



Základní škola, Praha 13, Mládi 135
Mládi 135
155 00 Praha 5 – Stodůlky
www.zsmladi.cz



Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2017/2018



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Partnerská škola (Rakousko)



Společensky odpovědná organizace

1. Základní údaje a charakteristika školy

a) název školy: Základní škola, Praha 13, Mláď 135
sídlo školy: Mláď 135/4, Stodůlky, Praha 5
IČ: 70101078
kontaktní spojení – telefon: 235515464
e-mail: skola@zsmladi.cz
www: www.zsmladi.cz

b) poslední platné rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku č. j. 477429/2009 ze dne 9. 6. 2009

identifikátor předškolního zařízení: 600038483
základní škola IZO: 102537259, kapacita 600 žáků
školní družina IZO: 112400361, kapacita 250 žáků
školní jídelna IZO: 102161852, kapacita 580 jídel

c) zřizovatel : Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 13/2580, 158 00 Praha 5
IČ : 00 241 687

d) forma hospodaření

Škola je samostatným právním subjektem od 1. 1. 2000 s příspěvkovou formou hospodaření.

e) vedení školy, kontaktní spojení (jméno, telefon, e-mail)

ředitel školy: PhDr. Jaroslav Vodička
(235515461, [vodicka@zsmladi.cz](mailto:vodiccka@zsmladi.cz))

zástupce pro I. stupeň: Mgr. Norbert Tlustý
(235515464, tlusty@zsmladi.cz)

zástupce pro II. stupeň: PhDr. Doubravka Matulová – do 31. 7. 2018
(235515464, matulova@zsmladi.cz)

zástupce pro II. stupeň: Mgr. Zdeněk Poláček – od 1. 8. 2018
(235515464, polacek@zsmladi.cz)

vedoucí školní družiny: Dana Hildebrandtová
(235515464, hildebrandtova@zsmladi.cz)

vedoucí školní jídelny: Jindra Růžičková
(251623370, jidelna@zsmladi.cz)

sekretariát: Jindřiška Holá
(235515464, hospodarka@zsmladi.cz)

f) název, zaměření a zhodnocení školního vzdělávacího programu, charakteristika školy

Škola, situovaná v bývalé obci Stodůlky, je v rámci Městské části Praha 13 jedinou nesídlíštní školou. Samotná její historie a tradice sahá až do roku 1908 a je tedy i nejstarší školou městské části. Škola je veřejnosti známá především kvalitní výukou cizích jazyků, a jelikož ve výchovně vzdělávací práci dosahuje dlouhodobě vynikajících výsledků, je zájem o umístění dětí do této školy značný.

Ve všech ročnících probíhá výuka podle školního vzdělávacího programu s názvem „Co se v Mládí naučíš“, který je orientován na rozšířenou jazykovou výuku. Program navazuje na mnoho let zkušeností s výukou podle předchozího vzdělávacího programu Základní škola – rozšířená výuka jazyků (od r. 1990). Vzdělávací program je průběžně vyhodnocován a poznatky z hodnocení jsou zapracovány do další verze programu. Přáním a snahou pedagogů naší školy je, aby absolventi mohli ve své další studijní i životní dráze doplnit a přetvořit název našeho vzdělávacího programu ve výrok „Co jsem se v Mládí naučil, v životě jsem potřeboval.“

Školní vzdělávací program „Co se v Mládí naučíš“ vznikl ve své první verzi v roce 2007. Neustále sledujeme a reagujeme na změny ve vzdělávání a ty včetně zkušeností a žádoucích inovací zařazujeme do aktualizací vzdělávacího programu. Nová verze Školního vzdělávacího programu vešla v platnost od 1. 9. 2017. Ministryně školství, mládeže a tělovýchovy vydala 3. května 2017 Opatření, kterým se v souladu s § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) změnil Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Změna se týkala výuky plavání, které bylo od školního roku 2017/2018 zařazeno mezi závazné očekávané výstupy.

Na základě tohoto dokumentu, byl Školní vzdělávací program naší školy „Co se v Mládí naučíš“ uveden do souladu s upraveným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, který vydalo MŠMT ČR 4. 5. 2017. Při příležitosti výše zmíněné úpravy, došlo k menším úpravám a doplnění učiva, kompetencí a průřezových témat u předmětů: dějepis, zeměpis a ICT. V rámci vytvoření nové verze školního vzdělávacího programu byla také upravena nová podoba adresy na str. 2 – Identifikační údaje.

Na úpravě školního vzdělávacího programu se kromě koordinátora podílejí vyučující z 1. a 2. stupně koordinováni vedoucími metodických sdružení a předmětových komisí. Nová verze byla projednána školskou radou ve smyslu zákona dne 19. 6. 2017. Školní vzdělávací program naší školy je v plném znění zveřejněn na webových stránkách školy www.zsmladi.cz.

Školní rok 2017/2018 byl již 27. školním rokem, kdy byla v naší škole realizována rozšířená výuka jazyků. Zkušený tým pedagogů výuku průběžně doplňuje o moderní prvky a efektivní metody, ale vždy se vychází z dobře položeného základu. Učitelé cizích jazyků jsou kvalifikovaní, aporobovaní a mají i zahraniční zkušenosti.

Škola realizuje mezinárodní spolupráci s partnerskou školou v rakouském Groß St. Florianu. Během uplynulého školního roku se uskutečnila návštěva v rakouské škole, včetně týdenního vzdělávacího programu. Jsme úspěšní v mnohých mezinárodních programech – např. Erasmus+. Významnou je i organizace celostátní soutěže v anglickém jazyce, SEND A POSTCARD - Video pohlednice z mého města, kterou jsme tento rok pořádali již posedmnácté.

Významným způsobem jsme rozvinuli vzájemnou spolupráci s rodičovskou veřejností zejména prostřednictvím Klubu přátel při ZŠ Mládí a následnou podporu školy při organizaci některých akcí i podporu finanční či ve vybavení školy. Sponzorská aktivita rodičů zajistila škole sportovní hřiště s umělým povrchem, kterým škola do roku 2013 nedisponovala.

Ačkolí se škola profiluje svým vzdělávacím programem orientovaným na rozšířenou výuku jazyků, je důraz kladen i na ostatní vzdělávací oblasti a obory. Vzdělávání žáků a

rozvíjení jejich schopností a dovedností je komplexní. Žáci jsou úspěšní také ve vědomostních soutěžích a olympiádách.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný, klima školy příznivé. Ačkoli škola není fakultní základní školou, spolupracuje také při výchově nových učitelů, a to i ze zahraničí.

V předchozích letech se škola zapojila do pilotní fáze projektu CSR (Corporate Social Responsibility – Společenská zodpovědnost organizace) realizovaným s Českou společností pro jakost a MČ Praha 13. Základním cílem projektu bylo aplikovat a vyhodnotit přístupy společenské zodpovědnosti a udržitelnosti dle metodiky EFQM (Committed to Sustainability) a v souladu s 10 principy UN Global Compact. Škola se spolupodílela na tvorbě příručky „CSR do škol“ a podala přihlášku do Národní ceny ČR za společenskou zodpovědnost, jehož vyhodnocení proběhlo v listopadu 2016, a naše škola si odnesla prestižní ocenění **Společensky odpovědná organizace 2016**, který získala v rámci **Národní ceny kvality ČR**, a současně získala **mezinárodní manažerské ocenění EFQM**.

Historie rozšířené výuky jazyků na ZŠ Mládi

Základní škola Mládi se na počátku 90. let, od školního roku 1990/1991, profilovala jako škola s třídami s rozšířenou výukou jazyků. V uvedeném školním roce byly otevřeny první dvě takové třetí třídy. V jedné byla prvním jazykem angličtina a ve druhé němčina. Postupně počet těchto tříd narůstal a na 2. stupni přibyl druhý jazyk. V letech 2007 a 2008 pedagogický sbor školy vytvořil Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, který byl nazván „Co se v Mládi naučíš“ a který vychází z bývalého Vzdělávacího programu Základní škola – rozšířená výuka jazyků. Prvním cizím jazykem zůstala angličtina, ale začínáme s ní již v první třídě.

Postupem času se rozvíjela nejen výuka cizích jazyků, ale také další aktivity školy, jako jsou video projekty, organizace celostátní soutěže v anglickém jazyce Video pohlednice z mého města, projektové dny, dramatizace v cizím jazyce, výměnné pobyty, spolupráce s partnerskou školou Neue Mittelschule v Groß Sankt Florianu v Rakousku, účast v rozvojových programech Comenius a Erasmus+, výjezdy do zahraničí, zahraniční pobyty učitelů v rámci dalšího vzdělávání, spolupráce s rodilými mluvčími, nakladatelstvím Oxford University Press a další. Mezi akce, které se viditelně zapsaly i do povědomí veřejnosti, patří jistě Halloween nebo Palačinkový běh. V neposlední řadě jsou to i úspěchy našich žáků v jazykových soutěžích a jejich úspěšné další studium na českých a zahraničních školách. Škola se stala partnerskou institucí Britské rady díky spolupráci při pořádání cambridgeských zkoušek. Univerzitou v Cambridgi je škole každoročně udělován certifikát centra, které připravuje a registruje kandidáty cambridgeských zkoušek z angličtiny.

Díky profesionálnímu vedení školy a kvalitnímu pedagogickému sboru, nejprve v čele s ředitelkou PaedDr. Dagmar Novou (od roku 1989 do roku 2009) a od roku 2009 s ředitelem PhDr. Jaroslavem Vodičkou, se škole daří držet vysokou úroveň, o které svědčí nejen zvýšený zájem ze strany rodičů, ale také stále se rozšiřující spolupráce s mezinárodními i tuzemskými subjekty, které často vycházejí právě z úspěchů školy. Mezi organizace, se kterými naše škola spolupracovala se řadí Velvyslanectví USA, Velvyslanectví Velké Británie, a také členství a účast na konferencích mezinárodních asociací učitelů angličtiny, jako jsou britská IATEFL a americká TESOL. Vysoká úroveň školy a její aktivity vedly také k nabídce spolupráce ze strany Britské rady. Za dlouhodobé pořádání celostátní soutěže v anglickém jazyce Video pohlednice z mého města byla škola oceněna Evropskou jazykovou cenu Label.

2. Údaje o pracovnících školy (v hlavní činnosti)

a) personální zabezpečení

Pracovníci	fyzické osoby k 31.12.2017	přepočt.prac. k 31.12.2017	fyzické osoby k 30.6.2018	přepočt.prac. k 30.6.2018
pedagogičtí celkem (bez asistentů pedag.)	46	42,66	45	42,39
z toho:				
vychovatelé	9	7,25	9	7,25
nepedagogičtí celkem	15	16,28	15	16,28
celkem	61	58,94	60	58,67

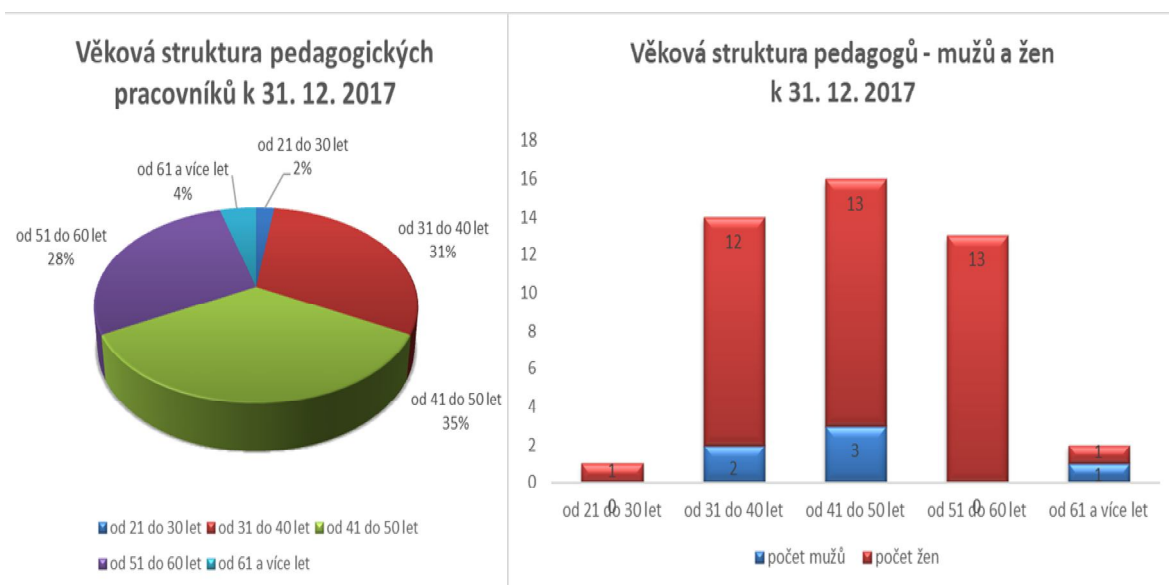
Nedostatek pedagogických pracovníků, který se začal projevovat ve 2. pololetí školního roku, musel být řešen přespočtenými hodinami stávajících pedagogů.

	fyzické osoby k 31.12.2017	přepočt.prac. k 31.12.2017	fyzické osoby k 30.6.2018	přepočt.prac. k 30.6.2018
asistenti pedagoga	3	1,5	3	1,5
v tom:				
- AP přiznaní před 1.9.16	0	0	0	0
- AP přiznaní od 1.9.16	3	1,5	3	1,5

b) věková struktura pedagogických pracovníků (bez asistentů pedagoga) k 31.12.2017

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let	celkem
počet pedagogů (fyz.osoby)	1	14	16	13	2	46
% z celkového počtu pedagogů	2,17%	30,43%	34,78%	28,27%	4,35%	100%

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy je 46 let.
Z celkového počtu pedagogických pracovníků je 39 žen a 6 mužů.



Věková struktura pedagogických zaměstnanců (bez asistenta pedagoga) k 31. 12. 2017

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (bez asistentů pedagoga)

k 31.12.2017

	Pedagogičtí pracovníci celkem (fyz.osoby)	z toho					
		s odbornou kvalifikací		bez odborné kvalifikace		z toho	
						doplňující si odb.kvalifikaci studiem	s povolenou výjimkou dle zákona
		počet	% z celku	počet	% z celku	počet	počet
I. stupeň	18	18	100	0	0	0	0
II. stupeň	19	18	95	1	5	0	0
vychovatelé	9	9	100	0	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci 1. až 9. tříd jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Co se v Mládí naučíš – rozšířená výuka jazyků. S jazykovým vzděláváním tedy žáci začínají od 1. třídy. Výuku jazyků doplňuje škola dalšími jazykovými aktivitami jako jsou projekt Evropského dne jazyků, zapojení do evropského programu ERASMUS+, pořádání celostátní soutěže v anglickém jazyce, mimoškolní akce zaměřené na jazykový rozvoj, včetně zájmové činnosti.

Od počátku 90. let si škola vybudovala pověst školy s vysokou úrovní jazykové výuky. Školní vzdělávací program navazuje na Vzdělávací program rozšířené výuky jazyků. Rozšíření spočívá hlavně v zahájení výuky již v 1. ročníku a výuky dalšího povinného jazyka od 6. ročníku. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v angličtině a dalším jazyce v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech. Žáci jsou rovněž vedeni k porozumění čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Jazykovou výuku doplňujeme hodinami s rodilým mluvčím, který letos navštěvoval hodiny konverzace v 7. – 9. ročníku. Škola dlouhodobě spolupracuje s katedrou anglického jazyka a literatury UK v Praze. Studenti této vysoké školy již pravidelně absolvují u našich učitelů cizích jazyků, především pak angličtiny, průběžnou i dlouhodobou praxi, byť naše škola není školou fakultní. Na základě této spolupráce jsme byli požádáni, zda bychom se nezapojili do ambiciózního projektu video hospitací, který má pomáhat budoucím učitelům anglického jazyka při přípravě na jejich povolání.

V roce 2018 byl naší škole Univerzitou v Cambridge opět udělen certifikát centra, které připravuje a registruje kandidáty cambridgeských zkoušek z angličtiny. Cambridgeské zkoušky z angličtiny patří ve světě k nejosvědčenějším, které prokazují

Cambridge English

Exam Preparation Centre 2018

This is to certify that

Zakladni skola Mladi

prepares and enters candidates for Cambridge English exams,
the world's leading range of qualifications for learners of English.

Andy Page

Andy Page
Director, Network Services
Cambridge English Language Assessment

CAMBRIDGE ENGLISH
Language Assessment
Part of the University of Cambridge

Cambridge English Language Assessment is a division of Cambridge Assessment,
a part of the University of Cambridge in the United Kingdom.
This certificate does not imply endorsement of the school/institution or its teaching
standards by Cambridge English Language Assessment.

