiči budoucích prvňáčků a adaptační program „Hrajeme si na školu“, diskuze s vedením školy. U rodičovské veřejnosti jsou velmi oblíbené aktivity, při kterých žáci prezentují svou činnost (akademie, vystoupení v KD Mlejn). Jak již bylo zmíněno v předchozí kapitole, uspořádali jsme pro rodiče žáků prezentaci spojenou s besedou v oblasti primární prevence.

Spolupráce s Klubem přátel školy při ZŠ Mláď

Klub sdružuje rodiče žáků, přátele školy a učitele a snaží se rozvíjet jejich vzájemnou spolupráci. Organizuje a podporuje akce pro žáky, vyhledává sponzory a získává finanční prostředky na vylepšování materiálních podmínek pro výuku a modernizaci školního prostředí. Přispívá na nákup odměn pro žáky, kteří se účastní vědomostních, sportovních a jiných akcí, na nákup materiálu pro projektové dny, pronájmy sálů, na nákup sportovního vybavení, podporuje školní projekty prevence rizikového chování. Vzájemná spolupráce v plném rozsahu funguje druhým rokem a stále se rozvíjí.

V letošním školním roce jsme opět společně připravili další úspěšné akce. Materiální přínos spolupráce je pro školu důležitý. Neméně důležitý je však vzájemný vztah, který se formuje a otevírá tak možnosti setkání na společných akcích, kde se vytváří větší prostor pro vzájemnou komunikaci rodičů-žáků-učitelů. Rodiče se také aktivně účastní na organizaci akcí.

V uplynulém roce to byly zejména tyto akce:

- **Vánoční jarmark 2015**

Vánoční jarmark se pomalu stává tradicí, ten letošní se konal v úterý 8. prosince. Spolupráce nadšených rodičů, učitelů a žáků vyvrcholila společně stráveným vánočním časem ve škole, kde se mohli všichni nejen setkat, ale taky si zakoupit často velmi krásné vánoční předměty ve stáncích. V provozu byla i jarmareční kavárna, ve které mohli návštěvníci ochutnat vánoční a jiné dobroty napečené v rodinách. Již tradičně navštívilo tuto akci mnoho rodičů a mohli zažít příjemnou atmosféru v průběhu celého jarmarečního odpoledne. Všem, kteří se na přípravě a průběhu jarmarku podíleli, patří také poděkování.

- **Vánoční akademie 2015(6)**

Letos se z Vánoční akademie stala Tříkrálová a místo v adventním čase se konala netradičně až ve středu 6. ledna 2016. Důvodem byla probíhající rekonstrukce Spolkového domu, tradičního místa konání této akce. Pronájem sálu finančně zajistil Klub přátel školy ve spolupráci s MČ Praha 13. Stejně jako v loňském roce pomáhali členové Klubu přátel školy v průběhu akademie s její organizací. Děkujeme všem, kteří si v předvánočním shonu našli čas a pomohli.

- **Sejdeme se po škole v nové knihovně**

Akce, kterou vyvrcholila proměna přeměna původní učebny na atraktivní prostor pro rozvíjení čtenářské gramotnosti dětí. Setkání dětí, rodičů a učitelů proběhlo 13. 6. 2016 a bylo doprovázeno autorským čtením, soutěžemi i přátelským setkáním v kavárně.

- **Podpora akce Palačinkový běh 2016**
- **Příspěvek na nákup odměn pro žáky**, kteří se účastní vědomostních nebo sportovních soutěží, a pro žáky, kteří se podílejí na organizačním zajištění školních akcí a projektů
- **Příspěvek na nákup materiálu a vybavení pro školu**
- **Pronájmy a divadelní představení**, např. pronájem Spolkového domu na školní vánoční akademii
- **Vybavení pro školní družinu**, např. společenské hry, výtvarný materiál, sportovní potřeby
-

Činnost v Klubu je organizačně i časově náročná, proto všem zapojeným členům patří velké uznání.

základní informace: Klub přátel školy při ZŠ Mládí, z. s.
 Mládí 135, 155 00 Praha 5 – Stodůlky
 IČO: 27018563 <http://klubzsmjadi.webnode.cz>

Využívání sponzorsky vybudovaného hřiště

Sponzorský dar, který se podařilo dojednat v roce 2013, zcela převyšuje běžné sponzorské dary, které škola s předchozím souhlasem zřizovatele přijímá.

Jedná se totiž o revitalizaci původního pozemku před školou na víceúčelové sportovní hřiště pro žáky naší školy. Stav pozemku již dlouhou dobu volal po celkové revitalizaci a přetvoření na prostor, který by poskytoval příjemné prostředí pro žáky naší školy. Přihlédneme-li k faktu, že naše škola nedisponuje vlastním venkovním sportovním areálem – hřištěm a že finanční prostředky na obnovu prostranství před školou byly dlouhodobě nedosažitelné, je toto řešení pro školu a její děti mimořádným přínosem. Konečné úpravy hřiště proběhly v září 2013 a hřiště mohlo začít být využíváno. Kompletní realizaci zajistil a financoval soukromý investor a dárcce – firma Schäfer - Menk, s.r.o. Jejím zástupcům patří pochopitelně obrovské uznání a poděkování. Hřiště je využíváno pro nekomerční účely pouze pro žáky školy a děti ve školní družině.



Spolupráce s dalšími subjekty

Významnou se pro naši školu stala oblast mezinárodní spolupráce, kterou stále prohlubujeme a rozšiřujeme:

- spolupráce s British Council (Britská rada)
- spolupráce s partnerskou školou v Gross St. Florianu (Rakousko)
- spolupráce s pedagogickým institutem IUFM – Angers (Francie)

Tyto aktivity jsou více popsány v kapitole 18. *Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech, mezinárodní spolupráce.*

Projekt "Podej mi ruku"

Náš původní projekt zaměřený na podporu prvňáčků při jejich vstupu do školy během prvního měsíce s názvem „Podej mi ruku“ se stal již tradicí. Také letošní září se ve vchodu do školy setkávali naši nejmenší žáci s pomocí svých starších spolužáků. Přes 40 žáků osmých a devátých tříd se od začátku školního roku střídavě staralo, aby byl příchod našich nejmladších žáků co nejpříjemnější. Každý den vyzvedávali prvňáčky u vchodu do školy, dovedli je do šatny a pomáhali jim naučit se odemknout šatní skříňku. Bylo moc milé a někdy až dojemné vidět, jak se už během prvního týdne děti navzájem poznávaly a vítaly. I tento rok projekt provázely pozitivní projevy rodičů i učitelů a dalších zaměstnanců školy. Zúčastněným žákům 8. a 9. tříd byla udělena pochvala ředitele školy.

Projekt není jen o tom, že starší žáci pomohou svým nejmladším spolužákům. Od začátku tohoto projektu se nám všem na něm líbí, jak naši nejstarší žáci každé ráno laskavě přistupují ke svým novým a nejmladším spolužákům a jak dovedou komunikovat i s rodiči, kteří přivádí své děti ráno do školy. Navzájem se přitom poznávají a to přispívá k příjemné, až rodinné atmosféře. Mnozí prvňáčci vše zvládali velmi dobře již za několik dnů, jiní občas potřebovali ještě pomoci. Projekt probíhal do konce září. Děkujeme všem žákům 8. a 9. tříd, kteří se do projektu zapojili a děkujeme i učitelům, kteří se na projektu podílí. Jistě se budeme snažit v této započaté tradici pokračovat i v příštích letech.

17. Mimoškolní aktivity, prezentace žáků a školy na veřejnosti, úspěchy žáků v soutěžích

Škola žáky pravidelně zapojuje do soutěží a mnohých aktivit, při kterých žáci prezentují sebe a současně školu na veřejnosti. Tradičně největších úspěchů dosahují žáci zejména v jazykových, vědomostních soutěžích a olympiádách. Vzhledem k zapojení do probíhajícího mezinárodního projektu ERASMUS+ prezentovali žáci úspěšně svou činnost, zemi i školu také v zahraničí, tedy s využitím cizího jazyka, zejména angličtiny. Škola se ale účastnila i dalších projektů, organizuje také soutěže a přehlídky. Dále v textu budou některé aktivity uvedeny podrobněji.

Letošní rok proběhla řada více či méně tradičních akcí ve znamení 25. výročí rozšíření výuky cizích jazyků na naší škole. Připomněli jsme si tuto událost v rámci Evropského dne jazyků, Tříkrálové akademie, Palačinkového běhu, na slavnostním vyhlášení výsledků celostátní soutěže v anglickém jazyce Video pohlednice z mého města i v rámci „Rozloučení se školou“, organizovaného výborem pro výchovu a vzdělání Úřadu MČ Praha 13, kde byly promítnuty anglické video pohlednice našich žáků. Dále v textu budou některé aktivity uvedeny podrobněji.

Projektový Evropský den jazyků

První takovou akcí je každoročně oslava Evropského dne jazyků – projektový den, do kterého se pravidelně zapojují všechny třídy 1. i 2. stupně, vzhledem k tomu, že se angličtina vyučuje už od 1. třídy. Letos žáci 1. tříd vyráběli vlajky evropských zemí pro projekty žáků 4. – 5. tříd, druháci tvořili jazykové hlavolamy z anglických názvů evropských zemí. Třetáci se seznámili se základními frázemi jazyků zemí EU. Žáci 4. tříd zkoumali a nacvičovali tance evropských národů a páté třídy ve skupinové práci připravily průvodce po hlavních evropských městech. Druhý stupeň vyrazil za jazyky do centra Prahy. Žáci měli za úkol prozkoumat jednu ze zahraničních institucí, reprezentující jazyk a zemi, o kterých se v naší škole učí. Šestnáct skupin žáků spolu s učiteli navštívilo ambasády či kulturní centra Německa, Itálie, Francie, Španělska, Lucemburska, Velké Británie, Švýcarska, Maďarska i Evropské unie. Na webových stránkách školy je i kvíz, který žáci sestavili.



Soutěž Video pohlednice z mého města

Výborným nástrojem k výuce jazyků je bezpochyby video a hlavně videokamera. Vzhledem k tomu, že mezi soutěžemi v cizích jazycích chyběla soutěž pro video snímky, chopili se organizace takové soutěže učitelé naší školy. Letos proběhl již 15. ročník unikátní celostátní soutěže v anglickém jazyce Video pohlednice z mého města, který měl být už poslední. Naše škola byla oslovena s nabídkou pomoci a spolupráce na soutěži od britské společnosti Wattsenglish, Ltd., kterou organizátoři přijali, a soutěž bude pokračovat dalším ročníkem. Ponese však změněný název „Send a Postcard and Sing a Song“ a soutěžní kategorie budou rozšířeny o kategorie pro mladší žáky 1. až 3. tříd základních škol a dokonce i pro předškoláky z mateřských škol. Patronaci nad dalším ročníkem soutěže již přijala Velvyslankyně Spojeného království Velké Británie a Severního Irska v České republice, Její Excelence, paní Jan Thompson. Každoroční podporu poskytl také starosta Městské části Praha 13.



Tříkrálová akademie

V předvánočním čase žáci ZŠ Mláďi každoročně připravují se svými vyučujícími vystoupení pro rodiče. Letos pozvali rodiče až v předvečer oslavy Tří králů, protože čekali na zahájení provozu zrekonstruovaného Spolkového domu. Vánoční koledy a říkanky se střídaly na jevišti se scénkami v angličtině, tanečními čísly a dokonce i ukázkou yo-yování. Na závěr si všichni přítomní v sále zazpívali spolu s účinkujícími jednu z nejznámějších koled „Tichou noc“ ve všech jazycích, které se na škole učí. I tato akademie patřila k akcím, kterými si škola připomíná 25 let od zahájení rozšířené výuky jazyků. Klub přátel školy při ZŠ Mláďi částečně zaplatil pronájem sálu z grantu, který klubu poskytla MČ Praha 13. Náš dík patří jak Klubu přátel školy, tak a Městské části Praha 13. Naši žáci tak byli úplně prvními „herci“ v nově zrekonstruovaném Spolkovém domě.

