



Základní škola, Praha 13, Mláďi 135
Mláďi 135
155 00 Praha 5 – Stodůlky
www.zsmladi.cz



Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2019/2020



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



NÁRODNÍ CENA
ČESKÉ REPUBLIKY
za společenskou odpovědnost



1. Základní údaje a charakteristika školy

- a) **název školy:** *Základní škola, Praha 13, Mláď 135*
sídlo školy: *Mláď 135/4, Stodůlky, Praha 5*
IČ: 70101078
kontaktní spojení – telefon: 235515464
e-mail: skola@zsmladi.cz
www: www.zsmladi.cz

- b) **poslední platné rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku č. j. 477429/2009 ze dne 9. 6. 2009**

identifikátor předškolního zařízení: 600038483
základní škola IZO: 102537259, kapacita 600 žáků
školní družina IZO: 112400361, kapacita 250 žáků
školní jídelna IZO: 102161852, kapacita 580 jídel

- c) **zřizovatel:** Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 13/2580, 158 00 Praha 5
IČ: 00 241 687

- d) **forma hospodaření**

Škola je samostatným právním subjektem od 1. 1. 2000 s příspěvkovou formou hospodaření.

- e) **vedení školy, kontaktní spojení (jméno, telefon, e-mail)**

ředitel školy: PhDr. Jaroslav Vodička
(235515461, vodicka@zsmladi.cz)

statutární zástupce a zástupce pro I. stupeň: Mgr. Norbert Tlustý
(235515464, tlusty@zsmladi.cz)

zástupkyně pro II. stupeň: Mgr. Alena Merhautová
(235515464, merhautova@zsmladi.cz)

vedoucí školní družiny: Dana Hildebrandtová
(235515464, hildebrandtova@zsmladi.cz)

vedoucí školní jídelny: Jindra Růžičková
(251623370, jidelna@zsmladi.cz)

sekretariát: Michaela Sgariboldi, DiS.
(235515464, hospodarka@zsmladi.cz)

f) *název, zaměření a zhodnocení školního vzdělávacího programu, charakteristika školy*

Škola, situovaná v bývalé obci Stodůlky, je v rámci Městské části Praha 13 jedinou nesídlíštní školou. Její historie a tradice sahají až do roku 1908. Je tedy i nejstarší školou městské části. Ve všech ročnících probíhá výuka podle školního vzdělávacího programu s názvem „Co se v Mládí naučíš“, který je orientován na rozšířenou jazykovou výuku. Program navazuje na mnoho let zkušeností s výukou podle předchozího vzdělávacího programu Základní škola – rozšířená výuka jazyků (od r. 1990). Vzdělávací program je průběžně vyhodnocován a poznatky z hodnocení jsou zapracovány do další verze programu. Přáním a snahou pedagogů naší školy je, aby absolventi mohli ve své další studijní i životní dráze doplnit a přetvořit název našeho vzdělávacího programu ve výrok „Co jsem se v Mládí naučil, v životě jsem potřeboval.“ Školní vzdělávací program „Co se v Mládí naučíš“ vznikl ve své první verzi v roce 2007. Neustále sledujeme a reagujeme na změny ve vzdělávání a ty včetně zkušeností a žádoucích inovací zařazujeme do aktualizací. Poslední verze Školního vzdělávacího programu vešla v platnost 1. 9. 2017. Na úpravách školního vzdělávacího programu se kromě koordinátora podílejí vyučující z 1. a 2. stupně koordinováni vedoucími metodických sdružení a předmětových komisí. Poslední verze byla projednána školskou radou ve smyslu zákona dne 19. 6. 2017. Školní vzdělávací program naší školy je v plném znění zveřejněn na webových stránkách školy www.zsmladi.cz.

Významným způsobem jsme rozvinuli vzájemnou spolupráci s rodičovskou veřejností zejména prostřednictvím Klubu přátel při ZŠ Mládí a následnou podporu školy při organizaci některých akcí i podporu finanční či ve vybavení školy. Sponzorská aktivita rodičů zajistila škole sportovní hřiště s umělým povrchem, kterým škola do roku 2013 nedisponovala. Díky úzké spolupráci a podpoře rodičů z Klubu přátel školy byly realizovány i další projekty, díky kterým byly zrenovovány prostory žákovské knihovny, haly i recepce u vchodu do školy. Ačkoli se škola profiluje svým vzdělávacím programem orientovaným na rozšířenou výuku jazyků, je důraz kladen i na ostatní vzdělávací oblasti a obory. Vzdělávání žáků a rozvíjení jejich schopností a dovedností je komplexní. Žáci jsou úspěšní ve vědomostních soutěžích, olympiádách a vedou si dobře i ve sportovních soutěžích. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný, klima školy příznivé. Ačkoli škola není fakultní základní školou, spolupracuje také při výchově nových učitelů, a to i ze zahraničí.

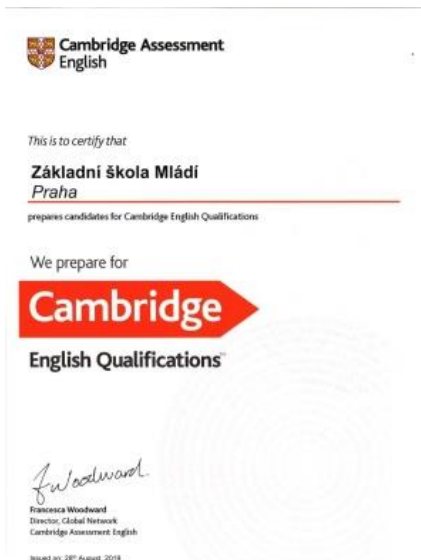
V předchozích letech se škola zapojila do pilotní fáze projektu CSR (Corporate Social Responsibility – Společenská zodpovědnost organizace) realizovaným s Českou společností pro jakost a MČ Praha 13. Základním cílem projektu bylo aplikovat a vyhodnotit přístupy společenské zodpovědnosti a udržitelnosti dle metodiky EFQM (Committed to Sustainability) a v souladu s 10 principy UN Global Compact. Škola se spolupodílela na tvorbě příručky „CSR do škol“ a podala přihlášku do Národní ceny ČR za společenskou zodpovědnost, jehož vyhodnocení proběhlo v listopadu 2016, a naše škola si odnesla prestižní ocenění Společensky odpovědná organizace, který získala v rámci Národní ceny kvality ČR, a současně získala mezinárodní manažerské ocenění EFQM. Obě tato ocenění se nám podařilo obhájit i v roce 2018.

g) *jazykové vzdělávání a jeho podpora*

Škola je veřejnosti známá především kvalitní výukou cizích jazyků, a jelikož ve výchovně vzdělávací práci dosahuje dlouhodobě vynikajících výsledků, je zájem o umístění dětí do této školy značný. Školní rok 2019/2020 byl již 29. školním rokem, kdy byla v naší škole realizována rozšířená výuka jazyků. Zkušený tým pedagogů výuku průběžně doplňuje o moderní prvky a efektivní metody, ale vždy se vychází z dobře položeného základu. Škola realizuje mezinárodní spolupráci s partnerskou školou v rakouském Groß St. Florianu. Jsme úspěšní v mnohých mezinárodních programech – např. Erasmus+. Škola sedmáct let organizovala úspěšnou celostátní soutěž v anglickém jazyce, SEND A POSTCARD – Video pohlednice z mého města, oceněnou Evropskou jazykovou cenou Label.

Základní škola Mláď se od školního roku 1990/1991 profilovala jako škola s třídami s rozšířenou výukou jazyků. V uvedeném školním roce byly otevřeny první dvě takové třetí třídy. V jedné z nich byla prvním jazykem angličtina a v druhé němčina. Postupně počet těchto tříd narůstal a na 2. stupni přibyl druhý jazyk. V letech 2007 a 2008 pedagogický sbor školy vytvořil Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, který byl nazván „Co se v Mláď naučíš“ a který vychází z bývalého Vzdělávacího programu Základní škola – rozšířená výuka jazyků. Prvním cizím jazykem zůstala angličtina, ale začínáme s ní již v první třídě. Postupem času se rozvíjela nejen výuka cizích jazyků, ale také další aktivity školy, jako jsou video projekty, organizace celostátní soutěže v anglickém jazyce Video pohlednice z mého města, projektové dny, dramatizace v cizím jazyce, výměnné pobyty, spolupráce s partnerskou školou Neue Mittelschule v Groß Sankt Florianu v Rakousku, účast v rozvojových programech Comenius a Erasmus+, výjezdy do zahraničí, zahraniční pobyty učitelů v rámci dalšího vzdělávání, spolupráce s rodilými mluvčími, nakladatelstvím Oxford University Press a další. Mezi akce, které se viditelně zapsaly i do povědomí veřejnosti, patří jistě Halloween nebo Palačinkový běh. V neposlední řadě jsou to i úspěchy našich žáků v jazykových soutěžích a jejich úspěšné další studium na českých a zahraničních školách. Škola se stala partnerskou institucí Britské rady díky spolupráci při pořádání cambridgeských zkoušek. Univerzitou v Cambridgi je škole každoročně udělován certifikát centra, které připravuje a registruje kandidáty cambridgeských zkoušek z angličtiny. Díky profesionálnímu vedení školy a kvalitnímu pedagogickému sboru, nejprve v čele s ředitelkou PaedDr. Dagmar Novou (od roku 1989 do roku 2009) a od roku 2009 s ředitelem PhDr. Jaroslavem Vodičkou, se škole daří držet vysokou úroveň, o které svědčí nejen zvýšený zájem ze strany rodičů, ale také stále se rozšiřující spolupráce s mezinárodními i tuzemskými subjekty, které často vycházejí právě z úspěchů školy. Mezi organizace, se kterými naše škola spolupracovala, se řadí Velvyslanectví USA, Velvyslanectví Velké Británie. Škola se také účastnila jazykových konferencí. Vysoká úroveň školy a její aktivity vedly také k nabídce spolupráce ze strany Britské rady. Za dlouhodobé pořádání celostátní soutěže v anglickém jazyce Video pohlednice z mého města byla škola oceněna Evropskou jazykovou cenou Label. Škola spolupracuje také s vydavatelskými Oxford University Press a Pearson. V tomto školním roce jsme se zapojili do unikátního projektu nakladatelství Pearson, které pod názvem PEARSON & BBC LIVE CLASSES nabízí učitelům angličtiny zapojit žáky do dynamické globální třídy, která učitelům přináší spoustu nových zkušeností a pro žáky je novým motivujícím prvkem ve výuce cizího jazyka.

Tradičně pořádáme pro žáky cambridgeské zkoušky z angličtiny ve spolupráci s Britskou radou. Zkoušek se pravidelně účastní žáci od 3. až do 9. tříd. Naší škole byl Univerzitou v Cambridge udělen certifikát centra, které připravuje a registruje kandidáty cambridgeských zkoušek z angličtiny.



Údaje o pracovnících školy (v hlavní činnosti)

a) *personální zabezpečení*

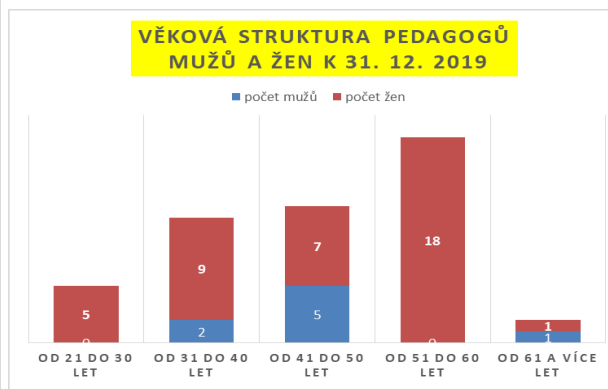
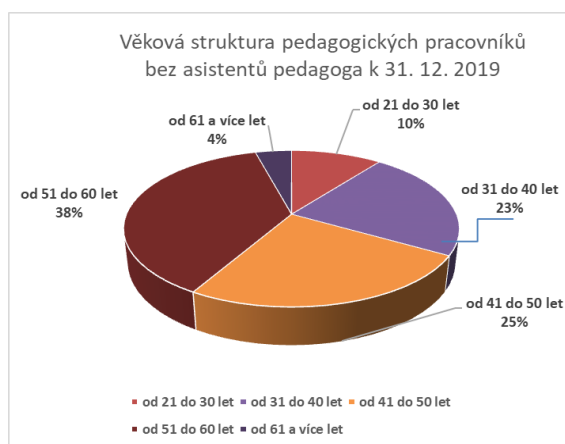
Pracovníci	fyzické osoby k 31.12.2019	přepočt.prac. k 31.12.2019	fyzické osoby k 30.6.2020	přepočt.prac. k 30.6.2020
pedagogičtí celkem (bez AP)	48	42,43	51	42,56
z toho: vychovatelé	9	7,25	9	7,25
asistenti pedagoga	4	2,25	4	2,25
nepedagogičtí celkem	17	16,67	17	16,70
celkem	69	61,35	72	61,51

b) *věková struktura pedagogických pracovníků (bez AP) k 31.12.2019*

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let	celkem
počet pedagogů (fyz. osoby)	5	11	12	18	2	48
% z celkového počtu pedagogů	10,42%	22,92%	25%	37,50%	4,16%	100%

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy je 45,4 let.