This certificate is valid until 31st December 2018.

kvalifikaci žáků a studentů anglického jazyka.

e) počet přijatých nových absolventů ze škol a důvody odchodu zaměstnanců v průběhu školního roku 2017/2018

Počet přijatých nových absolventů učitelského studia: 1

Ze školy v průběhu školního roku odešlo celkem 4 pedagogičtí zaměstnanci, v tom:

- do starobního důchodu 0 osob
- ve zkušební době 1 osoba
- po ukončení pracovního poměru na dobu určitou 1 osoba
(z toho zástupy na nemocné pedagogy 1 osoba)
- z nadbytečnosti 0 osob
- z jiných důvodů 2 osoby

Ze školy v průběhu školního roku odešlo 2 nepedagogičtí zaměstnanci, v tom :

- ze zdravotních důvodů 0 osob
- do starobního důchodu 0 osob
- po ukončení pracovního poměru na dobu určitou 0 osob
(z toho zástupy za nemocné zaměstnance 0 osob)
- z nadbytečnosti 0 osob
- z jiných důvodů 2 osoby

f) další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitele školy

(dle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů)

- průběžné vzdělávání

(kurzy, semináře aj. v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních na základě akreditace udělené ministerstvem):

Název kurzu, semináře	Školící instituce	Počet účastníků pedagogů	Průměrná délka DVPP na 1 pedagoga
<i>Metodický seminář pro učitele angličtiny - To teach or train grammar? No more struggle with mixed-abilities</i>	<i>Macmillan Education</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Kurz pro učitele FJ</i>	<i>IFP, Praha</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>Jak překonat hlasovou krizi – technika hlasového projevu</i>	<i>Zřetel s.r.o., Institut postgrad. vzdělávání</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>Sledování vývoje čtení a psaní u žáků na 1. stupni ZŠ</i>	<i>Agentura blechova.cz</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole</i>	<i>OTIDEA</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>Manipulativní chování na pracovišti a možnosti řešení obrany</i>	<i>ČAA, Klinika adiktologie</i>	<i>1</i>	<i>4,5</i>
<i>Čtenářská gramotnost tvořivě 1.tř.ZŠ</i>	<i>Tvořivá škola</i>	<i>1</i>	<i>16</i>
<i>Prvouka činnostně v 1.tř.</i>	<i>Tvořivá škola</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Cesty spolu - Vyučovací styly učitelů</i>	<i>NIDV Praha a</i>	<i>1</i>	<i>8</i>

<i>a učební styly žáků</i>	<i>střední Čechy</i>		
<i>Aktivitäten für Anfänger – vzdělávací program</i>	<i>nakladatelství Hueber</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Profesní manažerské vzdělávání/ Cyklus seminářů I. – IV.</i>	<i>Vzdělávací institut Středočeského kraje</i>	<i>1</i>	<i>24</i>
<i>Pedagogický den Francouzského institutu a NIDV pro učitele francouzského jazyka</i>	<i>Francouzský institut</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>Výživa ve výchově ke zdraví</i>	<i>Životní vzdělávání, z.s.</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Výtvarné recepty</i>	<i>NIDV</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>Zamotaná hlava II. - Odborná konference pro asistenty pedagoga</i>	<i>PASPARTA</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>Netradiční kreativní výtvarné techniky – Decoupage kulatá krabice a ozdoby</i>	<i>DAVONA. s. r. o.</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
<i>Metodické setkání šk. psychologů a šk. speciálních ped.</i>	<i>NÚV, Praha</i>	<i>2</i>	<i>6</i>
<i>Školská legislativa</i>	<i>Vzdělávací institut Středočeského kraje</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>Pedagog, asistent pedagoga a podpora žáků s poruchou autistického spektra na ZŠ</i>	<i>VISK Praha (úhrada z šablon)</i>	<i>36</i>	<i>8</i>
<i>Efektivní tvorba a úpravy ŠVP s využitím InspIS ŠVP</i>	<i>VISK Praha</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>Jak efektivně komunikovat s rodiči ve škole a školní družině</i>	<i>Olchavova.cz</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>GDPR (evropská směrnice pro ochranu os. údajů) pro školy</i>	<i>OTIDEA vzdělávání, s.r.o.</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>Konference DYSKorunka</i>	<i>DYS Centrum</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Postup školy při realizaci 2. - 5. stupně podpůrných opatření</i>	<i>OTIDEA vzdělávání, s.r.o.</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>Asistent pedagoga - seminář s akreditací MŠMT</i>	<i>OTIDEA vzdělávání, s.r.o.</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>Interculturel au coeur du débat</i>	<i>Symposium Sdružení učitelů francouzštiny</i>	<i>1</i>	<i>10</i>
<i>Aktivizující výuka fyziky – Žákovská badatelská činnost</i>	<i>Nadace Depositum Bonum</i>	<i>1</i>	<i>12</i>
<i>Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost/Zábavné vyučování na 1.stupni ZŠ</i>	<i>Škola hrou</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Zástupce ředitele - osoba mezi ředitelem a učiteli</i>	<i>Olchavova.cz</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Ochrana osobních údajů ve školách nově podle GDPR</i>	<i>Seminaria, s.r.o.</i>	<i>2</i>	<i>6</i>
<i>Jak efektivně vést porady</i>	<i>Centrum přátel aktivního učení</i>	<i>1</i>	<i>5</i>

	<i>o.p.s.</i>		
<i>Seminář o efektivních metodách výuky ČJ na I. st. ZŠ aneb Jak (ne)učit dyslektiky</i>	<i>Mgr. Bohumila Toupalová</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Informační seminář ke společnému vzdělávání - Nepochopení tzv. inkluze v novelu školského zákona v praxi</i>	<i>NIDV</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Žakovskou na stůl! aneb Postihy a sankce v třídním kolektivu</i>	<i>Proxima Sociale</i>	<i>2</i>	<i>6</i>
<i>Mezinárodní konference AJŠ: Moderní přístupy ve výuce jazyků</i>	<i>Asociace jazykových škol</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>První pomoc při školní šikaně a kyberšikaně</i>	<i>UK Praha</i>	<i>1</i>	<i>16</i>
<i>Fenomén nadaných dětí</i>	<i>Konference EDULAB</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Pražské fórum primární prevence rizikového chování 2018 na téma nebezpečí kyberprostoru</i>	<i>Odbor zdravotní, sociální péče a prevence, MHMP</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
<i>Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů</i>	<i>Centrum kolegiální podpory pro přírodovědné předměty</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Konzultace pro žadatele k výzvám 02_18_063 a 02_18_064 Šablony II - hromadná Určeno pro MŠ, ZŠ, ŠD, ŠK</i>	<i>Národní institut pro další vzdělávání</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Typologie MBTI I – sebepoznání a spolupráce v týmu</i>	<i>Kritické myšlení, z.s.</i>	<i>1</i>	<i>20</i>
<i>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	<i>Zřetel, s.r.o.</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
<i>Nebojme se poezie! (pro učitele I. st. ZŠ)</i>	<i>Kritické myšlení z. s.</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
<i>Současné výzvy ve výuce a testování a výuka cizích jazyků včetně češtiny pro cizince</i>	<i>Mezinárodní konference UJOP UK, Poděbrady</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>Hospitace – součást řízení školy</i>	<i>NIDV</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>Zástupce ředitele – osoba mezi ředitelem a učiteli?</i>	<i>Olchavova.cz</i>	<i>3</i>	<i>8</i>
<i>Jak se vyrovnat s inkluzí (seminář s dílnou pro pedagogy)</i>	<i>Projekt Odyssea, z. s.</i>	<i>36</i>	<i>8</i>
<i>Aktivizující výuka fyziky</i>	<i>Nadace Depositum Bonum</i>	<i>1</i>	<i>54</i>

V reální praxi se snažíme rozvíjet systém, kdy se semináře nebo kurzu dalšího vzdělávání účastní pouze jeden pedagog nebo jen menší počet pedagogů, který dále předává zkušenosti ostatním na poradách, schůzkách předmětových komisí či metodických sdruženích. Takový systém je efektivní a prohlubuje komunikaci a týmovou spolupráci. Je však třeba upozornit i na skutečnost, že k tomuto postupu nás nutí také nedostatek finančních prostředků na další vzdělávání. Výrazným problémem je především nutnost suplování za

nepřítomného pracovníka, a tedy nutnost vynakládání dalších prostředků ze státního rozpočtu při proplácení tzv. přespočetných hodin.

- **doplnění a rozšíření odborné kvalifikace**

počet pedagogických pracovníků, kteří si na vysokých školách doplňovali nebo rozšiřovali vzdělání studiem:

1. ke splnění kvalifikačních předpokladů
2. ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (např. ICT, prevence SPJ)
3. k prohloubení odborné kvalifikace

Zaměření a druh studia	Škola, vzdělávací instituce	Počet účastníků
<i>Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů</i>	<i>Prevalis, z. s.</i>	<i>1</i>
<i>Studium pro ředitele škol a školských zařízení</i>	<i>Vzdělávací institut Středočeského kraje</i>	<i>1</i>
Celkem	x	2

3. Mzdové podmínky

Údaje uvedené tabulce vychází ze statistických výkazů o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 a týkají se zaměstnanců v hlavní činnosti školy placených z prostředků státního rozpočtu

	2017		2018
	I. pololetí	celý rok	I. pololetí
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	27805	29469	32941
<i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>	<i>26251</i>	<i>27278</i>	<i>30668</i>
<i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>	<i>1555</i>	<i>2191</i>	<i>2274</i>
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	14312	15349	18207
<i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>	<i>13479</i>	<i>14202</i>	<i>16964</i>
<i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>	<i>833</i>	<i>1147</i>	<i>1243</i>

4. Charakteristika materiálních podmínek pro výchovně vzdělávací činnost

Škola tvoří dvě budovy, starší z roku 1908 a novější z 50. let 20. století. Počet tříd je 23 (což je zároveň maximálně možný počet). Ve starší části jsou převážně umístěny nižší třídy I. stupně, školní družina a školní jídelna. V novější části jsou převážně učebny II. stupně a učebny 3. až 5. tříd I. stupně. Součástí je velká moderní tělocvična, otevřená v roce 2002. Prostory pro výuku jsou dostatečné, ovšem s tím konstatováním, že kapacita školy je již zcela naplněna. Všechny místnosti jsou tak každou vyučovací hodinu obsazeny a prostor na další odborné učebny není. Na 1. stupni je to vždy třída s hracím koutkem, na 2. stupni slouží většina kmenových učeben zároveň jako odborné učebny. Učebny jsou vybaveny projekční a multimediální technikou, některé přímo interaktivními tabulemi. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře také žáci a učitelé.

Rozsáhlejší rekonstrukce a úpravy budovy potřebné pro bezpečný a komfortní chod školy byly dokončeny v posledních letech, nyní se orientujeme především na další modernizaci podmínek pro výuku tak, aby docházelo k maximálně možnému efektivnímu rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Zásadní materiální změnou v prostorách školy byla celková rekonstrukce sociálních zařízení, kterou zajistil zřizovatel školy – MČ Praha 13. Pro samotnou kvalitu výuky zdánlivě nepodstatný fakt, pro každodenní život a klima ve škole však změna zcela klíčová, která jistě přispěje k větší pohodě žáků i zaměstnanců školy. Kulturní prostředí má pak i výchovný efekt.

Vzhledem k jinak omezenému množství finančních prostředků probíhá obnova a rozšiřování materiálního vybavení pozvolna. Současné jsme ale začali úspěšně využívat mimorozpočtové zdroje – granty, ocenění v soutěži, sponzorskou podporu, finanční podporu Klubu přátel školy při ZŠ Mládí, tedy finanční příspěvky rodičů.

Významným posunem je modernizace vchodu školy, kterou zajistil i přes nelehké podmínky s výběrem dodavatelů materiálů a finanční náročnost, zřizovatel školy. Rekonstrukce byla situována na dobu hlavních prázdnin, i přes již zmíněné nároky by měl být přesah prací do školního roku minimální.

V roce 2017 jsme v úzké spolupráci se zřizovatelem vytipovali jako možný zdroj financování výzvu č. 20 v rámci Operačního programu Praha – pól růstu (Modernizace zařízení a vybavení pražských škol) a podali žádost o podporu s celkovými výdaji 2 497 438 Kč. Záměrem je modernizace a zvýšení kvality infrastruktury pro vzdělání v naší škole. Žádost byla na podzim roku 2017 vyhodnocena jako úspěšná, do července 2018 však nebyly škole přiděleny konkrétní finanční prostředky. Škola se za pomoci zřizovatele připravuje na výběrová řízení a řeší právní aspekty grantu tak, aby po přidělení částky bylo časově zvládnutelné grant vyčerpat.

Vlastními silami s finanční podporou MČ Praha 13 a spoluprací se společností Ornita byla vytvořena školní naučné stezka s ornitologickým obsahem. Veškeré ilustrace jsou autorským počinem žáků naší školy.

Na školní dvůr byly nakoupeny zahradní lavice z recyklátů, takže v současné době jsou ve škole již 3 stanoviště, která lze využít jako venkovní učebny, což oceňují žáci i učitelé zejména v horkých dnech. Prostředí má relaxační charakter, ale při správné organizaci a plánování v těchto místech probíhá plnohodnotná výuka. Velmi výhodné je toto prostředí zejména pro projekty, environmentální aktivity (ve spojení se školní ornitologickou naučnou stezkou), výtvarné aktivity, komunikační hry apod. Nákup vybavení byl realizován díky prostředkům získaným ze sběru starého papíru.

Od září 2013 využíváme sponzorsky vybudované víceúčelové hřiště s umělým povrchem – pro školu mimořádný přínos, neboť škola vlastní hřiště do té doby neměla. V návaznosti na vybudování hřiště jsme ve spolupráci s Klubem přátel školy začali přetvářet také podobu prostor přilehlých k hřišti.

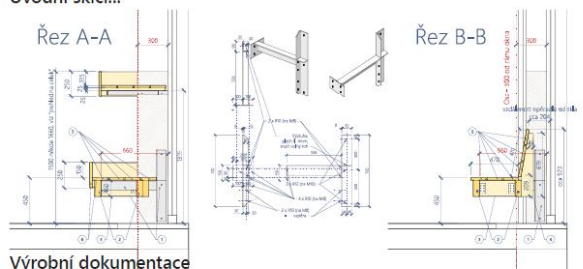
Dalším výsledkem úzké spolupráce školy a Klubu přátel školy byla proměna prostředí haly školy. Návrh vylepšit vzhled školní haly poprvé zazněl na schůzce Klubu přátel školy na podzim roku 2016. Zpočátku se uvažovalo pouze o úpravě květinové výzdoby, nákupu nových květináčů a jejich vhodnějším umístění. Při úvahách o lepším umístění květin jsme se zabývali také celkovým lepším využitím prostoru školní haly. Výsledkem byl návrh zavěšených truhlíků na květiny, laviček podél oken, nové výmalby a nového systému nástěnek (v realizaci). Projekt byl realizován z rozpočtu Klubu přátel školy a z rozpočtu školy, z finančních darů a z výtěžku letošního vánočního jarmarku podle návrhu jednoho z rodičů našich žáků - Ing. arch. Josipa Armiče-Sponzy na jaře 2018.



Foto původního stavu



Úvodní skici...



Výrobní dokumentace



Realizace...

Návrh vylepšit vzhled školní haly poprvé zazněl na schůzce Klubu přátel školy na podzim roku 2016. Zpočátku se uvažovalo pouze o úpravě květinové výzdoby, nákupu nových květináčů a jejich vhodnějším umístění. Při úvahách o lepším umístění květin jsme se zabývali také celkovým lepším využitím prostoru školní haly. Výsledkem byl návrh zavěšených truhlíků na květiny, laviček podél oken, nové výmalby a nového systému nástěnek (v realizaci). Projekt byl realizován z rozpočtu Klubu přátel školy a z rozpočtu školy, z finančních darů a z výtěžku letošního vánočního jarmarku.



Děkujeme všem za stálou podporu, bez níž by podobné projekty nebylo možné uskutečnit.



ÚPRAVA HALY V NOVÉ BUDOVĚ ŠKOLY

Díky naplněnosti školy dosahující téměř maxima možné kapacity jsou veškeré místnosti využívány pro výuku žáků prakticky po celý den až do odpoledne. Kmenové třídy jsou současně odbornými pracovny. Z tohoto důvodu se žáci 2. stupně stěhují na jednotlivé předměty do příslušných učeben, aby byla zajištěna co nejefektivnější a nejnázornější výuka. Díky tomu se mimo jiné potkávají žáci nižších a vyšších ročníků. Díky dobře zavedenému systému komunikace a vzájemné spolupráce mají tyto kontakty zcela bezproblémový charakter, naopak zvyšují dobré sociální klima. Hala v přízemí nové budovy slouží o velkých přestávkách jako herní a relaxační prostor pro žáky, kde využívají především pingpongové stoly a stolní fotbaly (pořízené z financí získaných tříděním a sběrem starého papíru).

5. Základní výkonové údaje o škole

a) počty tříd

	I.stupeň	II.stupeň	celkem
Počet tříd celkem			
<i>k 30.6.2017</i>	15	8	23
<i>k 30.6.2018</i>	15	8	23
v tom: počet běžných tříd			
<i>k 30.6.2017</i>	15	8	23
<i>k 30.6.2018</i>	15	8	23
počet speciálních tříd			
<i>k 30.6.2017</i>	0	0	0
<i>k 30.6.2018</i>	0	0	0

b) počty žáků

	I.stupeň	II.stupeň	Celkem
Počet žáků			
<i>k 30.6.2017</i>	355	215	570
<i>k 30.6.2018</i>	366	213	579
v tom: v běžných třídách			
<i>k 30.6.2017</i>	355	215	570
<i>k 30.6.2018</i>	366	213	579
ve speciálních třídách			
<i>k 30.6.2017</i>	0	0	0
<i>k 30.6.2018</i>	0	0	0

c) průměrný počet žáků na třídu k 30.6.2018

I.stupeň <i>běžné třídy</i>	I.stupeň <i>speciální třídy</i>	II.stupeň <i>běžné třídy</i>	II.stupeň <i>speciální třídy</i>	průměr za I. a II. stupeň <i>běžných tříd</i>
24,3	0	24,3	0	24,3

d) přípravné třídy

	Počet tříd	Počet žáků
<i>k 30.6.2017</i>	0	0
<i>k 30.6.2018</i>	0	0

e) rozšířená výuka některým vybraným vzdělávacím oborům RVZ ZV

Žáci jsou ve všech třídách vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Co se v Mládí naučíš – rozšířená výuka jazyků. Od prvního ročníku probíhá výuka anglického jazyka, na kterou na 2. stupni navazuje volba dalšího cizího jazyka od 6. ročníku. Druhým vyučovaným jazykem je němčina nebo francouzština. Výuka je od 7. ročníku podpořena volitelnými předměty Konverzace v anglickém, francouzském a německém jazyce. Výuka jazyků je rozvíjena i četnými mimoškolními aktivitami.

6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

a) vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

- individuální integrace žáků v běžných třídách (na základě doporučení PPP, SPC, nebo odborného lékaře)

	Počet integrovaných žáků celkem	Druh postižení								vývojové poruchy	
		mentální	sluchové	zrakové	vady řeči	tělesné	více vad	autismus		učení	chování
k 1. 9. 2017	6	0	0	0	0	0	0	1		5	0
k 30.6.2018	28	0	0	1	3	0	0	1		15	8

- speciální třídy - nejsou zřízeny

b) vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, přípravná třída

Ve škole nejsou přípravné třídy ani žáci, jejichž prostředí by se dalo označit za sociálně znevýhodněné.

c) zkušenosti s péčí o nadané žáky

Své nadání žáci rozvíjejí formou individuálních a skupinových projektů ve vybraných předmětech, v mnoha soutěžích a mnozí žáci také navštěvují zájmové kroužky ve škole. Mnozí odcházejí již po 5. či 7. ročníku na prestižní víceletá gymnázia. I letos jsme pokračovali ve spolupráci s Britskou radou v ČR a umožnili žákům naší školy skládat cambridgeské zkoušky z anglického jazyka. Zkoušky se dělí podle jazykových úrovní na tři pro mladší žáky: Starters, Movers a Flyers a tři pro starší žáky: KET, PET a FCE. Tato aktivita, na školách zatím výjimečná, se ukázala jako velmi přínosná. Každá aktivita rozvíjející a přesahující běžný školní výkon je v naší škole vysoce ceněna. Úspěch je sdílen s ostatními, žáci jsou symbolicky odměňováni, o jejich úspěších, dojmech i zkušenostech se s nimi hovoří (ve třídě, s učitelem vedoucím danou aktivitu, s vedením školy). Jazykové nadání žáci uplatňují také v rámci programu ERASMUS+ a při výměnných pobytech v zahraničí.