Palačinkový běh

Palačinkový běh v ulici Mláďi byl další z akcí, která s vyučováním angličtiny souvisí a při které se zájemci seznámí s tímto tradičním britským závodem, který se rozšířil i do jiných zemí. V Česku se akce poprvé konala právě v ulici Mláďi v roce 2001. Dnes podobný běh pořádá už více škol či zájmových sdružení u nás.



Z některých dalších mimoškolních akcí - I. stupeň:

1. ročník

První i druhé třídy navštívila spisovatelka Eliška Polanecká. Žáci se seznámili s autorským čtením, které se jim velice líbilo.

Organizace Ztracené dítě a SOS dětské vesničky žáky informovala o tom, co je Linka bezpečí, k čemu dětem slouží, kdy a jak ji mohou využít.

Vánoční zpívání pro rodiče i širší rodinu je již tradiční předvánoční akce, která i bez sněhové pokrývky navodí hezkou vánoční náladu u všech zúčastněných.

Pod záštitou DM drogerie proběhla akce Zdravé zoubky, děti dostaly kromě instrukcí, jak pečovat o chrup, i dáreček v podobě zubního kartáčku a pasty.

Svátek maminek si děti přiblížily velmi hezkým programem v Anežském klášteře – O mamince, který byl doplněn i o výtvarnou dílničku.

Den dětí oslavili prvňáci a druháci sportem. V centrálním parku proběhla Olympiáda Mlád'at. Odměny zajistil Klub rodičů.

2. ročník

Projekt „Hurá do opery!“ seznamuje děti zábavnou formou s vážnou hudbou a vychovává budoucí posluchače a diváky. V druhé řadě je to také doprovodný program k výuce hudební výchovy na ZŠ a MŠ, který podpořilo i MŠMT.

Projekt je realizován v budově Státní opery Praha týmem zaměstnanců jako mimo divadelní činnost.

Při návštěvě Vyšehradu se žáci druhých tříd vrátili do doby, kdy žil a panoval král Karel IV. Žáci shlédli turnaj, ve kterém se rytíři utkali v různých disciplínách, ale také se seznámili se životem Karla IV. Navštívený pořad byl velmi přínosný, zábavný ale i naučný.

II. B se vydala na výlet po Vltavě do Pražských Benátek patentní celodřevěnou lodí typu Vodouch, postavenou v 19. století.



Třída II. A sponzorovala v ZOO Praha za vydělané peníze z Vánočního jarmarku již vloni špačka rudokřídleho (letos je to ježek bělobřichý). ZOO pořádá pro své sponzory jako odměnu zážitkové programy. Jedním z nich je výroba papíru ze sloního trusu. Žáci se zvěděli o historii výroby, která pochází ze Srí Lanky a je asi 1900 let stará a také o postupu výroby. Sloní trus se vysuší, zbaví písku a jiných nečistot, vymyje, vylouhuje a odešle do Papírny ve Velkých Losinách, kde se vytvoří tzv. granulát. Ten se pak již v ZOO namočí a vyrábí se z něj papír. To si každý žák vyzkoušel a až se žáci opět vydají do ZOO, bude tam na ně čekat vlastnoručně vyrobený papír. Program se všem moc líbil.

3. ročník

Vlastnosti vody a vzduchu, pokusy s nimi – na vysoké úrovni připravený a věkové kategorii žáků uzpůsobený program, při kterém žáci ve skupinách zrealizovali a posléze ostatním prezentovali různé pokusy, kterými prokazovali vlastnosti vody a vzduchu.

Praha v pravěku – komentovaná výstava o pravěku v Muzeu hlavního města Prahy, spojená se samostatným vypracováním pracovního listu. Pro výuku Prvouky velmi přínosný a poutavou formou zprostředkovaný pořad.



Trnkova zahrada – interaktivní výstava, která žáky uvedla do světa Trnkovy imaginace a seznámila je s jeho výtvarnou i literární tvorbou.



Ve 4. ročníku žáci absolvovali intenzivní výuku anglického jazyka na škole v přírodě v Horním Bradle.

Projektový den EDJ – 4. ročníky téma Folklor v evropských zemích

5. ročníky téma Státy Evropy a jejich tradice

Tonda Obal – ekologický program o třídění odpadů

Žáci 4. a 5. tříd připravovali již v předvánočním čase svá vystoupení a scénky v anglickém jazyce pro Tříkrálovou akademii. Zhotovili celou řadu nápaditých výrobků k prezentaci a prodeji na vánočním jarmarku.

V rámci dopravní výchovy zahájili žáci 4. ročníku výuku ve spolupráci s Policií ČR. Žáci pátých tříd završili ucelený tříletý cyklus dopravní výchovy a zúčastnili se oblastního i



krajského kola dopravní soutěže Mladý cyklista. Dosáhli zde skvělých výsledků. Uplatnili nejen své znalosti dopravních předpisů, ale i zručnost při jízdě a při ošetření zranění.

Žáci navštívili představení Divadla V Dlouhé – O líné babičce a představení Divadla Gong - Záhada hlavolamu. V projektu Sovy probíhal v prvním bloku výukový program pro žáky ve třídě a ve druhém bloku žáci s vyučujícími a rodiči mohli navštívit praktickou část s ukázkami houkání sov v Prokopském údolí.



Třída IV. A poskytla svého výtěžku z vánočního Člověk v tísní. Třída 4. C na Střediska asistenčních psů předala finanční dar na třídu se aktivně zapojila do neziskovou organizací Sport „Najdi si svůj sport aneb sportuje“ na Ladronce, Království železnic Praha zúčastnila se preventivního nebezpečí internetu Internetové bludiště. Na závěr školního roku uspořádaly 4. třídy výlet do ZOO Praha.



finanční dar ze jarmarku nadaci své exkurzi do v Jinonicích výcvik psů. Tato akce pořádané bez předsudků celá Šestka navštívila výstavu Smíchov a programu TIB o

V pátých ročnících žáci zhlédli muzikálové zpracování pohádky H. CH. Andersena Sněhová královna a dramatizaci dobrodružného příběhu Záhada hlavolamu. Žáci 5. A absolvovali besedy v Městské knihovně Lužiny s tematikou „Lidé, kteří potřebují více lásky“, což spojili i s charitativní činností a zakoupili z výtěžku z jarmarku dárky k vánočnímu Stromu splněných přání. Žáci 5. B svým finančním darem přispěli na projekt amyotrofické laterální sklerózy. Žáci 5. C podpořili svým darem nadaci Dobrý skutek a přispěli na neurorehabilitační pobyt jedné z handicapovaných dívek. Dalším tématem besed v Městské knihovně byly Biblické příběhy, které rozšířily okruh mimočítankové četby. Učivo vlastivědy a přírodovědy si zpestřili žáci 5. ročníku návštěvou Planetária a pořadem Pohyby Země.

Během zimní sezóny navštěvovali pravidelně zimní stadion a za pomoci třídních učitelek se zdokonalovali v bruslařských dovednostech.

Z některých dalších mimoškolních akcí - II. stupeň:

Planeta Země 3000 – Východní Afrika – kolébka lidstva: Žáci 6. a 7. ročníku se zúčastnili zajímavé projekce z produkce zkušených českých cestovatelů. Filmová prezentace byla doprovázena živým komentářem reportérů a žáci si kromě mimořádného zážitku odnesli i materiály ve formě prospektů a pracovních archů. Program byl kromě východní Afriky

zaměřen i na celkovou fyzickou geografii planety Země a vztahy mezi jednotlivými krajinnými sférami.

Svět kolem nás – Peru – čtyři strany světa: V rámci učiva o Jižní Americe se žáci 7. ročníku zúčastnili promítání o státě Peru, které připravili čeští cestovatelé. Pro žáky byla velmi hodnotná přímá účast samotných cestovatelů a možnost s nimi promluvit a klást jim otázky.

Zeměpisné vycházky: orientace v přírodě v rámci adaptačního kurzu – 6.ročník; místní mikroregion a služby – 9. ročník.

Věda v ulicích: Už tradičně každý lichý rok navštěvujeme v září v Dejvicích akci Věda v ulicích s žáky celého 2. stupně.

Soutěž – co víš o kosmonautice: Koná se již tradičně v rámci Světového týdne kosmonautiky v říjnu. Tentokrát byla inspirací k tvorbě otázek výstava Gateway To Space /mnozí žáci ji měli možnost navštívit v loňském školním roce v rámci odpoledních dobrovolných volnočasových jednorázových akcí, které na škole pořádáme/. Soutěže o kosmonautice se zúčastňují desítky dětí 2. stupně a žáci pátých tříd. Sladká odměna je závislá od počtu správně zodpovězených otázek a žáky motivuje popřemýšlet a opravit odpovědi na některé otázky. Letos byla sladká odměna udělena i neaktivnější třídě, kterou se stala 5. B. Odměny sponzoruje Klub přátel školy při ZŠ Mládi.

Návštěva Stanice techniků: Letos se nám opět podařilo obnovit tradici návštěvy Stanice techniků DDM Hl. Města Prahy. Program se koná v době, kdy se děti rozhodují, kterým směrem orientovat svoji zájmovou činnost. Stanice nabízí spoustu technických a umělecko-technických aktivit. Žáci sedmých tříd si mohli v rámci celého dopoledne vyzkoušet pod odborným vedením lektorů některé z nich. Letos to byla Robotika, Fotografie, Oděvní design.

Týden vědy a techniky: Zájemci z řad žáků 2. stupně v listopadu v odpoledních hodinách navštívili budovu Akademie věd ČR na Národní, kde pro ně byl v rámci Týdne vědy a techniky připraven zajímavý program spojený s možností vyzkoušet si fungování všech exponátů, vlastnoručně provádět různé experimenty, vědomostmi si „vysoutěžit“ drobné užitečné suvenýry.

Energie – budoucnost lidstva: Každý rok využíváme nabídku besed pro žáky 9. tříd o Energii – budoucnosti lidstva sponzorované firmou ČEZ. K jejímu obsahu a dosahu na žáky snad postačí myšlenky jedné žákyně: „*V pátek 15. května /pozn. letos: 13./ k nám do školy zavítali dva pánové z Agentury J. L. M., s. r. o. - Doc. Ing. Jaroslav Zeman CSc. a pan Tomáš Hejl. Připravili si pro nás devátáky přednášku o energetice. Sami jsme si během přednášky začali uvědomovat, při kolika každodenních činnostech jsme odkázáni na nějaký energetický zdroj. Dozvěděli jsme se také o tzv. „blackoutu“, výpadku elektrické energie, která už postihla miliony lidí po celém světě, včetně civilizované Ameriky. Teprve ve chvíli, kdy se více než 55 milionů lidí ocitlo rázem bez elektřiny, si všichni uvědomili, jak je pro jejich životy elektrická energie nepostradatelná. V průběhu přednášky jsme posuzovali přednosti a nevýhody různých metod získávání elektrické energie. Bavili jsme se o tepelných, vodních a větrných elektrárnách, o získávání solární energie i o jaderné energetice. Ke konci povídání nám naši lektori odpovídali na řadu otázek. Myslím, že máme o čem přemýšlet – třeba o tom, jak zbytečně elektřinou doma neplýtvat nebo jak jednou, až budeme dospělí, budeme hledat alternativní zdroje třeba pro vytápění svého domu či ohřev vody. A budoucnost lidstva jednou bude záviset na tom, jestli zvládneme vyrábět tolik energie, kolik spotřebujeme, a jestli zároveň dokážeme svoji přírodu chránit, protože zásoby uhlí a ropy jako neobnovitelné zdroje se určitě vyčerpají.*“

Přednáška o astronomii /pro žáky 9. tříd/: Václav Opatrný, bývalý žák školy, aktuálně student 1. ročníku UK, vlastník licence průvodce ve hvězdárně či planetáriu, seznámil účastníky se složením sluneční soustavy a se současnou teorií vzniku a vývoje vesmíru.