Z celkového počtu pedagogických pracovníků je 38 žen a 8 mužů.



c) *odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (bez AP) k 31.12.2019*

(podle zákona č. 563/2004 Sb., v platném znění)

Pedagogičtí pracovníci celkem (fyz. osoby)		z toho					
		s odbornou kvalifikací		bez odborné kvalifikace		z toho	
						doplňující si odb. kvalifi- kaci studiem	s povolenou výjimkou dle zákona
		počet	% z celku	počet	% z celku	počet	počet
I. stupeň	18	15	83	3	17	0	3
II. stupeň	19	18	95	1	5	0	1
vychovatelé	9	9	100	0	0	0	0

d) počet přijatých nových absolventů ze škol a důvody odchodu zaměstnanců v průběhu školního roku 2019/2020

Počet přijatých nových absolventů učitelského studia: 0

Ze školy v průběhu školního roku odešlo celkem 10 pedagogických zaměstnanců, v tom:

- do starobního důchodu 0 osob
- ve zkušební době 1 osoba
- po ukončení pracovního poměru na dobu určitou 7 osob
(z toho zástupy na nemocné pedagogy 4 osob)
- z nadbytečnosti 0 osob
- z jiných důvodů 2 osoby

Ze školy v průběhu školního roku odešli celkem 2 nepedagogičtí zaměstnanci, v tom:

- ze zdravotních důvodů 0 osob
- do starobního důchodu 1 osob
- po ukončení pracovního poměru na dobu určitou 0 osob
(z toho zástupy za nemocné zaměstnance 0 osob)
- z nadbytečnosti 0 osob
- z jiných důvodů 1 osob

**e) další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitele školy
(podle zákona č. 563/2004 Sb., v platném znění)**

- **průběžné vzdělávání**
(kurzy, semináře aj. v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních na základě akreditace udělené ministerstvem):

Název kurzu, semináře	Školící instituce	Počet účastníků pedagogů	Průměrná délka DVPP na 1 pedagoga
<i>Zdravotník zotavovacích akcí</i>	<i>Univerzita Karlova – Přírodovědecká fakulta</i>	<i>1</i>	<i>45</i>
<i>Asistent pedagoga v aktuálních otázkách a odpovědích</i>	<i>Pasparta, s.r.o.</i>	<i>3</i>	<i>6</i>
<i>Konference „S asistenty k lepší škole“</i>	<i>Člověk v tísni</i>	<i>3</i>	<i>5,5</i>
<i>Konference pro učitele francouzštiny</i>	<i>Filozofická fakulta Západočeské univerzity</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>Hodnocení žáků ZŠ, Metody, které vedou ke zlepšení vzdělávání žáků</i>	<i>Comenius Agency</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>3rd Conference: In Celebrating of English Language Teaching in the Czech Republic</i>	<i>British Council</i>	<i>3</i>	<i>8</i>
<i>Jak na hudebku</i>	<i>Descartes</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>Teaching for Success: Getting started</i>	<i>British Council</i>	<i>1</i>	<i>3</i>

<i>Teaching for Success: Engaging with Vocabulary Teaching</i>	<i>British Council</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Teaching for Success: Understanding Special Educational Needs</i>	<i>British Council</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Třídní učitel jako lídr</i>	<i>Dita Olchavová</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
<i>Teaching for Success: Understanding functional language</i>	<i>British Council</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Jak na dílnu psaní na 1. stupni ZŠ</i>	<i>Fraus</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>Instruktor lyžování</i>	<i>BP Sport</i>	<i>1</i>	<i>60</i>
<i>Asistent pedagoga v otázkách a odpovědích</i>	<i>Pasparta, s.r.o.</i>	<i>4</i>	<i>6</i>
<i>Geocoaching aneb jak koučovat hodiny zeměpisu?</i>	<i>Dita Olchavová</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>4. Celostátní seminář k teoretickým základům didaktiky cizích jazyků</i>	<i>Pedagogická fakulta UK Praha</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Aktivizující výuka aneb Didaktická strategie „liného učitele“.</i>	<i>Dita Olchavová</i>	<i>2</i>	<i>6</i>
<i>Moderní literatura pro děti a mládež</i>	<i>Dita Olchavová</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>Spolupráce školy, rodičů a OSPOD – jak na to</i>	<i>Seminaria</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>Didaktické hry a aktivizační metody práce v matematice</i>	<i>DESCARTES</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>Fyzika doma – on-line setkání Elixír do škol</i>	<i>MAP Praha 12</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>Doing the Communicative Approach Online: Motivating students to speak</i>	<i>Macmillan education</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Nové materiály ve výuce Nj: Distanční výuka s učebnicí Beste Freunde.</i>	<i>Veronika Hutarová</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Celostátní online konference Elixír do škol</i>	<i>MAP Praha 12</i>	<i>1</i>	<i>18</i>
<i>Výukové metody, bez kterých se na 1. stupni ZŠ neobejdeme</i>	<i>Mgr. Jitka Blechová</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
Celkem	x	36	x

O další vzdělávání pedagogických pracovníků je každoročně zájem ze strany učitelů, vychovatelek i asistentek pedagoga. I tato oblast byla v tomto školním roce částečně ovlivněna nouzovým stavem, kdy se některé akce DVPP neuskutečnily nebo byly přesunuty na jiný termín. Načerpané zkušenosti a znalosti z akcí DVPP jsou sdíleny v metodických sdruženích a předmětových komisích mezi jednotlivými členy pedagogického sboru.

- **doplnění a rozšíření odborné kvalifikace**
počet pedagogických pracovníků, kteří si na vysokých školách doplňovali nebo rozšiřovali vzdělání studiem:
 1. ke splnění kvalifikačních předpokladů: 2
 2. ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (např. ICT, prevence SPJ) : 0
 3. k prohloubení odborné kvalifikace: 0

Zaměření a druh studia	Škola, vzdělávací instituce	Počet účastníků
Učitelství 1. st.	PedF UK Praha	1
Učitelství 2. st. (Nj-Dě)	PedF UK Praha	1
Celkem	x	2

2. Mzdové podmínky

Údaje uvedené tabulce vychází ze statistických výkazů o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 a týkají se zaměstnanců v hlavní činnosti školy placených z prostředků státního rozpočtu

Průměrná výše měsíčního platu	2019		2020 I. pololetí
	I. pololetí	celý rok	
pedagogických pracovníků (bez AP)	36261	38202	41264
<i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>	<i>32641</i>	<i>33982</i>	<i>35600</i>
<i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>	<i>3620</i>	<i>4220</i>	<i>5664</i>
nepedagogických pracovníků	20073	20119	22019
<i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>	<i>18299</i>	<i>18313</i>	<i>20215</i>
<i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>	<i>1774</i>	<i>1806</i>	<i>1804</i>

3. Charakteristika materiálních podmínek pro výchovně vzdělávací činnost

Školu tvoří dvě budovy, starší z roku 1908 a novější z 50. let 20. století. Počet tříd je 23 (což je zároveň maximálně možný počet). Ve starší části jsou převážně umístěny nižší třídy I. stupně, školní družina a školní jídelna. V novější části jsou převážně učebny II. stupně a učebny 3. až 5. tříd I. stupně. Součástí je velká moderní tělocvična, otevřená v roce 2002. Prostory pro výuku jsou dostatečné, ovšem s tím konstatováním, že kapacita školy je již zcela naplněna. Všechny místnosti jsou tak každou vyučovací hodinu obsazeny a prostor na další odborné učebny není. Na 1. stupni je to vždy třída s hracím koutkem, na 2. stupni slouží většina kmenových učeben zároveň jako odborné učebny. Učebny jsou vybaveny projekční a multimediální technikou, některé přímo interaktivními tabulemi. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře také žáci a učitelé.

V tomto školním roce byla dokončena realizace projektu EU (ESIF) – **Operační program Praha - Pól růstu ČR** (OP PPR). Jednalo se o modernizaci zařízení a vybavení školy v celkové hodnotě 1 576 277,41 Kč (z čehož 1 418 649, 66 Kč bylo poskytnuto z OP PPR, zbylých 157 627,75 Kč bylo vlastní financování způsobilých výdajů). Díky tomuto projektu jsme ve škole zbudovali zázemí pro polytechnickou výchovu v nevyužitém prostoru vedle tělocvičny a dále pořídili vybavení pro rozvoj digitálních a jazykových kompetencí.



Rozsáhlejší rekonstrukce a úpravy budovy potřebné pro bezpečný a komfortní chod školy byly dokončeny v posledních letech, nyní se orientujeme především na další modernizaci podmínek pro výuku tak, aby docházelo k maximálně možnému efektivnímu rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Zásadní materiální změnou v prostorách školy byla celková rekonstrukce sociálních zařízení, kterou zajistil zřizovatel školy – MČ Praha 13. Pro samotnou kvalitu výuky zdánlivě nepodstatný fakt, pro každodenní život a klima ve škole však změna zcela klíčová, která jistě přispěje k větší pohodě žáků i zaměstnanců školy. Kulturní prostředí má pak i výchovný efekt.

Vzhledem k jinak omezenému množství finančních prostředků probíhá obnova a rozšiřování materiálního vybavení pozvolna. Současně jsme ale začali úspěšně využívat

mimorozpočtové zdroje – granty, ocenění v soutěži, sponzorskou podporu, finanční podporu Klubu přátel školy při ZŠ Mláďí, tedy finanční příspěvky rodičů.

Významným posunem je modernizace vchodu školy, kterou zajistil i přes nelehké podmínky s výběrem dodavatelů materiálů a finanční náročnost zřizovatel školy. Rekonstrukce byla situována na dobu hlavních prázdnin 2018, i přes již zmíněné nároky byl přesah prací do školního roku minimální a organizačními opatřeními jsme zajistili, že nedošlo k zásahu do školní docházky.

V roce 2017 jsme v úzké spolupráci se zřizovatelem vytipovali jako možný zdroj financování výzvu č. 20 v rámci Operačního programu Praha – pól růstu (Modernizace zařízení a vybavení pražských škol) a podali žádost o podporu s celkovými výdaji 2 497 438 Kč. Záměrem je modernizace a zvýšení kvality infrastruktury pro vzdělání v naší škole. Žádost byla na podzim roku 2017 vyhodnocena jako úspěšná, do července 2018 však nebyly škole přiděleny konkrétní finanční prostředky. Škola se za pomoci zřizovatele připravuje na výběrová řízení a řeší právní aspekty grantu tak, aby po přidělení částky bylo časově zvládnutelné grant vyčerpat.

Vlastními silami s finanční podporou MČ Praha 13 a spoluprací se společností Ornita byla vytvořena školní naučná stezka s ornitologickým obsahem. Veškeré ilustrace jsou autorským počinem žákyň naší školy.

Na školní dvůr byly nakoupeny zahradní lavice z recyklátů, takže v současné době jsou ve škole již 3 stanoviště, která lze využít jako venkovní učebny, což oceňují žáci i učitelé zejména v horkých dnech. Prostředí má relaxační charakter, ale při správné organizaci a plánování v těchto místech probíhá plnohodnotná výuka. Velmi výhodné je toto prostředí zejména pro projekty, environmentální aktivity (ve spojení se školní ornitologickou naučnou stezkou), výtvarné aktivity, komunikační hry apod. Nákup vybavení byl realizován díky prostředkům získaným ze sběru starého papíru.

Od září 2013 využíváme sponzorsky vybudované víceúčelové hřiště s umělým povrchem – pro školu mimořádný přínos, neboť škola vlastní hřiště do té doby neměla. V návaznosti na vybudování hřiště jsme ve spolupráci s Klubem přátel školy začali přetvářet také podobu prostor přilehlých k hřišti.

Dalším výsledkem úzké spolupráce školy a Klubu přátel školy byla proměna prostředí haly školy. Návrh vylepšit vzhled školní haly poprvé zazněl na schůzce Klubu přátel školy na podzim roku 2016. Zpočátku se uvažovalo pouze o úpravě květinové výzdoby, nákupu nových květináčů a jejich vhodnějším umístění. Při úvahách o lepším umístění květin jsme se zabývali také celkovým lepším využitím prostoru školní haly. Výsledkem byl návrh zavěšených truhlíků na květiny, laviček podél oken, nové výmalby a nového systému nástěnek. Projekt byl realizován z rozpočtu Klubu přátel školy a z rozpočtu školy, z finančních darů a z výtěžku letošního vánočního jarmarku podle návrhu jednoho z rodičů našich žáků - Ing. arch. Josipa Armiče-Sponzy na jaře 2018.

Stejný rodič připravil (opět bez nárokování honoráře) i architektonický návrh nové podoby vstupní haly s recepcí. Součástí byla i rozsáhlá přestavba vnějšího vchodu, včetně schodů a celkového zastřešení. Finanční investice ve výši 1 200 000 Kč bez DPH byla hrazena z rozpočtu městské části Praha 13.