V rámci školy taktéž funguje skupina pro podporu mimořádného intelektového nadání, která se zabývá zejména péčí o žáky na 1. stupni (momentálně žáků z 1. ročníku), kde je podporován všeobecný přehled a zájmy dětí, rozvoj kreativního myšlení i rozvoj celkových sociálních dovedností. Skupinu vede školní psycholožka Mgr. Eva Richterová.

7. Výsledky zápisů do prvních tříd 2018/2019

Počet dětí zapsaných do prvních tříd (při zápisu)	Počet dětí skutečně přijatých do prvních tříd	Počet prvních tříd	Počet odkladů pro školní rok 2018/2019
93	72	3	11

8. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia:

počet vydaných zápisových lístků celkem: 42

přijato celkem: 28

Gymnázia	8letá (z 5. ročníku)			6letá (ze 7. ročníku)		
	krajská	soukromá	církevní	krajská	soukromá	církevní
přijatých celkem	16	2	2	4	4	0

b) na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků

počet vydaných zápisových lístků celkem: 50 (z toho 1 náhradní)

přijato na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků: 50

Střední školy	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
zřizované krajem	20	8	1	4	13	0	46
církevní	0	0	0	0	0	0	0
soukromé	4	0	0	0	0	0	4

přijato do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

OU, U	z devátých ročníků	z nižších ročníků
zřizované krajem	0	0
církevní	0	0
soukromé	0	0

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 50

v nižším ročníku: 0

Zhodnocení přijímacího řízení:

- ***na oba zvolené obory studia v 1. kole přijímacího řízení bylo přijato 30 žáků 9.ročníku, tj. 60 % našich absolventů***
- ***dále v 1. kole přijímacího řízení bylo celkem přijato 45 žáků, tj. 90 % žáků 9. ročníku***
- ***v 2.kole přijímacího řízení bylo úspěšných 5 žáků***
- ***ke studiu na gymnázia bylo přijato 24 žáků, tj. 48 % absolventů***
- ***na SŠ do oborů s talentovou zkouškou se hlásilo 7 žáků a ke studiu z nich bylo přijato 6***
- ***10 žáků se umístilo na čelních místech v seznamu přijatých žáků (do 20. místa)***

9. Chování žáků a neomluvené zameškané hodiny

Zameškané hodiny	školní rok 2016/2017		školní rok 2017/2018	
	počet hodin	počet žáků	počet hodin	počet žáků
I.stupeň	0	0	15	1
II.stupeň	110	3	76	1
celkem	110	3	91	2

10. Výsledky vzdělávání žáků

Prospěch (II. pololetí 17/18)	počet žáků	%
prospěli: <i>I. stupeň</i>	354	100
<i>II. stupeň</i>	204	100
<i>z toho s vyznamenáním</i>	430	77
neprospěli: <i>I.stupeň</i>	0	0
<i>II.stupeň</i>	0	0
nehodnoceni: <i>I.stupeň</i>	0	0
<i>II.stupeň</i>	0	0

11. Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce 2017–18 bylo přihlášeno do školní družiny 250 dětí, které byly rozděleny do 9 oddělení. Každé oddělení ŠD mělo vypracováno plány činností pro školní rok 2017–18.

ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnosti ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních, zájmových činností a umožňuje žákům přípravu na vyučování. Příprava na vyučování je zaměřena na různé hry, při nichž děti rozvíjejí slovní zásobu, vyjadřování, postřeh. Vychovatelky připravují pro děti pestrý program, čímž pomáhají rozvíjet komunikační schopnosti. Děti dostávají ve školní družině prostor k rozvoji svých zájmů.

Ke sportovním činnostem jsme používali školní hřiště, kde děti soutěžily, hrály míčové a pohybové hry. Při vycházkách poznávaly živočichy, rostliny, sbíraly přírodniny, které používaly k výrobě různých dekorací. Také se seznamují s různými technikami – vyrábí výrobky z různých materiálů (vlna, sádra, modelína, pryž). Tyto výrobky používají k různým příležitostem – Vánoce, Velikonoce, Den matek. Podílely se také na výrobě dárků pro vánoční jarmark. Za finanční prostředky z prodeje těchto výrobků jsme nakoupili různý materiál k dalšímu vyrábění.

Kromě standardního programu připravujeme pro děti různé akce, kterými zpestřujeme dětem dobu strávenou v družině. V rámci ŠD probíhá tzv. Primary English Club – anglická družina s rodilým mluvčím. V tomto školním roce žáci navštěvovali 3 oddělení anglické družiny. Na těchto hodinách si děti formou her rozvíjejí jazykové dovednosti. Plán této anglické družiny navazuje na školní učební plány anglického jazyka na 1. stupni. Službu zajišťovala Jazyková škola JS Fan ve spolupráci s Jazykovou školou Wattsenglish,Ltd.

V tomto školním roce pokračovalo třetím rokem pokusné ověřování MŠMT ČR Hodina pohybu navíc. Po jednom oddělení z 1., 2. a 3. tříd mělo týdně s učitelem TV hodinu, ve které se děti učily základům míčových her, atletiky a v zimním období bruslení. Hodiny

byly zaměřeny na upevňování pozitivního vztahu ke sportu. Od druhého pololetí převzaly hodinu pohybu vychovatelky školní družiny. Tento projekt byl 2 roky financován ze strany MŠMT, ale v tomto školním roce financování skončilo. Hodinu pohybu navíc od 2. pololetí převzaly vychovatelky školní družiny, které úzce spolupracovaly s učiteli, kteří HPN v předchozím období vedli.

Vychovatelky splnily osnovy dle ročního plánu a práce byla v souladu se ŠVP školní družiny. Vychovatelky spolupracovaly se třídními učiteli v rámci doprovodu na školní akce, při celoročních projektech třídy a při vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi.

Spolupráce školní družiny, rodičů a učitelů probíhá zejména při organizování různých akcí. Spolupracujeme i s Klubem přátel školy, kdy jsme se podíleli na organizaci vánočního jarmarku a jarní slavnosti. S klubem dále projednáváme možnosti materiálu pro školní družinu.

Některé uskutečněné akce a jejich zhodnocení:

Den zdraví – Sluneční náměstí, Prokopské údolí – sběr zkamenělin, workshop Baltík – ZŠ Trávníčkova, Obora Hvězda – vánoční výlet, Centrální park – vánoční vycházka, zdobení perníčků, výstava betlémů – Ořech, Cinema City Zličín – Cocco, kouzelnická show – kouzelník Reno, Prokopské údolí – vítání jara, přírodovědná vycházka, Den Země – Sluneční náměstí, čtení ve školní knihovně – předčítání knih rodičů a prarodičů družinových dětí, Neviditelná výstava – Karlovo náměstí, Den dětí – Centrální park.



12. Školní a závodní stravování

- počty stravovaných žáků: 558
z toho z jiných škol: 0

Kromě žáků využívalo školní stravování celkem 59 pracovníků školy jako závodního stravování. Strávníci mají možnost denně výběru ze dvou jídel a dvakrát týdně je nabídka ještě rozšířena o zeleninové talíře. Pitný režim je řešen nápojovým automatem.

Vedoucí školní jídelny aktivně vnáší nové prvky do školního stravování, jako jsou soutěže zaměřené na propagaci zdravé výživy nebo uspořádání slavnostního oběda pro odcházející žáky 9. ročníku za účasti třídních učitelů a vedení školy.



Denně je v nabídce kromě čajů a mléčných nápojů i neslazená voda s různými druhy čerstvě vymačkaných citrusových šťáv.

Škola pokračuje v projektu „Škola plná zdraví“, v rámci kterého nabízíme strávníkům pokrmy se zvýšeným množstvím zeleniny a luštěnin dle nových receptur, které jsme obdrželi po přihlášení do tohoto projektu.



Již dříve jsme se jako první škola v Praze 13 přihlásili

do **projektu BIO školy** a rozhodli jsme se do jídelníčku zařadit pokrmy zhotovené z BIO potravin a to jedenkrát týdně od polévky přes hlavní jídlo, moučník až po nápoj. Díky dotačnímu programu



Ministerstva zemědělství nebyla navýšena cena obědu z důvodu používání BIO potravin. Dotační program sice v prosinci 2011 skončil, přesto díky nabytým zkušenostem a jednáním s dodavateli poskytujeme tuto nabídku i nadále bez navýšení ceny stravného. Certifikované BIO potraviny nakupujeme od dodavatelů ekologického zemědělství, se snahou preferovat lokální dodavatele.

Škola umožňuje stravování cizích strávníků formou odebírání jídel v jídlonosičích. Jedná se o doplňkovou činnost školy a zájem ze strany veřejnosti stoupá.

13. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Druh výjezdu	počet výjezdů	počet žáků	místo výjezdu
vzdělávací výjezdy z toho do zahraničí	8	343	Hluboká nad Vltavou, Horní Bradlo, Srní, Vrchlabí, Železná Ruda
	3	24	Dreieich (SRN), Gross St. Florian, Rakousko, Jaen (Španělsko)
ŠVP	5	319	Hluboká nad Vltavou, Horní Bradlo, Srní, Vrchlabí, Železná Ruda
lyžařské kurzy z toho do zahraničí	1	41	Pec pod Sněžkou
	0	0	0

Výjezdy mimo školu jsou úzce propojeny s výukou za účelem získání či využití poznatků a dovedností v praxi. Proto se jich zpravidla účastní celý ročník a jsou zaměřené na konkrétní téma (škola v přírodě s angličtinou, s plaváním apod.) nebo u jazykových a mezinárodních projektů jsou vybíráni účastníci napříč vhodnými ročníky.

Vzdělávací výjezdy do zahraničí jsou popsány v kapitole 18. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech, mezinárodní spolupráce, z některých dalších akcí více zde:

Škola v přírodě s angličtinou pro 4. ročník

Oblíbená škola v přírodě s angličtinou se konala koncem dubna. Žáci si kromě pobytu na čerstvém vzduchu, sportovních a jiných aktivit mohli angličtinu procvičovat i mimo vyučování v jiném prostředí a v nových situacích.

Škola řemesel v Hluboké nad Vltavou pro žáky 2. tříd měla za cíl seznámit žáky s pracovními postupy a materiály, ze kterých si každý žák domů odvezl 6 vlastnoručních výrobků. Součástí byla také exkurze do českobudějovického pivovaru a na výstavu Les pramenů. Ta žáky seznámila s profesemi, které pečují o les.

Plavecká škola v přírodě v Srní na Šumavě pro žáky 3. ročníku – téměř 100 % dětí odjelo jako plavci. Krásná a poučná beseda s pracovníci NP Šumava a vycházka na Vlčí výběh zpestřily žákům pobyt na Šumavě.



Škola v přírodě tříd 5. ročníku 28. 5. – 1. 6. se páté ročníky zúčastnily školy v přírodě, která se konala v hotelu Belveder v Železné Rudě na Šumavě. „Honba za diamantovou kočkou“ byla celotýdenní motivační hra, která umožnila žákům poznat nové pohybové aktivity, fungovat v náhodně vytvořené skupině, respektovat i jiné autority než své pedagogy a zapojovat do činnosti svoji kreativitu a fantazii. Krásy Šumavy si žáci užívali cestou na Pancíř nebo do Železné Rudy. Aktivní formou si v rámci výuky zopakovali poznatky jak z přírodovědy, tak i z vlastivědy. Škola v přírodě se žákům velice líbila a patřičně si ji užili.

Lyžařský výcvikový kurz se letos konal v Peci pod Sněžkou v termínu od 16. do 22. března 2018. Zúčastnila se jej většina žáků 7. ročníku. Žáci byli rozděleni do čtyř družstev podle výkonnosti. Denní režim zahrnoval dopolední a odpolední výcvik, besedy s tematikou o lyžování a pobytu na horách a večerní zábavu. Na závěr proběhly závody ve slalomu, a dokonce i v biatlonu, kde byla střelba nahrazena hodem na cíl. Dle pozitivních reakcí od žáků i rodičů byl kurz zdařilý a rádi se příští rok vrátíme na stejné místo s dalšími žáky.



14. Poradenské služby školy

Poradenský tým školy tvoří výchovná poradkyně, metodička prevence, speciální školní speciální pedagog, školní psycholog a ředitel školy se svými zástupci. O pozice školního psychologa a školního speciálního pedagoga byl poradenský tým posílen v únoru 2017 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). Ve škole dále působí 2 speciální pedagožky, které kromě poradenství zajišťují předmět speciálně pedagogické péče. Všichni uvedení pracovníci poradenského týmu mají příslušnou kvalifikaci a společně s ostatními pedagogy se snaží ve škole vytvářet bezpečné a otevřené prostředí.

Školní poradenský tým:

- výchovná poradkyně – Mgr. Alena Merhautová
- školní metodička prevence – Mgr. Zora Karvánková
- školní speciální pedagožka – Mgr. Radmila Pokorná (v rámci OP VVV)
- školní psycholožka – Mgr. Eva Richterová (v rámci OP VVV)

I. Profesní a kariérové poradenství

Výchovná poradkyně zajišťuje pomoc žákům i jejich zákonným zástupcům při rozhodování o následném vzdělávání nejen v 9. ročníku, ale též informovanost žáků 8. ročníku o jejich možnostech středoškolského studia. Tato činnost probíhá zejména formou individuálních konzultací v tripartitě s žáky a jejich rodiči, ale také skupinovou formou práce s žáky v rámci tematického zaměření předmětu výchova k občanství.

Výchovná poradkyně dále administrativně zajišťuje vyplňování a tisk přihlášek ke středoškolskému studiu pro žáky 9. ročníku i pro zájemce z 5. a 7. ročníků o přechod na víceletá gymnázia, dále vydávání a evidenci zápisových lístků.

Zákonní zástupci žáků využívají pomoci výchovné poradkyně nejen formou individuálních konzultací, ale též účasti na informativních schůzkách – jedna je organizována pro rodiče žáků 5. ročníků ve formě besedy o možnostech přechodu žáků z tohoto ročníku na víceletá gymnázia a druhá je určena rodičům 9. ročníku, kde kromě informační části (vyplňování přihlášek a zápisového lístku) jsou též rodičům předány kontakty a informace z dalších poradenských zařízení (IPS Úřadu práce) a informační materiály konkrétních středních škol. Aktuální informace k přijímacímu řízení a akcím školy v rámci kariérového poradenství naleznou dále žáci a jejich zákonní zástupci na webu školy a nástěnce umístěné v hlavní chodbě budovy školy. Přihlášení žáci 9. ročníku se zúčastnili vyšetření profesní orientace přímo na naší škole u školní psycholožky.

II. Inkluzivní vzdělávání a výchovně poradenská činnost

Výchovná poradkyně (VP) dále koordinuje spolupráci vyučujících 2. stupně při vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení. V letošním školním roce se konaly pravidelné schůzky poradenského týmu s jednotlivými vyučujícími ohledně vypracování Plánů pedagogické podpory. Tyto plány vyhodnocuje spolu s vyučujícími, zákonnými zástupci a žákem třídní učitel na společném setkání podle potřeb žáka a školy.

Dále VP iniciuje konání 2 schůzek všech třídních učitelů, které předcházejí jednání pedagogické rady za 1. a 3. čtvrtletí, s cílem včas řešit případné kázeňské problémy žáků, kontrolovat plnění IVP, Plánů pedagogické podpory a vzájemně se informovat o možnostech řešení vzniklých obtíží.

I v tomto školním roce došlo k několika individuálním jednáním s rodiči žáků s výchovnými problémy ve škole a dále byly vedeny výchovné komise. Včasné rozpoznávání a řešení výchovných problémů a jejich prevence ve třídách je úkolem především třídních učitelů, kteří

však úzce spolupracují s metodikem prevence rizikového chování, výchovnou poradkyní a vedením školy.

III. Spolupráce s dalšími poradenskými zařízeními

Orgán sociálně právní ochrany dítěte MÚ Prahy 13 - náš poradenský tým vyhledal spolupráci s OSPOD Prahy 13 při řešení výchovných a rodinných problémů.

Obvodní pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 5 – spolupráce v oblasti vyšetření při výukových potížích žáků, při podezření na specifickou poruchu učení, následná integrace žáků se specifickými poruchami učení a kontrola individuální práce s těmito žáky, návštěva odborného pracovníka ve škole.

Pedagogicko –psychologické poradna při ZŠ pro žáky s SPU, Zlíchov, Praha 5 –

spolupráce v oblasti vyšetření při výukových potížích žáků, integrace žáků se specifickými poruchami učení a kontrola individuální práce s těmito žáky.

IV. Akce pro žáky 9. ročníku v rámci kariérového poradenství:

Návštěva veletrhu středních škol SCHOLA PRAGENSIS

Žáci zde mají možnost osobních konzultací, získání informačních materiálů velkého množství škol, a tak lepší možnost jejich porovnání. Zároveň je to dobrý impuls k otevření diskuse o požadavcích středních škol a žákovských předpokladech. Většina žáků se pak v dalších dnech vrací na veletrh spolu se svými rodiči.

Prezentace nabídky studia samotnými studenty těchto škol (našimi bývalými žáky):

Gymnázium Na Zatlance

Gymnázium U Libeňského zámku

SOŠ veřejnoprávní

Na tyto střední školy každoročně zamíří více žáků z naší školy, proto jsme umožnili tyto prezentace přímo v naší škole.

Beseda k volbě povolání v IPS Úřadu práce

Žáci zde mohou nejen individuálně probrat s pracovníci ÚP svou volbu a seznámit se s tzv. kartami povolání, ale také si i samostatně vyplní zájmový test a při krátké besedě proberou i varianty studijních možností.

V. Činnost školního psychologa a školního speciálního pedagoga

V rámci školního poradenského pracoviště působí školní psycholožka Mgr. Eva Richterová a školní speciální pedagožka Mgr. Radmila Pokorná v rozsahu 0,5 úvazku. Školní psycholožka se zabývá zejména individuálními konzultacemi formou krizové intervence s prvky terapeutického vedení, dále třídním klimatem a prací s dynamikou třídní skupiny, podporou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Na počátku školního roku se konal adaptační kurz pro žáky nově vzniklých tříd 6. ročníku, kde byly podporovány a rozvíjeny vztahy mezi žáky. V období před odevzdáním přihlášek na střední školy bylo pro žáky 9. ročníků realizováno vyšetření profesní orientace spojené s diagnostikou osobnostních vlastností, předpokladů ke studiu na střední škole a volbou konkrétních povolání. Po této diagnostice následovaly konzultace se zákonnými zástupci dětí nad výsledky vyšetření. Jako cenná se jevila taktéž účast školní psycholožky u zápisu do 1. tříd, kdy byla možnost se na ni obrátit v situaci, kdy si pedagogové či rodiče budoucích prvňáčků nebyli jisti školní připraveností a této možnosti poměrně hojně využívali. Na konci školního roku byla realizována sociometrická šetření ve třídách 5. ročníku, jejichž výsledky napomohly k rozdělení dětí do 6. tříd.