Návštěva iQLANDIE: Libereckou iQLANDII i s výukovým programem „Hravá voda“, který



doplňuje učivo fyziky – Mechanické vlastnosti kapalin, v květnu navštívili žáci obou sedmých tříd. V rámci návštěvy, v jednom z nejmodernějších planetárií v republice, zhlédli program o planetách sluneční soustavy. Zaujal i akční program zaměřený mimo jiného na Newtonovy pohybové zákony. A zbyl i dostatek času na aktivní samostatnou prohlídku v dalších expozicích iQLANDIE.

Návštěvy vědeckých parků: iQLANDIE v Liberci a Techmánie v Plzni jsou často náplní školních výletů žáků 1. i 2. stupně.

NTM – interaktivní programy ENTER a prohlídka muzea: Učivo fyziky doplňují návštěvy interaktivních programů ENTER, kdy žáci mohou slyšet, vidět a hlavně si zkusit mnoho pokusů s historickými, netradičními i speciálně pro tyto účely vyrobenými pomůckami.

Odpoledne s logickými a společenskými hrami:

Vzhledem k nutnosti „používat hlavu“ a umět spolupracovat /nejenom/ v přírodovědných disciplínách, uspořádala se dvě hravá květnová středěční odpoledne. Jednou s účastí p. Skočdopole, který hry distribuuje, prodává, ale hlavně jich hodně zná, vede kroužek her a byl ochoten přijít a představit je i našim dětem. Akce byla nabídnuta žákům 2. stupně.



Veletrh vědy: Žákům 2. stupně byla 19. května nabídnuta účast na Veletrhu vědy v PVA Letňany. Interaktivní, moderní, na pochopení různých vědeckých a technologických principů zaměřené exponáty zúčastněné dívky (!) velmi zaujaly. Mnohé exponáty poukazovaly na důležitost ekologického smýšlení lidí. Vyzkoušely si jízdu na segway, dověděly se mnohé o studentských světových závodech vyhrávající Formulí Student z ČVUT FEL, byly nejúspěšnějšími řešitelkami dne testu zadaného pracovníky Ústavu experimentální medicíny AV ČR a vyzkoušely si spoustu experimentů.

Chemické dopoledne v Masarykově střední škole chemické: Žáci 9. ročníku si i letos s chutí celé dopoledne zalaborovali v odborných laboratořích Masarykovy střední školy chemické na téma směsi a jejich třídění.



Komplexní exkurze s žáky 9. tříd: V letošním školním roce se žáci IX. B zúčastnili komplexní celodenní biologické exkurze do Prokopského a Dalejského údolí. Pro žáky IX. A byla ve spolupráci třídní učitelky a vyučující přírodopisu připravena komplexní biologicko – literární exkurze v přírodní rezervaci Divoká Šárka „Legenda Ctirad a Šárka“. Žáci ve skupinách obdrželi pracovní listy, jejichž úkoly společně diskutovali a řešili.



Geosvět: Žáci IX. B navštívili unikátní výstavu minerálů a zkamenělin, kde se obdivovali krásám, které stvořila neživá příroda.

Včelín Ořech: Žáci obou sedmých tříd se zúčastnili poutavého programu o životě včely medonosné, chovu včelstevch v ořešském včelíně.



V rámci aktivit vzdělávací oblasti Člověk a společnost se třídy 6. ročníku zúčastnily lektorovaného programu Židovského muzea v Praze s názvem Badatel. Tento lektorovaný program přibližuje dětem při workshopu skupin odlišnosti židovského náboženství a tradic tohoto národa. Součástí je dále komentovaná prohlídka synagog Starého Města a Starého židovského hřbitova. Tento program je součástí učiva o odlišnostech mezi lidmi, o multikulturalitě a toleranci.



Obdobný program navštívila v Židovském muzeu Prahy též třída 9. ročníku, ale s tématem moderního antisemitismu. Na dobových dokumentech z tisku si žáci ukázali nacistickou antisemitskou propagandu a seznámili se s nejčastějšími jejími podobami i v dnešní době. Tematicky jsme tak otevřeli učivo náboženské a jiné tolerance, otázky uprchlictví, migrace, ale i obrany vlasti.

Třídy 8. ročníku se zúčastnily Komentované prohlídky Poslanecké sněmovny ČR.

Třídy 7. ročníku prošli s pracovními listy Architektonické památky stavebních slohů v Praze.

Třídy 7. a 9. ročníku se zúčastnily výstavy na Pražském hradě Dědictví Karla Velikého.

V rámci oslav 700 let narození českého krále a římského císaře Karla IV. navštívila třída VI.B unikátní edukační program v Kapli sv. Kříže na Karlštejně.

Žáci 7. a 8. ročníku navštívili Goethe-Institut, kde obdrželi informace o nabídce knihovny a jejich službách a dozvěděli se zajímavosti o práci celého Institutu. Poté prostřednictvím kvízu sami poznávali knihovnu. Nakonec si procvičovali němčinu hraním německých her.

V rámci výuky výtvarné výchovy jsme navštívili aktuální výstavy v různých budovách Národní galerie hlavního města Prahy a Pražského hradu. Program zahrnoval komentovanou prohlídku a výtvarný workshop cílený pro žáky daného ročníku. V rámci školní výuky se s poznatky z exkurze dále rozvíjely a prohlubovaly.

6. ročník: Exkurze na výstavě současného moderního umění Pandora's Vox v Colloredo mansfeldském paláci. Žáci si společně s galerijní animátorkou prošli výstavu a zážitky reflektovali vlastní tvorbou v místní výtvarné dílně. Výstava navazovala na učivo výtvarných dějin starověké helénské kultury a učivo českého jazyka a literatury, staré řecké báje a pověsti.

Dále se žáci zúčastnili výstavy českého gotického umění Bez hranic ve Valdštejnské jízdárně. Ve škole jsme na výstavu navazovali projektem gotické umění, kdy žáci prostřednictvím různých technik (abstraktní umění, komiks, prořezávání papíru) ztvárňovali příběh života lidí v době gotiky.

7. ročník: Žáci se seznámili s dílem jednoho z nejpřednějších mistrů italské renesance, Tizzianem, na výstavě Tizziano Venitas v Císařské konírně Pražského hradu. Na komentovanou prohlídku jsme v rámci školní výuky navazovali sérií výtvarných úkolů, které žáky vedly k pochopení renesanční kultury.

8. ročník: Exkurze na výstavě abstraktního umění Koblasova země v Galerii hlavního města Prahy v Domě U Zlatého prstenu byla spojena s výtvarným grafickým workshopem (technika monotyp), která žáky připravila na práci s grafickým lisem ve škole.



9. ročník: Exkurze na výstavě Osvětinské album v Domě fotografie Galerie hlavního města Prahy, žáky připravila na učivo dějepisu 2. světové války i na učivo výtvarné výchovy reflektující umění 2. poloviny 20. století.

V druhém pololetí exkurze na Neviditelnou výstavu v Novoměstské radnici. Prohlídka završuje projekt „taktilní kniha“, kdy se žáci pokusili zhotovit ilustrace pohádky pro nevidomé děti.

Přehled absolvovaných soutěží

Vědomostní soutěže

Matematický proud – 4 soutěžící – 5. místo celopražské kolo

Logická olympiáda – 1 soutěžící – 3. místo celostátní kolo - Adam Celecký V. C

Pythagoriáda – 75 žáků ve školním kole – 1. místo obvodní kolo

2. místo obvodní kolo

3. místo obvodní kolo

Matematický klokan, kategorie Klokánek – 145 žáků ve školním kole –

1. místo celostátní kolo – A. Celecký; 3. místo celostátní kolo – A. Vařeková (oba V.C)

Matematická olympiáda – 75 žáků – 4., 8., 10. místo obvodní kolo – 3 žáci



Pangea – 142 žáků ve školním kole – 2. místo celostátní kolo – Adam Celecký

Uvažuj logicky – účast žáků 4. tříd v obvodním kole

Mladý cyklista – 75 žáků – 1. místo družstev oblastní kolo a

5. místo družstev krajské kolo

1. místo jednotlivci oblastní kolo – Klára Hansen, V.C

Soutěže a aktivity žáků zaměřené na cizí jazyky:

Školní kolo olympiády v anglickém jazyce – celý druhý stupeň (2 vítězové postoupili do obvodního kola).

Obvodní kolo olympiády v anglickém jazyce – Václav Šafář (kategorie II. A) **2. místo**.

Olympiády v německém jazyce v kategorii II. A se zúčastnilo 6 žáků osmých a devátých ročníků. Školní kolo vyhrál Václav Šafář z 9. B, v obvodním kole se pak umístil **na 2. místě**.

V celostátní soutěži **VIDEO POHLEDNICE Z MÉHO MĚSTA**, kterou naše škola pořádá již 15 let pod patronací velvyslankyně Velké Británie a Severního Irska a pod záštitou MŠMT ČR, naši žáci opět slavili úspěch. Žáci 8. ročníku natočili hned 3 snímky pod vedením paní učitelky Doubravky Matulové a 2 snímky získaly **3. místo** a 1 snímek **10. místo** ve své kategorii.

Další soutěží, které se škola účastní pravidelně, je krajské kolo soutěže **Come and Show**, pořádané ZŠ Dolní Chabry. Pětičlenný tým žáků z IX. B se umístil na **3. místě**.

Nově se žáci 9. ročníku zapojili do soutěže OA Holešovice „**Holešovice Challenge**“, kde si mohli vyzkoušet, jakou úroveň angličtiny mají v porovnání s vrstevníky z jiných základních škol a gymnázií v Praze. V této soutěži nebyli vyhlášeni vítězové, nicméně se naši žáci mohli přesvědčit podle počtu získaných bodů, že jejich angličtina je zcela srovnatelná s těmi nejlepšími řešiteli.

Biologická olympiáda:

- školní kolo – 11 žáků
- obvodní kolo – Kategorie C – 1 žák – 11. místo
- obvodní kolo – Kategorie D – 1 žákyně – 5. místo

Zeměpisná olympiáda:

- školní kolo – 21 žáků
- obvodní kolo – Kategorie C – 1 žákyně – 3. místo

Astronomická olympiáda:

- školní kolo - 17 žáků
- krajské kolo – 1 žákyně – 48. místo z 215 žáků

Pohár vědy - Rojko 2016 – 4 žákyně VII. A týmu Magnetky4 – zúčastnily se

Pohár vědy - Rojko 2016 – 4 žáci VII. B týmu Hokianda - zúčastnili se

/ oba týmy se pravidelně scházely s odborným poradcem pí. uč. Martoníkovou půl roku každý pátek 13:00 -15:00/

VÍM PROČ - Video dvou žáků naší školy z VII. B obohatilo „video – učebnici“ fyziky psanou žáky z celé republiky. Od odborné poroty dostali krásné a motivační ohodnocení.

CO VÍŠ O ENERGETICE – celorepubliková soutěž, kterou pořádá agentura J. L. M., s. r. o. – tři trojčlenné týmy žáků devátých tříd – umístění v cca polovině pořadí soutěžících

Floristická soutěž

- obvodní kolo – 7 žáků – 4. místo

Mladý zahrádkář

- obvodní kolo – kategorie 4. - 6. třídy – 2 žákyně – 5. místo
- obvodní kolo – Kategorie 7. - 9. třídy – 2 žákyně – 3. místo

Voda živa

- celorepublikové kolo – 4 žákyně – 48. místo / v první polovině soutěžních týmů, věkové kategorie nebyly určeny, účastnili se i mnohem

starší studenti středních škol/ - Soutěž trvala od září do února. Tým našich žáků /Kapičky/ pod vedením paní uč. Karvánkové v průběhu soutěže plnil nejrůznější úkoly – odběr vzorků vody z potoka, mikroskopování, pozorování v terénu, návštěva muzea a vodárny, úklid vodního zdroje, natočení videa, tvorba projektů o vodě atd.