Díky naplněnosti školy dosahující téměř maxima možné kapacity jsou veškeré místnosti využívány pro výuku žáků prakticky po celý den až do odpoledne. Kmenové třídy jsou současně odbornými pracovny. Z tohoto důvodu se žáci 2. stupně stěhují na jednotlivé předměty do příslušných učeben, aby byla zajištěna co nejefektivnější a nejnázornější výuka. Díky tomu se mimo jiné potkávají žáci nižších a vyšších ročníků. Díky dobře zavedenému systému komunikace a vzájemné spolupráce mají tyto kontakty zcela bezproblémový charakter, naopak zvyšují dobré sociální klima. Hala v přízemí nové budovy slouží o velkých přestávkách jako herní a relaxační prostor pro žáky, kde využívají především pingpongové stoly a stolní fotbal (pořízené z financí získaných tříděním a sběrem starého papíru).

4. Základní výkonové údaje o škole

a) *počty tříd*

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
Počet tříd celkem <i>k 30. 6. 2019</i>	15	8	23
<i>k 30. 6. 2020</i>	15	8	23
v tom: počet běžných tříd <i>k 30. 6. 2019</i>	15	8	23
<i>k 30. 6. 2020</i>	15	8	23
počet speciálních tříd <i>k 30. 6. 2019</i>	-	-	-
<i>k 30. 6. 2020</i>	-	-	-

b) *počty žáků*

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
Počet žáků <i>k 30. 6. 2019</i>	355	208	563
<i>k 30. 6. 2020</i>	358	197	555
v tom: v běžných třídách <i>k 30. 6. 2019</i>	355	208	563
<i>k 30. 6. 2020</i>	358	197	555
ve speciálních třídách <i>k 30. 6. 2019</i>	-	-	-
<i>k 30. 6. 2020</i>	-	-	-

c) *průměrný počet žáků na třídu k 30. 6. 2020*

I. stupeň <i>běžné třídy</i>	I. stupeň <i>speciální třídy</i>	II. stupeň <i>běžné třídy</i>	II. stupeň <i>speciální třídy</i>	průměr za I. a II. stupeň <i>běžných tříd</i>
23,9	-	24,6	-	24,1

d) *přípravné třídy*

	Počet tříd	Počet žáků
<i>k 30. 6. 2019</i>	0	0
<i>k 30. 6. 2020</i>	0	0

e) *rozšířená výuka některým vybraným vzdělávacím oborům RVP ZV*

Žáci jsou ve všech třídách od 1. do 9. ročníku vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Co se v Mládí naučíš – rozšířená výuka jazyků. Od prvního ročníku probíhá výuka anglického jazyka, na kterou navazuje na 2. stupni volba dalšího cizího jazyka od 6. ročníku. Jako další cizí jazyk si žáci volí francouzský nebo německý jazyk na konci 5. třídy. Jazyková výuka je od 7. ročníku podpořena volitelnými předměty Konverzace v anglickém, francouzském a německém jazyce. Výuka jazyků je rozvíjena i mnohými mimoškolními aktivitami.

5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

a) *vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním*

- *individuální integrace žáků v běžných třídách (na základě doporučení PPP, SPC, nebo odborného lékaře)*

	Počet integrov. žáků celkem	Druh postižení								vývojové poruchy	
		mentál-ní	slucho-vé	zrako-vé	vady řeči	těles-né	více vad	autis-mus		učení	chování
k 1.9.2019	33	0	0	1	8	0	0	1		13	10
k 30.6.2020	37	0	0	1	8	0	1	1		14	12

Integraci se daří zvládat díky nasazení učitelů, díky školnímu poradenskému zařízení, spolupráci s PPP a SPC a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků. V tomto školním roce učitelům pomáhaly 4 asistentky pedagoga.

- *speciální třídy* - nejsou zřízeny

b) *vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, přípravná třída*

Ve škole nejsou zřízeny přípravné třídy. Školu nenavštěvují žáci, jejichž prostředí by se dalo označit za sociálně znevýhodněné.

c) *zkušenosti s péčí o nadané žáky*

Žáci své nadání rozvíjejí formou individuálních a skupinových projektů ve vybraných předmětech, v mnoha soutěžích a mnozí žáci také navštěvují zájmové kroužky ve škole. Mnozí odcházejí již po 5. či 7. ročníku na prestižní víceletá gymnázia. I letos jsme pokračovali ve spolupráci s Britskou radou v ČR a dali žákům naší školy možnost cambridgeské zkoušky z anglického jazyka. Každoročně umožňujeme žákům složit mezinárodní zkoušky z anglického jazyka ve třech jazykových úrovních pro mladší žáky: Starters, Movers a Flyers a třech pro starší žáky: KET, PET a FCE. Tato aktivita, na školách zatím výjimečná, se ukázala jako velmi přínosná. Letošní cambridgeské zkoušky pro mladší žáky byly dva dny před jejich konáním zrušeny z důvodu vyhlášení nouzového stavu. Každá aktivita rozvíjející a přesahující běžný školní výkon je v naší škole vysoce ceněna. Úspěch je sdílen s ostatními, žáci jsou symbolicky odměňováni, o jejich úspěších, dojmech i zkušenostech se s nimi hovoří (ve třídě, s učitelem vedoucím danou aktivitu, s vedením školy). Jazykové nadání žáci uplatňují také v rámci programu ERASMUS+ a při výměnných pobytech v zahraničí. V rámci školy taktéž funguje skupina pro podporu mimořádného intelektového nadání, která se zabývá zejména péčí o žáky na 1. stupni (momentálně žáků z 3. ročníku), kde je podporován všeobecný přehled a zájmy dětí, rozvoj kreativního myšlení i rozvoj celkových sociálních dovedností. Skupinu vede školní psycholožka.

6. Výsledky zápisů do prvních tříd 2020/2021

Počet dětí zapsaných do prvních tříd (při zápisu)	Počet dětí skutečně přijatých do prvních tříd	Počet prvních tříd	Počet odkladů pro školní rok 2020/2021
86	64	3	13

7. Výsledky přijímacího řízení

a) *na víceletá gymnázia:*

počet vydaných zápisových lístků celkem: 39

přijato celkem: 14

Gymnázia	8-letá (z 5. ročníku)			6-letá (ze 7. ročníku)		
	krajská	soukromá	církevní	krajská	soukromá	Církevní
přijatých celkem	8	3	0	3	0	0

b) *na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků*

počet vydaných zápisových lístků celkem: 41 (+ 1 náhradní)

přijato na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků: 40

Střední školy	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
zřizované krajem	8	3	3	13	4	0	31
církevní	0	0	0	0	0	0	0
soukromé	3	2	0	1	3	0	9

přijato do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou: 1

OU, U	z devátých ročníků	z nižších ročníků
zřizované krajem	1	0
církevní	0	0
soukromé	0	0

c) *počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy*

- v devátém ročníku: 41

v nižším ročníku: 0

8. Chování žáků a neomluvené zameškané hodiny

Zameškané hodiny	školní rok 2018/2019		školní rok 2019/2020	
	počet hodin	počet žáků	počet hodin	počet žáků
I. stupeň	10	1	0	0
II. stupeň	34	2	0	0
celkem	44	3	0	0

9. Výsledky vzdělávání žáků

Prospěch (II. pololetí 19/20)	počet žáků	%
prospěli: I. stupeň	8	1,44
II. stupeň	42	7,56
z toho s vyznamenáním	505	91
neprospěli: I. stupeň	0	-
II. stupeň	0	-
nehodnoceni: I. stupeň	0	-
II. stupeň	0	-

Žáci byli v 2. pololetí hodnoceni s přihlédnutím k Vyhlášce 211/2020 Sb. o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020, kterou vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 27. dubna 2020.

10. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Druh výjezdu	počet výjezdů	počet žáků	místo výjezdu
vzdělávací výjezdy	2	8	Španělsko, Německo (oboje Erasmus+)
z toho do zahraničí	2	8	
ŠVP	1	54	Jizbice pod Blánkem
lyžařské kurzy	0	0	-
z toho do zahraničí			

Většina výjezdů žáků mimo objekt školy je tradičně plánována především na 2. pololetí školního roku (lyžařský kurz, školy v přírodě apod.). To však bylo v tomto školním roce zásadně ovlivněno opatřeními v souvislosti s onemocněním COVID-19, která veškeré výjezdy znemožnila.

Na podzim jsme ještě stihli zahraniční výjezdy v rámci programu Erasmus+ (více v kapitole 15. *Účast školy v mezinárodních a rozvojových programech*) a osvědčený adaptační kurz pro žáky 6. ročníku. Ti vyrazili v týdnu od 23. do 27. září na adaptační kurz do rekreačního areálu Jizbice pod Blánkem. Cílem kurzu je prohloubit přátelské vztahy mezi žáky, stmelování nového kolektivu, rozvoj spolupráce a úspěšná adaptace na nový způsob organizace výuky, který s sebou přináší přechod na 2. stupeň základní školy.



11. Školní a závodní stravování

- počty stravovaných žáků: 582
- z toho z jiných škol: 0

Kromě žáků využívalo školní stravování celkem 59 pracovníků školy jako závodního stravování. Strávníci mají možnost denně výběru ze dvou jídel a dvakrát týdně je nabídka ještě rozšířena o zeleninové talíře. Pitný režim je řešen nápojovým automatem.

Vedoucí školní jídelny aktivně vnáší nové prvky do školního stravování, jako jsou soutěže zaměřené na propagaci zdravé výživy nebo uspořádání slavnostního oběda pro odcházející žáky 9. ročníku za účasti třídních učitelů a vedení školy. Ten však v letošním roce nemohl proběhnout z důvodu opatření proti onemocnění COVID-19.

Po obnovení docházky pro přihlášené žáky (25. 5. 2020) začala znovu fungovat i školní jídelna, která byla v provozu do konce školního roku. Samozřejmě za dodržení přísných hygienických a organizačních pravidel vyplývajících z opatření pro onemocnění COVID-19.

Denně je v nabídce kromě čajů a mléčných nápojů i neslazená voda s různými druhy čerstvě vymačkaných citrusových šťáv.

Škola pokračuje v projektu „**Škola plná zdraví**“, v rámci kterého nabízíme strávníkům pokrmy se zvýšeným množstvím zeleniny a luštěnin dle nových receptur, které jsme obdrželi po přihlášení do tohoto projektu.



Již dříve jsme se jako první škola v Praze 13 přihlásili do **projektu BIO školy** a rozhodli jsme se do jídelníčku zařadit pokrmy zhotovené z BIO potravin, a to jedenkrát týdně od polévky přes hlavní jídlo, moučník, až po nápoj. Díky dotačnímu programu Ministerstva zemědělství nebyla navýšena cena obědu z důvodu používání BIO potravin. Dotační program sice v prosinci 2011 skončil, přesto díky nabytým zkušenostem a jednáním s dodavateli poskytujeme tuto nabídku i nadále bez navýšení ceny stravného. Certifikované BIO potraviny nakupujeme od dodavatelů ekologického zemědělství se snahou preferovat lokální dodavatele.

Škola umožňuje stravování cizích strávníků formou odebírání jídel v jídlonosičích. Jedná se o doplňkovou činnost školy a zájem ze strany veřejnosti stoupá.

12. Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce 2019/20 bylo přihlášeno do školní družiny 250 dětí (kapacita naplněna na 100 %), které byly rozděleny do 9 oddělení. Každé oddělení ŠD mělo vypracováno plány činností pro školní rok 2019/20. ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnosti ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních, zájmových činností a umožňuje žákům přípravu na vyučování. Příprava na vyučování je zaměřena na různé hry, při nichž děti rozvíjejí slovní zásobu, vyjadřování, postřeh. Vychovatelky připravují pro děti pestrý program, čímž pomáhají rozvíjet komunikační schopnosti. Děti dostávají ve školní družině prostor k rozvoji svých zájmů.

Ke sportovním činnostem jsme používali školní hřiště, kde děti soutěžily, hrály míčové a pohybové hry. Při vycházkách poznávaly živočichy, rostliny, sbíraly přírodniny, které používaly k výrobě různých dekorací.

Také se seznamují s různými technikami – vyrábí výrobky z různých materiálů (vlna, sádra, modelína, pryž). Tyto výrobky používají k různým příležitostem – Vánoce, Velikonoce, Den matek. Podílely se také na výrobě dárků pro vánoční jarmark. Za peníze z prodeje těchto výrobků jsme nakoupili různý materiál k dalšímu vyrábění.

Kromě standardního programu připravujeme pro děti různé akce, kterými zpestřujeme dětem dobu strávenou v družině. V rámci ŠD probíhá Wattsenglish – anglická družina s rodilým mluvčím. V tomto školním roce žáci navštěvovali 3 oddělení. Na těchto hodinách si děti formou her rozvíjejí jazykové dovednosti. Plán této anglické družiny navazuje na školní učební plán anglického jazyka.