V průběhu celého roku probíhala pravidelná každotýdenní setkání skupin dětí pro podporu koncentrace pozornosti (2 skupiny), pro rozvoj nadaných dětí v 1. třídě a seberovojový kroužek. Rodiče, děti, ale i kolegové z pedagogického sboru měli možnost se na školní

psycholožku obrátit v oblastech jak poradenské či konzultační činnosti, tak i v oblasti legislativy či podpory vlastního seberozvoje.

Školní speciální pedagožka se zabývá zejména podporou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vede hodiny speciálně pedagogické péče pro rozvoj oslabených kognitivních funkcí, které žákům s výukovými obtížemi předepisuje pedagogická poradna. Dále pracuje s 24 žáky v prvním stupni podpůrných opatření formou dyslektických kroužků. V malých skupinách žáků z druhého, třetího, čtvrtého nebo pátého ročníku nacvičovala oslabené percepční funkce tak, aby se u těchto dětí snížila specifická chybovost, rozšířila slovní zásoba a zkvalitnila koncentrace pozornosti a řečová obratnost. Rodiče šestnácti žáků využili možnost spolupracovat se školní speciální pedagožkou také individuálně. Setkávali se s ní na pravidelných konzultacích, kde dostali nejen materiály pro nácvik, ale hlavně instrukce, jakým způsobem vést nápravné docvičování individuálně doma.

Školní speciální pedagožka dále spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními, která diagnostikovala žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Komunikovala s poradenskými pracovníky i rodiči, zajišťovala zpracování a vyhodnocování individuálních plánů, plánů pedagogické podpory, vedla tuto agendu na škole. Podporovala také pedagogy školy a pedagogické asistenty formou společných schůzek, individuálních setkání či nálechu ve výuce.

15. Prevence rizikového chování (sociálně-patologických jevů)

I. Plnění Preventivního programu školy (PPŠ)

PPŠ je závazný dokument školy, který vychází z analýzy rizikového chování žáků naší školy v předcházejícím školním roce a je zpracován na každý školní rok. Na jeho vytváření a evaluaci se podílí všichni pedagogové školy. Rodiče žáků jsou seznámeni s PPŠ prostřednictvím třídních zástupců Klubu přátel školy, Klub se také významnou měrou spolupodílí na financování bloků primární prevence pro 3. - 9. ročníky vedené lektory Proxima Sociale, o.p.s. Organizace je plně certifikována /doklad odborné způsobilosti/ k vedení bloků všeobecné primární prevence. Škola získala v dotačním programu MHMP - Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních na rok 2018 dotaci ve výši 53 000,- Kč na bloky primární prevence pro třídy. A pro letošní rok škola získala finanční podporu primární prevence ve výši 15 000,- Kč od MČ Praha 13. Těžiště preventivních aktivit však spočívá na práci třídních učitelů se třídou, do výukových hodin jsou podle PPŠ zařazována témata rizikového chování, učitelé spolupracují také s rodiči a žáky v tripartitě. Schůzky rodič – žák – učitel se nám velmi osvědčily, komunikace je trojstranně otevřená. Na DVPP (specializační studium školního metodika prevence) získala škola dotaci ve výši 12 000,- Kč rovněž z prostředků MHMP. Škola má dlouhodobě vytvářenou účinnou strategii prevence rizikového chování.

Většinu cílů PPŠ se v letošním roce dařilo naplňovat.

II. Pedagogové – další vzdělávání

Školní metodika prevence se dalšího vzdělávání účastní především na schůzkách metodiků prevence a kazuistických seminářích při PPP5. Semináře jsou zaměřené na konkrétní případy z praxe metodiků – rozbor situace, možnosti řešení, odborné kontakty atd.

Pracuje se formou Balintovského semináře, případně nácvikem situací, po dohodě je možné využití širšího edukačního rámce (možné techniky videotrénink, dramatizace, hraní rolí atd.),

rozbory filmů vhodných v rámci primární prevence. V září se ŠMP účastnila Konference PPRCH 2017 a spolu s budoucí ŠMP i Pražského fóra primární prevence rizikového chování 2018 věnovaného nebezpečí kyberprostoru. ŠMP zpracovala obsahovou náplň pro participaci třídních učitelů na programech primární prevence a seznámila s ní všechny pedagogy. ŠMP se seznámila se systémem výkaznictví doporučeným MŠMT zpracovaný NUV a začala v něm pracovat. V příštím roce bude při posuzování žádostí o dotaci MHMP přihlíženo k registraci školy v systému výkaznictví na www.preventivni_aktivita.cz. Jedna z vyučujících zahájila v letošním školním roce specializační studium školního metodika prevence (školící organizace – Prevalis). V průběhu 2. pololetí probíhaly pravidelné schůzky stávající ŠMP a budoucí ŠMP s předáváním zkušeností v řešení rizikového chování žáků, legislativy, vedení dokumentace, metodiky podávání žádostí o dotace atd. tak, aby od září 2018 mohlo dojít k plynulé výměně pedagoga vykonávajícího funkci ŠMP.

III. Žáci – programy, besedy, akce a dotazníková šetření v oblasti rizikového chování

Témata realizovaných bloků ve třídách Proximou Sociale, o.p.s. ve školním roce 2017/2018

Třída	Témata podzim 2017	Témata jaro 2018
3.A	Úvodní seznamovací blok	Ohrožující látky kolem nás
3.B	Úvodní seznamovací blok	Ohrožující látky kolem nás
3.C	Úvodní seznamovací blok	Ohrožující látky kolem nás
4.A	Prevence závislostního chování – kouření	Agresivita a šikana
4.B	Prevence závislostního chování – kouření	Agresivita a šikana
4.C	Prevence závislostního chování – kouření	Agresivita a šikana
5.A	Poruchy příjmu potravy	Prevence závislostního chování – alkohol
5.B	Poruchy příjmu potravy	Prevence závislostního chování – alkohol
5.C	Poruchy příjmu potravy	Prevence závislostního chování – alkohol
6.A	Prevence záškoláctví – efektivní učení	Digitální gramotnost I
6.B	Prevence záškoláctví – efektivní učení	Digitální gramotnost I
7.A	Digitální gramotnost II – sexting	Drogy I
7.B	Digitální gramotnost II – sexting	Drogy I
8.A	Partnerské vztahy – sexualita I	Trestní odpovědnost
8.B	Partnerské vztahy – sexualita I	Trestní odpovědnost
9.A	Mediální gramotnost	Závěrečný blok – příprava na přechod do nového kolektivu
9.B	Mediální gramotnost	Závěrečný blok – příprava na přechod do nového kolektivu



V letošním roce byla rodičům nad rámec získané dotace MHMP nabídnuta možnost objednat pro žáky další preventivní programy zaměřené na prevenci kouření. Realizátorem byla certifikovaná organizace Jules a Jim, z.s.

Ročník	Témata
6. a 7.	Típní to! I
8. a 9.	Típní to! II
9.B	(Ne)Zahulíme, uvidíme

V rámci prevence sexuálně rizikového chování jsme zařadili přednášky pro děvčata a chlapce 6. a 7. ročníků zajišťované Společností pro plánování rodiny a sexuální výchovu (MP Education)

Ročník	Témata
6. / dívky	Dospívám, aneb život plný změn
6. / chlapci	Na startu mužnosti I
7. / dívky	Čas proměn
7. / chlapci	Na startu mužnosti II

Pro žáky 7. ročníku jsme zajistili dvouhodinovou přednášku „(Ne)bezpečný mobil“ od CZ.NIC. Lektor na praktických ukázkách děti provedl riziky spojenými s instalací rozličných aplikací. Zejména se přednáška týkala, jak vypnout aplikací požadované osobní údaje např. geolokaci atd. Pro příští rok budeme uvažovat o objednání přednášky pro rodiče.

Třídy 4. ročníku se zúčastnily v divadle Gong představení (Ne)bezpečná (ko)média.

Představení vzniklo ve spolupráci s Dětským krizovým centrem v Praze 4 a varuje před riziky internetu. Představení je vhodné pro 4. a 5. ročníky.

Ve všech třídách 2. stupně byl představen Proximou Sociale, o.p.s. program nízkoprahového klubu Jedna Trojka.

Žáci 9. B a 8. B třídy navštívili výstavu Neviditelná výstava, která má návštěvníkům přiblížit svět nevidomých a motivuje tak žáky k většímu pochopení a toleranci postižených.

Letos jsme stejně jako v předcházejících letech věnovali velkou pozornost nově se vytvářejícím kolektivům obou šestých tříd. V září se konal adaptační kurz pro žáky 6. tříd se

zaměřením na osobnostní a sociální výchovu ke stmelování nově vzniklých kolektivů s využitím interaktivních prvků, nově realizovaný ve spolupráci se školní psycholožkou. Adaptačního kurzu se účastnili oba třídní učitelé. Kurz se konal v hotelu Kozel ve Vrchlabí.

II. Další aktivity primární prevence na škole

Škola získala grant z prostředků EU ERASMUS+ KA2 – **Strategic Partnerships for school education** na období 1. 9. 2016 – 31. 8. 2018 na projekt „Refugees in Europe – Our Future in Motion (Uprchlíci v Evropě – Naše budoucnost v pohybu)“. Projekt se věnuje aktuálnímu tématu, kterému je vystavena současná evropská společnost. Zkoumá, jak chápat imigrační vlny přicházející do Evropy v historické i aktuální perspektivě a jak toto téma ukázat publiku náctiletých stejně jako jejich pedagogům.

Projekt si klade za cíl formování postoje dětí ke společensky akceptovatelným hodnotám, pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, odmítání rasové nesnášenlivosti a šíření myšlenek humanismu a mezinárodní pomoci.

Přes 40 žáků osmých a devátých tříd se od začátku školního roku v rámci projektu „Podej mi ruku“ střídavě staralo, aby byl příchod našich nejmladších žáků co nejpríjemnější. Každý den vyzvedávali prvňáčky u vchodu do školy, dovedli je do šatny a pomáhali jim naučit se odemknout šatní skříňku.

Ve výuce předmětu Výchova ke zdraví využíváme filmy s tématy primární prevence z dílny Davida Vignera, které jsou podporovány MŠMT. Jedná se o filmy: Mezi stěnami /prevence šikany/, Mezi nimi / prevence HIV a AIDS/, Sami /prevence poruch příjmu potravy/, Na hraně / prevence manipulace vrstevníky/ a Jakub / prevence domácího násilí/.

III. Rodiče

V prosinci pro rodiče žáků 1. ročníku uspořádaly třídní učitelky Adventní zpívání před školou a pro rodiče všech žáků školy proběhla Vánoční akademie.

Žáci, kteří se účastní projektu Erasmus+, uspořádali pro rodiče a pedagogy prezentaci výstupů svých prací a mezinárodních setkání. Klub přátel školy ve spolupráci s pedagogy školy uspořádal 6. Vánoční jarmark a Jarní slavnosti. Výtěžek z prodeje výrobků vánočního jarmarku se žáci některých tříd rozhodli poslat jako dar na charitativní účely. Všechny tyto společné aktivity pedagogů, žáků a jejich rodičů napomáhají vytváření zdravého klimatu školy.

IV. Výskyt rizikového chování ve škole

Detailní analýza výskytu rizikového chování žáků ve školním roce 2017/18 bude opět provedena na základě podkladů po ukončení školního roku s návazností na přípravu Preventivního programu školy pro školní rok 2017/2018. V tomto školním roce však náš poradenský tým řešil ve spolupráci s OSPOD MČ Praha 13 výchovné problémy 1 žáka naší školy. V příštím školním roce počítáme se zapojením a vzájemné informovaností všech členů školního poradenského pracoviště.

16. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola se dlouhodobě snaží o maximální spolupráci a komunikaci s rodiči. Ta se uskutečňuje především v rámci třídních schůzek, konzultačních hodin, při individuálních jednáních, ale také prostřednictvím e-mailové komunikace a webových stránek školy. Zavedli jsme systém individuálních konzultací, které mohou absolvovat rodiče se svým dítětem (tzv. tripartita). Rovněž byla organizována řada setkání s rodiči a veřejností – Den otevřených dveří, setkání s rodiči budoucích prvňáčků a adaptační program „Hrajeme si na školu“, diskuze s vedením školy. U rodičovské veřejnosti jsou velmi oblíbené aktivity, při kterých žáci prezentují svou činnost (akademie, vystoupení v KD Mlejn, adventní večer).

Spolupráce s Klubem přátel školy při ZŠ Mládí

Klub sdružuje rodiče žáků, přátele školy a učitele a snaží se rozvíjet jejich vzájemnou spolupráci. Organizuje a podporuje akce pro žáky, vyhledává sponzory a získává finanční prostředky na vylepšování materiálních podmínek pro výuku a modernizaci školního prostředí. Přispívá na nákup odměn pro žáky, kteří se účastní vědomostních, sportovních a jiných akcí, na nákup materiálu pro projektové dny, pronájmy sálů, na nákup sportovního vybavení, podporuje školní projekty prevence rizikového chování. Vzájemná spolupráce v plném rozsahu funguje druhým rokem a stále se rozvíjí.

V letošním školním roce jsme opět společně připravili další úspěšné akce. Materiální přínos spolupráce je pro školu důležitý. Avšak ještě významnější je vzájemný vztah, který se formuje a otevírá tak možnosti setkání na společných akcích, kde se vytváří větší prostor pro vzájemnou komunikaci rodičů-žáků-učitelů. Rodiče se také aktivně podílí na organizaci akcí. V uplynulém roce to byly zejména tyto akce:

- **Vánoční jarmark 2017**

Vánoční jarmark se pomalu stává tradicí, ten letošní se konal 6. prosince. Spolupráce nadšených rodičů, učitelů a žáků vyvrcholila společně stráveným vánočním časem ve škole, kde se mohli všichni nejen setkat, ale taky si zakoupit často velmi krásné vánoční předměty ve stáncích. V provozu byla i jarmareční kavárna, ve které mohli návštěvníci ochutnat vánoční a jiné dobroty napečené v rodinách. Již tradičně navštívilo tuto akci mnoho rodičů a mohli zažít příjemnou atmosféru v průběhu celého jarmarečního odpoledne. Všem, kteří se na přípravě a průběhu jarmarku podíleli, patří také poděkování.

- **Vánoční akademie 2017**

Letos se Vánoční vrátila zpět do adventního času a konala se ve středu 12. prosince 2016 ve Spolkovém domě. Pronájem sálu finančně zajistil Klub přátel školy ve spolupráci s MČ Praha 13. Děkujeme všem, kteří si v předvánočním shonu našli čas a pomohli.

- **Příspěvek na nákup odměn pro žáky**, kteří se účastní vědomostních nebo sportovních soutěží, a pro žáky, kteří se podílejí na organizačním zajištění školních akcí a projektů
- **Příspěvek na nákup materiálu a vybavení pro školu**
- **Pronájmy a divadelní představení**, např. pronájem Spolkového domu na školní vánoční akademii
- **Vybavení pro školní družinu**, např. společenské hry, výtvarný materiál, sportovní potřeby
- **Podpora programu primární prevence (spolufinancování grantového projektu)**

Činnost v Klubu je organizačně i časově náročná, proto všem zapojeným členům patří velké uznání.

základní informace: Klub přátel školy při ZŠ Mládí, z. s.
Mládí 135, 155 00 Praha 5 – Stodůlky
IČ: 27018563 <http://klubzsmjadi.webnode.cz>

Využívání sponzorsky vybudovaného hřiště

Sponzorský dar, který se podařilo dojednat v roce 2013, zcela převyšuje běžné sponzorské dary, které škola s předchozím souhlasem zřizovatele přijímá. Jedná se totiž o revitalizaci původního pozemku před školou na víceúčelové sportovní hřiště pro žáky naší školy. Stav pozemku již dlouhou dobu volal po celkové revitalizaci a přetvoření na prostor, který by poskytoval příjemné prostředí pro žáky naší školy. Přihlédneme-li k faktu, že naše škola nedisponuje vlastním venkovním sportovním areálem – hřištěm a že finanční prostředky na obnovu prostranství před školou byly dlouhodobě nedosažitelné, je toto řešení pro školu a její děti mimořádným přínosem. Konečné úpravy hřiště proběhly v září 2013 a hřiště mohlo začít být využíváno. Kompletní realizaci zajistil a financoval soukromý investor a dárcé – firma Schäfer – Menk, s.r.o. Jejím zástupcům patří pochopitelně obrovské uznání a poděkování. Hřiště je využíváno pro nekomerční účely pouze pro žáky školy a děti ve školní družině.

Spolupráce s dalšími subjekty

Významnou se pro naši školu stala oblast mezinárodní spolupráce, kterou stále prohlubujeme a rozšiřujeme:

- spolupráce s partnerskou školou v Gross St. Florianu (Rakousko)
- spolupráce s pedagogickým institutem ESPE – Angers (Francie)
- spolupráce s British Council (Britská rada)

Tyto aktivity jsou více popsány v kapitole 18. *Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech, mezinárodní spolupráce.*

Projekt "Podej mi ruku"

I letos (již 6. rokem) pokračoval náš původní projekt, který pomáhá prvňáčkům s jejich prvními dny ve škole, při kterém jim ochotně pomáhají naši nejstarší žáci 9., ale i 8. tříd. Každé ráno se v první polovině září u vchodu do školy setkávali naši nejstarší žáci s těmi nejmladšími a jejich rodiči, kteří mohli s důvěrou své dítě předat staršímu žákovi. Při těchto setkáních dohlíželi také učitelé.

Ve čtvrtek 20. října 2017, se prvňáčci opět setkali se svými staršími spolužáky, aby jim poděkovali. Setkání to bylo moc milé, až dojemné. Tento zážitek s žáky prožili také třídní učitelky a učitelé 1., 8. a 9. tříd a vedení školy. Všem žákům, kteří těm nejmenším obětavě pomáhali, patří náš velký dík. K žákům promluvil pan ředitel Vodička, který žákům pomocníkům předal malou odměnu. Všichni tito žáci budou mít na pololetním vysvědčení také pochvalu ředitele školy. Osmáci se možná už těší, až budou za rok pomáhat zase těm novým, malým žákům. Nejmenší žáci poděkovali těm starším a věnovali jim na památku obrázky, které našim starším žákům udělaly opravdu radost. Někteří měli několikanásobnou radost, protože dostali obrázky hned od několika malých žáčků. Děkujeme také všem učitelům, kteří se na zdárném průběhu akce podíleli.