Sportovní soutěže

a) Školní kolo:

Školní kolo OVOV



Třetího ročníku školního kola Odznaku všestrannosti olympijských vítězů se zúčastnilo přes 100 žáků. Sportovci změřili své síly v pěti disciplínách a vyhodnoceni byli nejlepší jednotlivci i třídní týmy. Vítězové podle ročníků narození poté reprezentovali naši školu v obvodním kole OVOV. Stejně

jako v loňském roce okusili školní kolo i žáci 4. a 5. ročníku a letos se k nim přidali dokonce i žáci 3. ročníku. V rámci tělesné výchovy plnili čtyři disciplíny OVOV. V závěru pololetí se dočkali slavnostního vyhlášení a předání medailí.

b) Obvodní kola:	Přespolní běh – 30 žáků	4. místo dívky 4. - 5. ročník
		6. místo hoši 4. - 5. ročník
		4. místo dívky 6. - 7. ročník
		8. místo hoši 6. - 7. ročník
		7. místo dívky 8. - 9. ročník
		8. místo hoši 8. - 9. ročník
	Minifotbal – 18 žáků	7. místo hoši 6. – 7. ročník
		7. místo hoši 8. – 9. místo
	Stolní tenis - 17 žáků	4. místo chlapci 5. ročník
		2. místo chlapci 6. - 7. ročník
		3. místo dívky 6. - 7. ročník
		1. místo chlapci 8. - 9. ročník
		2. místo dívky 8. - 9. ročník
	Florbal - 41 žáků	2. místo chlapci 5. ročník
		2. místo chlapci 6. – 7. ročník
		5. místo dívky 6. - 7. ročník
		8. místo chlapci 8. – 9. ročník
		5. místo dívky 8. - 9. ročník
	Přehazovaná - 30 žáků	1. místo chlapci 5. ročník
		8. místo dívky 5. ročník
		1. místo dívky 6. – 7. ročník
	Basketbal - 27 žáků	3. místo – chlapci 6. – 7. ročník
		7. místo – chlapci 8. – 9. ročník
		2. místo – dívky 8. – 9. ročník
	Vybíjená – 36 žáků	7. místo chlapci 5. ročník
		5. místo dívky 5. ročník
		5. místo dívky 6. – 7. ročník
		4. místo dívky 6. – 7. ročník
	Volejbal – 9 žákyň	6. místo – dívky 8. – 9. ročník
	OVOV (pětiboj) - 38 žáků	1. místo družstvo
		1. místo – 9 žáků
		2. místo – 5 žáků
		3. místo – 6 žáků
	Pohár rozhlasu – 39 žáků	1. místo hoši 6. – 7. ročník
		1. místo dívky 6. – 7. ročník
		2. místo hoši 8. – 9. ročník

3. místo dívky 8. – 9. ročník

c) **Krajská kola:** Pražský pětiboj OVOV – 8 žáků 8. místo – družstvo ZŠ Mláď

OVOV (šestiboj) – 17 žáků 4. místo – družstvo ZŠ Mláď
1. místo – 1 žákyně
2. místo – 4 žákyně

Stolní tenis – 3 žáci 2. místo hoši 8. – 9. ročník

Basketbal – 7 žákyně 5. místo dívky 8. – 9. ročník

Přehazovaná – 7 žákyně 1. místo dívky 6. – 7. ročník



Jarní běh Hvězdou – žáci 3. ročníku - 2x 1. místo a 1x 2. místo

d)

Republikové finále OVOV (desetiboj)

14. místo – 1 žákyně

28. místo – 1 žákyně

44. místo – 1 žákyně

47. místo – 1 žákyně

Umělecké soutěže

Butovický zvoneček – ZŠ Mláď se umístila na 4. místě z 10 škol.

Na 1. místě se umístila žákyně: Michaela Vernerová, IX.B

Na 2. místě se umístila žákyně: Adéla Fořtová, IV.B.

Na 3. místě se umístily žákyně: Marie Sklenářová, III.B

Lucie Fröhlichová, III.A

Duo: Jáchym Konečný a Barbora Potužníková, V.A

Tereza Jungwirthová, VII.A

Pražské poetické setkání:

Lucie Fröhlichová, III.A, ocenění poroty za přirozený projev

Michael Juránek, III. C, 1. místo v obvodním kole, postup do krajského kola

Výtvarná soutěž Karel IV. očima dětí - soutěž vyhlásilo Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského u příležitosti 700. výročí narození krále a císaře Karla IV.

Jasmine Carmel, 3.A, II. kategorie – kresba - čestná cena poroty

18. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech, mezinárodní spolupráce

V posledních letech realizuje škola řadu rozsáhlejších i menších mezinárodních spoluprací. Mezi ty větší patří zejména partnerství s rakouskou školou z Gr. St. Florianu a spolupráce s evropskými školami v rámci projektů ERASMUS+ (dříve Comenius) nebo spolupráce s francouzskou univerzitou IUFM v Lyonu či s tuzemskými zastoupeními zahraničních institucí jako jsou British Council (Britská rada) nebo Wattsenglish, Ltd. (s oběma spolupráce v oblasti implementace rodilých mluvčích s pedagogickým vzděláním do jazykového vzdělávání dětí).

Naše škola i v tomto roce těžila z dlouhodobě budovaných partnerství se zahraničními školami a institucemi. Stejně jako loni i letos škola hostila zahraniční stážistku z Francie, tentokrát z ESPE ANGERS (obdobu pedagogické fakulty). Marine Airault pracovala během dvou říjnových týdnů se všemi ročníky, které se učí francouzštinu, a žákům pomohla ověřit si, že jsou schopni komunikovat v tomto jazyce i s rodilým mluvčím. Spolupráce bude pokračovat i v dalších letech.

Celý rok pak pokračoval kontakt s italskou školou z města Belluno přes Skype. Při několika setkáních si žáci navzájem ve francouzštině představili své školní projekty, zaměřené na lidská práva (Itálie) či na recepty (naši žáci). Během setkání se projevilo i zlepšující se technické zázemí obou škol, neboť komunikace přes internet proběhla na rozdíl od předchozích let bez větších problémů. Těšíme se tak na příští školní rok a další setkání napříč ročníky.



Erasmus+

Hlavní akcí školy v oblasti zahraniční spolupráce jsou projekty financované Evropskou unií. Po úspěšném projektu Different but Similar z let 2011 – 2013 (program Comenius) se škole podařilo uspět s žádostí o grant na projekt v novém programu ERASMUS+. Projekt se jmenuje Social Media and Education – Threats and Opportunities a zaměřuje se na aktuální téma využití mobilního internetu a sociálních médií ve škole. Stejně tak chce žáky, učitele i rodiče upozornit na rizika, která jsou s touto novou součástí našich životů spojena. V projektu jsou zapojeny školy ze Španělska (IES Santa Catalina, Jaén), Holandska (2College Durendael, Oisterwijk), Německa (Heinrich-Heine-Schule, Dreieich) a Velké Británie (The Whitby Highschool, Ellesmereport). Na realizaci tohoto projektu v letech 2014-2016 jsme získali 28 665 EUR (793 533 Kč).

Dvouletý projekt v programu ERASMUS+ s názvem *Social Media and Education – Threats and Opportunities* dospěl v tomto školním roce k závěru. Během školního roku se uskutečnila závěrečná vzájemná setkání – v Nizozemí, ve Velké Británii a v německém městečku Dreieich v kraji Offenbach. Zde se vždy koncem ledna koná konference učitelů *Network Conference*, které se naše škola opakovaně účastní. A právě na ní jsme se vydali si vyzkoušet spolupráci škol za použití sociálních médií.

Průběžné mezinárodní záznamy všech účastníků vzájemné spolupráce jsou dostupné na stránkách <https://twinspace.etwinning.net/4913/pages/page/31435>.

Zkušenosti z projektu byly shrnuty v článku celostátního periodika Týdeník ŠKOLSTVÍ (Ročník 2015, číslo 08): <http://www.tydenik-skolstvi.cz/archiv-cisel/2015/08/hledame-cesty-k-uzitecnemu-propojeni-skoly-a-novych-technologii-socialnich-siti-a-mobilnich-aplikaci/>



Z letošních setkání projektu ERASMUS+:

Oisterwijk, Nizozemí (12. 9. – 19. 9. 2015)

Po prvním cestovním dni (letadlo, vlak) následoval den věnovaný seznámení s rodinami, ve kterých byli žáci ubytováni. Další dny už byly věnovány projektovým aktivitám. Jeden ze dní byl ryze sportovní. Nejdříve ředitel holandské školy přivítal všechny účastníky mezinárodního setkání. Poté žáci i učitelé odjeli na kolech do blízkého lesa. Tam museli po skupinách splnit řadu úkolů a písemně odpovědět na záludné otázky. Po obědě v přírodě všichni odjeli do velké sportovní haly. Po skupinách se prostřídali v basketbalu, fotbalu, florbalu a badmintonu. Další den čekali na účastníky úkoly ve škole. Čtvrtý den dopoledne pracovali studenti se svými kamarády z partnerských škol na Europasech. Tato dovednost se jim určitě v budoucnosti bude hodit. Jejich odpolední program byl netradiční - s divadelními profesionály se učili, jak improvizovat. Své nově nabyté dovednosti pak předvedli svým kamarádům a učitelům a sklidili za ně zasloužený potlesk. Tato činnost je natolik pohltila, že i ti nejostýchavější se přestali stydět mluvit anglicky.

Ve středu museli všichni vstávat brzy, protože v 7:30 odjížděl autobus do Rotterdamu. V tomto významném přístavním městě čekal na účastníky náročný program. Nejdříve museli holandské studenti vést své kamarády z partnerských škol po předem připravené trase v mobilech. Poté následoval workshop v Maritime Museu. Vyzkoušeli si práci v kovárně, projeli se zátokami starého přístavu a navštívili strojnou původního hydraulického výtahu. Po obědě následovala návštěva "Digitálního hřiště". Zde se každý student stal opravdovým tvůrcem vlastní počítačové hry. Po náročném programu si všichni užili dvě hodiny volna v ulicích Rotterdamu. Celý den byl deštivý a zamračený. Až v době volného času ve městě přestalo pršet a Rotterdam všem ukázal i svou vlídnější tvář.

Šestý den začal akčně - účastníci projektu hledali ve skupinách "poklad". Pěšky nebo na kolech, podle předem zadaných úkolů v aplikaci Huntzz - potřebná data si stáhli do svých smartphonů před startem. Bylo potřeba najít celkem téměř třicet "checkpointů" a u nich odpovídat do mobilů na konkrétní otázky. Opět pršelo, ale nikoho už to nepřekvapilo a zřejmě ani nikomu nevadilo.

Odpoledne se všichni shromáždili v počítačové učebně a dokončovali své vlogy (video projekty). V pátek účastníci videa prezentovali na mezinárodním setkání všech účastníků projektu s rodiči.