V tomto školním roce pokračoval ve ŠD pátým rokem projekt Sportuj ve škole (dříve Hodina pohybu navíc). Po jednom oddělení z 1., 2. a 3. tříd mělo týdně s učitelem TV hodinu, ve které se děti učily základům míčových her, atletiky a v zimním období bruslení. Tento projekt probíhá ve spolupráci s Asociací školních sportovních klubů a upevňuje pozitivní vztah ke sportu.

V rámci distanční výuky, která na naší škole probíhala od 11. 3. 2020, vychovatelky zajišťovaly náhradní plán výchovné činnosti prostřednictvím webu školy, kam pravidelně ukládaly podněty k zájmovým činnostem – výtvarná práce, pracovní činnost, pohybové hry, poslech hudby. Vychovatelky splnily osnovy dle ročního plánu a práce byla v souladu se ŠVP školní družiny. Vychovatelky spolupracovaly se třídními učiteli v rámci doprovodu na školní akce, při celoročních projektech třídy a při vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi.

Spolupráce školní družiny, rodičů a učitelů probíhá zejména při organizování různých akcí. Spolupracujeme i s Klubem přátel školy, kdy jsme se podíleli na organizaci vánočního jarmarku a jarní slavnosti. S klubem dále projednáváme možnosti materiálu pro školní družinu.

Uskutečněné akce:

SNAG golf – výukový systém pro děti, Obora Hvězda – přírodovědná a podzimní vycházka, sportovní hry, Diakonie – výroba dárků, zábavné odpoledne v Centrálním parku, vánoční výlet s lampióny do Prokopského údolí, knihovna Lužiny – vánoční tvoření, Divadlo Slunečnice – vánoční představení, DDM Anděl – vánoční dílny, OD Kotva – turnaj v minigolfu, kino Cinema City Zlín – Super mazlíčci



13. Poradenské služby školy

Poradenský tým školy tvoří výchovná poradkyně, metodička prevence, školní speciální pedagog, školní psycholog a ředitel školy se svými zástupci. O pozice školního psychologa a školního speciálního pedagoga byl poradenský tým posílen v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV; od února 2017). Ve škole dále působí 2 speciální pedagožky, které kromě poradenství zajišťují předmět speciálně pedagogické péče. Všichni uvedení pracovníci poradenského týmu mají příslušnou kvalifikaci a společně s ostatními pedagogy se snaží ve škole vytvářet bezpečné a otevřené prostředí.

Školní poradenský tým:

- výchovná poradkyně – Mgr. Alena Merhautová
- školní metodička prevence – Mgr. Kateřina Wollnerová
- školní speciální pedagožka – Mgr. Eva Rádlová, Ph.D. (v rámci OP VVV)
- školní psycholožka – Mgr. Bc. Radka Černá – (v rámci OP VVV)

Poradenské služby se zaměřují zejména na tyto oblasti:

I. Profesní a kariérové poradenství

Výchovná poradkyně (dále jen VP) zajišťuje pomoc žákům i jejich zákonným zástupcům při rozhodování o následném vzdělávání nejen v 9. ročníku, ale též informovanost žáků 8. ročníku o jejich možnostech středoškolského studia. Tato činnost probíhá zejména formou individuálních konzultací v tripartitě s žáky a jejich rodiči, ale také skupinovou formou práce s žáky v rámci tematického zaměření předmětu výchova k občanství.

VP dále administrativně zajišťuje vyplňování a tisk přihlášek ke středoškolskému studiu pro žáky 9. ročníku i pro zájemce z 5. a 7. ročníků o přechod na víceletá gymnázia, dále vydávání a evidenci zápisových lístků.

Zákonní zástupci žáků využívají pomoci výchovné poradkyně nejen formou individuálních konzultací, ale též účasti na informativních schůzkách – jedna je organizována pro rodiče žáků 5. ročníků ve formě besedy o možnostech přechodu žáků z tohoto ročníku na víceletá gymnázia a druhá je určena rodičům 9. ročníku, kde kromě informační části (vyplňování přihlášek a zápisového lístku) jsou též rodičům předány kontakty a informace z dalších poradenských zařízení (IPS Úřadu práce, pedagogicko-psychologické poradny) a informační materiály konkrétních středních škol. Aktuální informace k přijímacímu řízení a akcím školy v rámci kariérového poradenství naleznou dále žáci a jejich zákonní zástupci na webu školy a nástěnce umístěné v hlavní chodbě budovy školy. Přihlášení žáci 9. ročníku se zúčastnili vyšetření profesní orientace přímo na naší škole u školní psycholožky. Výsledky vyšetření jim pak byly individuálně sděleny na konzultaci se zákonnými zástupci.

II. Inkluzivní vzdělávání a výchovně poradenská činnost

Výchovná poradkyně (VP) dále koordinuje spolupráci vyučujících 2. stupně při vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení. V letošním školním roce se konaly pravidelné schůzky poradenského týmu s jednotlivými vyučujícími ohledně vypracování Plánů pedagogické podpory a IVP. Tyto plány vyhodnocuje spolu s vyučujícími, zákonnými zástupci a žákem třídní učitel na společném setkání podle potřeb žáka a školy. Dále je vyhodnocování práce s těmito žáky konzultováno se speciální pedagožkou z PPP Prahy 5.

V průběhu šk. roku se schází pravidelně třídní učitelé k řešení vzniklých problémů ve třídách 2. stupně. Tato setkání předcházejí jednání pedagogické rady za 1. a 3. čtvrtletí, s cílem včas řešit případné kázeňské problémy žáků, kontrolovat plnění IVP, Plánů pedagogické podpory a vzájemně sdílet a koordinovat práci s třídními kolektivy.

Včasné rozpoznávání a řešení výchovných problémů a jejich prevence ve třídách je úkolem především třídních učitelů, kteří však úzce spolupracují s metodikem prevence rizikového chování, výchovnou poradkyní, vedením školy a podle potřeby i dalšími členy poradenského týmu (psycholog, spec. pedagog).

III. Spolupráce s dalšími poradenskými zařízeními

Orgán sociálně právní ochrany dítěte MÚ Prahy 13 - náš poradenský tým vyhledal spolupráci s OSPOD Prahy 13 při řešení výchovných a rodinných problémů, při boji se záškoláctvím.

Obvodní pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 5 – spolupráce v oblasti vyšetření při výukových potížích žáků, při podezření na specifickou poruchu učení, následná integrace žáků se specifickými poruchami učení a kontrola individuální práce s těmito žáky, návštěva odborného pracovníka ve škole.

Pedagogicko –psychologická poradna při ZŠ pro žáky s SPU, Zlíchov, Praha 5 – spolupráce v oblasti vyšetření při výukových potížích žáků, integrace žáků se specifickými poruchami učení a kontrola individuální práce s těmito žáky.

IV. Akce pro žáky 9. ročníku v rámci kariérového poradenství:

Návštěva veletrhu středních škol SCHOLA PRAGENSIS 2019

Žáci zde mají možnost osobních konzultací, získání informačních materiálů velkého množství škol, a tak lepší možnost jejich porovnání. Zároveň je to dobrý impuls k otevření diskuse o požadavcích středních škol a žakovských předpokladech. Většina žáků se pak v dalších dnech vrací na veletrh spolu se svými rodiči.

Beseda k volbě povolání v IPS Úřadu práce, Domažlická 11, Praha 3

Již tradičně zde naši žáci 9. tříd v říjnu nejen individuálně proberou s pracovníci ÚP svou volbu budoucího studia a zaměření, ale i si zde vyhodnotí zájmový test a při krátké besedě proberou všechny varianty studijních zaměření a nároky středoškolského studia.



V. Činnost školního psychologa a školního speciálního pedagoga

V rámci školního poradenského pracoviště působí školní psycholožka a školní speciální pedagožka, každá v rozsahu 0,5 úvazku.

Školní psycholožka se zabývá zejména individuálními poradenskými konzultacemi, pravidelnými podpůrnými sezeními s terapeutickými prvky pro žáky školy, nácvikem sociálních dovedností a krizovou intervencí. Zaměřuje se na práci se třídou, konkrétně s

třídním klimatem a s dynamikou třídního kolektivu, a na začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Individuálně vede žáky s SVP z indikace PPP a SPC v předmětu speciálně pedagogické péče.

V průběhu školního roku vedla školní psycholožka pravidelná každotýdenní setkání skupiny pro rozvoj nadaných dětí. Žáci i kolegové z pedagogického sboru měli možnost využít konzultací v oblastech jak poradenské či konzultační činnosti, tak i v oblasti legislativy či podpory vlastního sebezvoje. Školní psycholožka konzultovala také s rodiči a zákonnými zástupci našich žáků. Spolupracovala s kolegy ze školního poradenského pracoviště – výchovným poradcem a metodikem prevence.

Společně se speciální pedagožkou prováděla screening ve třídách a vedla pravidelné schůzky pro asistentky pedagoga. Dále společně spolupracovaly s návaznými odbornými pracovišti, jako jsou PPP, SPC apod., v jejichž péči jsou žáci naší školy, a spravovaly s tím spojenou dokumentaci žáků.

Speciální pedagog vyvíjí aktivitu a činnost zaměřenou k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i všech ostatních žáků v potřebě speciálně pedagogické podpory a péče v podobě krátkodobých i dlouhodobých podpůrných opatření. Poskytuje poradenství a konzultace pedagogům a rodičům žáků nebo jejich zákonným zástupcům. S rodiči žáků konzultuje aktuální edukační potřeby a individuální možnosti žáků. Doporučuje řešení dané situace na jiných odborných pracovištích a poskytuje poradenství i materiální zázemí pro pokračování ve speciálně pedagogické reedukaci žáka s rodiči v domácím prostředí. Individuálně vede žáky s SVP z indikace PPP a SPC v předmětu speciálně pedagogické péče. Preventivně pracuje se žáky ohroženými školním neúspěchem a metodicky vede rodiče těchto žáků pro domácí práci. Individuálně poskytuje speciálně pedagogické reedukační vedení žákům v prvním stupni podpory. Školní speciální pedagog průběžně spolupracuje s poradenskými pracovníky PPP a SPC, v jejichž péči jsou žáci školy. Ve spolupráci s těmito pracovišti a všemi pedagogy školy vede speciální pedagog speciálně pedagogickou dokumentaci žáků, poskytuje podporu při zpracovávání a vyhodnocování PLPP a IVP.

Školní speciální pedagog a školní psycholog byl během celého školního roku také k dispozici čtyřem asistentům pedagoga.

14. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy včetně mezinárodní spolupráce

Škola se dlouhodobě snaží o maximální spolupráci a komunikaci s rodiči. Ta se uskutečňuje především v rámci třídních schůzek, konzultačních hodin, při individuálních jednáních, ale také prostřednictvím e-mailové komunikace a webových stránek školy. Zavedli jsme systém individuálních konzultací, které mohou absolvovat rodiče se svým dítětem (tzv. tripartita). Rovněž byla organizována řada setkání s rodiči a veřejností – Den otevřených dveří, diskuze s vedením školy. U rodičovské veřejnosti jsou velmi oblíbené aktivity, při kterých žáci prezentují svou činnost (akademie, vystoupení v KD Mlejn, adventní večer). V letošním školním roce byly veškeré akce a setkání omezeny na období před zavedením opatření v souvislosti s onemocněním COVID-19 (*kapitola 26*).

Spolupráce s Klubem přátel školy při ZŠ Mládí

Klub sdružuje rodiče žáků, přátele školy a učitele a snaží se rozvíjet jejich vzájemnou spolupráci. Organizuje a podporuje akce pro žáky, vyhledává sponzory a získává finanční prostředky na vylepšování materiálních podmínek pro výuku a modernizaci školního prostředí. Přispívá na nákup odměn pro žáky, kteří se účastní vědomostních, sportovních a jiných akcí, na nákup materiálu pro projektové dny, pronájmy sálů, na nákup sportovního vybavení, podporuje školní projekty prevence rizikového chování. Vzájemná spolupráce v plném rozsahu funguje druhým rokem a stále se rozvíjí.

V letošním školním roce jsme opět společně připravili další úspěšné akce. Materiální přínos spolupráce je pro školu důležitý. Avšak ještě významnější je vzájemný vztah, který se formuje a otevírá tak možnosti setkání na společných akcích, kde se vytváří větší prostor pro vzájemnou komunikaci rodičů-žáků-učitelů. Rodiče se také aktivně podílí na organizaci akcí. V uplynulém roce to byly zejména tyto akce:

• Vánoční jarmark 2019

Vánoční jarmark se pomalu stává tradicí, ten letošní se konal v úterý 3. prosince. Spolupráce nadšených rodičů, učitelů a žáků vyvrcholila společně stráveným vánočním časem ve škole, kde se mohli všichni nejen setkat, ale taky si zakoupit často velmi krásné vánoční předměty ve stáncích. V provozu byla i jarmareční kavárna, ve které mohli návštěvníci ochutnat vánoční a jiné dobroty napečené v rodinách. Již tradičně navštívilo tuto akci mnoho rodičů a mohli zažít příjemnou atmosféru v průběhu celého jarmarečního odpoledne. Všem, kteří se na přípravě a průběhu jarmarku podíleli, patří také poděkování.