17. Mimoškolní aktivity, prezentace žáků a školy na veřejnosti, úspěchy žáků v soutěžích

Škola žáky pravidelně zapojuje do soutěží a mnohých aktivit, při kterých žáci prezentují sebe a současně školu na veřejnosti. Tradičně největších úspěchů dosahují žáci zejména v jazykových, vědomostních soutěžích a olympiádách. Vzhledem k opakovanému zapojení do probíhajícího mezinárodního projektu ERASMUS+ prezentovali žáci úspěšně svou činnost, zemi i školu také v zahraničí, tedy s využitím cizího jazyka, zejména angličtiny. Škola se ale účastnila i dalších projektů, organizuje taktéž soutěže a přehlídky. Dále v textu budou některé aktivity uvedeny podrobněji.

Organizování celostátní soutěže v anglickém jazyce

Sedmnáctým rokem pokračovala soutěž SEND A POSTCARD, pokračování soutěže v anglickém jazyce Video pohlednice z mého města, která vznikla na naší škole. Soutěž se konala za patronace velvyslankyně Spojeného království Velké Británie a Severního Irska v České republice, Její Excelence paní Jan Thompson a po vystřídání velvyslance, Jeho Excelence pana Nicka Archera. Záštitu nad soutěží převzalo i v tomto roce Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR a podporu soutěže našla i letos u starosty Městské části Praha 13, pana Davida Vodrážky, který soutěž podpořil i finančně.



Evropský den jazyků již po jedenácté

Projektová výuka je na naší škole častou metodou, kterou v hodinách používáme na prvním i druhém stupni napříč předměty. Na konci prvního školního měsíce ale tradičně pořádáme i celoškolní a celodenní projektovou oslavu Evropského dne jazyků. V našem snažení, přiblížit žákům školy plurilingvismus v praxi, jsme se již přehouppli do druhé desítky nápadů, tento rok na téma „Biblické jazykohrátky“.

Během přípravných aktivit a následného pracovního dopoledne žáci spolu s učiteli

vytvořili Noemovu archu zvířat s názvy v evropských jazycích a „jazykové krabičky“, které obsahovaly informace o stovce nejpoužívanějších jazyků na naší planetě. Krabice a krabičky se následně proměnily na stavební kameny Babylonské věže, kterou jsme společně postavili do výše několika metrů. Noemova archa se pak stala součástí výzdoby školy. Příští rok se již těšíme na nové téma, které opět ukáže, že jazyky jsou nejen zábavné, ale i důležité.



Z některých dalších mimoškolních akcí

Mezi oblíbené akce v 1. – 3. ročníku patřil program Ornita – Krkavcovití. Dále žáci absolvovali preventivní program Veselé zoubky, navštívili Velikonoční dílnu ve Stanici přírodovědců na Smíchově, včelaře v Ořechu, program Na jedné lodi ve Stanici techniků na Praze 6 zaměřený na posílení komunikačních dovedností a schopnost týmové spolupráce. Cesta do světa zvířat byla týmovou poznávací hrou, při které se žáci dozvěděli zajímavosti o zvířatech a luštili rébusy. Hodiny prvouky byly doplněny návštěvami komponovaných programů Muzea hl. města Prahy – Od košile k niti a Vyber si svoje řemeslo.



Program O sluníčku, měsíčku a hvězdičkách v Planetáriu hl. města Prahy pomohl žákům s vytvořením představy o pohybu Země a střídání ročních období. Společně navštívili filmové představení Den na zázračné planetě – fascinující dokument o životě na Zemi. K poučným a zábavným akcím patřily také Den Stromů a Den Země – akce MÚ ve spolupráci s Lesy ČR v Centrálním parku.

TV jinak v KD Mlejn je osvědčený program, kde si děti jako vždy vyzkoušely nestandartní pohybové

aktivity pod vedením členů tzv. nového cirkusu. Ve 3. třídách byl zahájen cyklus Proxima sociale – úvodní seznamovací blok a téma ohrožující látky kolem nás.

Výuka ve všech ročnících byla obohacena o řadu kulturních programů. V divadle Glans si děti zazpívaly koledy spolu s herci při představení Vánoce na blátě. Navštívily v Divadle v Dlouhé představení Jak jsem se ztratil, seznámily se s netradičními hudebními nástroji při Hudebním pořadu Radima Zenkla. Divadlo Gong pro žáky uvedlo premiéru Brundibára a zajímavou adaptaci knihy Arnolda Lobela Kvak a Žbluňk od jara do Vánoc.

Hodiny literární výchovy zpestřila autorská čtení a besedy se spisovateli – Janem Opatřilem a Danielou Krolupperovou. Paní spisovatelka pozvala žáky ve spolupráci s nakladatelstvím Albatros Media na křest nové knihy Josífku, k noze! s následnou autogramiádou.



Divadlo v angličtině pro 2. až 5. třídy V závěru školního roku si žáci mohli vyzkoušet porozumění anglickému divadlu. Žáci 1. a 2. tříd měli možnost zopakovat si v představení Magical language show anglická slovíčka. Pro třetí a 4. třídy bylo přichystané představení Lenka and the Tea Witch a žáci 5. tříd se pobavili při The Mad Professor Show.

Divadlo Gong nabídlo **pro 4. ročníky** zajímavé představení **(Ne)bezpečná (ko)media**, které bylo zaměřené na nebezpečí spojená s používáním sociálních sítí.

Žáci dále zúročili přírodovědné i vlastivědné znalosti procházkou do Prokopského údolí. Prohlédli si Stanici Mladých přírodovědců. Návštěva byla spojena se zajímavou exkurzí a prohlídkou celého areálu. Díky filmovému představení o zázracích na planetě Zemi strávily 4. ročníky Jeden den na zázračné planetě „The Earth“.

V rámci doplnění učiva přírodovědy žáci **5. ročníků** navštívili uhelný a rudný důl v podzemí **Národního technického muzea**. Svě znalosti si rozšířili i v dopravním sále. K prohloubení učiva z přírodovědy přispěl i program Pohyby Země v Planetáriu.

Oba ročníky se zúčastnily prohlídky Pražského hradu a Katedrály sv. Víta s procházkou a prohlídkou Zlaté uličky.

5. ročníky čekala exkurze spojená s výkladem příslušníků Hradní stráže, expozice v Pražské věži, která byla zakončena slavnostním střídáním Hradní stráže, kterou žáci pozorovali přímo na nádvoří Pražského hradu. Prohlídka budovy Národního divadla s výkladem obohatila výuku vlastivědy.

V závěru roku navštívili žáci 5. ročníku v plzeňské Techmanii – Science Centrum a 3D Planetárium, kde mimo návštěvy stálé expozice zhlédli show s pokusy s tekutým dusíkem.

Planeta Česko je celovečerní film dokumentující rozmanitost a pestrost přírody naší vlasti. Tvůrce filmu poukázal především na ty druhy živočichů a rostlin, jímž v důsledku činnosti člověka hrozí postupné vyhubení.

Nejstarší žáci 1. stupně zúročili dvouměsíční práci prodejem svých výrobků na Vánočním jarmarku. Část výtěžku byla věnována jako sponzorský dar na Konto Bariéry a po dva roky žáky podporovanému Klokánku v Janovicích nad Úhlavou. Krásné vánoční vystoupení završila Vánoční akademie ve Spolkovém domě Stodůlky. Na interaktivním koncertě Radima Zenkla se žáci seznámili s vánočními písněmi z různých koutů světa. Předvánoční atmosféru žáci nasáli na představení „Jak jsem se ztratil“ v Divadle v Dlouhé.

Hodina TV jinak KD Mlejn poskytla žákům 4. ročníků základy akrobacie, žonglování a gymnastiky.

5. ročníky rozvíjely bruslařské dovednosti v rámci tělesné výchovy na zimním stadionu, kde se kromě toho zúčastnily Mikulášského bruslení se sladkou nadílkou pod vedením instruktorů.



Dopravní výuka provázela oba ročníky v naší škole v zimních i jarních měsících. Žáci 4. ročníku pravidelně navštěvovali dopravní hřiště při FZŠ Bronzová. V 1. pololetí také dokončili plavecký výcvik v bazénu Gymnázia Heyrovského.

Harfandění a festival volnočasových aktivit byly úspěšnou charitativní i sportovní akcí, v níž žáci 5. tříd spolu s několika dětmi z 2. stupně svým benefičním během přispěli na projekt Klokánek Fondu ohrožených dětí.

Žáci V. B absolvovali během školního roku 6 lekcí dentální hygieny pod vedením lektorky, kde se prakticky učili pečovat správně o svůj chrup v rámci projektu Dětský úsměv.

Finanční gramotnost postupovala oběma ročníky, kdy se formou kvízu žáci seznámili s principy hospodaření s finančními prostředky.

Čtenářská gramotnost je podporována hlavně v hodinách čtení v obou ročnících, kdy žáci pracují s předem připravenými texty a plní zadané úkoly. Vhodným rozvíjením se ukázala mimočítanková četba.

Některé mimoškolní akce žáků 2. stupně

6. a 7. ročníky, VIII.B a IX.A navštívily filmové představení Po strništi bos.

7. ročníky divadelní představení v Divadle Minor – Hon na jednorožce

9. ročníky divadelní představení v Divadle Na Vinohradech – Romeo a Julie

Filmová i divadelní představení měla u žáků opět velký úspěch. Výběr her propojoval vztahy mezi předměty, rozšiřoval všeobecný kulturní rozhled žáků a měl motivační efekt pro literární rozvoj žáků.

Planeta Země 3000 – Brazílie – Vášnivé srdce Jižní Ameriky Žáci 2. stupně se zúčastnili zajímavé projekce z produkce zkušených českých cestovatelů. Filmová prezentace byla doprovázena živým komentářem reportérů a žáci si kromě mimořádného zážitku odnesli i materiály ve formě prospektů a pracovních archů. Program byl zaměřen na region Jižní Ameriky se zaměřením na Brazílii a mapoval tuto oblast nejen geograficky, ale i přírodopisně, geologicky, kulturně a společensky.

Svět kolem nás – Kuba – Dvě tváře svobod V rámci učiva o Americe se žáci 7. ročníku zúčastnili promítání o státě Kuba, které připravili čeští cestovatelé. Pro žáky byla velmi hodnotná přímá účast samotných cestovatelů a možnost s nimi promluvit a klást jim otázky v debatě na závěr promítání.

Zeměpisné vycházky – orientace v přírodě v rámci adaptačního kurzu – 6.ročník; místní mikroregion a služby – 9. ročník; GIS (aplikace topografie a GPS) – 9. ročník

Festival vědy – Začátkem školního roku žáci 7. – 9. tříd navštívili Festival vědy v Dejvicích. Organizují ho vysoké školy, AV ČR, NTK, DDM hl. m. Prahy. Jde o velkou vědeckou laboratoř pod širým nebem. Populárním a interaktivním způsobem představují přírodovědné a technické obory hrou, je to možnost zhlédnout zajímavé prezentace a vyzkoušet si nevšední pokusy.

Národní technické muzeum – program „ENTER“ a prohlídka muzea – Učivo fyziky doplňují návštěvy interaktivních programů ENTER, kdy žáci mohou

slyšet, vidět a hlavně si zkusit mnoho pokusů s historickými, netradičními i speciálně pro tyto účely vyrobenými pomůckami.

Program Měření času seznamuje žáky našich 6. tříd s problematikou měření času jednoduchými experimenty (sluneční hodiny, hvězdné, vodní, ohňové hodiny, stavba modelu Stonehenge, práce se zmenšeninou Staroměstského orloje, vlastní výroba slunečních hodin).

Program Energie dá osmákům ucelenou představu o tom, jak člověk v historii získával energii. Model parního stroje a parní turbíny, který děti zprovozní, přiblíží století páry, vyrobí



si elektromotor, pochopí princip elektrochemického článku, či princip přenosu energie na dálku.

Program Optika atraktivní formou seznamuje žáky s druhy dalekohledů, funkcí čoček, zrcadel a hranolu. Žáci samostatně rozkládají světlo na spektrum, dělají experimenty s ultrafialovým a infračerveným světlem. Dále si změří ohniskovou vzdálenost čočky, sestaví si sami dalekohled a zjistí jeho zvětšení – žákům mnoha pokusy pomůže pochopit geometrickou barevnou optiku. V ceně programu je i prohlídka stálých expozic muzea nebo aktuálních výstav. Letos to byla např.: Člověk v náhradách aneb technika slouží, Fenomén Favorit a další

Energie – budoucnost lidstva“ je tradiční program pro žáky 9. ročníku s odbornými pracovníky Hejl-servis (ve spolupráci s ČEZ). Letos besedy vedla p. Ing. Bednářová, inspektorka Státního úřadu pro jadernou bezpečnost.

Během dvou vyučovacích hodin se lektori snaží udržet pozornost žáků i kladením otázek a za správné odpovědi dostávají žáci malé odměny. Besedy lektori oživují praktickými pokusy a pokládají žákům i poměrně složité otázky. Besedy jsou velmi přínosným programem EVVO. Dalším smyslem besed je snaha probudit alespoň u části mladých posluchačů trvalý zájem o další studium přírodovědných předmětů.

Uvedené akce žáky výborně motivovaly, přispěly ke zpestření a vítanému doplnění výuky. Jednalo se o jiný druh výkladu a aktivní pochopení tématu, než na jaký jsou žáci zvyklí, seznámili se s pomůckami a přístroji, rozšířili své obzory.

Při návštěvě NTM bylo možné zhlédnout v rámci workshopů i další populární

expozice, dle zájmu žáků.

Veletrh vědy v PVA Letňany je to největší populárně naučná akce v ČR, kterou každoročně pořádá Akademie věd ČR. Zabývá se vědou ve všech jejích podobách a nabízí svým návštěvníkům to nejzajímavější ze světa přírodních, technických, humanitních i společenských oborů. Navštívila ji IX.B, někteří žáci se na výstavu vrátili i další den ve svém volném čase.



Návštěva iQLANDIE a TECHMÁNIE

Libereckou iQLANDII i s výukovým programem „Hravá voda“, který doplňuje učivo fyziky – Mechanické vlastnosti kapalin, navštívili žáci VII.A.

Techmánii letos navštívili žáci VIII.A a VIII.B i z důvodu zhlédnutí expozice Talent, která snad dílem přispěje k rozhodování - kam na střední školu.

Návštěvy vědeckých parků: iQLANDIE v Liberci a Techmánie v Plzni podporují rozvoj technického a přírodovědného myšlení žáků.



Chemické dopoledne v Masarykově střední škole chemické

Žáci 9. ročníku si i letos s chutí celé dopoledne „zalaborovali“ v odborných laboratořích Masarykovy střední školy chemické na téma směsi a jejich třídění.

Přehled absolvovaných soutěží

Vědomostní soutěže

Soutěže a aktivity žáků zaměřené na cizí jazyky:

Školní kolo olympiády v anglickém jazyce – celý druhý stupeň (2 vítězové postupují do obvodního kola).

Obvodní kolo olympiády v anglickém jazyce – vítěz školního kola získal **3. místo**. (kategorie I. A)

Olympiáda v německém jazyce – obvodního kola se zúčastnilo 10 žáků, do krajského kola byla vyslána nejlepší žákyně, která získala **2. místo v krajském kole**.

V **soutěži v angličtině** pro žáky 8. tříd Holešovice **Challenge** na OA v Holešovicích se jedna žákyně umístila na 3. místě. Celkem se do soutěže zapojilo 8 žáků naší školy.

V celostátní soutěži v anglickém jazyce **Send a Postcard** (pokračování soutěže Video pohlednice z mého města), naši žáci opět slavili úspěch. Žáci 9. ročníku se se svým snímkem umístili se ve své kategorii na **3. místě**.



Zeměpisná olympiáda:

- školní kolo – 25 žáků

Astronomická olympiáda:

školní kolo - 6 žáků

krajské kolo – 1 žákyně – 52. místo z 148 žáků

Biologická olympiáda:

školní kolo – 14 žáků

obvodní kolo – kat.C – 1 žákyně – 5. místo

obvodní kolo – kat.D – neúčast pro nemoc

Chemická olympiáda

školní kolo – 2 žáci

obvodní kolo – kat.D – 1 žák – 13. místo

Floristická soutěž

obvodní kolo – 4 žákyně – 4. místo

Mladý chemik

školní kolo – 1 žákyně

celorepublikové kolo – 1 žákyně

Přírodovědný klokan

školní kolo – kategorie Kadet - 93 žáků

Terénní přírodovědná soutěž Šárka

soutěž družstev organizovaná Mladými ochránci přírody (MOP)

celopražské kolo – tým Kukačky – 9. místo

Pythagoriáda

školní kolo – 19 úspěšných řešitelů

obvodní kolo

kategorie 6. ročník – 3. místo (6.A)

kategorie 7. ročník – 2. místo (7.B)



Matematická olympiáda

OK MO kategorie Z5 (5. ročník) - 1x 1. místo, 3x 3. místo

OK MO kategorie Z6 - 1 úspěšná řešitelka (6. ročník)

Matematický klokan – tradičně 2. až 9. ročník, nemá OK, letos rekord v max. počtu dosažených bodů: Kateřina Homolová, VII. B (109 bodů) – loňský rekord překonán o 6 bodů
Olympiáda z ČJ do obvodního kola postoupily 2 žákyně, do krajského kola postoupila žákyně devátého ročníku a získala celkově 6. místo

Celostátní literární soutěž – Rosteme s knihou – účast osmi žáků 8. ročníku

Pangea – Soutěže Pangea se zúčastnili žáci 4. a 5. ročníků. 1 žákyně postoupila do celostátního finále.

Uvažuj logicky – do okresního kola postoupilo 10 žáků.