Dreieich, Německo (27. – 30. 1. 2016) - konference

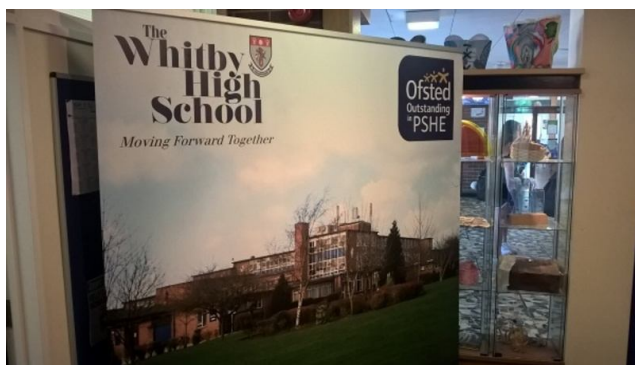
Další setkání žáků a učitelů probíhalo v německém Dreieich v kraji Offenbach, kam se zástupci škol vydali vyzkoušet si spolupráci škol za použití sociálních médií. Žáci naší školy se zapojili do workshopů, které probíhaly souběžně s workshopy a jednáními učitelů. Učitelé projednávali možnosti další mezinárodní spolupráce a připravovali blížící se setkání v Anglii. Žáci pracovali ve třech skupinách, kde různým způsobem reflektovali současnou migrační krizi v Evropě. Výtvarná dílna na závěr předvedla působivá černobílá plátna, čerpající nejen z fotografií v sociálních médiích, ale i z vlastní obrazotvornosti dětí. Účastníci hudební dílny složili píseň na téma společného soužití všech národů a ras a ve třetí dílně se žáci zamýšleli nad dopady současné situace na život v účastnických zemích. Příprava na tyto workshopy probíhala již před Vánoci a žáci spolu komunikovali dříve, než se fyzicky poznali – právě přes sociální média. K nejpůsobivějším zážitkům patřilo setkání se studentkou ze Sýrie, která byla očitou svědkyní válečných hrůz a útrap.



Učitelé i žáci měli možnost navázat nová přátelství, poznat život v zahraniční škole a konfrontovat své názory s názory ostatních. Zároveň si vyzkoušeli práci na projektech s použitím sociálních médií, což je hlavním cílem našeho projektu.

Ellesmere Port, Velká Británie (4. 6. – 11. 6. 2016) – závěrečné setkání projektu

Finální setkání projektu ERASMUS+ Social Media and Education proběhlo ve Velké Británii ve městě Ellesmere Port. Šest našich žáků zde pracovalo v mezinárodních týmech na projektu mapujícím možnosti využívání aplikací a sociálních sítí v rámci vzdělávacího procesu.



Po víkendovém sžívání se s hostitelskými rodinami a užívání si velmi příjemného a pro Británii i netypicky teplého a slunného počasí jsme se v pondělí ráno všichni sešli v prostorách hostitelské školy. Zázemí jsme našli v tamní klubovně a zároveň klubu s prodejnou občerstvení, kterou nám pro tento týden přenechali starší žáci školy. Po formálním přivítání ředitelem se studenti navzájem provedli po velmi rozsáhlém kampusu, který mimo dvě velké budovy obsahuje i několik tělocvičen, obří sportovní areál velikosti poloviny Centrálního parku a několik multifunkčních sálů, to vše pro 1600 studentů a 200 pracovníků školy.

Po základním zorientování přišla na řadu první aktivita - skupinový "treasure hunt" za pomoci QR čteček v mobilech žáků. Mezinárodně složené skupiny měly za úkol projít

postupně 8 stanovišť, kde nejprve mobilem "dešifrovali" QR kód a následně se pokusili splnit zadané úkoly. Ty byly založeny na vědomostech i pohybových dovednostech a měly jeden jediný cíl: dovolit studentům navzájem se poznat a stmelit skupinu. Po obědě se pak žáci věnovali zorientování v mobilní aplikaci zoologické zahrady v nedalekém Chesteru, kterou budeme testovat zítra přímo na místě. První den se tedy vydařil po všech stránkách - naši žáci navázali kontakt s kamarády z Evropy.

Druhý pracovní den setkání začal společnou fotografií a následně byl kompletně vyplněn testováním mobilní aplikace ZOO v nedalekém Chesteru, která je svou rozlohou srovnatelná se svým pražským protějškem. Skupiny žáků měly za úkol ověřit si funkčnost mobilní aplikace pro operační systémy iOS a Android přímo na místě. Dopoledne tak strávili prohlídkou ZOO a vyplňováním pracovních listů připravených anglickými učiteli. Přálo nám i počasí, stále netypicky slunné a teplé.

Dnešní (třetí) den nás zavedl ke specialistům v oboru mediálních technologií a sociálních aplikací na **Liverpool Hope University**. Uprostřed krásného a moderně postaveného kampusu (který nám pyšně představili tamní studenti) jsme mohli zkusit, jaké je to vymýšlet a programovat mobilní aplikace. Pro většinu z žáků i učitelů šlo o první, a tudíž velmi cennou zkušenost s psaním kódu, který v mnoha podobách pohání celou naši moderní civilizaci. Na tvorbě relativně banální hry (simulace fotbalu) si mohl každý ověřit, zda by jej tato činnost mohla bavit i do budoucna. Druhá část dne byla věnována přednášce o současnosti a budoucnosti mobilní technologie a sociálních aplikací. Žákům byl mimo jiné vysvětlen rozdíl mezi virtuální a rozšířenou realitou a společně jsme se mohli zamyslet, zda se nám vize podobně virtualizovaného světa líbí, nebo ne. Zmiňme ještě, že i přes opravdu obtížnou tematiku setkání nemají naši žáci žádné větší problémy s porozumění a patří mezi ty, kteří jsou v debatách s vyučujícími aktivní a projevují svůj zájem.

Předposlední pracovní den naší cesty nás zavedl do druhého největšího města oblasti - Manchesteru. Organizátoři setkání dokázali skloubit prohlídku místní chlouby a vášně - stadionu **Manchester United** - s praktickou ukázkou možností komunikace s veřejností pomocí sociálních médií. Během prohlídky stadionu tzv. Red Devils byla pro žáky i učitele připravena hodinová prezentace přístupu tohoto anglického klubu k webu, twitteru, facebooku a dalším komunikačním kanálům.

V pátek se naše setkání uzavřelo hned dvěma příjemnými aktivitami. Dopoledne si žáci ve skupinách, ve kterých pracovníě strávili celý týden, připravili prezentaci svého pětidenního snažení. Pomocí vlastních poznámek, fotek a nashromážděných informací zhodnotili nejen funkčnost aplikací, které během práce používali, ale i jejich smysl a užitečnost. Cílem setkání bylo uvědomit si, co mobilní aplikace vlastně znamenají a zda jsou vždy nutnou součástí našich životů. Všechny skupiny nakonec dospěly k tomu, že s některými se jim pracuje lépe, s jinými hůře a některé vlastně ani používat nemusí. Není potřeba připomínat, že prezentace probíhaly kompletně v angličtině a že naši žáci v tomto jazyce opět prokázali nadprůměrné znalosti i dovednost mluvit před publikem.



S Britskou radou, mezinárodní organizací zaměřenou na vytváření příležitostí v oblasti vzdělávání a kulturních vztahů, spolupracuje naše škola již řadu let. Žáci naší školy navštěvují kurzy Britské rady přímo v prostorách školy. Britská rada je rovněž organizátorem cambridgeských zkoušek. Stále více kandidátů se registruje k cambridgeským zkouškám mladších žáků, které naše škola pořádá již několik let. Při těchto zkouškách si žáci 3. až 6. tříd mohou vyzkoušet své jazykové dovednosti a získat certifikát Univerzity v Cambridge. Zkoušky jsou také výborným motivačním prvkem. Letošní zkoušky se konaly 30. března a všichni kandidáti dopadli velmi dobře. Certifikáty s vysokou úrovní hodnocení si absolventi zkoušek převzali ve škole z rukou zástupce Britské rady. Ke zkouškám KET, PET a FCE se přihlásilo na 2. stupni celkem 21

žáků. Všichni si zaslouží pochvalu a uznání za to, že zvládli náročné ústní i písemné testy se ctí. Každý tak dostal celoživotně platný doklad o své současné úrovni jazykových znalostí a dovedností. Věříme, že je to jen první z mnoha dalších kroků na jejich nikdy nekončící napínavé cestě vlastního vzdělávání.



S našimi absolventy cambridgeských zkoušek natočila Britská rada propagační video pro zájemce z řad české veřejnosti. Velice si spolupráce s Britskou radou vážíme a věříme, že je pro naše žáky i celou školu velkým přínosem.



Mnohaleté partnerství s **rakouskou školou v Gross St. Florianu** pokračovalo i letos. V roce 2011 se konala první výměna dopisů. Spolupráce funguje na základě dopisování, kdy se mají děti možnost lépe poznat a zároveň si procvičit své znalosti v německém jazyce. Projekt žáků začíná nejprve fází, kdy nejprve navazují kontakty korespondenčně (mail, klasické dopisy, sociální media). S rostoucím věkem a jazykovými schopnostmi se spolupráce překlápí ve vzájemná setkání škol. Žáci, kteří celý cyklus absolvovali, již studují na střední škole. Proto v letošním školním roce procházeli „noví“ žáci začáteční fází spolupráce, tedy písemným kontaktem se svými rakouskými protějšky.

19. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

Vzhledem k jazykovému zaměření našeho vzdělávacího programu vyhledávají školu především žáci, jejichž cílem je následné studium především na gymnáziích a jiných prestižních středních školách. O aktivity spojené s dovednostmi z oblasti polytechnické výchovy není plošný zájem, přesto jich žáci naší školy v rámci své docházky realizují velké množství. Samostatný předmět polytechnická výchova se na naší škole nevyučuje. Kromě zařazení aktivit v rámci vzdělávacích oblastí nebo předmětů (Člověk a svět práce, fyzika apod.) se snažíme spojit teoretické vyučování s praxí především prostřednictvím menších i rozsáhlejších, třídních i celoškolních projektů. Cílem je dovést žáky k žádoucím dovednostem a současně jim dát předpoklady pro vstup na technické školy nebo i pro praktické použití v reálném životě. Důležitou roli hraje motivace pro tuto činnost. Realizujeme dále uváděné aktivity, např.:

Žáci na 1. stupni vytvářeli konstrukce z netradičních materiálů – model školy a jeho okolí z kartonů a dřevěných hranolů, plastický model krajiny z modelovací hmoty, modely těles a geometrických tvarů z umělohmotných tyčinek. Ve vyšších ročnících 1. stupně pak byla polytechnická výchova realizována v předmětech: pracovní činnosti (nové stavebnice Merkur, montážní práce dle návodu, vyšívání přáníček, opracování přírodních materiálů, stavby z přírodnin při pobytu na ŠVP), výtvarná výchova (práce s keramickou hmotou), matematika (konstrukce modelů těles ze špejlí, z kartonu).

Na druhém stupni nejvíce polytechnických aktivit realizujeme ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Jedná se například o tyto činnosti:

6. ročník - stavebnice Merkur; plast: penál z plastových lahví; papír: skládačky s potiskem; látka: látkový plakát; sklo: malování; borová krabička – alternativně i v 7. třídách

7. ročník - vystřihování šablon, polepování - výroba velikonočních dekorací, vánoční přání; pletení z papíru, moření a lakování výrobku; stříh, šití, přišívání knoflíků – výroba hraček; náhrdelník ze šňůrek a bavlnek; figurky - dárky pro budoucí prvňáčky; projektování pokoje – práce s kartonem, výroba nábytku; „hejblátko“ (různé typy převodů) a mechanická ruka (využití hydraulického zařízení)

8. ročník - praktické ukázky náradí pro údržbu domácnosti a instalátérské práce; zásady správných postupů při údržbě a opravách v bytě; správné využívání nástrojů a různých chemických prostředků; důraz na dodržování bezpečnosti při práci; lepení tavnou pistolí; odlévání voskových svíček a jejich barvení; náhrdelníky a gumičky

9. ročník - tvorba prezentací k aktuálním tématům v elektronice a IT, hledání, rozpoznání a zpracování důležitých informací v různých oborech techniky; získání znalostí o parametrech a vlastnostech domácí elektroniky, její zapojení a instalace, údržba a bezpečnost.