- **Příspěvek na nákup odměn pro žáky**, kteří se účastní vědomostních nebo sportovních soutěží, a pro žáky, kteří se podílejí na organizačním zajištění školních akcí a projektů
- **Příspěvek na nákup materiálu a vybavení pro školu**
- **Pronájmy a divadelní představení**, např. pronájem Spolkového domu na školní akademii (tentokrát Novoroční akademie)
- **Vybavení pro školní družinu**, např. společenské hry, výtvarný materiál, sportovní potřeby
- **Podpora programu primární prevence (spolufinancování grantového projektu)**

Činnost v Klubu je organizačně i časově náročná, proto všem zapojeným členům patří velké uznání.

základní informace: Klub přátel školy při ZŠ Mládí, z. s.
Mládí 135, 155 00 Praha 5 – Stodůlky
IČ: 27018563 <http://klubzsmjadi.webnode.cz>

Využívání sponzorsky vybudovaného hřiště

Sponzorský dar, který se podařilo dojednat v roce 2013, zcela převyšuje běžné sponzorské dary, které škola s předchozím souhlasem zřizovatele přijímá. Jedná se totiž o revitalizaci původního pozemku před školou na víceúčelové sportovní hřiště pro žáky naší školy. Stav pozemku již dlouhou dobu volal po celkové revitalizaci a přetvoření na prostor, který by poskytoval příjemné prostředí pro žáky naší školy. Přihlédneme-li k faktu, že naše škola nedisponuje vlastním venkovním sportovním areálem – hřištěm a že finanční prostředky

na obnovu prostranství před školou byly dlouhodobě nedosažitelné, je toto řešení pro školu a její děti mimořádným přínosem. Konečné úpravy hřiště proběhly v září 2013, a hřiště mohlo tak začít být využíváno. Kompletní realizaci zajistil a financoval soukromý investor a dárce – firma Schäfer – Menk, s.r.o. Jejím zástupcům patří pochopitelně obrovské uznání a poděkování. Hřiště je využíváno pro nekomerční účely pouze pro žáky školy a děti ve školní družině.

Spolupráce s dalšími subjekty

Významnou se pro naši školu stala oblast mezinárodní spolupráce, kterou stále prohlubujeme a rozšiřujeme:

- spolupráce s partnerskou školou v Gross St. Florianu (Rakousko)
- spolupráce s Francouzským institutem v Praze
- spolupráce s British Council (Britská rada)
- Dům zahraniční spolupráce

Tyto aktivity jsou více popsány v kapitole 16. *Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech.*

Projekt "Podej mi ruku"

Již osmým rokem probíhal projekt zaměřený na pomoc žákům prvních tříd. Žáci devátých a osmých tříd nejdříve učili své nejmladší spolužáky najít cestu od vchodu do šatny, odemknout a zamknout šatní skříňku a pokračovat do své třídy za ostatními spolužáky a milou paní učitelkou. Pomohli jim také s taškou a dalšími věcmi, které naši prvňáci ve škole potřebují. Druhý týden už vše probíhalo daleko hladčeji. Naši prvňáčci se rychle učí a starší žáci jsou šikovní a jejich pomoc je užitečná. Zájem o pomáhání byl ze strany našich osmáků a devátáků opravdu velký, proto projekt pokračoval tři týdny. Zaznamenali jsme i řadu pozitivních reakcí od rodičů, kteří byli mile překvapeni, že mohou bez obav u vchodu do školy předat své děti našim starším žákům, kteří se o ně postarají. Děkuje za uznání a děkujeme i našim osmákům a devátákům za obětavou a milou pomoc. Poděkování patří i všem zainteresovaným pedagogům.



15. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V posledních letech realizuje škola řadu rozsáhlejších i menších mezinárodních spoluprací. Mezi ty větší patří zejména partnerství s rakouskou školou z Gr. St. Florianu a spolupráce s evropskými školami v rámci projektů ERASMUS+ či s tuzemskými zastoupeními zahraničních institucí, jako jsou British Council (Britská rada) nebo JS FAN/Wattsenglish, Ltd. (s oběma spolupráce v oblasti implementace rodilých mluvčích s pedagogickým vzděláním do jazykového vzdělávání dětí).

Naše škola i v tomto roce těžila z dlouhodobě budovaných partnerství se zahraničními školami a institucemi. V rámci dlouholeté a pro obě strany přínosné spolupráce s École supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE) v Angers a Université de Nantes probíhají na naší škole stáže studentů této univerzity. Zapojují se zejména do hodin francouzského jazyka od šesté do deváté třídy, kde jsou pro nás vítaným pomocníkem i partnerem dětem v učení, zároveň mají příležitost se podívat i na výuku na prvním stupni naší školy. Stáže probíhají k oboustranné spokojenosti a vždy se těšíme na spolupráci v dalším roce.

Již 4. rokem realizujeme aktivity v rámci **Operačního programu Výzkum věda a vzdělávání** – tzv. Šablony I. (2017-2019) a Šablony II. (od 1. 2. 2019). Jedná se grantovou podporu z prostředků ESF a ze státního rozpočtu a pro období 2019-2021 naše škola získala dotaci ve výši 1 436 392 Kč. Prostředky budou využity k pokrytí nákladů na nové pozice v rámci školního poradenství – speciální psycholog (0,5 úvazku) a psycholog (0,5 úvazku), další vzdělávání pedagogů a na projekt vzájemné spolupráce pedagogů.

Cambridgeské zkoušky



Naší škole byl opakovaně udělen Univerzitou v Cambridge certifikát centra, které připravuje a registruje kandidáty cambridgeských zkoušek z angličtiny. Cambridgeské zkoušky z angličtiny nabízíme již spoustu let. Cambridgeské zkoušky z angličtiny nabízíme již mnoho let. Zkoušky pro mladší žáky, v úrovních Starters, Movers a

Flyers v tomto školním roce neproběhly v důsledku pandemie koronaviru. I když bylo vše připraveno a zkoušky měly 12. března proběhnout, byly základní školy dva dny před konáním uzavřeny a po dohodě s Britskou radou jsme termín nakonec zrušili.

Spolupráce s dalšími subjekty pro podporu jazykového vzdělání

Během školního roku měli žáci školy možnost zapsat se a docházet na různé mimoškolní aktivity s angličtinou. Jazyková škola JS FAN/Wattsenglish, Ltd. v naší škole nabízí Primary English Club – tzv. anglickou družinu. Přihlášené děti tak jednou týdně tráví 3 hodiny s rodilou mluvčí, se kterou se učí komunikovat bez pomoci mateřského jazyka.

Kurzy angličtiny našim žákům nabízí v pronajatých učebnách Jazyková škola UpWord English. Také učitelé naší školy každý rok nabízí zájmové kroužky pro děti. Pro čtvrté třídy to byl kroužek Angličtina hrou a žáci pátých tříd mohli navštěvovat konverzační kroužek Mluvte anglicky.

Spolupráce na projektu s BBC



Dalším motivačním prvkem byly hodiny s virtuálním učitelem v rámci unikátního projektu, který připravilo vydavatelství Pearson ve spolupráci s BBC, tzv. "Live Classes". Jedná se o hodinu angličtiny vedenou rodilým mluvčím, ve které jsou připojeny třídy z nejrozličnějších zemí světa přes internet. Prostřednictvím webového rozhraní,

kamery a mikrofону měli žáci možnost plnit zadané úkoly, sledovat společně s dalšími školami z nejrůznějších zemí světa krátká videa a odpovídat na otázky, které jim jejich „virtuální“ vyučující kladl. Celkem proběhly 3 takové hodiny. Po jejich skončení žáci vytvářeli na dané téma video, které pak měli možnost zhlédnout jejich vrstevníci z ostatních zemí.

Partnerská škola v Rakousku a další spolupráce v německy mluvících zemích



Mnohaleté partnerství s rakouskou školou v Gross St. Florianu vyvrcholilo zatím poslední návštěvou v naší škole v roce 2019 (květen). Další spolupráce je otázkou zejména rakouské strany. Paní učitelka Anna Schönnegger, která za rakouskou školu spolupráci organizovala od roku 2011, odešla do důchodu. O další možné spolupráci chceme dále jednat.

Pro motivaci žáků v NJ jsou uplatňovány rozličné metody, ale největší motivací je pro žáky jejich vlastní kontakt s jazykem, např. osobní setkání s žáky z německy mluvících zemí či dopisování si s nimi.

V návaznosti na projekt Erasmus+ rovněž žáci německého jazyka rozšířili spolupráci s německým partnerem z Heinrich Heine Europaschule (Dreieich) a začali korespondenční kontakt se svými vrstevníky, který má v horizontu několika let vyústit ve výměnný pobyt.

Univerzita Karlova



ZŠ Mládí dlouhodobě spolupracuje s jazykovými katedrami Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Ve školním roce naši druhostupňoví učitelé jazyků předávali své zkušenosti i dovednosti studentům kateder angličtiny a francouzštiny, a to jak přímo, tak formou profesionálních videonahrávek hodin či jejich částí. Se spoluprací budeme s radostí pokračovat i v dalších letech, spojení s pregraduální přípravou učitelů a možnost obohacovat budoucí kolegy nám přijde jako velmi důležitá součást naší profese.

S Pedagogickou fakultou spolupracujeme také na přípravě a podpoře budoucích učitelů.

Program ERASMUS+ pokračuje



Program Erasmus+ byl součástí ZŠ Mládí i ve školním roce 2019/2020, ve kterém pokračoval projekt „Virtual and Real in our Life“ (2018-2020). Cílem projektu je hledání cest, jak využít rozmanité možnosti virtuálních světů, které prostupují ten reálný. Hledání se netýká jen žáků, kteří si během projektových aktivit ujasní, kde končí „virtuálně“ a začíná realita, jak se ve virtuálních prostředích bezpečně chovat či obohatit se. Na druhou stranu i zažijí, co neopakovatelného a jedinečného přináší realita. Projekt je určen i pedagogům naší školy. Ti se snaží rozšířit využití internetu 2.0 či 3D tisku ve výuce a zamyslet se nad tím, jak přistupovat k něčemu, co může být pro různé generace lidí rozdílně samozřejmé (použití mobilu, trávení volného času, mezilidská komunikace apod.).

V tomto školním roce jsme uspořádali čtvrté projektové setkání ve španělském městě Alcalá de Henares, které leží několik kilometrů od Madridu. Během druhého listopadového týdne se pětice našich žáků spolu se dvěma pedagogy mohlo přesvědčit o tom, že využití moderních technologií a virtuální reality přímo ve výuce má velký smysl. Účastníci setkání z pěti evropských zemí si vše vyzkoušeli přímo na sobě během interaktivních workshopů, mohli debatovat se specialisty z tamní univerzity či promlouvat s roboty v madridském muzeu elektroniky. Získané zkušenosti jsme pak mohli využít ve výuce během celého školního roku, sdílení postupů se nám hodilo i v prvních momentech distanční výuky ve druhém pololetí, kdy jsme si spolu se zahraničními učiteli vyměňovali tipy na funkční nástroje.

Během roku jsme také naplno využili dvě školní 3D tiskárny, pomocí nichž jsme navrhli a vytiskly mnoho výukových pomůcek.

Poslední plánované projektové setkání na jaře jsme již nestihli, proto jsme uspořádali alespoň setkání virtuální. To proběhlo za pomoci videokonferencí a sdíleného prostředí Padlet v červnu. Nejde ale o tečku za projektem. Národní agentura pro evropské projekty schválila prodloužení projektu do ledna 2021. Budeme tedy mít dost času splnit vše, co máme v projektu naplánováno.

Evropská spolupráce na naší škole bude pokračovat i po skončení tohoto projektu. V letech 2020-2022 budeme spolupracovat se školami z Německa, Nizozemí, Španělska a Francie na tématu „Gender and Arts.“ Půjde již o pátý evropský projekt na naší škole od roku 2011.

Veškeré dění v aktuálním projektu VROL, informace o setkáních i výstupy naší práce lze sledovat na projektovém webu: <https://twinspace.etwinning.net/71685/home>

16. Mimoškolní aktivity, prezentace žáků a školy na veřejnosti, úspěchy žáků v soutěžích

Škola žáky pravidelně zapojuje do soutěží a mnohých aktivit, při kterých žáci prezentují sebe a současně školu na veřejnosti. Tradičně největších úspěchů dosahují žáci zejména v jazykových, vědomostních soutěžích a olympiádách. Vzhledem k opakovanému zapojení do probíhajícího mezinárodního projektu ERASMUS+ prezentovali žáci úspěšně svou činnost, zemi i školu také v zahraničí, tedy s využitím cizího jazyka, zejména angličtiny. Škola se ale účastnila i dalších projektů, organizuje taktéž soutěže a přehlídky. V tomto školním roce byly tyto aktivity pochopitelně limitovány opatřeními v souvislosti s onemocněním COVID-19. Dále v textu budou některé aktivity uvedeny podrobněji.