Mladý zdravotník

Obvodní kolo

Družstvo 1. stupně – 2. místo

Družstvo 2. stupně – 1. místo

Krajské kolo

Družstvo 2. stupně – 3. místo



Sportovní soutěže

a) Školní kolo

Školní kolo OVOV

Šestého ročníku školního kola Odznaku všestrannosti olympijských vítězů se zúčastnilo přes 100 žáků. Sportovci změřili své síly v pěti disciplínách a vyhodnocení byli nejlepší jednotlivci i třídní týmy. Vítězové podle ročníků narození poté reprezentovali naši školu na obvodním kole OVOV. Stejně tak okusili školní kolo i žáci 3. až 5. ročníku. V rámci tělesné výchovy plnili čtyři disciplíny OVOV. V závěru pololetí se dočkali slavnostního vyhlášení a předání medailí.

b) Obvodní kola

Přespolní běh – 20 žáků

5. místo dívky 6. - 7. ročník
4. místo hoši 6. - 7. ročník
6. místo dívky 8. - 9. ročník
8. místo hoši 8. - 9. ročník

Minifotbal – 9 žáků

7. místo hoši 6. – 7. ročník
5. místo hoši 8. – 9. ročník

Stolní tenis - 16 žáků

1. místo mix 4. - 5. ročník
2. místo chlapci 6. - 7. ročník
4. místo dívky 6. - 7. ročník
2. místo chlapci 8. - 9. ročník
2. místo dívky 8. - 9. ročník

Florbal – 35 žáků

5. místo dívky 6. - 7. ročník
4. místo hoši 6. - 7. ročník



	6. místo dívky 8. - 9. ročník 3. místo hoši 8. - 9. ročník
Basketbal - 14 žáků	4. místo – chlapci 8. – 9. ročník 4. místo – dívky 8. – 9. ročník
Přehazovaná – 28 žáků	2. místo dívky 4. - 5. ročník 6. místo hoši 4. - 5. ročník 3. místo dívky 6. - 7. ročník
Volejbal – 9 žáků	5. místo dívky 8. – 9. roční
Vybíjená – 40 žáků	1. místo dívky 4. - 5. ročník 4. místo hoši 4. - 5. ročník 2. místo dívky 6. ročník 4. místo hoši 6. ročník
OVOV (pětiboj) - 25 žáků	1. místo družstvo 1. místo - 6 žáků 2. místo - 8 žáků 3. místo – 4 žáci
Pohár rozhlasu – 39 žáků	5. místo hoši 6. – 7. ročník 2. místo dívky 6. – 7. ročník 6. místo hoši 8. – 9. ročník 2. místo dívky 8. – 9. ročník



Minigolf – V průběhu školního roku proběhl druhý ročník největšího minigolfového turnaje Junior Golf Masters, kterého se zúčastnilo 1560 žáků z 10 základních škol Prahy 13. Nejlepší závodníci z prvního kola, mezi nimi i mnoho našich žáků, postoupili do finále, které proběhlo 1. března. Většině našich žáků se podařilo umístit se mezi absolutními vítězi a odnést si krásný pohár a další věcné ceny. Systém turnaje umožňoval soutěž družstev i soutěž jednotlivců. Naši žáci se objevili na stupínku vítězů ve všech kategoriích.

Družstva:

- 1. místo 1. stupeň dívky
- 1. místo 1. stupeň hoši
- 2. místo 2. stupeň dívky
- 2. místo 2. stupeň hoši

Jednotlivci:

- 2. místo 1. stupeň – 2 žáci
- 3. místo 1. stupeň – 1 žák
- 1. místo 2. stupeň – 1 žák
- 2. místo 2. stupeň – 1 žák
- 3. místo 2. stupeň – 2 žáci



c) Krajská kola

Plavecko-běžecký pohár – 19 žáků 3. místo – 1 žák

Pražský pětiboj OVOV – 8 žáků

3. místo – družstvo ZŠ Mládí

1. místo – 1 žákyně

OVOV (šestiboj) – 17 žáků

2. místo – družstvo ZŠ Mládí

1. místo – 2 žáci

2. místo – 2 žáci

3. místo – 2 žáci



d) Republikové finále

OVOV (desetiboj)

1. místo – 1 žákyně

15. místo – 1 žákyně

18. místo – 1 žákyně

32. místo – 1 žákyně

Umělecké soutěže

Pražské poetické setkání 2018

Obvodního kola se zúčastnilo 8 žáků, do krajského kola postoupili 2 žáci

Butovický zvoneček

V obvodním kole tentokrát zaujali žáci a žákyně z 2. a 3. ročníku:

1x 1. místo v kategorii 2. ročníku

1x 1. místo v kategorii 3. ročníku

18. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech, mezinárodní spolupráce *(názvy programů, druh zahraniční spolupráce – název partnerských subjektů, stát)*

V posledních letech realizuje škola řadu rozsáhlejších i menších mezinárodních spoluprací. Mezi ty větší patří zejména partnerství s rakouskou školou z Gr. St. Florianu a spolupráce s evropskými školami v rámci projektů ERASMUS+ (dříve Comenius) či s tuzemskými zastoupeními zahraničních institucí, jako jsou British Council (Britská rada) nebo Wattsenglish, Ltd. (s oběma spolupráce v oblasti implementace rodilých mluvčích s pedagogickým vzděláním do jazykového vzdělávání dětí).

Naše škola i v tomto roce těžila z dlouhodobě budovaných partnerství se zahraničními školami a institucemi. V rámci dlouholeté a pro obě strany přínosné spolupráce s École supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE) v Angers a Université de Nantes k nám v polovině října přijela na týdenní stáž francouzská studentka učitelství Marie Fontaine. Zapojila se zejména do hodin francouzského jazyka od šesté do deváté třídy, kde byla vítaným pomocníkem i partnerem dětem v učení, zároveň měla příležitost se podívat i na výuku na prvním stupni naší školy. Stáž proběhla k oboustranné spokojenosti, již se těšíme na dalšího stážistu ve školním roce 2018/2019.

Od února 2017 realizujeme aktivity v rámci **Operačního programu Výzkum věda a vzdělávání** pro období 2017-2019. Jedná se grantovou podporu z prostředků ESF a ze státního rozpočtu a na uvedené období naše škola získala dotaci ve výši 1 440 517 Kč. Prostředky budou využity k pokrytí nákladů na nové pozice v rámci školního poradenství – speciální psycholog (0,5 úvazku) a psycholog (0,5 úvazku), další vzdělávání pedagogů a realizaci výuky metodou CLIL.

Cambridgeské zkoušky



Cambridge English

Exam Preparation Centre

Naší škole byl opakovaně udělen Univerzitou v Cambridge certifikát centra, které připravuje a registruje kandidáty cambridgeských zkoušek z angličtiny.

Cambridgeské zkoušky z angličtiny nabízíme již spoustu let. Zkoušky pro mladší žáky, v úrovních Starters, Movers a Flyers proběhly v tomto roce 8. března ve spolupráci s Britskou radou. Zkoušky letos absolvovalo několik desítek žáků od 3. do 6. tříd. Testy a záznamy ústní části zkoušek byly odeslány do Cambridge ve Velké Británii, do sídla Cambridge University ESOL. Absolventi zkoušek obdrželi své certifikáty začátkem května. Na základě absolvování zkoušky Cambridge English – Young learners obdrželi všichni absolventi certifikát s hodnocením pro části – poslech, čtení, psaní a mluvený projev. Každá část zkoušky je ohodnocena dosaženými erby, maximum erbů pro jednu část je 5, celkem je tedy možné získat až 15 erbů. Certifikát má za úkol vyzdvihnout, co daný účastník umí, a pozitivně motivovat děti ke studiu. Výsledky oceněné mezinárodní institucí dodávají dětem – absolventům zkoušek pocit jistoty a sebevědomí v používání angličtiny a jsou silným povzbuzením k jejímu dalšímu studiu.



Ke zkouškám KET, PET a FCE for Schools se každoročně hlásí žáci 2. stupně. I letos zaslouží pochvalu a uznání za to, že zvládli náročné ústní i písemné testy se ctí. Každý z nich tak dostal celoživotně platný doklad o své současné úrovni jazykových znalostí a dovedností. Celoživotně platná osvědčení o jazykových znalostech a dovednostech jsou velkou motivací k celoživotnímu zájmu o studium.

DELF

Mezinárodní zkoušky mají na ZŠ Mládí dlouholetou tradici. Většinou jde o zkoušky z jazyka anglického, tento školní rok k nim však přibyla první vlašťovka z frankofonní oblasti. Dvě žákyně deváté třídy si zkusily otestovat své dovednosti a znalosti v celosvětově platné a uznávané zkoušce DELF Scolaire na úrovni A1, kterou vykonaly v prostorách Francouzského institutu v Praze. A povedlo se! Obě žačky se mohou vydat na střední školu s diplomem, který jim do budoucna otevírá dveře k dalšímu zdokonalování se ve francouzštině, pro ně druhým cizím jazyce.

Partnerská škola v Rakousku



Mnohaleté partnerství s **rakouskou školou v Gross St. Florianu** pokračovalo i letos. V roce 2011 se konala první výměna dopisů. Spolupráce funguje na základě dopisování, kdy se mají děti možnost lépe poznat a zároveň si procvičit své znalosti v německém jazyce. Projekt žáků začíná nejprve fází, kdy nejprve navazují kontakty korespondenčně (mail, klasické dopisy, sociální media). S rostoucím věkem a jazykovými schopnostmi se spolupráce překlápí ve vzájemná setkání škol. Žáci, kteří celý cyklus absolvovali, již studují na střední škole.

V loňském školním roce procházeli „noví“ žáci začáteční fází spolupráce, tedy písemným kontaktem se svými rakouskými protějšky, aby letos mohli absolvovat návštěvu partnerské školy v Gross St. Florianu. V dubnu vycestovali žáci osmých tříd na týdenní výměnný pobyt. Čekal je bohatý program s návštěvou pamětihodností, rodinných farem, pobytem v rodinách „spolužáků“ z partnerské školy a prohlídkou televizního a rozhlasového studia Steiermark. Tato dlouhodobá spolupráce motivuje naše žáky k většímu zájmu o studium němčiny a napomáhá budování přátelství přes hranice. Na příští rok je naplánována reciproční návštěva rakouských partnerů v naší škole.



Univerzita Karlova



Již v závěru předchozího školního roku se naše škola zapojila do grantového projektu *Primus – Didaktika českého jazyka v současném vzdělávacím kontextu*. Tento projekt, který je zaštitěn Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy, pokračoval ve spolupráci i v tomto školním roce s naší školou. I nadále byly na naší škole ve 4. a 7. třídě vedeny výzkumy žákova chápání vybraných syntaktických jevů a souběžně probíhaly i hospitace hodin českého jazyka. V letošním roce byly dále v sedmém ročníku odučeny dvě experimentální hodiny českého jazyka, které si kladly za cíl ověřit hypotézy o jednotlivých, předem vybraných jazykových prekonceptech žáků. Tento výzkum bude realizován i v příštím roce a jeho výsledkem by měla být nová koncepce didaktiky českého jazyka v konstruktivistickém duchu.

S Pedagogickou fakultou spolupracujeme také na přípravě a podpoře budoucích učitelů.

Projekt ERASMUS+



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Tento rok jsme dokončili již třetí projekt spolupráce evropských škol, který postupně nesl název Comenius, pak Erasmus a nakonec Erasmus+. Projekt vedený německou

Heinrich-Heine-Europaschule z Dreieichu spojil další evropské školy z Anglie, Turecka, Francie, Španělska a samozřejmě naši ZŠ Mládí. Téma projektu vystihuje nejlépe jeho název: ***Refugees in Europe, our Future in Motion***.

Do projektu se během dvou let zapojilo několik desítek našich žáků z druhého stupně a cca desítku učitelů. Během projektových setkání, která probíhají v angličtině na jednotlivých školách v odstupu několika měsíců, i aktivit na naší škole v mezidobí mezi projektovými setkáními, si žáci i učitelé ujasnili a někdy i prvně uvědomili, proč do Evropy uprchlíci přichází, zda tomu tak bylo i v blízké či dálnější minulosti, jaký je rozdíl mezi migranty a uprchlíky a jak se k celé věci staví mezinárodní právo, které uznává i naše republika. Dále jsme se dozvěděli, jak jsou v jednotlivých zemích přijímány děti uprchlíků a migrantů ve školách, kdo hlídá evropské hranice a jak tenká je linie mezi manipulací a objektivností médií, které o uprchlících v jednotlivých zemích informují.

Projekt byl náročný, neboť situace spojená s uprchlíky je v každé ze zapojených zemí jiná. Navíc šlo o téma spojené s emocemi a v některých státech i se strachem. I proto jsme rádi, že naši žáci i pedagogové zvládli dostat vytyčeným cílům a při každém setkání patřili mezi „tahouny“ projektových aktivit. Zapojení do projektu posílilo i naši spolupráci s rodinami,

radnicí MČ Prahy 13 a celkově se školní komunitou. Všem partnerům projektu, bez nichž by jeho realizace nebyla možná, velmi děkujeme.

Výsledky naší společné mezinárodní práce si můžete prohlédnout zde:

<https://twinspace.etwinning.net/28183/home>

Na další dva roky (2018-2020) jsme pak připravili nový projekt s názvem „**Virtual and Real in our Lives**“, který by měl žákům ukázat jinou tenkou hranici – mezi reálným světem a jeho virtuálním podáním, které je stále více součástí naší každodennosti. Jak s těmito pro mnohé novými možnostmi pracovat ve škole a jak tento potenciál využít pozitivně? To se dozvíme po prázdninách, kdy projekt začne.

eTwinning

Již čtvrtým rokem spolupracujeme v hodinách francouzského jazyka s italskými školami. Žáci obou národností, pro které je francouzština druhým cizím jazykem, si mohou vyzkoušet, že jsou schopni komunikovat nejen v angličtině. Druhým rokem pak s italskou školou ISC di Sedico-Sospirolo z alpského města Belluno pracujeme v rámci platformy eTwinning na společných projektech. Minulý rok jsme za první projekt “Nos univers, nos amis” obdrželi prestižní ocenění Quality label - Certifikát kvality, což bylo skvělou motivací pokračovat. Ve školním roce 2017/2018 jsme se tak rozhodli zajímat se o nové téma: povinnou i zájmovou četbu náctiletých v Itálii a u nás. Platformou pro komunikaci je nám Skype. Výsledky projektu nazvaného „Nos livres, nos lectures“ si můžete prohlédnout na stránkách <https://twinspace.etwinning.net/51434/home>



19. Polytechnická výchova (*volitelné předměty, kroužky*)

Vzhledem k jazykovému zaměření našeho vzdělávacího programu vyhledávají školu především žáci, jejichž cílem je následné studium především na gymnáziích a jiných prestižních středních školách. O aktivity spojené s dovednostmi z oblasti polytechnické výchovy není primárně plošný zájem, přesto jich žáci naší školy v rámci své docházky realizují velké množství a ukazuje se, že některé aktivity této oblasti dokáží být při správném pedagogickém uchopení pro žáky atraktivní. Samostatný předmět polytechnická výchova se na naší škole nevyučuje. Kromě zařazení aktivit v rámci vzdělávacích oblastí nebo předmětů (Člověk a svět práce, fyzika apod.) se snažíme spojovat teoretické vyučování s praxí především prostřednictvím menších i rozsáhlejších, třídních i celoškolních projektů. Cílem je dovést žáky k žádoucím dovednostem a současně jim dát předpoklady pro vstup na technické školy nebo i pro praktické použití v reálném životě. Důležitou roli hraje motivace pro tuto činnost. Realizujeme dále uváděné aktivity.

V hodinách pracovních činností žáci 1. stupně využívali také netradiční materiály kupř. u trojrozměrných staveb ze špaget a cukrovínek marshmallow, postaviček z tzv. chlupatých drátků. Škola je poměrně dobře vybavena stavebnicemi Seva, Merkur ad., ze kterých žáci vytvářeli modely dle návodů i podle vlastní fantazie. K neodmyslitelným aktivitám pracovních činností patří jednoduché úpravy pokrmů, úprava sváteční tabule a pravidla stolování.

Celoroční téma Škola řemesel ve 2. ročníku bylo zaměřeno na poznávání profesí a řemesel, která od dávných dob pomáhala člověku zlepšovat jeho život a životní prostředí. Žáci se seznamovali s různými materiály a pomocí jednoduchých postupů vytvářeli vlastnoruční výrobky – šití maňásků podle stříhu, batikování ubrousků a triček, předení vlny, tkání náramků z příze, pletení košíků, drhání přívěsků z konopných provázků, ozdoby z keramické hlíny, odlévání svícňů z betonu, výroba hudebních nástrojů z odpadového materiálu. V pěstitelských pracích si vyzkoušeli pěstování cibulovin i výsev semen. Samostatně připravili na vánoční besídku tabuli s občerstvením ze studené kuchyně. Žáci navštěvovali vzdělávací pořady Muzea hl. města Prahy o řemeslech, prohlédli si celý výrobní proces v pivovaru Budvar. Vyvrcholením celého projektu byl týdenní pobyt na škole v přírodě v krásném prostředí Sporthotelu Barborka Hluboká nad Vltavou.



Na druhém stupni nejvíce polytechnických aktivit realizujeme ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Jedná se například o tyto činnosti:

6. ročník:

Žáci se věnovali zejména různým manuálním činnostem a práci se známými i netradičními materiály. Pravidelně pečovali o květiny ve škole a na školním pozemku.

Příklady výrobků a technik – zápichy do květin, vánoční přáníčka, malování velikonočních kraslic, plyšové hračky, přívěsky a ozdoby, vyšívání, vánoční sněhuláci a prostírání, fyzikální hračky, společenské hry z ekologického odpadu.

Použité materiály a polotovary – papír, textil, dřevo, polystyrén, různé přírodní materiály, korálky, karabiny, šňůrky, dráty.

7. ročník:

Žáci se podrobně seznámili s technickými materiály - jejich vlastnostmi, využitím, opracováním, spojováním a povrchovou úpravou. Uvedené poznávali prakticky na základě ukázek a následné diskuze, na vybraná témata zpracovávali prezentace.

Před Vánocemi se v Pracovních činnostech tradičně zabýváme výrobou suvenýrů na jarmark, sedmé třídy se věnovaly například výrobou mýdel, svíček, mandal, věnců, figurek a malování sklenic. V 2. pololetí jsme vyráběli vlastní krabičku z borového dřeva – žáci museli zvládnout podle technického výkresu orýsování, kontrolu rozměrů, opracování povrchu, spojování vruty a hřebíky, lakování. V závěrečné fázi školního roku prezentovali dvojice žáků, v rámci tématu Chovatelství, své domácí mazlíčky - i s názornými živými ukázkami (králík, křeček, jorkšír, kočka). Šlo o vzájemné předávání praktických zkušeností v tomto oboru, celkem bylo prezentováno více než deset „domácích mazlíčků“.

8. ročník:

V osmém ročníku se žáci zabývali tématem údržbářských prací a oprav v domě a v bytě, správnému používání náradí, pomůcek, případně strojů a různých prostředků. Důraz byl kladen také na dodržování bezpečnosti při práci a stanovení správných postupů. Prezentovány a rozebírány byly také postupy při návrzích bytu, žáci měli možnost vytvořit si vlastní plán na PC.

Dalším tématem byly možnosti a druhy bydlení a náklady s ním spojené – druhy vlastnictví a bytů, rozpočet domácnosti s možnostmi úspor. Realizovali jsme také fiktivní nákup na celý týden v blízkém hypermarketu se zjištěním jeho ceny a ujasnili si reálné potřeby rodiny, kalkulace ceny proběhla v tabulkovém procesoru.