Průřezově jsme však polytechnickou výchovu realizovali také v dalších vyučovacích předmětech. Přímý vztah k praxi měly aktivity v rámci předmětu výchova k občanství v 8. ročníku - Osobnost jako tzv. projektové dny, zážitkové kurzy a polytechnická výchova na vybraných středních průmyslových školách dle jejich nabídky. Ve šk. roce 2015/2016 se takto žáci 8. ročníku zúčastnili:

Projektového dne na SPŠ potravinářských technologií ve školní pekárně a uzenářské dílně, Zážitkového kurzu na SOŠ gastronomické a hotelové, s.r.o.

Polytechnické výchovy na SPŠ strojnické – truhlárna, kovárna a CNC obrábění.

Řízení letového provozu a dopravního letadla na leteckém simulátoru na SPŠ dopravní.

Viz akce kariérového poradenství v kapitole 14. *Poradenské služby školy*.



Během výtvarné výchovy se žáci cvičí v různých technikách, jako jsou: grafika – rytí linorytu; modelace – samotvrdnoucí hlína, drát, kašírování; vyřezávání – papír, sádra; odlévání sádry

V rámci soutěže Pohár vědy týmy vyráběly: raketu; model telefonu; past. Využíváme také školního pozemek, kde je práce kromě získávání pracovních dovedností též výrazným výchovným prvkem.

Ilustrační fotografie z činností žáků 9. ročníku – květinová výzdoba exteriéru školy:



Přehled kroužků ve šk. roce 2015-16

Název kroužku	Organizátor – vedoucí
Příprava ke zk. z M I. pro 9.ř.	ZŠ Mládí p. uč. E. Martoníková
Kroužek zábavné logiky pro 1. – 9.ř.	Václav Fořtík
Výtvarné a ruční práce pro 1. - 5. ř.	ZŠ Mládí p. vych. R. Počtová
Angličtina hrou pro 4. roč.	ZŠ Mládí p. uč. I. Pichlová
Florbal pro I.stupeň a 6.ř.	Florbalový klub Panthers
In-line bruslení - začátečníci	Agentura KROUŽKY
In-line bruslení - pokročilí	Agentura KROUŽKY
Šachový pro 1. Stupeň	Šachová škola Vávra a Černoušek
Příprava ke zk. z M II. pro 9.ř.	ZŠ Mládí p. uč. E. Martoníková
Kroužek 112 (1.pomoc)	Agentura KROUŽKY
Divadlo a dramatika	Agentura KROUŽKY
Ruční práce pro 2. – 5.ř.	ZŠ Mládí p. vych. Dlabáčová
Kroužek Baltík	Kocíková Z.
Kroužek badmintonu I. pro 1.-9.ř.	ZŠ Mládí p. uč. T. Veverka
Taekwondo	Břeň
Hra na flétnu pro začátečníky	Agentura KROUŽKY
Hra na flétnu pro pokročilé	Agentura KROUŽKY
Švadlenka	Agentura KROUŽKY
Společenské hry pro 3. – 6.ř.	ZŠ Mládí p. uč. M. Vrzáčková
Počítačový I.	ZŠ Mládí p. uč. T. Veverka
Počítačový II.	ZŠ Mládí p. uč. T. Veverka
Bricks4Kidz I.	Bricks4Kidz
Bricks4Kidz II.	Bricks4Kidz
Kutil Junior	Šárka Poláčková
Kutil Junior	Šárka Poláčková
Kostky nás baví	Věda nás baví, o.p.s.
Věda nás baví	Věda nás baví, o.p.s.
Basketbalová příprava pro 1. – 4.ř.	Basketbalová škola Praha
Keramika	Agentura KROUŽKY
Keramika	Agentura KROUŽKY
Hra na kytaru – začátečníci	Agentura KROUŽKY
Hra na kytaru – pokročilí	Agentura KROUŽKY
Příprava ke zk. z ČJ pro 9.ř.	ZŠ Mládí p. uč. V. Opatrná
Hravá němčina – kroužek NJ pro 3.-5.ř.	ZŠ Mládí p. uč. M. Vrzáčková,
Výtvarný kroužek pro 2. – 4.ř.	ZŠ Mládí p. uč. A. Janíčková
Počítačový III.	ZŠ Mládí p. uč. T. Veverka
Sportovní hry pro 1. - 5. ř.	ZŠ Mládí p. vych. R. Počtová
Příprava ke zk. z AJ pro 9.ř.	ZŠ Mládí p. uč. D. Matulová
Kroužek badmintonu II. pro 1.-9.ř.	ZŠ Mládí p. uč. T. Veverka
Sportovní hry pro 1. - 5. ř.	ZŠ Mládí p. vych. R. Počtová

20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Stát	počet žáků k 30.6.2015	počet žáků k 30.9.2015*	počet žáků k 30.6.2016
a) ze států EU celkem :	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>v tom:</i>			
Slovensko	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
Velká Británie	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
b) z ostatních států celkem	<i>16</i>	<i>14</i>	<i>14</i>
<i>v tom:</i>			
Ruská federace	<i>9</i>	<i>9</i>	<i>9</i>
Ukrajina	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
Vietnamská soc. republika	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Celkem a) + b)	<i>17</i>	<i>17</i>	<i>17</i>

** dle statistických zahajovacích výkazů*

21. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je ve škole realizována v rámci průřezových témat, projektů, besed a návštěv filmových představení. Je stabilní součástí výuky přírodovědných předmětů ve všech ročnících, zvláště prostupuje učivem přírodopisu Vznik a vývoj člověka, Vliv člověka na krajinu a v zeměpisu prolíná takřka veškerým učivem o jednotlivých kontinentech.

Ve výuce Výchova ke zdraví a Výchova k občanství využíváme metodické materiály z brožury „Já a oni jsme my“ - nápady a náměty pro multikulturní výchovu ve školách (In IUSTITA,o.s), filmy a metodické materiály „Jeden svět na školách“, výukový program o diskriminaci Naši sousedé (Partners Czech) a výukový program k lidským právům UNITED (Mládež za lidská práva). V rámci předmětu výchova k občanství pracovali žáci s následujícími tématy multikulturality:

6. ročník - vytváření nového třídního kolektivu – tvorba třídních pravidel, respekt k odlišnostem mezi lidmi. Při svátcích a slavnostech se žáci seznamovali s jinými zvyky a s odlišnou náboženskou tradicí. Naučili se odlišovat jazykové skupiny a regionální zvláštnosti našeho státu. Obě třídy se zúčastnily workshopu programu Židovského muzea v Praze Badatel – židovské svátky a tradice.

V 7. ročníku řešili žáci formy diskriminace, xenofobie, rasismu a antisemitismu, problematiku národnostních menšin a kulturních odlišností mezi etniky, národy...

V 8. ročníku žáci prošli programem UNITED, který poutavě žáky seznámil s 30 základními lidskými právy dle Charty OSN.

9. ročník se zabýval otázkami migrace a poskytování azylu, světovými náboženstvími. Zde jsme využili zejména výukový program Naši sousedé a Jeden svět na školách. Třída IX.A navštívila program Židovského muzea v Praze o moderním antisemitismu.

V rámci Tělesné výchovy jsou žáci informováni o mezinárodním pohledu na sport a pohybovou aktivitu. Učíme žáky chápat sport jako užitečné a pozitivní multikulturní pojítko, seznamujeme je s popularitou jednotlivých sportů ve světě a jejich případnými variacemi a představujeme základní myšlenky olympijského hnutí.

Při hodinách výtvarné výchovy se žáci učí vnímat umění jako mezinárodní způsob komunikace, který sblíží národy bez nutnosti znalosti jazyka. Pomocí dějin výtvarné a hudební kultury si žáci uvědomují vzájemné propojení světové kulturní tradice.

Základy multikulturní výchovy a cítění jsou realizovány již od prvního stupně. Dětský kolektiv je složen i z dětí jiných národů. Probíhá seznámení se s jejich zemí na mapě a s jejich řečí a vyprávění o zvyklostech jiných národů – ČJ (sloh, čtení), čtení pohádek a básní autorů jiných národností, tradice a svátky jiných národů, podnět na zeměkouli a lidé, kteří tam žijí.

Žáci nejnižších ročníků si vytváří pojem o kultuře jiných národů četbou pohádek – letos romské a vietnamské pohádky. Žáci prvních ročníků se během Indiánského týdne seznámili s jinou kulturou, naučili se indiánskou píseň, pozdrav, tanec.



Žáci 5. ročníku si v projektovém vyučování Den Evropy vyzkoušeli práci v týmech. Vytvářeli plakát vlastní cestovní kanceláře zvoucí k návštěvě některého hlavního evropského města. Museli v časovém limitu vyhodnotit informace z nabízených materiálů a z internetu. Tímto projektem obohatili výstupy v předmětu vlastivědy.

Automatickou součástí školního roku jsou stáže studentů učitelství z Francie. Jde o každoroční stáž studentů učitelství, která probíhá na základě spolupráce školy s Katedrou francouzského jazyka a literatury Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze a Velvyslanectvím Francie v ČR. Spolupráce s učiteli a studenty z francouzské univerzity se stále prohlubuje. Přínosem těchto návštěv je zejména jejich interkulturní stránka a plnění funkce podobné fakultní škole.

22. Environmentální výchova, ekologické aktivity

V naší škole se snažíme environmentální výchovu a osvětu průřezově zařadit do všech předmětů. Většinou není nutné věnovat problematice celou vyučovací hodinu, ale jen její vhodnou část nebo okamžik, tak jak to odpovídá životu kolem nás. K rozsáhlejším aktivitám pak patří žákovské projekty, skupinové práce a projektové dny. Základním cílem environmentální výchovy na naší škole je začlenit ji do výuky tak, aby ji žáci chápali jako přirozenou součást uvažování o problémech současného světa a byli postupně sami schopni na různých úrovních přispět k jejich zlepšení. Za tímto účelem má škola zpracovaný Plán environmentální výchovy a osvěty. V rámci environmentální výchovy (EV) jsou žáci vedeni k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žáci jsou podporováni v aktivní účasti na ochraně životního prostředí a jeho citlivém utváření. EV ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Třídění odpadu se stalo v naší škole samozřejmostí, na chodbách je dostatek sběrných nádob na papír a plasty a sběrná nádoba na použité baterie. Sklo není běžným školním odpadem, proto je nádoba na sklo situována pouze do provozu školní kuchyně.

Již sedmým rokem jsme se zapojili do soutěže ve sběru papíru „Soutěžíme s panem Popelou“. Kromě budování vztahu k přírodě a šetrnému nakládání se surovinami a tzv. obnovitelnými zdroji bylo naším cílem také šetřit prostředky na odvoz odpadu. Navíc škola touto aktivitou získává finanční prostředky, které využívá pro vybavení prostor školy k herním a relaxačním činnostem žáků a na ceny pro žáky, kteří úspěšně reprezentují školu. Letos se naše škola umístila na 3. pozici v regionu Praha a střední Čechy. Na tomto skvělém umístění mají výrazný podíl žáci a jejich rodiče, kteří značné množství papíru dopravili v rámci sběrových týdnů do školy.

Tématikou třídění se zabývali žáci 1. stupně i během environmentálního programu Tonda obal. V průběhu besedy lektor žákům ožrejmil správné třídění a následné využití separovaného odpadu. K tomu mu napomáhala výstavka Tondy Obala – kufřík plný recyklátů a materiálů i názorné dvouminutové filmy o recyklaci či likvidaci odpadu. Součástí je také hra, při které si žáci prvního stupně prakticky vyzkouší, jak správně třídít.