Evropský den jazyků 2019



Tradiční oslava evropského jazykového bohatství se na ZŠ Mláďi stala neodmyslitelnou součástí prvních týdnů školního roku. Jde o tradiční akci, kterou pořádáme již druhé desetiletí a která zdařile propojuje první s druhým stupněm. Podtrhujeme jí význam, jaký u nás má výuka jazyků. Žáci si také hned zkraje školního roku mohou zkusit realizovat své nápady a učitelům i sobě ukázat, co v nich vězí.

V tomto školním roce jsme se zaměřili na „jiné“ jazyky. Znaková řeč, obrázkové písmo, mimika, námořní a zvířecí komunikace či emotikony, ale i programovací jazyky nebo Braillovo písmo a Morseova abeceda, všechny tyto nástroje slouží ke komunikaci, a proto jsme jim věnovali naši pozornost. Během projektového dopoledne vznikly rozmanité prezentace a výstupy, které pak žáci na druhém stupni představovali svým spolužákům během celého října.

EDJ je totiž ideální příležitostí ukázat nejen to, co umíme a co nového jsme se naučili, ale i uvědomit si, na čem je ve školním roce potřeba pracovat a v čem se zlepšovat.

Erasmus Days podruhé

10. října 2019 jsme se podruhé zapojili do celoevropské oslavy projektu Erasmus+, do kterých se ZŠ Mláďi zapojuje již celou dekádu. Opět tedy bylo co slavit. Tentokrát jsme pojali den jako možnost seznámit se s evropskými programy formou hledání odpovědí v celoškolském kvízu. Zájem o tuto hravou formu učení předčil veškerá očekávání, soutěže se zúčastnila většina našich žáků, kteří navíc na otázky z historie i současnosti Erasmu odpovídali s přehledem a správně. Mohli si tak mimo znalostí odnést i drobné ceny, které poskytl Dům zahraniční spolupráce, náš dlouhodobý partner na evropské cestě.



Novoroční akademie 2020

Do roku 2020 vstoupili žáci a pedagogové naší školy skutečně ve velkém stylu. Hned v prvním lednovém týdnu spolu připravili novoroční akademii, na které žáci předvedli svůj literárně hudební a dramatický talent i jazykové dovednosti v angličtině před zaplněným sálem Spolkového domu ve Stodůlkách. Akademie je příležitostí, kdy se žáci mohou předvést v úplně jiných rolích než ve škole. Jejich výkony tak mohou ocenit nejen rodiče, ale také spolužáci, učitelé a veřejnost. Při jednotlivých vystoupeních si uvědomíme, že akademie je příležitostí pro všechny zúčastněné, jak živě sdílet zážitky a pocity také jinde než na sociálních sítích.

Z některých dalších mimoškolních akcí



Počátkem školního roku si žáci 1.-3. ročníků mohli vyzkoušet Rugby a Kriket pod vedením profesionálních trenérů. Navštívili nás trenéři basketbalové školy Tygři, kteří pro děti zajistili ukázkovou hodinu tréninku, které se naše děti aktivně zúčastnily. Všechny sportovní aktivity byly velmi přínosné a obohatily nejen děti, ale i paní učitelky.

Prvňáci navštívili zdařilé divadelní představení plné vánočních koled - Vánoce na blátě v divadle Glans, dále zhlédli muzikálové představení „Princové jsou na draka“ v divadle Apollo.

I.A a druhé ročníky absolvovali školní výlet – Vánoce na statku Třebíz. Velmi zdařilý školní výlet, zaměřený na seznámení s vánočními zvyky a tradicemi. Žáci se setkali s hospodářem a hospodyní, která je pohostila vánočkou. S čeledínem a děvečkou si zazpívali koledu a vyrobili svíčku a nakonec jim pasáček ve chlěvě převyprávěl příběh o narození Ježíška.

Všechny první třídy viděly muzikálové představení „Princové jsou na draka“ v Divadle Apollo. Žáci I.B v zimě chodili bruslit v rámci hodin TV na Zimní stadion Bronzová. I.B navštívila výstavu Pražské pověsti v Muzeu hl. m. Prahy.

Třetí ročníky se zapojily do celostátního sčítání ptáků (nejen) na krmítku – Ptačí hodinka. Absolvovali hodiny pod vedením policisty na dopravním hřišti při základní škole Bronzová, kde si upevnili základní cyklistické dovednosti a seznámili se s bezpečným provozem, poté následovala dopravní výchova se strážníky PRMPP 13 ve škole.

Během měsíce října a listopadu navštívila oddělení školní družiny 2. A, 2. B a 3. A sociálně terapeutickou dílnu Diakonie Českobratrské církve evangelické ve Stodůlkách, kde si naši žáci mohli společně s klienty dílny vyrobit zajímavé dekorativní předměty. Při návštěvě dílny se děti seznámily s různými výrobními technikami, které klienti používají a mohly tak nahlédnout pod pokličku výroby keramických předmětů, látkových hraček a dalších výrobků. Celá společná práce probíhala v přátelské atmosféře a doufáme, že se brzy potkáme zase třeba právě u nějakého vyrábění či při dalších aktivitách, které Diakonie pořádá.





V rámci dopravní výchovy ve spolupráci s Policií ČR žáci 4. tříd zahájili cyklus přednášek a praktických jízd na dopravním hřišti. Ve 4. ročníku dokončili žáci v 1. pololetí plavecký výcvik ve školním plaveckém bazénu Gymnázia J. Heyrovského. V zimních měsících využívali žáci 4. i 5. tříd zimní stadion při ZŠ Bronzová k lekcím bruslení v rámci hodin tělesné výchovy a pod vedením učitelů – trenérů svou aktivitou vylepšovali techniky bruslení na ledě.

Čtvrtáci využili příležitosti a jeli se podívat na vystoupení lidového spolku Kytice, kde se mohli seznámit s méně i více známými tradicemi zimního období v Čechách a osobně si vyzkoušet některé lidové tance.

Žáci 4. ročníku jsou pravidelnými návštěvníky Divadla Metro. Velmi si oblíbili jejich představení s prvky černého divadla, pantomimy, tance a hudby, tentokrát s názvem Ulice plná kouzel.



V průběhu školního roku se žáci 5. ročníku zúčastnili hned několika kulturních, sportovních a vzdělávacích akcí. Mezi ně patřila návštěva Divadla v Dlouhé – představení O líné babičce, návštěva kamenného Planetária ve Stromovce na přírodovědné téma Vesmír kolem nás s návštěvou projektového sálu Cosmorany a prohlídkou stálé výstavy exponátů ve vestibulu, dále prohlídka opraveného Národního divadla, kde si žáci prohloubili své znalosti o umělcích z doby národního obrození a seznámili se s dějinami této historické budovy.

Národní technické muzeum - program ENTER a prohlídka muzea

Učivo fyziky doplňují návštěvy interaktivních programů ENTER, v rámci kterých žáci mohou vidět a také si zkusit mnoho pokusů s historickými, netradičními i speciálně pro tyto účely vyrobenými pomůckami.

Model parního stroje a parní turbíny, který děti zprovozní, přiblíží století páry, dále si žáci vyrobí elektromotor, pochopí princip elektrochemického článku či princip přenosu energie na dálku. Tato akce žáky skvěle motivovala, byla perfektním doplňkem výuky.



Festival vědy



Hned v prvním týdnu školního roku se žáci 7., 8. a 9. tříd zúčastnili tradičního setkání příznivců vědy na dejvickém Vítězném náměstí. Téma letošního ročníku bylo *Věda v profesích*. Organizátory osvědčené akce jsou vysoké školy, Akademie věd ČR, Národní technické muzeum, Dům dětí a mládeže hl. m. Prahy ad. I letos všem návštěvníkům jejich členové připravili bohatý program. Střed Vítězného náměstí a přilehlá Technická ulice se změnila ve velkou laboratoř pod širým nebem, kde se přítomní mohli poučit,

pobavit a rovněž za prokázané vědomosti získat drobné odměny.

Planetárium do škol - „mobilní planetárium“

V rámci projektu *Planetárium do škol* měli v listopadu žáci 2. stupně unikátní příležitost navštívit mobilní planetárium, které bylo umístěno přímo v tělocvičně naší školy. Žáci 6. a 7. ročníku zhlédli projekci s názvem *Neuvěřitelný vesmír*, která je seznámila s významnými objekty blízkého i vzdáleného vesmíru. Pro žáky 8. a 9. ročníku pak byla připravena projekce *Ze Země do vesmíru* s všehpřehlednou anotací „Od planet sluneční soustavy, přes fascinující vzdálenosti vesmíru, až k černým díram a bílým trpaslíkům“.

Planeta Země 3000 - Kolumbie - ráj slasti a neřesti

Jako v předcházejících letech rozšířila obzory našich žáků 2. stupně další zajímavá prezentace z cest zkušených českých cestovatelů. Tradičně atraktivní filmová projekce byla doprovázena poutavým i humorným živým komentářem reportérů. Seznámili jsme se s různými aspekty života v Kolumbii, která oplývá okouzující přírodou, vášnivou kulturou, vstřícnými a srdečnými lidmi. Také jsme ale poznali těžký úděl místních obyvatel, rozervanost společnosti a neuvěřitelně bolavé lidské příběhy.



Workshop v Národopisném muzeu - ČESKÝ LEV SE PROBOUZÍ – Žáci 6. ročníku navštívili workshop zaměřený na vznik Československé republiky. Důraz byl kladen nejen na samotné historické události spojené se vznikem našeho samostatného státu, ale hravou formou se žáci dozvěděli také hlavní informace o hlavních postavách československého zahraničního odboje, státních symbolech a uspořádání nově vzniklé republiky.

BAROKNÍ PRAHA – Žáci 8. ročníku se na podzim naživo seznámili s vybranými barokními památkami v historickém centru Prahy. Rozpoznávali hlavní rysy barokní architektury a umění a v rámci exkurze je postupně mohli porovnávat s památkami gotickými, renesančními a klasicistními. Žáci si tak mohli lépe uvědomit dlouhou historii a rozmanitost svého hlavního města. Jedním z cílů exkurze bylo uvědomění si našeho kulturního bohatství a rozvíjení schopnosti rozpoznávání uměleckých slohů.

POSLANECKÉ SNĚMOVNY ČR – Žáci 8. ročníku navštívili hlavní jednací sál Poslanecké sněmovny ČR a okolní prostory, které slouží coby kuloáry či místa tiskových konferencí. Vše bylo doplněno výkladem o reálném fungování celé instituce. Třída 8.A měla prohlídku absolvovat také, ale z důvodů přechodu na distanční formu vzdělávání se prohlídka bohužel nemohla uskutečnit.

Vědomostní soutěže

Soutěže a aktivity žáků zaměřené na cizí jazyky:

- Školní kolo v NJ - v kategorii I. A se zúčastnilo 9 žáků
- v kategorii II. A se zúčastnilo 10 žáků
- Obvodní kolo v NJ - v kategorii I. A se účastnila jedna žákyně a jeden žák (7. a 8. místo)
- v kategorii II. A se účastnil jeden žák (7. místo)
- Školní kolo v AJ - v kategorii I.A se zúčastnilo celkem 50 žáků
- v kategorii II.A se zúčastnilo celkem 45 žáků
- Obvodní kolo v AJ - v kategorii I.A - 4. místo
- v kategorii II.A – 2. místo
- Celopražská soutěž pro žáky 8. tříd Holešovice Challenge – 4 žáci (jedna žákyně 2. místo)

Olympiáda z ČJ - do obvodního kola postoupily 2 žákyně 9. třídy, další kolo bylo pak zrušeno

Literární soutěž Knihovny Václava Čtvrťka v Jičíně „O čarovné vodě“ – žákyně VI. A
Zuzana Pařízková se této soutěži zúčastnila, výsledky budou známy na podzim 2020

Pythagoriáda

- školní kolo – 8 úspěšných řešitelů postupujících do obvodního kola (2x 6. ročník, 4x 7. ročník, 2x 8. ročník)
- obvodní kolo – zrušeno

Matematická olympiáda

- školní kolo – 2 řešitelé postupující do obvodního kola (Julie Svobodová VII.A a Tereza Ekartová VIII.A)
- obvodní kolo - zrušeno

Matematický klokan – 2. až 9. ročník, zatím přesunut do školního roku 2020/2021.

Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR 2019/2020:

- 1. kolo (školní) – 39 žáků
- 2. kolo (Masarykova SŠCh Křemencova) – 3 žáci

Biologická olympiáda:

- školní kolo – 10 žáků – kategorie D (6. a 7. roč.) – 5 žáků
– kategorie C (8. a 9. roč.) – 5 žáků
- obvodní kolo – zrušeno

Přírodovědný klokan:

- školní kolo – kategorie Kadet – 83 žáků

Zeměpisná olympiáda:

- školní kolo – 110 žáků – kategorie A (6. roč.) – 49 žáků
– kategorie B (7. roč.) – 20 žáků
– kategorie C (8. a 9. roč.) – 41 žáků
- obvodní kolo – 3 žáci – kategorie A – 1 žák
– kategorie B – 1 žák
– kategorie C – 1 žák

Sportovní soutěže

Školní kolo OVOV

Osmého ročníku školního kola Odznaku všestrannosti olympijských vítězů se zúčastnilo přes 100 žáků druhého stupně. Sportovci změřili své síly v pěti disciplínách a vyhodnoceni byli nejlepší jednotlivci i třídní týmy. Všichni žáci 3. až 5. ročníku si poměřili síly nově také ve školním kole, které proběhlo formou jednodenního závodu, spojeného s turnajem ve vybíjené.