Dále jsou pro ilustraci uvedeny některé příklady praktických manuálních činností ze školního roku:

Práce s textilními materiály - šití, střihání, lepení – výroba přetahovadel z fleecu, vyšívání na kanavě, šití zvířátek z froté ponožek

Práce s papírem – skládání, střihání, lepení – výzdoba oken z papírových krajek, vánoční přáníčka

Výtvarné techniky: decoupage – výroba vánočních ozdob, krabiček, malování na keramické kachle

Práce s tavnou pistolí – výroba šperků z kapslí od Nespressa

Pěstitelství – výsadba truhlíků s petúniemi, setí velikonočního osení, péče o pokojové květiny, pletí skalky

9. ročník:

V posledním ročníku Pracovních činností se žáci věnovali současným trendům v elektronice a digitálních technologiích, praktickému zapojení, nastavení a následnému správnému používání spotřebičů a elektronických zařízení. Seznámili se s jejich důležitými parametry, také nabídkou na trhu a možnostmi pořízení. Probírány byly možnosti komunikace i mobilních systémů. K uvedeným tématům žáci zjišťovali aktuální informace na webu, vytvářeli a doplňovali dokumenty a kvízy, zpracovávali tabulky.

Věnovali se také nabídkám na trhu práce, informacím o možnostech studia a následném uplatnění na trhu práce, praktické vyhledávali v IPS Úřadu práce.

V prosinci se deváťáci věnovali výrobě dárků na Vánoční jarmark a upomínkových předmětů.

K významným výrobkům v tomto období patřila výroba tzv. šumivé bomby do koupele.

Výroba vyžadovala týmovou spolupráci a dodržování postupu podle pravidel (návodu). Teoreticky a na příkladech byly deváťákům vysvětleny principy příprav a výrobních procesů.



Přehled kroužků ve školním roce 2017-2018

Název kroužku	Organizátor - vedoucí
Kroužek AJ Wattsenglish s rodilým mluvčím	JŠ FAN
Kurzy AJ s rodilým mluvčím pro 6. třídy	UpWord English
Kurzy AJ s rodilým mluvčím	UpWord English
Divadlo a dramatika	Agentura KROUŽKY
Výtvarné a ruční práce	ZŠ Mláďí p. vych. R. Počtová
Florbal pro 1. - 6. třídy	Florbalový klub Panthers
Příprava ke zkouškám z M pro 9. ročník (IX.B)	ZŠ Mláďí p. uč. E. Martoníková
Příprava ke zkouškám z M pro 9. ročník (IX.A)	ZŠ Mláďí p. uč. D. Stuchlíková
Příprava ke zkouškám z ČJ pro 9. třídy	ZŠ Mláďí p. uč. I. Pichlová
Konverzace AJ pro 5. třídy	ZŠ Mláďí p. uč. N. Tlustý
Angličtina hrou pro 4. třídy	ZŠ Mláďí p. uč. I. Pichlová
"Olympijský víceboj a OVOV"	ZŠ Mláďí p. uč. Z. Poláček
Šachový kroužek pro I. stupeň	Šachová škola Vávra a Černoušek
Mladý zdravotník pro 1. - 5. třídu	ZŠ Mláďí p. uč. J. Hrbáčková
Mladý zdravotník pro 5. - 9. třídu	ZŠ Mláďí, p. uč. J. Hrbáčková
Ruční práce pro 2. - 5. třídu	ZŠ Mláďí p. vych. Z. Dlabačová
Badminton 1. pro 1. - 9. třídy	ZŠ Mláďí p. uč. T. Veverka
Příprava ke zkouškám z AJ pro 9. tř.	ZŠ Mláďí p. uč. D. Matulová
Kroužek zábavné logiky pro 1. - 9. tř.	Václav Fořtík
Hra na flétnu pro začátečníky	Agentura KROUŽKY
Hra na flétnu pro pokročilé	Agentura KROUŽKY
In-line bruslení – začátečníci	Agentura KROUŽKY
Kutil Junior	Šárka Poláčková
Věda nás baví	Věda nás baví, o.p.s.
Angličtina hrou pro 5. třídy	ZŠ Mláďí, p. uč. I. Pichlová
Baltík	Z. Kocíková
Basketbalová příprava pro 1. - 4. tř.	Basketbalová škola Praha
Bricks4Kidz	Bricks4Kidz
Hra na kytaru – začátečníci	Agentura KROUŽKY
Hra na kytaru – pokročilí	Agentura KROUŽKY
Mladý zdravotník pro 5. - 9. tř.	ZŠ Mláďí p. uč. J. Hrbáčková
Pěvecký kroužek pro 1. - 5. tř.	ZŠ Mláďí p. uč. S. Egermaierová
Počítačový kroužek II. pro 3. - 4. tř.	ZŠ Mláďí p. uč. T. Vevrka
Sportovní hry pro 1. - 5. tř.	ZŠ Mláďí p. vych. R. Počtová
Taekwondo	Břeň
Počítačový I. pro 1. - 2. tř.	ZŠ Mláďí p. uč. T. Veverka
Badminton III. pro 1. - 9. třídy	ZŠ Mláďí p. uč. T. Veverka
Sportovní hry pro 1. - 5. tř.	ZŠ Mláďí p. vych. R. Počtová

Kroužek Věda nás baví

Celý školní rok na škole fungoval kroužek Věda nás baví. Kroužek zajišťovala agentura Omniveda a vedla vyučující fyziky naší školy. Každou středu se 18 žáků 2. - 4. tříd změnilo na hodinu v malé vědce. Nabyté vědomosti ověřili dvěma závěrečnými kvízy a nadšení pro vědu dokázali i dobrovolnými domácími aktivitami. Že je věda opravdu baví, dokládají i fotografie:



20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Stát	počet žáků k 30.6.2017	počet žáků k 30.9.2017*	počet žáků k 30.6.2018
a) ze států EU celkem:	3	4	4
<i>v tom:</i>			
<u>Slovensko</u>	2	4	4
<u>Velká Británie</u>	1	0	0
b) z ostatních států celkem	19	20	20
<i>v tom:</i>			
<u>Ruská federace</u>	12	13	13
<u>Ukrajina</u>	5	5	5
<u>Uprchlíci</u>	2	2	2
Celkem a) + b)	22	24	24

* dle statistických zahajovacích výkazů

21. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

22. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je ve škole realizována v rámci průřezových témat, projektů, besed a návštěv filmových představení. Je stabilní součástí výuky přírodovědných předmětů ve všech ročnících, zvláště prostupuje učivem přírodopisu Vznik a vývoj člověka, Vliv člověka na krajinu a v zeměpisu prolíná takřka veškerým učivem o jednotlivých kontinentech.

Ve výuce Výchova ke zdraví a Výchova k občanství využíváme metodické materiály z brožury „Já a oni jsme my“ - nápady a náměty pro multikulturní výchovu ve školách (In IUSTITA,o.s), filmy a metodické materiály „Jeden svět na školách“, výukový program o diskriminaci Naši sousedé (Partners Czech) a výukový program k lidským právům UNITED (Mládež za lidská práva). Při tělesné výchově jsou žáci informováni o mezinárodním pohledu na sport a pohybovou aktivitu a o globalizaci vrcholového sportu. Učíme žáky chápat sport jako užitečné a pozitivní multikulturní pojítko, seznamujeme je s popularitou jednotlivých sportů ve světě a jejich případnými variacemi a představujeme základní myšlenky olympijského hnutí.

V rámci předmětu výchova k občanství v 7.- 9. ročníku se věnovali žáci následujícím tématům z oblasti průřezového tématu multikulturalita:

7. ročník – formy diskriminace, xenofobie, rasismu a antisemitismu, práva národnostních menšin a kulturní odlišnosti mezi etniky, národy
8. ročník – problémy v oblasti lidských práv, program UNITED, který poutavě žáky seznamuje s 30 základními lidskými právy dle Charty OSN
9. ročník - mezinárodní migrace a uprchlíci, poskytování azylu, světová náboženství

Základy multikulturní výchovy a cítění jsou realizovány již od prvního stupně. Dětský kolektiv je složen i z dětí jiných národů. Probíhá seznámení se s jejich zemí na mapě a s jejich řečí a vyprávění o zvyklostech jiných národů – ČJ (sloh, čtení), čtení pohádek a básní autorů jiných národností, tradice a svátky jiných národů, podnebí na zeměkouli a lidé, kteří tam žijí. V hodinách vlastivědy se žáci seznámili se zeměmi Evropy, životem, zvyky a zvláštnostmi jednotlivých zemí i s problematikou historie nenávisti mezi jednotlivými národy.

Automatickou součástí školního roku jsou stáže studentů učitelství z Francie. Jde o každoroční stáž studentů učitelství, která probíhá na základě spolupráce školy s Katedrou francouzského jazyka a literatury Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze a Velvyslanectvím Francie v ČR. Spolupráce s učiteli a studenty z francouzské univerzity se stále prohlubuje. Přínosem těchto návštěv je zejména jejich interkulturní stránka a plnění funkce podobné fakultní škole.

V letošním roce se naše škola zapojila společně ostatními školami naší městské části do projektu *PRIMAS Praha 13*, který je zaměřen na podporu specifických vzdělávacích potřeb žáků s odlišným mateřským jazykem a na zavádění multikulturní výchovy v rámci vzdělávání do mimoškolních aktivit. Cílem tohoto projektu je zprostředkovat kvalitní vzdělávání žáků se zohledněním specifických potřeb žáků s OMJ. Na naší škole se snažíme žáky učit větší soudržnosti a dále také vést k respektování a chápání sociokulturní rozmanitosti a k toleranci odlišných kultur. V rámci tohoto projektu byly na naší škole týdně uskutečňovány rozmanité aktivity, logického i kreativního charakteru, či aktivity podporující čtenářství a čtenářskou gramotnost. Dále bylo také žákům prvního i druhého stupně nabízeno pravidelné bezplatné doučování. V rámci tohoto projektu byla naše škola vybavena multikulturním koutkem pro efektivnější práci s cílovou skupinou žáků. Konkrétně se jednalo o následující vybavení: polohovací interaktivní 3Panel, konvertibilní tablety, výukové stavebnice iTriangle, úložnou skříňku pro tablety a dále také různý nábytek využitelný pro začleňování dětí s OMJ v rámci mimovýukových aktivit. Žáci hodnotili jednotlivé výukové programy velmi pozitivně a oceňovali především jejich interaktivnost a zábavnost. Jsme rádi, že budeme moci dále pokračovat v tomto projektu i v příštím roce. I nadále tak budeme umožňovat dětem příjemný zážitek z učení, nabízet aktivní trávení volného času se spolužáky či kamarády a posilovat jejich začleňování do třídních kolektivů.

23. Environmentální výchova, ekologické aktivity

V naší škole se snažíme environmentální výchovu a osvětu průřezově zařadit do všech předmětů. Většinou není nutné věnovat problematice celou vyučovací hodinu, ale jen její vhodnou část nebo okamžik, tak jak to odpovídá životu kolem nás. K rozsáhlejší aktivitám pak patří žákovské projekty, skupinové práce a projektové dny. Základním cílem environmentální výchovy na naší škole je začlenit ji do výuky tak, aby ji žáci chápali jako přirozenou součást uvažování o problémech současného světa a byli postupně sami schopni na různých úrovních přispět k jejich zlepšení. Za tímto účelem má škola zpracovaný Plán environmentální výchovy a osvěty. V rámci environmentální výchovy (EV) jsou žáci vedeni k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žáci jsou podporováni v aktivní účasti na ochraně životního prostředí a jeho citlivém utváření. EV ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Třídění odpadu se stalo v naší škole samozřejmostí, na chodbách je dostatek sběrných nádob na papír a plasty a sběrná nádoba na použité baterie. Sklo není běžným školním odpadem, proto je nádoba na sklo situována pouze do provozu školní kuchyně.

Již devátým rokem jsme se zapojili do soutěže ve sběru papíru „Soutěžíme s panem Popelou“. Kromě budování vztahu k přírodě a šetrnému nakládání se surovinami a tzv. obnovitelnými zdroji bylo naším cílem také šetřit prostředky na odvoz odpadu. Navíc škola touto aktivitou získává finanční prostředky, které využívá pro vybavení prostor školy k herním a relaxačním činnostem žáků a na ceny pro žáky, kteří úspěšně reprezentují školu. Ve sběrové soutěži tradičně obsazujeme medailové pozice, letos se naše škola umístila na 2. místě v regionu Praha a střední Čechy. Na tomto skvělém umístění mají výrazný podíl žáci a jejich rodiče, kteří značné množství papíru dopravili v rámci sběrových týdnů do školy.



Žáci 1. - 3. ročníku se s EVVO tematikou setznámily také prostřednictvím následujících činností:

- Den Země – akce MČ Praha 13 a Lesů ČR,
- pravidelné vynášení biologického odpadu ze svačin na školní kompost v rámci učiva prvouky o vznik živin v půdě,
- v rámci učiva o zdravé výživě v hodinách prvouky výroba zdravé pomazánky ke svačině,
- výroba ručního papíru na vánoční jmenovky na dárky z jarmarku,
- výstava Les pramenů v prostorách Zemědělského muzea Ohrada nabídla žákům nevšední zážitky, poznání i hru, žáci se prostřednictvím průvodce seznámili s péčí o les, s cestou vody v lese a s profesemi, které mají les na starosti.

Žáci 4. - 5. ročníku realizovali tyto environmentální aktivity:

- třídění odpadu, sběr aluminiových obalů pro skautskou organizaci,
- pracovní činnosti – práce s recyklovatelným materiálem a využití odpadů,
- matematika – obvody, obsahy demonstrovány na recyklovatelném materiálu.

Na druhém stupni problematika EVVO prostupuje také většinou vyučovaných předmětů. S ohledem na povahu přírodovědných předmětů jsou ekologické aktivity začleněny téměř do všech činností v rámci výuky přírodopisu, chemie, fyziky a zeměpisu. Nad rámec běžné

výuky byly zařazeny další aktivity např. beseda Energie budoucnost lidstva, údržba ptačích budek – zvyšování hnízdních možností ptáků, přednáškové dny s Ornitou o krkavcovitých, pěstitelské práce na školním pozemku.

Údržba a čištění ptačích budek

V naší škole se nachází celkem 12 budek a jsou zastoupeny z jedné poloviny sýkorníky a z druhé poloviny špačkovníky. Další budky máme v blízké Mateřské škole Vlasákova. Pro optimální možnosti hnízdění je třeba budky jednou ročně zkontrolovat a ošetřit. Tuto činnost provádíme svépomocí nebo za pomoci ornitologů. Letos údržby provedli žáci 9. ročníku s ředitelem školy v rámci výukového projektu. V mateřské škole si při této příležitosti žáci vyzkoušeli vysvětlit problematiku hnízdění dětem předškolního věku a dokázali je zaujmout.

Přednáškové dny s Ornitou

V naší škole si už ani neumíme představit, že bychom si neobjednali vzdělávací program od společnosti Ornita. Letos si pro nás pan Viktor Čahoj a Tereza Hromádková připravili povídání a videa o zástupcích největších pěvců – čeledi krkavcovitých. Jako vždy velký zájem vzbudily živé exempláře. Takového ořešníka kropenatého většina z nás viděla poprvé a možná i naposledy v životě. Na závěr každý z přítomných žáků dostal školní rozvrh s vyobrazením krkavcovitých ptáků a každá třída velký plakát.



Pojízdné planetárium

V rámci projektu Planetárium do škol měli žáci druhého stupně unikátní příležitost navštívit mobilní planetárium, které bylo umístěno přímo v tělocvičně naší školy. Žáci 6., 7. a 8. ročníku zhlédli projekci s názvem Neuvěřitelný vesmír, která je seznámila s významnými objekty blízkého i vzdáleného vesmíru. Dále také informační video od NASA o misi a zániku sondy Cassini, která zkoumala planetu Saturn. Pro žáky 9. ročníku byla připravena projekce Světlo, která žáky seznámila s reáliemi o ekologickém aspektu světelného smogu, fyzikální podstatě světla a zařízeních pro pozorování vesmíru. Žáci rovněž vedli diskuzi s přítomným odborníkem, který ochotně odpovídal na dotazy a komentářem doplňoval projekci v planetáriu



Přirozenou integraci do konkrétních témat jednoznačně upřednostňujeme nad probíráním EVVO jako izolovaného tématu. Veškeré programy, soutěže a akce, kterých se žáci v průběhu školního roku účastnili, měly výrazný environmentální přesah. Uvedené akce se setkaly s pozitivním ohlasem, ve výuce přírodovědných předmětů jsou motivující a atraktivní, přináší zajímavé pohledy a trendy.

24. Počet žáků s trvalým pobytem mimo území Prahy 13*(u ZŠ Od Školy mimo Řeporyje)*

	Počet žáků		
	k 1.9.2017	k 1.9.2018	
		celkem	z toho nově přijatí
Celkový počet žáků	70	78	1
z toho: jiné MČ hl. m. Prahy celkem	29	33	0
<i>v tom:</i>			
<i>Praha 3</i>	0	1	0
<i>Praha 4</i>	2	2	0
<i>Praha 5</i>	20	24	0
<i>Praha 6</i>	7	6	0
z toho: jiné kraje celkem	41	45	1
<i>v tom:</i>			
Středočeský	41	45	
<i>Beroun</i>	3	3	
<i>Bubovice</i>	2	3	
<i>Dobříč</i>	3	3	
<i>Drahelčice</i>	1	1	
<i>Hostivice</i>	1	2	
<i>Hostouň</i>	2	2	
<i>Chrástany</i>	1	1	
<i>Chýně</i>	5	6	
<i>Chýnice</i>	2	2	1
<i>Jinočany</i>	4	2	
<i>Karlštejn</i>	1	0	
<i>Kněževes</i>	1	1	
<i>Nučice</i>	2	2	
<i>Ořech</i>	3	5	
<i>Rudná u Prahy</i>	1	0	
<i>Stašov</i>	1	1	
<i>Tachlovice</i>	1	1	
<i>Tetín</i>	1	1	
<i>Tuchoměřice</i>	0	1	
<i>Unhošť</i>	0	1	
<i>Vráž</i>	0	1	
<i>Vysoký Újezd</i>	2	2	
<i>Zbuzany</i>	3	4	
<i>Zdice</i>	1	0	

Zákonní zástupci dětí využívají možnosti ustanovení §36 odst. 5 školského zákona zvolit jinou než spádovou školu. Podle zjištění volí naši školu nejen kvůli rozšířené výuce jazyků a dlouhodobě velmi dobrým výsledkům dosahovaným ve výchovně vzdělávacím procesu, ale i kvůli školní atmosféře a nabídce mimoškolních aktivit. V posledních letech je také časté přestěhování se v průběhu školní docházky do novostaveb v okolí Prahy, kdy děti pokračují v docházce do naší školy.

25. Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, zřizovatelem, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky

V uplynulém školním roce proběhla v termínu **30. 10. 2017 – 3. 11. 2017** ve škole inspekční činnost vedená **Pražským inspektorátem České školní inspekce**. Jednalo se o inspekční činnost v řádném harmonogramu ČŠI, jejímž předmětem bylo **hodnocení podmínek průběhu a výsledků vzdělávání**. Inspekční činnost nezjistila žádné nedostatky vyžadující následná opatření. Celkové hodnocení činnosti školy bylo výrazně pozitivní. ČŠI ve svém závěrečném hodnocení konstatovala např.:

V oblasti hodnocení podmínek vzdělávání – „Řízení školy je realizováno na výborné úrovni. Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své funkci efektivně využívá své pedagogické zkušenosti a manažerské dovednosti. Uplatňuje demokratický styl řízení založený na otevřené konstruktivní komunikaci s pedagogickými pracovníky i dalšími aktéry vzdělávání. Systematicky a cílevědomě naplňuje reálnou střednědobou koncepci rozvoje školy, která vychází z velmi dobré znalosti prostředí školy a odráží zájmy rodičů a záměry zřizovatele.“

V oblasti hodnocení průběhu vzdělávání – „Průběh vzdělávání na obou stupních vykazoval výbornou nebo očekávanou (menší část hospitovaných vyučovacích hodin) úroveň. Výuka probíhala v přátelské atmosféře, která podněcovala k učení a podporovala rozvoj zdravého sebevědomí žáků. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňovaly pedagogické zkušenosti učitelů a metodická propracovanost většiny vyučovacích hodin. Převážná část sledovaných vyučovacích jednotek měla jasně definovaný cíl a přiměřenou dynamiku. Učivo bylo probíráno v souvislostech, nechybělo zdůraznění mezipředmětových vztahů a propojení teoretického učiva s praxí. Náročnost učiva odpovídala věku a schopnostem žáků.“

V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání – „Funkční spolupráce všech zainteresovaných aktérů výchovně vzdělávacího procesu se pozitivně promítá do celkových i individuálních výsledků vzdělávání. Ve sledovaném období posledních tří školních let všichni žáci prospěli. Objektivní zpětnou vazbu o dosažené úrovni a kvalitě vzdělávání získává vedení školy prostřednictvím externího testování, v němž žáci dosahují výborných a nadprůměrných výsledků.“

Kompletní inspekční zpráva je k dispozici v Registru inspekčních zpráv ČŠI: <http://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekcní-zpravy?d=640>.

Inspekční zpráva byla projednána ve školské radě na její schůzi dne 25. 6. 2018, a to s pozitivními ohlasy členů rady (zástupci rodičů, zřizovatele, pedagogů).

Dále byla v období 20. 11. 2017 – 19. 1. 2018 vykonána kontrola MŠMT, jejíž předmětem byl Dotační a rozvojový program MŠMT – Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2015/2016, č.j. MSMT-5220/2015-1, název projektu: Video pohlednice z mého města. Kontrolou nebyly shledány žádné nedostatky.

Dne 30. 7. 2018 byla ve škole provedena veřejnosprávní kontrola ze strany Státního fondu životního prostředí ČR, jejímž předmětem bylo ověření plnění realizačních a smluvních podmínek podpory v Národním programu č.III1 – „Program podpory environmentálního vzdělávání, osvěty a poradenství – Vybavení učeben a poraden pro EVVO a EP“. Kontrolní orgán ověřil, že veškeré smluvní podmínky byly splněny a nebylo třeba ukládat žádná opatření.

26. Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost

viz. příloha Hospodaření základní školy

27. Závěr

Z pohledu zájmu veřejnosti o školu, resp. zájmu o školní docházku právě do ZŠ, Praha 13, Mláď 135, lze hodnotit uplynulý školní rok velmi pozitivně a tuto skutečnost lze označit již za setrvalý a stabilní stav. Zápis do 1. tříd byl opět úspěšný, stále přibývá žádostí o přestupy žáků z jiných škol do budoucího 6. ročníku, ale i do ostatních ročníků.

Úspěšně se rozvíjela zahraniční spolupráce a byly prohloubeny nově navázané kontakty. Tyto aktivity jsou velkým přínosem pro žáky i pedagogy. Mají možnost získat nové zkušenosti a porovnat své dovednosti v zahraničním měřítku. Realizujeme grantově podpořený mezinárodní program Erasmus+ (již třetí v řadě) a byli jsme úspěšní i v dalších grantových řízeních, zejména v OP VVV (1 440 517 Kč) a další OP PPP byl přijat k dalšímu posuzování (XI/2017).

Úzkou spoluprací s rodiči a dalšími partnery školy ještě více zvýraznila spolupráce s občanským sdružením Klub přátel školy při ZŠ Mláď. Velmi dobře dopadl společný projekt úpravy haly školy s vytvořením relaxační zóny. Úspěšně pokračuje spolupráce se sponzory.

Důležitou zpětnou vazbu nám přineslo hodnocení České školní inspekce, které proběhlo na podzim 2017 a zahrnovalo všechny oblasti činnosti i podmínek vzdělávání, včetně hospodaření. Inspekční činnost nejenže nezjistila žádné nedostatky vyžadující následná opatření, ale zároveň velmi pozitivně hodnotila práci managementu školy, jejich zaměstnanců i vzájemné spolupráce s žáky, rodiči i dalšími partnery.

Pro školní rok 2018/2019 jsou stanoveny následující hlavní úkoly:

1. Pro oblast výchovně vzdělávací:

- realizovat inovace ve školním vzdělávacím programu a průběžně je vyhodnocovat
- dále rozvíjet tradičně kvalitní jazykové zaměření školy, využít nově založených zahraničních spoluprací a rozšiřovat je
- současně klást důraz i na ostatní vzdělávací oblasti a dále je rozvíjet

2. Pro oblast řízení:

- dále rozvíjet týmovou spolupráci
- dále rozvíjet komunikaci s partnery školy a veřejností
- neustále budovat prestiž školy a vytvářet z ní respektovanou instituci
- využívat zkušenosti z projektu CSR, spolupráce s Národní radou kvality,

3. Pro oblast materiální:

- ve spolupráci s MČ Prahy 13 hledat řešení v těchto oblastech:
 - oprava střechy tzv. nové budovy
 - výměna plotů před budovou školy

Napříč těmito oblastmi bude procházet využití prostředků z EU v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání výzva MŠMT „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I“), s jehož realizací jsme začali v únoru 2017, a tato fáze bude probíhat do ledna 2019. V současné době finalizujeme podání žádosti pro pokračování tohoto projektu (Šablony II) i na další období 2019-2021.

V Praze dne 27. srpna 2018

.....
podpis ředitele a razítko školy

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána pedagogickou radou dne

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána a schválena školskou radou dne

*Příloha k výroční zprávě
o činnosti základní školy*

Hospodaření základní školy

1. Hospodaření základní školy

a) za kalendářní rok 2017

b) za 1. pololetí 2018

viz rozbor hospodaření
na konci přílohy

c) čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu v kalendářním roce 2017

v Kč

Druh dotace	UZ	poskytnuto	použito	vráceno
Zvýšení platů pracovníků RgŠ	33 052	531.600,-	531.600,-	0,-
Podpora školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách	33 050	0,-	0,-	0,-
Financování AP pro žáky se sociálním znevýhodněním	33 457	0,-	0,-	0,-
Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2014/2015	33 166	50.000,-	50.000,-	0,-
Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU	33 435	0,-	0,-	0,-
Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením	33 025	0,-	0,-	0,-
Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám žáků- cizinců z třetích zemí	33 024	0,-	0,-	0,-

d) čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu v 1. pololetí 2018

v Kč

Druh dotace	UZ	poskytnuto	použito	vráceno
Financování AP pro žáky se sociálním znevýhodněním (1-8/18)	33 457	0,-	0,-	x
Podpora soutěží a prohlídek v zájmovém vzdělávání	33 166	50.000,-	50.000,-	x
Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání osob se státní příslušností jiného členského státu EU	33 435	0,-	0,-	x

e) čerpání finančních prostředků celkem ze „Šablon“ ve školním roce 2017/2018

Název aktivity	žádáno	poskytnuto
školní psycholog	672 840	672 840
školní speciální pedagog	672 840	672 840
školní asistent	0	0
doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	0	0
DVPP	67 952	67 952
CLIL ve výuce na ZŠ	26 885	26 885
Celkem	1 440 517	1 440 517

* Rozhodnutím MŠMT o poskytnutí dotace č. 16_023/0003878-01 byla přiznána celá požadovaná částka. Nejdříve byla v rámci průběžného financování zaslána jako 1. zálohová platba ve výši 60% (pro období 15 měsíců), po odevzdání průběžné zprávy byla zaslána i zbývající částka (40%).

	Hlavní činnost = zřizovatel (MČ) + vlastní zdroje				Doplňková činnost			
	rozpočet schválený	rozpočet upravený	čerpaní	%	rozpočet schválený	rozpočet upravený	čerpaní	%
	a	b	c	d	e	f	g	h
Neinvestiční PŘÍJMY, VÝNOSY								
neinvestiční příspěvek	3 029 000,00	3 034 000,00	3 034 000,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
účelová dotace od MHMP - 1) protidrogová	0,00	53 600,00	53 600,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
účelová dotace od MHMP - integrace žáků	0,00	103 400,00	103 400,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
účel. dotace od MHMP - posílení mzdových prostředků pro zaměstnance ve školství	0,00	277 000,00	277 000,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
účel. dot. od MČ P13: 2) Videopohlednice	0,00	49 000,00	49 000,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
účel. dot. od MČ P13: 2) Prevence rizikového chování	0,00	10 000,00	10 000,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
účelová dotace od národní agentury na mezinárodní grant Erasmus	0,00	288 700,00	288 714,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
VZ - úplata za školské služby	500 000,00	477 200,00	477 200,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
VZ - správné	2 200 000,00	2 674 800,00	2 674 802,03	100%	0,00	0,00	0,00	0%
ostatní příjmy (zřiz. - úroky, VZ - ŠVP a jiné, DČ)	2 000,00	1 639 800,00	1 639 816,28	100%	850 000,00	1 005 800,00	1 005 769,76	100%
posílení dotace z fondů (FR - zřiz., FR - dary, FO)	0,00	221 100,00	221 079,11	100%	0,00	0,00	0,00	0%
Neinvestiční VÝDAJE, NÁKLADY								
- materiál - DDHM a DDNM	355 700,00	447 200,00	447 200,84	100%	0,00	0,00	0,00	0%
- drobný materiál bez potravin (vč. pohonných hmot)	420 000,00	942 200,00	942 184,10	100%	40 000,00	11 100,00	11 045,75	100%
- potravin (kryto příjmy ze stravného - VZ)	2 200 000,00	2 674 800,00	2 674 803,30	100%	50 000,00	66 400,00	66 393,54	100%
- energie - teplo a teplá užitková voda	655 000,00	499 200,00	499 198,43	100%	90 000,00	74 700,00	74 723,59	100%
- elektrická	480 000,00	500 200,00	500 241,80	100%	40 000,00	41 000,00	40 996,64	100%
- voda	180 000,00	220 500,00	220 504,62	100%	20 000,00	19 500,00	19 538,38	100%
- plyn	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- zboží (stravovací kreditní karty)	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	23 100,00	23 076,00	100%
- opravy a údržba	178 900,00	185 600,00	185 588,60	100%	0,00	23 100,00	23 081,00	100%
- cestovné	50 000,00	173 500,00	173 500,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
- náklady na reprezentaci	4 000,00	3 400,00	3 424,00	101%	0,00	0,00	0,00	0%
- služby vč. bankovních poplatků (a vč. ŠVP u VZ)	1 069 100,00	2 500 900,00	2 500 836,96	100%	0,00	3 700,00	3 722,24	101%
- MP, OON a náhrady za nemoc vyplácené organizací	0,00	399 100,00	399 100,00	100%	360 000,00	427 900,00	427 867,00	100%
- odvody ZP, SP	0,00	95 100,00	95 066,00	100%	11 000,00	17 250,00	17 259,00	100%
- odvody FKSP (vč. lékařských prohlídek požadovaných zaměstnavatelem)	0,00	17 800,00	17 784,34	100%	1 000,00	1 000,00	1 015,04	102%
- povinné úrazové pojištění zaměstnanců	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	150,00	131,00	87%
- ostatní sociální náklady	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- daně a poplatky	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- smluvní pokuty a penále	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- manka a škody	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- ostatní náklady, odpovědnosti za škodu	40 000,00	48 600,00	48 623,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
- odpisy účelní	98 300,00	120 200,00	120 238,19	100%	0,00	0,00	0,00	0%
- daně z příjmů (v hl.s. z úroků)	0,00	300,00	317,24	106%	0,00	0,00	0,00	0%
Příjmy, výnosy celkem	5731 000,00	8 828 600,00	8 828 611,42	100%	850 000,00	1 005 800,00	1 005 769,76	100%
Výdaje, náklady celkem	-5731 000,00	-8 828 600,00	-8 828 611,42	100%	-612 000,00	-708 900,00	-708 849,18	100%
Zůstatek dotace (+/-) dle jednotlivých zdrojů, zisk z DČ (+)	0,00	0,00	0,00	x	238 000,00	296 900,00	296 920,58	100%
- zůstatek dotace (+) pouze od zřizovatele (k vrácení zřizovateli)	0,00	0,00	0,00	x	0,00	0,00	0,00	x
- zisk pouze z VZ/ztráta z hl.sinn., zisk z DČ (na ev.dokrytí ztráty v hl.sinn.)	0,00	0,00	0,00	x	0,00	0,00	0,00	x
Souhrnný výsledek hospodaření k převodu do fondů (zisk z VZ+ zisk z doplňkové činnosti)	0,00	0,00	0,00	x	0,00	0,00	296 920,58	x

Městská část Praha 13
Úřad městské části
odbor školství
Sluneční náměstí 2580/13, 158 00 Praha 5P
- 71

	Hlavní činnost = zřizovatel (MČ) + vlastní zdroje				Doplňková činnost			
	rozpočet schválený a	rozpočet upravený b	čerpání c	% d	rozpočet schválený e	rozpočet upravený f	čerpání g	% h
Neinvestiční PRÍJMY, VÝNOSY								
neinvestiční příspěvek	3 029 000,00	3 029 000,00	757 250,00	25%	0,00	0,00	0,00	0%
účelová dotace od MÚMP - 1) protidrogová, 2) podpora vzdělávání, 3) výuka ČJ	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
účelová dotace od MÚMP - integrace žáků	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
účel. dot. od MČ P13: Videopohlednice	0,00	49 000,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
účel. dot. od MČ P13: Prevence rizikového chování	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
účelová dotace od národní agentury na mezinárodní grant Erasmus	0,00	21 700,00	21 669,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
VZ - úplatky za školské služby	500 000,00	500 000,00	145 600,00	29%	0,00	0,00	0,00	0%
VZ - stravné	2 200 000,00	2 200 000,00	811 129,97	37%	0,00	0,00	0,00	0%
ostatní příjmy (tzv. - úroky, VZ - ŠVP a jiné, DČ)	2 000,00	68 400,00	66 770,96	99%	850 000,00	897 400,00	220 804,38	25%
posílení dotace z fondů	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
Neinvestiční VÝDAJE, NÁKLADY								
- materiál - DOHM a DDHM	355 700,00	355 700,00	56 475,00	16%	0,00	0,00	0,00	0%
- drobný materiál bez potravin (vč. pohonných hmot)	420 000,00	447 400,00	132 198,93	30%	40 000,00	40 400,00	9 428,41	23%
- potraviny (krvto příjmy ze stravného - VZ)	2 200 000,00	2 200 000,00	805 411,91	37%	50 000,00	63 300,00	34 142,61	54%
- energie - teplo a teplota užitková voda	655 500,00	655 500,00	122 099,73	19%	90 000,00	97 400,00	27 360,00	28%
- elektrická	480 000,00	480 000,00	46 315,00	10%	40 000,00	52 300,00	2 310,00	4%
- voda	160 000,00	160 000,00	-1 130,00	-1%	20 000,00	31 100,00	1 130,00	4%
- plyn	20 000,00	20 000,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- zboží (stravovací kreditní karty)	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- opravy a údržba	178 900,00	178 900,00	21 920,80	12%	0,00	0,00	0,00	0%
- cestovné	50 000,00	67 900,00	21 451,00	32%	0,00	0,00	0,00	0%
- náklady na reprezentaci	4 000,00	4 000,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- služby vč. bankovních poplatků (a vč. ŠVP u VZ)	1 030 000,00	1 111 000,00	253 357,35	23%	0,00	0,00	0,00	0%
- MF, OON a náhrady za nemoc vyplácené organizací	0,00	10 800,00	3 750,00	35%	360 000,00	362 900,00	122 590,00	34%
- odvody ZP, SP	0,00	0,00	0,00	0%	11 000,00	11 000,00	0,00	0%
- odvody FKSP (vč. lékařských prohlídek požadovaných zaměstnavatelem)	0,00	0,00	0,00	0%	1 000,00	1 000,00	0,00	0%
- povinné úrazové pojištění zaměstnanců	0,00	0,00	151,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- ostatní sociální náklady	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- daně a poplatky	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- smluvní pokuty a penále	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- manka a škody	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- ostatní náklady, odpovědnosti za škodu	40 000,00	40 000,00	14 583,00	36%	0,00	0,00	0,00	0%
- odpisy účetní	136 900,00	136 900,00	33 932,73	25%	0,00	0,00	0,00	0%
- daň z příjmů (v n.č. z úroky)	0,00	0,00	83,77	0%	0,00	0,00	0,00	0%
Příjmy, Výnosy celkem	5 731 000,00	5 868 100,00	1 802 419,93	31%	850 000,00	897 400,00	220 804,38	25%
Výdaje, Náklady celkem	-5 731 000,00	-5 868 100,00	-1 510 600,22	26%	-612 000,00	-659 400,00	-196 961,02	30%
Zůstatek dotace (+/-) dle jednotlivých zdrojů, zisk z DČ (+)	0,00	0,00	291 819,71	x	238 000,00	238 000,00	23 843,36	x
Celkový výsledek hospodaření: případně dokrytí výsledku hlavní činnosti z doplňkové činnosti	0,00	0,00	291 819,71	x	238 000,00	238 000,00	315 663,07	x