Dlouhodobá a osvědčená je spolupráce se společností Ornita. Ta se odehrává v několika rovinách – od výukových programů, přes činnostní aktivity a tvorbu po dlouhodobější společné projekty. Již několik let u nás na škole probíhají ornitologické přednáškové dny vedené lektory společnosti Ornita, které jsou u dětí velmi oblíbené. Po loňském programu o sovách se letos naši žáci dozvěděli spoustu zajímavostí o životě ptáků vázaných na vodu. I letos měli možnost prohlédnout si zblízka živé exempláře.



Dokončení naučné ornitologické stezky

Od školního roku 2012/2013 jsme se vydali na dlouhou a náročnou cestu, jejímž cílem bylo vybudování ornitologické naučné stezky ve venkovních prostorách školy. Nápad vytvořit si vlastní naučné panely nevznikl nahodile, ale je vyvrcholením několikaleté spolupráce s Občanským sdružením Ornita. Slavnostním odhalením posledních panelů

byla dne **23. září 2016** v areálu Základní školy Mláďí dokončena naučná ornitologická stezka. Jde o vůbec první kompletní soubor naučných ornitologických panelů, které pro svoji školu nakreslili samotní žáci školy.

Tento projekt probíhal ve spolupráci s Ornitou pod záštitou starosty MČ Praha 13 Ing. Davida Vodrážky. Za více než dva roky nakreslily žákyně podle výtvarných předloh celkem 129 encyklopedických ilustrací, a pomohly tak vytvořit 14 naučných panelů o ptácích, kteří žijí v městských zahradách, parcích a v blízkosti lidských sídel.

Environmentální škola v přírodě 9. ročníku (Název akce: My a příroda kolem nás)

V listopadu (9. - 16. 11. 2015) absolvovalo 45 žáků naší školy ozdravný pobyt – školu v přírodě v ideálním přírodním prostředí Krkonoš (Vrchlabí, Penzion Kozel). Tato se uskutečnila díky podpoře (grantu) Státního fondu životního prostředí ČR. Celkový náklad na žáka činil 5050 Kč, přičemž Fond přispěl 2020 Kč.

Hlavní náplní tohoto ozdravného pobytu s environmentální tematikou bylo poznávání naší přírody a rozvíjení schopností vnímat ji v souvislostech. Aktivity probíhaly převážně venku, čímž byl splněn i další cíl, aby děti trávily co nejvíce času aktivním pohybem v přírodě a na čerstvém vzduchu. Veškeré aktivity proběhly formou zážitkové pedagogiky se střídáním vhodných metod (praktické, badatelské, názorně-demonstrační, analyticko-syntetické) a formou her. Cílem bylo osvojení, prohloubení a ukotvení poznatků a dovedností a schopností kritického myšlení. Prvním tématem bylo poznávání lesa, jeho růst, funkce a zpracování dřeva. Další téma se věnovalo biodiverzitě, kde se žáci seznámili formou her s živočišnými a rostlinnými druhy České republiky a s tím, co biodiverzitu ohrožuje. Dalším tématem byl odpad - rozdělení odpadu, třídění a jeho souvislost s trvale udržitelným rozvojem. Jako poslední téma ozdravného pobytu byla voda. Cílem bylo naučit žáky správně chápat děti pojem oběh vody, její důležitost a význam a způsoby šetření vodou. Všechna témata byla vhodně doplněna exkurzemi.



Zoologické pásmo o gorilách a jiných lidoopch



Již více než rok trvá velmi zajímavá spolupráce naší školy s Markem Ždanským, bývalým ošetřovatelem goril v pražské ZOO a spoluautorem knížek Gorilí táta a Moja – příběh gorilí slečny. A právě na jeho praktických zkušenostech s prací s lidoopy je postaveno pásmo o životě zvířat pro žáky naší školy. Program je zařazen v rámci environmentální výchovy. Vzhledem k osobitému podání přednášejícího hodiny vždy rychle utečou, žáci se dozvědí množství zajímavých informací a

příběhů a mohou se zeptat na věci, které by je běžně ani nenapadly. Vše je spojeno s praktickými ukázkami, třeba oblíbené potraviny goril.

Předávání cen časopisu Nika - z časopisu duben/2016

Časopis Nika je tradičním odborným periodikem zaměřeným na oblast ochrany přírody a krajiny. Věnuje se ekologické osvětě již více než 30 let. Při příležitosti 35. výročí založení časopisu se dne 9. prosince 2015 uskutečnilo v Knihovně Václava Havla předání cen časopisu NIKA předním českým přírodovědcům - prof. RNDr. Bedřichu Moldanovi, CSc., Ing. Dr. Vladimíru Valentovi CSc., RNDr. Václavu Větvíčkoví. Přírodovědcům osobně gratuloval PhDr. Jaroslav Vodička, ředitel ZŠ Mláďí v Praze 13 a 3 žákyně školy, které pro ocenění namalovaly autorské obrazy květin.

TEXT: JAROSLAV VODIČKA, JANA KUBEC

CENA ČASOPISU NIKA

Předání cen se zúčastnili žákyně základních škol, gymnázií a odborné veřejnosti.



PŘEDÁNÍ CEN

Při příležitosti 35. výročí založení časopisu NIKA se dne 9. prosince 2015 uskutečnilo v Knihovně Václava Havla předání cen časopisu NIKA předním českým přírodovědcům.

Slavnostní událost zahájil ředitel Knihovny Václava Havla, pan Michael Žantovský. Ve svém uvítání uvedl, že místo konání akce nebylo vybráno náhodně vzhledem k tomu, že cenu časopisu NIKA v roce 2002 převzal také tehdejší prezident Václav Havel.

Za celoživotní zásluhy o rozvoj ochrany přírody a životního prostředí byli oceněni Prof. RNDr. Bedřich Moldan, CSc., významný český geochemik, ekolog, publicista, ale také první polistopadový ministr životního prostředí, Ing. Dr. Vladimír Valenta CSc., který sám sebe představil jako jednoho z nejstarších žijících ochránců přírody. Trojici oceněných uzavíral RNDr. Václav Větvíčka, známý botanik, ale především neúnavný popularizátor vědy a autor



Přírodovědcům osobně gratuloval PhDr. Jaroslav Vodička, ředitel ZŠ Mláďí v Praze 13 a 3 žákyně školy, které pro ocenění namalovaly autorské obrazy květin.

Zleva: RNDr. Mikuláš Gregor, Prof. RNDr. Bedřich Moldan, CSc., Ing. Dr. Vladimír Valenta CSc., RNDr. Václav Větvíčka



Přirozenou integraci do konkrétních témat jednoznačně upřednostňujeme nad probíráním EVVO jako izolovaného tématu. Veškeré programy, soutěže a akce, kterých se žáci v průběhu školního roku účastnili, měly výrazný environmentální přesah. Uvedené akce se setkaly s pozitivním ohlasem, ve výuce přírodovědných předmětů zvláště fyziky jsou motivující a atraktivní, přináší zajímavé pohledy a trendy.

23. Počet žáků s trvalým pobytem mimo území Prahy 13

	Počet žáků		
	k 1.9.2015	k 1.9.2016	
		celkem	z toho nově přijatí
Celkový počet žáků	84	84	3
z toho: jiné MČ hl.m.Prahy celkem	34	34	1
<i>v tom:</i>			
<i>Praha 1</i>	1	1	0
<i>Praha 4</i>	1	1	0
<i>Praha 5</i>	26	27	1
<i>Praha 6</i>	5	5	0
<i>Praha 10</i>	1	0	0
z toho: jiné kraje celkem	50	50	2
<i>v tom: *</i>			
<i>Středočeský</i>			
<i>Beroun</i>	2	2	0
<i>Buštěhrad</i>	1	1	0
<i>Dobříč</i>	1	1	0
<i>Drahelčice</i>	2	2	0
<i>Hostivice</i>	3	3	0
<i>Hostouň</i>	2	2	0
<i>Chýně</i>	3	3	0
<i>Chýnice</i>	1	1	0
<i>Jinočany</i>	9	8	0
<i>Karlštejn</i>	3	3	0
<i>Kněževes</i>	1	1	0
<i>Mratín</i>	1	0	0
<i>Nová Ves</i>	1	1	0
<i>Nučice</i>	6	7	0
<i>Rudná u Prahy</i>	2	1	0
<i>Tachlovice</i>	0	1	1
<i>Tetín</i>	1	1	0
<i>Vysoký Újezd</i>	3	3	0
<i>Zbuzany</i>	7	7	0
<i>Zdice</i>	1	2	1

Zákonní zástupci dětí využívají možnosti ustanovení §36 odst. 5 školského zákona zvolit jinou než spádovou školu. Podle zjištění volí naši školu především kvůli rozšířené výuce jazyků a dlouhodobě velmi dobrým výsledkům dosahovaným ve výchovně vzdělávacím procesu. V posledních letech je také časté přestěhování se v průběhu školní docházky do novostaveb v blízkém okolí Prahy. Vzhledem k naplněnosti školy jsou však v praxi přijímány pouze děti ze spádové oblasti a případně sourozenci stávajících žáků. Z tohoto důvodu se ve statistice objevují nově přijatí žáci s bydlištěm mimo Prahu 13.

24. Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, zřizovatelem, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky

Dne 28. 4. 2016 byla odborem kontrolních činností MHMP provedena následná veřejně správní finanční kontrola veřejné finanční podpory poskytnuté formou neinvestiční účelové dotace v oblasti specifické primární prevence „Zdravé město Praha 2015“. Z kontrolního zjištění vyplývá, že poskytnutá účelová dotace byla použita v souladu s předloženým projektem a nebyly zjištěny žádné nedostatky při čerpání veřejné finanční podpory.

Dne 6. 6. 2016 byla v organizaci provedená kontrola Pražskou správou sociálního zabezpečení, která se týkala plnění povinností v nemocenském pojištění (zák. č. 187/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů), plnění povinností v oblasti pojistného (zák. č. 589/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů) a plnění povinností v důchodovém pojištění (zák. č. 582/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Kontrolováno bylo období od 1. 10. 2013 do 30. 4. 2016. V žádném z kontrolovaných bodů nebyly zjištěny nedostatky, a tedy nebylo uloženo žádné nápravné opatření. Bylo konstatováno, že zaměstnavatel své povinnosti plní řádně.

25. Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost

viz. příloha Hospodaření základní školy

26. Závěr

Z pohledu zájmu veřejnosti o školu, resp. zájmu o školní docházku právě do ZŠ, Praha 13, Mláďí 135, lze hodnotit nejen uplynulý školní rok velmi pozitivně. Zápis do 1. tříd byl opět úspěšný, stále přibývá žádostí o přestupy žáků z jiných škol do budoucího 6. ročníku, ale i do ostatních ročníků.

Úspěšně se rozvíjela zahraniční spolupráce a byly prohloubeny nově navázané kontakty. Tyto aktivity jsou velkým přínosem pro žáky i pedagogy. Mají možnost získat nové zkušenosti a porovnat své dovednosti v zahraničním měřítku. Realizujeme grantově podpořený mezinárodní program Erasmus+ a byli jsme úspěšní i v dalších grantových řízeních, která přesahují do školního roku 2015/2016.

Škola byla úspěšná při získávání grantů i mimo oblast primárně zaměřenou na školství – 2 granty od Státního fondu životního prostředí ČR.

Úzkou spoluprací s rodiči a dalšími partnery školy nově zvýraznila spolupráce s občanským sdružením Klub přátel školy při ZŠ Mláďí. Velmi dobře dopadl společný projekt rekonstrukce učebny a její přetvoření na knihovnu. Úspěšně pokračuje spolupráce se sponzory.