Nejlepší žáci jsou nominováni na postup do republikového finále.



Obvodní kola

Přespolní běh – 20 žáků	1. místo hoši 4.-5. ročník 2. místo dívky 4.-5. ročník 2. místo hoši 6.-7. ročník
Minifotbal – 9 žáků	1.místo – hoši 6.-7.ročník
Stolní tenis - 16 žáků	1. místo chlapci 6. - 7. ročník 3. místo chlapci 8. - 9. ročník 1. místo dívky 8. - 9. ročník
Florbal – 35 žáků	6. místo dívky 6. - 7. ročník 6. místo hoši 6. - 7. ročník 7. místo dívky 8. - 9. ročník 7. místo hoši 8. - 9. ročník
ČEPS cup – florbal -	3.místo – hoši 4.-5.tříd
Basketbal - 14 žáků	5. místo – chlapci 8. – 9. ročník 1. místo – dívky 8. – 9. ročník
Přehazovaná – 8 žáků	2.místo – dívky 6.-7.ročník

Minigolf - v průběhu školního roku proběhl druhý ročník největšího minigolfového turnaje Junior Golf Masters, žáci si mohli vyzkoušet méně známý sport a změřit v něm síly s ostatními.

Kriket - žáci 2.- 6. tříd si mohli vyzkoušet hru kriket pod vedením profesionálů z kriketové akademie přímo na naší škole.

Rugby - žáci 1.- 4 tříd si vyzkoušeli trénink rugby . Tento sport nám přišli představit rugbyisté z oddílu ARC Juridica z Chrášťan



Krajské kolo – konání těchto kol připadá na jarní měsíce, tedy období, které bylo v roce 2020 poznamenáno opatřeními v souvislosti s COVID-19, a akce byly zrušeny.

Republikové kolo OVOV – září 2019 - V soutěži Odznak všestrannosti olympijských vítězů se žákům ze ZŠ Mládí dlouhodobě daří. Už pravidelně se účastní i republikového finále, kde se v rámci desetiboje střetávají stovky nejlepších závodníků. To letošní se konalo v Brně a jedinou zástupkyní z obvodu Prahy 5 a 13 byla Ema Adamková, která se na závod dlouhodobě a zodpovědně připravovala. Její píle a vytrvalost přinesla své ovoce a Ema si z republikového finále odvezla stříbrnou medaili.



Umělecké soutěže

Butovický zvoneček 2020 - 9. 3. 2020 jsme ještě stihli školní kolo, jehož se zúčastnilo 22 žáků 1. – 8. ročníku.

Pražské poetické setkání 2020 – obvodního kola se zúčastnilo 6 žákyň, krajské kolo bylo také z důvodu koronaviru zrušeno.

17. Prevence rizikového chování (sociálně-patologických jevů)

I. Plnění Preventivního programu školy /PPŠ/

PPŠ je závazný dokument školy, který vychází z analýzy rizikového chování žáků naší školy v předcházejícím školním roce a je zpracován na každý školní rok. Na jeho vytváření a evaluaci se podílí všichni pedagogové školy. Rodiče žáků jsou seznámeni s PPŠ prostřednictvím třídních zástupců Klubu přátel školy, Klub se také významnou měrou spolupodílí na financování bloků primární prevence pro 3. - 9. ročníky vedené lektory Proxima Sociale, o.p.s. Organizace je plně certifikována /doklad odborné způsobilosti/ k vedení bloků všeobecné primární prevence. Škola získala v dotačním programu MHMP - Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních na rok 2019 dotaci ve výši 51100,- Kč na bloky primární prevence pro třídy. Na rok 2020 získala škola dotaci ve výši 56 600,- Kč. Pro rok 2020 škola získala také finanční podporu primární prevence ve výši 15 000,- Kč od MČ Praha 13. Těžiště preventivních aktivit však spočívá na práci třídních učitelů se třídou, do výukových hodin jsou podle PPŠ zařazována témata rizikového chování, učitelé spolupracují také s rodiči a žáky v tripartitě. Schůzky rodič – žák – učitel se nám velmi osvědčily, komunikace je trojstranně otevřená. Škola má dlouhodobě vytvářenou účinnou strategii prevence rizikového chování. Většinu cílů PPŠ se v letošním roce dařilo naplňovat.

II. Pedagogové - další vzdělávání

Školní metodická prevence se dalšího vzdělávání účastní především na schůzkách metodiků prevence a kazuistických seminářích při PPP5. Semináře jsou zaměřené na konkrétní případy z praxe metodiků - rozbor situace, možnosti řešení, odborné kontakty atd.

ŠMP zpracovala obsahovou náplň pro participaci třídních učitelů na programech primární prevence a seznámila s ní všechny pedagogy. ŠMP pracuje se systémem výkaznictví doporučeným MŠMT zpracovaný NUV - www.preventivni_aktivita.cz.

III. Žáci – programy, besedy, akce a dotazníková šetření v oblasti rizikového chování

Témata realizovaných bloků ve třídách Proximou Sociale,o.p.s. ve školním roce 2019/2020. Bohužel z důvodu koronavirového opatření o uzavření škol bloky prevence plánované na jaro 2020 nemohly proběhnout dle plánu.

Třída	Témata podzim 2019	Témata jaro 2020
III.A	Úvodní seznamovací blok	
III.B	Úvodní seznamovací blok	
III.C	Úvodní seznamovací blok	
IV.A	Já a my spolu ve světě	
IV.B	Já a my spolu ve světě	
IV.C	Já a my spolu ve světě	
V.A	Kouření	
V.B	Kouření	
V.C	Kouření	
VI.A	Digitální gramotnost I	
VI.B	Digitální gramotnost I	
VII.A	Lidská rozmanitost, prevence rasismu	
VII.B	Lidská rozmanitost, prevence rasismu	

VIII.A	Trestní odpovědnost	
VIII.B	Trestní odpovědnost	
IX.A	Mediální gramotnost	
IX.B	Mediální gramotnost	

V rámci prevence sexuálně rizikového chování jsme zařadili přednášky pro děvčata a chlapce 6. a 7. ročníků zajišťované Společností pro plánování rodiny a sexuální výchovu (MP Education)

Ročník	Témata
6. / dívky	Dospívám, aneb život plný změn
6. / chlapci	Na startu mužnosti I
7. / dívky	Čas proměn
7. / chlapci	Na startu mužnosti II

Žáci VI.A se zúčastnili přednášky v České televizi, na téma mediální gramotnost. Dozvěděli se, jak pracuje veřejnoprávní televize a seznámili se s prací různých profesí v ČT.

Žáci devátých ročníků navštívili poradenské a informační středisko při Úřadu práce v Praze 3, kde měli možnost si nechat vyhodnotit test zájmů, prolistovat si složky jednotlivých povolání, kde jsou uvedeny všechny důležité informace o pracovních činnostech a jednotlivých profesích.



Letos jsme stejně jako v předcházejících letech věnovali velkou pozornost nově se vytvářejícím kolektivům obou šestých tříd, prohloubení vztahů mezi žáky, rozvoji spolupráce a úspěšnou adaptací na nový kolektiv. V září se konal adaptační kurz pro žáky 6. tříd se zaměřením na osobnostní a sociální výchovu ke stmelování nově vzniklých kolektivů s využitím interaktivních prvků. Adaptačního kurzu se účastnili oba třídní učitelé.



IV. Další aktivity primární prevence na škole

Škola získala grant z prostředků EU ERASMUS+ KA2 - Strategic Partnerships for school education na období 1. 10.2018 – 31. 6. 2020 na projekt Virtual and Real in Our Life (Virtuální a reálné v našem životě). Projekt dovoluje studentům nahlédnout a pochopit rozdíl mezi reálným a virtuálním světem, posílí schopnost reflexe pozitiv a negativ virtuálního prožitku, ukáže studentům jak čelit rizikům přílišné vazby na virtuální prostředí

Přes 40 žáků osmých a devátých tříd se od začátku školního roku v rámci projektu „Podej mi ruku“ střídavě staralo, aby byl příchod našich nejmladších žáčků co nejpříjemnější. Každý den vyzvedávali prvňáčky u vchodu do školy, dovedli je do šatny a pomáhali jim naučit se odemknout šatní skříňku.

Ve výuce Výchovy ke zdraví používáme filmy s tématy primární prevence z dílny Davida Vignera, které jsou podporovány MŠMT. Jedná se o filmy: Mezi stěny /prevence šikany/, Mezi nimi / prevence HIV a AIDS/, Sami /prevence poruch příjmu potravy/, Na hraně / prevence manipulace vrstevníky/ a Jakub / prevence domácího násilí/.

V. Rodiče

V lednu pro rodiče všech žáků školy proběhla Vánoční akademie. Klub přátel školy ve spolupráci s pedagogy školy uspořádal Vánoční jarmark. Výtěžek z prodeje výrobků Vánočního jarmarku se žáci některých tříd rozhodli poslat jako dar na charitativní účely. Všechny tyto společné aktivity pedagogů, žáků a jejich rodičů napomáhají vytváření zdravého klimatu školy.

VI. Výskyt rizikového chování ve škole

Detailní analýza výskytu rizikového chování žáků ve školním roce 2019/2020 bude opět provedena na základě podkladů po ukončení školního roku s návazností na přípravu Preventivního programu školy pro školní rok 2020/2021. ŠMP ve spolupráci s třídními učiteli řešila občasné projevy intolerance, vyčleňování z kolektivu a slovní urážky. Nevhodné chování ke spolužákům s projevy vyčleňování se často přesunují do oblasti virtuálního světa.

18. Polytechnická výchova

Vzhledem k jazykovému zaměření našeho vzdělávacího programu vyhledávají školu především žáci, jejichž cílem je následné studium především na gymnáziích a jiných prestižních středních školách. O aktivity spojené s dovednostmi z oblasti polytechnické výchovy není primárně plošný zájem, přesto jich žáci naší školy v rámci své docházky realizují velké množství a ukazuje se, že některé aktivity v této oblasti dokáží být při správném pedagogickém uchopení pro žáky atraktivní. Samostatný předmět polytechnická výchova se na naší škole nevyučuje. Kromě zařazení aktivit v rámci vzdělávacích oblastí nebo předmětů (Člověk a svět práce, fyzika apod.) se snažíme spojovat teoretické vyučování s praxí především prostřednictvím menších i rozsáhlejších, třídních i celoškolních projektů. Cílem je dovést žáky k žádoucím dovednostem a současně jim dát předpoklady pro vstup na technické školy nebo i pro praktické použití v reálném životě. Důležitou roli hraje motivace pro tuto činnost. Realizujeme dále uváděné aktivity.

Žáci 1. – 3. ročníku v hodinách pracovních činností pracovali se stavebnicemi Seva, Merkur a Kapla dle návodů i podle vlastní fantazie, a rozvíjeli tak svou prostorovou představivost i jemnou motoriku.

Práci se dřevem a nářadím si vyzkoušeli v osvědčeném projektu Hoblinka aneb polytechnika chytře.

Ve 4. i 5. ročníku se žáci seznamovali s různými druhy materiálů a s výrobními postupy při jejich zpracování a získávali zručnost v předmětech: pracovní činnosti, výtvarná výchova, matematika, přírodověda i vlastivěda. Příklady jejich činností: montážní a demontážní práce se stavebnicí Merkur a Gravitrax dle návodu; vyšívání přáníček, práce s keramickou hmotou.



Na druhém stupni nejvíce polytechnických aktivit realizujeme ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Kromě již tradičních činností jsme v rámci projektu navázali spolupráci se SPŠD v Motole. Zde žáci 7. ročníku získávali zkušenosti v moderních, tzv. polytechnických hnízdech. Postupně absolvovali 2 bloky:

1) Mechanika

- především práce se dřevem (obrábění, řezání, lakování, spojování), dále např. modelování, lepení
- používání profí sad nářadí

2) Robotika

- programování vlastních robotů ze stavebnic (obdoba scratch nebo code), sestavování algoritmů pro pohyb, rychlost, opakování apod.





Z tradičních činností:

6. ročník:

Žáci se věnovali zejména manuálním činnostem a pracovali s mnoha materiály a surovinami. Bylo-li třeba, také pečovali o květinovou výzdobu ve škole.

Příklady výrobků a technik: postavičky z textilu, vyšívání, papírové ozdoby a dekorace; odlévání gelových svíček; šumivé bomby do koupele, příprava podle poskytnutého manuálu; výroba parfémovaných ozdobných mýdel; výroba věnců – lepení tavnou pistolí; zdobení a dekorování větví včetně lakování sprejem; malování na sklo.