Pro školní rok 2016/2017 jsou stanoveny následující hlavní úkoly:

1. Pro oblast výchovně vzdělávací:

- realizovat inovace ve školním vzdělávacím programu a průběžně je vyhodnocovat
- dále rozvíjet tradičně kvalitní jazykové zaměření školy, využít nově založených zahraničních spoluprací a rozšiřovat je
- současně klást důraz i na ostatní vzdělávací oblasti a dále je rozvíjet

2. Pro oblast řízení:

- dále rozvíjet týmovou spolupráci
- dále rozvíjet komunikaci s partnery školy a veřejností
- neustále budovat prestiž školy a vytvářet z ní respektovanou instituci
- dokončit započatý projekt CSR, spolupráce s Národní radou kvality, příprava na Národní cenu kvality ČR

3. Pro oblast materiální:

- ve spolupráci s MČ Prahy 13 hledat řešení v těchto oblastech:
 - rekonstrukce/úprava vstupních prostor školy
 - výměna plotů před budovou školy

Napříč těmito oblastmi budou procházet snahy o využití prostředků z EU v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání výzva MŠMT „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I“), jejíž přípravnou fázi jsme již započali.

V Praze dne 25. srpna 2016

.....
podpis ředitele a razítko školy

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána pedagogickou radou dne

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána a schválena školskou radou dne

*Příloha k výroční zprávě
o činnosti základní školy*

Hospodaření základní školy

1. Hospodaření základní školy

a) za kalendářní rok 2015

b) za 1. pololetí 2016

viz rozbor hospodaření
na konci přílohy

c) čerpání úcelových dotací ze státního rozpočtu v kalendářním roce 2015

v Kč

Druh dotace	UZ	poskytnuto	použito	vráceno
Zvýšení platů pracovníků RgŠ	33 052	642.515,-	642.515,-	0,-
Podpora školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách	33 050	-	-	-
Financování AP pro žáky se sociálním znevýhodněním	33 457	-	-	-
Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2014/2015	33 166	50.000,-	50.000,-	0,-
Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU	33 435	-	-	-
Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám žáků- cizinců z třetích zemí	33 024	-	-	-
Program na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování	33 163	-	-	-
Podpora aktivit v oblasti integrace cizinců na území ČR v roce 2015	33 246	-	-	-

d) čerpání úcelových dotací ze státního rozpočtu v 1.pololetí 2016

v Kč

Druh dotace	UZ	poskytnuto	použito	vráceno
Podpora školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách	33 050	-	-	x
Financování AP pro žáky se sociálním znevýhodněním (1-8/16)	33 457	-	-	x
Podpora soutěží a prohlídek v zájmovém vzdělávání	33 166	50.000,-	50.000,-	x
Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání osob se státní příslušností jiného členského státu EU	33 435	-	-	x

stav ke dni

31.12.2015

Rozbor hospodaření

Základní škola, Mládi 135
IC 701 01 078

	Hlavní činnost = zřizovatel (MČ) + vlastní zdroje			Doplňková činnost			%	h
	rozpočet schválený	rozpočet upravený	čerpaní	rozpočet schválený	rozpočet upravený	čerpaní		
	a	b	c	d	e	f	g	h
Neinvestiční PŘÍJMY, VÝNOSY								
neinvestiční příspěvek	3 029 100,00	3 528 300,00	3 528 210,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
účelová dotace od MHP - proleptogová	0,00	54 800,00	54 800,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
účelová dotace od MHP - integrace žáků	0,00	124 800,00	124 800,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
účel. dotace od MHP - posílení mzdových prostředků pro zaměstnance ve školství	0,00	287 800,00	287 800,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
účel. dot. MČ P13: 1) prev. rizik chování, 2) Videopohl., 3) Nauč. ornitolog. panely, 4) ŠVP	0,00	199 600,00	199 582,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
účelová dotace od národní agentury na mezinárodní grant Erasmus	0,00	346 500,00	346 501,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
VZ - úplatka za školské služby	500 000,00	456 600,00	456 600,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
VZ - sravné	2 200 000,00	2 497 600,00	2 497 551,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
ostatní příjmy (zřiz. - úroky, VZ - ŠVP a jiné, DČ)	230 000,00	1 365 750,00	1 365 681,76	100%	800 000,00	845 900,00	845 859,20	100%
posílení dotace z fondů (FO)	0,00	44 000,00	44 000,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
Neinvestiční VÝDAJE, NÁKLADY								
- materiál - DDHM a DDNM	150 000,00	760 300,00	760 387,10	100%	0,00	0,00	0,00	0%
- drobný materiál bez potravin (vč. pohonných hmot)	320 000,00	468 360,00	468 222,93	100%	40 000,00	7 800,00	7 796,00	100%
- potraviny (kryto příjmy ze stravného - VZ)	2 200 000,00	2 497 600,00	2 497 550,90	100%	50 000,00	71 200,00	71 206,43	100%
- energie - teplo a teplá užitková voda	755 200,00	589 100,00	589 017,02	100%	80 000,00	62 500,00	62 455,13	100%
- elektrická	515 100,00	629 740,00	629 719,61	100%	45 000,00	45 200,00	45 214,72	100%
- voda	216 000,00	249 500,00	249 520,79	100%	25 000,00	24 500,00	24 504,21	100%
- plyn	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- zboží (stravovací kreditní karty)	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	24 500,00	24 486,00	100%
- opravy a údržba	400 000,00	123 800,00	123 777,60	100%	0,00	0,00	0,00	0%
- cestovné	50 000,00	161 400,00	161 424,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
- náklady na reprezentaci	4 000,00	4 000,00	3 974,00	99%	0,00	0,00	0,00	0%
- služby vč. bankovních poplatků (a vč. ŠVP u VZ)	1 107 600,00	2 588 750,00	2 588 708,92	100%	0,00	400,00	360,00	90%
- MP, OON a náhrady za nemoc vyplácené organizací	0,00	426 100,00	426 100,00	100%	360 000,00	333 400,00	333 364,00	100%
- odvody ZP, SP	0,00	104 000,00	103 944,00	100%	12 000,00	10 200,00	10 222,00	100%
- odvody FKSP	0,00	3 000,00	3 056,00	102%	0,00	300,54	300,54	100%
- povinné úrazové pojištění zaměstnanců	0,00	0,00	44,00	0%	0,00	100,00	76,00	76%
- ostatní sociální náklady (lékařské prohlídky požadované zaměstnavatelem)	0,00	11 200,00	11 200,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
- daně a poplatky	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- smluvní pokuty a penále	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- minka a škody	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- pojištění majetku, odpovědnosti za škodu	50 000,00	89 900,00	89 915,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
- odpisy účetní	191 200,00	198 200,00	198 178,90	100%	0,00	0,00	0,00	0%
- dan z příjmů (v hl.č. z úroků)	0,00	800,00	784,99	98%	0,00	0,00	0,00	0%
Příjmy, Výnosy celkem	5 959 100,00	8 905 750,00	8 905 525,76	100%	800 000,00	845 900,00	845 859,20	100%
Výdaje, Náklady celkem	-5 959 100,00	-8 905 750,00	-8 905 525,76	100%	-512 000,00	-580 100,00	-579 985,03	100%
Zisk (+) / ztráta (-) celkem, z toho:	0,00	0,00	0,00	x	188 000,00	265 800,00	265 874,17	100%
- zůstatek dotace (+) pouze od zřizovatele (k vrácení zřizovateli)	0,00	0,00	0,00	x	0,00	0,00	0,00	x
- zisk pouze z VZ/ztráta z hl.čim., zisk z DČ (na ev.dokrytí ztráty v hl.čim.)	0,00	0,00	0,00	x	0,00	0,00	0,00	x
Souhrnný výsledek hospodaření k přívodu do fondů (zisk z VZ+ zisk z doplňkové činnosti)	0,00	0,00	0,00	x	0,00	0,00	265 874,17	x

ZŠ Mládi 135

Městská část Praha 13

Úřad městské části

odbor školství

Sluneční náměstí 2590/13, 168 00 Praha 5

Rozbor hospodaření

stav ke dni

30.6.2016

Neinvestiční PRŮJMY, VÝNOSY	Hlavní činnost = zřizovatel (MČ) + vlastní zdroje			Doplňková činnost		
	rozpočet schválený a	rozpočet upravený b	% c	rozpočet schválený e	rozpočet upravený f	% h
neinvestiční příspěvek	2 830 100,00	2 830 100,00	50%	0,00	0,00	0%
účelová dotace od MHP- 1) pralidrogová	0,00	60 000,00	4%	0,00	0,00	0%
účelová dotace od MHP- integrace žáků	0,00	59 600,00	100%	0,00	0,00	0%
účel. dotace od MHP- posílení mzdových prostředků pro zaměstnance ve školství	0,00	283 700,00	0%	0,00	0,00	0%
1) účel. dot. od MČ P13 - Videopokladnice z mlého města, 2) grant od Sř-žp	0,00	472 300,00	100%	0,00	0,00	0%
účel. dot. od MČ P13- prevence rizikového chování	0,00	10 000,00	100%	0,00	0,00	0%
účelová dotace od národní agentury na mezinárodní grant Erasmus	0,00	247 200,00	100%	0,00	0,00	0%
VZ - školné	500 000,00	500 000,00	54%	0,00	0,00	0%
ostatní příjmy (žlt.- úroky, VZ - ŠVP a jiné, DČ)	2 200 000,00	2 700 000,00	62%	850 000,00	973 700,00	61%
posílení dotace z fondu	5 000,00	954 400,00	100%	0,00	0,00	0%
Neinvestiční VÝDAJE, NÁKLADY	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0%
- materiál - DDHM a DDNM	258 700,00	680 800,00	12%	0,00	0,00	0%
- drobný materiál bez pohonných hmot	350 000,00	398 800,00	56%	40 000,00	40 000,00	12%
- potraviny (kryto příjmy ze stravného - VZ)	2 200 000,00	2 700 000,00	62%	50 000,00	75 000,00	82%
- energie - teplo a teplá užitková voda	655 000,00	655 000,00	51%	90 000,00	70 000,00	3%
- elektrická	480 000,00	480 000,00	24%	40 000,00	50 000,00	13%
- voda	180 000,00	180 000,00	4%	20 000,00	30 000,00	16%
- plyn	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0%
- zboží (správací kreditní karty)	0,00	0,00	0%	0,00	10 000,00	73%
- opravy a údržba	150 000,00	150 000,00	48%	0,00	0,00	0%
- cestovné	50 000,00	166 100,00	84%	0,00	0,00	0%
- náklady na reprezentaci	4 000,00	4 000,00	63%	0,00	0,00	0%
- služby vč. bankovních poplatků (a vč. ŠVP u VZ)	1 069 100,00	2 167 400,00	66%	0,00	0,00	0%
- MP, OON a náhrady za nemoc vyplácené organizací	0,00	305 400,00	30%	360 000,00	390 000,00	53%
- odvody ZP, SP	0,00	86 200,00	17%	11 000,00	10 200,00	65%
- odvody FKSP (vč. lékařských prohlídek požadovaných zaměstnavatelem)	0,00	3 700,00	18%	1 000,00	500,00	59%
- povinné úrazové pojištění zaměstnanců	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0%
- ostatní sociální náklady	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0%
- daně a poplatky	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0%
- smluvní pokuty a penále	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0%
- manka a škody	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0%
- ostatní náklady, odpovědnosti za škodu	40 000,00	41 600,00	60%	0,00	0,00	0%
- odpisy účetní	98 300,00	98 300,00	50%	0,00	0,00	0%
- daň z příjmů (v hl.z. z úroků)	0,00	149,43	0%	0,00	0,00	0%
Příjmy, Výnosy celkem	5 535 100,00	8 117 300,00	63%	850 000,00	973 700,00	61%
Výdaje, Náklady celkem	-5 535 100,00	-8 117 300,00	52%	-612 000,00	-675 700,00	42%
Zůstatek dotace (+/-) dle jednotlivých zdrojů, zisk z DČ (+/-)	0,00	0,00	x	238 000,00	298 000,00	x
Celkový výsledek hospodaření: případně dokrytí výsledku hlavní činnosti ziskem z doplňkové činnosti	0,00	0,00	x	238 000,00	298 000,00	x