7. ročník:

Žáci se prakticky a podrobně seznámili s technickými materiály - jejich vlastnostmi, vzhledem, použitím, opracováním, spojováním a povrchovou úpravou. Mnohé z uvedeného pak prakticky vyzkoušeli. Setkali se s mnohým náradím a pracovními pomůckami. Jako skvělý zdroj informací o materiálech, a především ilustrací k výuce, byla tradičně používána skripta asistenta didaktiky výuky Pracovních činností na UJEP: Janovec, J., Technické materiály v primárním a preprimárním vzdělávání.

Před Vánocemi se v Pracovních činnostech zabýváme výrobou suvenýrů a dárků na jarmark, sedmé třídy se věnovali například výrobě svíček, mýdel, různých svícňů, dekorovali sklenice, výrobě šablon z lepicí tapety a stříkání sprejovými barvami na sklo, kreslili přání, dárkové balíčky a další. Také prováděli pokusy s vědeckou stavebnicí Triangl.

Vyráběli také vlastní krabičku z borového dřeva – podle technického výkresu se naučili postupovat a kontrolovat svůj výrobek. K orýsování použili úhelník, rozměry kontrolovali šuplerou, povrch opracovali brusným papírem, provedli spojení vruty a hřebíky, nakonec lakování mořidlem nebo bezbarvým lakem.

Součástí předmětu byly také týmové prezentace - v rámci kapitoly Chovatelství se jednalo o představení svých domácích mazlíčků – často s praktickou ukázkou. Proběhlo tak předávání cenných zkušeností a četné diskuze.

Pěstitelství – dle potřeby, hlavně péče o květiny a skalku, školní pozemek.

8. ročník

V osmém ročníku se žáci zabývali praktickými záležitostmi o bytě a domě, probírali jsme zejména údržbářské práce a opravy v domě a v bytě, zvládnutelné svépomocí. Představili si správné používání nářadí, pomůcek, také strojů a v neposlední řadě i úklidových prostředků.

Vždy jsme kladli důraz na dodržování bezpečnosti při práci a volbu správných postupů.

Prezentovány a diskutovány byly i postupy při realizaci a návrhu bytu a místností. Rozebrali jsme problematiku druhů bydlení a náklady na něj, hlavně pak rozpočet a hospodaření, s možnostmi a navrhováním úspor. Uskutečnili jsme prakticky nákup na týden v nedalekém hypermarketu se zjištěním jeho ceny, a poznali tak reálnou cenu navrženého „spotřebního koše“.

Dále jsou uvedeny příklady praktických činností: výroba a ozdobné balení dárků, vystřihování lepení a šití; výroba svícňů z vlastních svíček, malování na sklo, kombinování dekoračních písků a korálků; tradičně jako všechny třídy výroba suvenýrů na jarmark.

9. ročník:

V tomto ročníku Pracovních činností se žáci věnovali hlavně elektronice, praktickému zapojování a instalaci, nastavení a vhodnému používání techniky. Poznali parametry, nabídku na trhu a možnosti nákupu online nebo v kamenných obchodech. Probírány byly druhy komunikace, mobilních systémů a sítí – technické principy a druhy služeb.

Seznámili se s aktuálními nabídkami na trhu práce, zjišťovali možnosti oborů a také uplatnění na trhu práce.

V prosinci se jako ostatní věnovali přípravě dárků na Vánoční jarmark.

Příklady výrobků: vánoční dárky na jarmark; výroba gelových svíček s vnitřními dekoracemi; dárkové balíčky; plovoucí svíčky – práce s tekutým voskem a upevnění knotu do ořechových skořápek; PF-ka: práce s modelářskou hmotou, tvarování, vykrajování, vyhotovení otvoru k zavěšení případně upevnění magnetu, zdobení; výroba spektrometru – práce podle šablony, řezání štěrbin ulamovacím nožem, lepení úzkých ploch, stříhání CD; někteří zvládli i základy šití na šicím stroji, navlečení spodní nitě, svrchní nitě, seřízení stehu, šití rovného a entlovacího stehu různých délek, zapoštění na začátku a konci.

Práce často vyžadovala vzájemnou spolupráci a podporu, samozřejmě dodržování postupů podle návodu. Byly také vysvětleny podstaty důležitých (u nás tradičních) výrobních procesů a průmyslových provozů.

Přehled kroužků ve školním roce 2019-2020

Název kroužku	Organizátor - vedoucí
Anglická družina pro 1. třídu	JŠ FAN
Anglická družina pro 2. a 3. třídu	JŠ FAN
Anglická družina pro 4. a 5. třídu	JŠ FAN
Angličtina hrou pro 4. třídy	ZŠ Mladí, p. uč. I. Pichlová
Angličtina hrou pro 5. třídy	ZŠ Mladí, p. uč. I. Pichlová
Badminton I	ZŠ Mladí p. uč. T. Veverka
Badminton II	ZŠ Mladí p. uč. T. Veverka
Badminton III	ZŠ Mladí p. uč. T. Veverka
Baltík - programování	Zuzana Kocíková
Basketbalová příprava pro 1. - 4. třídy	Basketbalová škola Praha
Bricks4Kidz	Bricks4Kidz
Florbal	Panthers Praha
In-line	Agentura KROUŽKY
In-line - začátečníci	Agentura KROUŽKY
Kurzy AJ s rodilým mluvčím pro 1. třídy	UpWord English
Kurzy AJ s rodilým mluvčím pro 2. třídy	UpWord English
Kurzy AJ s rodilým mluvčím pro 3. třídy	UpWord English
Kurzy AJ s rodilým mluvčím pro 4. třídy	UpWord English
Kurzy AJ s rodilým mluvčím pro 5. a třídy	UpWord English
Kurzy AJ s rodilým mluvčím pro 6. a 7. třídy	UpWord English
Kutil Junior	Šárka Poláčková
Mluvte anglicky - pro 5. třídy	ZŠ Mladí, p. uč. N. Tlustý
O zvířatech se zvířaty - 3. až 6. třída	Agentura KROUŽKY
OVOV - olympijský víceboj	ZŠ Mladí, p. uč. K. Wollnerová
Pěvecký kroužek pro 1. stupeň	ZŠ Mladí, p. uč. S. Egermaierová
Počítačový kroužek pro 1. - 2.tř.	ZŠ Mladí p. uč. T. Veverka
Počítačový kroužek pro 3. - 4.tř.	ZŠ Mladí p. uč. T. Veverka
Příprava ke zkouškám z Čj pro 9. ročník	ZŠ Mladí, p. uč. K. Kučerová
Příprava ke zkouškám z matematiky (od 10.1.2020)	ZŠ Mladí, p. uč. D. Stuchlíková
Ruční práce pro 1. stupeň	ZŠ Mladí, p. vych. Z. Dlabačová
Sportovní hry pro 1. - 5. třídy	ZŠ Mladí p. vych. R. Počtová
Šachový kroužek pro I. stupeň	Šachová škola Vávra a Černoušek
Taekwondo WTF	Martin Břeň
Výtvarné a ruční práce pro 1. stupeň	ZŠ Mladí, p. vych. R. Počtová

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je ve škole realizována v rámci průřezových témat, projektů, besed a návštěv filmových představení. Je stabilní součástí výuky přírodovědných předmětů ve všech ročnících, zvláště prostupuje učivem přírodopisu Vznik a vývoj člověka, Vliv člověka na krajinu a v zeměpisu prolíná takřka veškerým učivem o jednotlivých kontinentech.

Ve výuce Výchova ke zdraví a Výchova k občanství využíváme metodické materiály z brožury „Já a oni jsme my“ - nápady a náměty pro multikulturní výchovu ve školách (In IUSTITA,o.s), filmy a metodické materiály „Jeden svět na školách“, výukový program o diskriminaci Naši sousedé (Partners Czech) a výukový program k lidským právům UNITED (Mládež za lidská práva). Při tělesné výchově jsou žáci informováni o mezinárodním pohledu na sport a pohybovou aktivitu a o globalizaci vrcholového sportu. Učíme žáky chápat sport jako užitečné a pozitivní multikulturní pojítko, seznamujeme je s popularitou jednotlivých sportů ve světě a jejich případnými variacemi a představujeme základní myšlenky olympijského hnutí.

V rámci předmětu výchova k občanství v 7.- 9. ročníku se věnovali žáci následujícím tématům z oblasti průřezového tématu multikulturalita:

6. ročník – odlišnosti mezi lidmi, svátky cyklu roku

7. ročník - formy diskriminace, xenofobie, rasismu a antisemitismu, práva národnostních menšin a kulturní odlišnosti mezi etniky, národy

8. ročník – problémy v oblasti lidských práv, program UNITED - lidská práva dle úmluvy Charty OSN

9. ročník - mezinárodní migrace a uprchlíci, poskytování azylu, světová náboženství

Základy multikulturní výchovy a cítění jsou realizovány již od prvního stupně. Dětský kolektiv je složen i z dětí jiných národů. Probíhá seznámení se s jejich zemí na mapě a s jejich řečí a vyprávění o zvyklostech jiných národů – ČJ (sloh, čtení), čtení pohádek a básní autorů jiných národností, tradice a svátky jiných národů, podnětí na zeměkouli a lidé, kteří tam žijí. V hodinách vlastivědy se žáci seznámili se zeměmi Evropy, životem, zvyky a zvláštnostmi jednotlivých zemí i s problematikou historie nenávisti mezi jednotlivými národy.

V rámci „Indiánského týdne“ se nejmladší žáci seznámili s tradicemi, zvyky a kulturou jiného etnika. Průběžně se seznamovali i s tradicemi a svátky národů Evropy. V rámci „Pohádkového týdne“ se žáci druhého ročníku seznámili s pohádkami jiných národů. Prostřednictvím mimočítankové a domácí četby získávali poznatky o životě v mnoha zemích světa. Při společném sdílení se zajímají o rozdílné zvyky a tradice jiných národů.

Ve 4. a 5. ročníku v hodinách vlastivědy se žáci seznámili se zeměmi Evropy, životem, zvyky a zvláštnostmi jednotlivých zemí i se seznámili s problematikou historie nenávisti mezi jednotlivými národy. V učivu o Evropě se žáci dozvídali o typických kulturních a přírodních památkách, o kultuře, pokrmech, suvenýrech, učili se jednotlivým jazykovým výrazům, což poslouží jako skvělá motivace k výběru druhého jazyka na 2. stupni ZŠ.

20. Environmentální výchova, ekologické aktivity

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) jsou nedílnou součástí ŠVP naší školy. Prolínají jak vyučovacími hodinami *přírodovědy* a *přírodopisu*, tak celými vzdělávacími oblastmi *Člověk a jeho svět* a *Člověk a příroda*, přičemž různými tématy zasahují i do dalších vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů. Přirozenou integraci environmentální výchovy do konkrétních témat jednoznačně upřednostňujeme nad probíráním jako izolovaného tématu či samostatného předmětu. Naši žáci jsou tak soustavně a nenásilně vedeni k úctě k životu a k ochraně přírodního bohatství naší vlasti i celé planety Země. To se děje i prostřednictvím mnoha školních i mimoškolních akcí zaměřených na tuto problematiku - skupinové práce, projekty a projektové dny, Den Země, vzdělávací a interaktivní programy, přednášky, besedy, soutěže atd. Tyto akce se navíc pravidelně setkávají s pozitivními ohlasy jak ze strany žáků, tak ze strany pedagogů. Škola má vypracován *Plán EVVO*, v jehož rámci vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k našemu životnímu prostředí, dále pak i k vlastnímu životu a zdraví. Učíme je rozhodovat se tak, aby jejich každodenní konání co nejméně negativně zasahovalo do přirozeného chodu přírody a do jejích zdrojů. Podporujeme proto u dětí aktivity vedoucí k vytváření zdravého životního stylu a k jejich aktivní účasti na ochraně životního prostředí. Vedeme je k ekologickému smýšlení a jednání, např. k třídění odpadů, na chodbách školy je proto dostatek sběrných nádob na papír a plasty, a rovněž je přítomna sběrná nádoba na použité baterie. Žákům zároveň vysvětlujeme, v čem má tato činnost smysl. Každoročně ve škole probíhá sběr starého papíru - do této akce se zapojují nejen žáci, ale i jejich rodiče, což také upevňuje pozitivní vztahy mezi školou a rodinami našich žáků. Na chodbách je dostatek sběrných nádob na papír a plasty a sběrná nádoba na použité baterie. Sklo není běžným školním odpadem, proto je nádoba na sklo situována pouze do provozu školní kuchyně.

Přednáškové dny s ORNITOU - Divoká školní zahrada

I letos se naši žáci a rovněž jejich učitelé těšili na další z řady velmi oblíbených vzdělávacích programů organizace ORNITA. Letošní téma nám navíc vzhledem k charakteru naší školy a jejího blízkého okolí bylo velmi blízké, znělo totiž *Divoká školní zahrada*. Žáci se v rámci programu seznámili nejen s nejvýznamnějšími zástupci ptačích druhů, které mohou ve školní či jiné zahradě pozorovat, ale i s jinými živočišnými druhy, které se rády vyskytují v blízkosti člověka (veverky apod.). Nebyla by to ORNITA, aby zůstalo jen u výčtu různých druhů. Součástí programu bylo i poutavou formou zprostředkované předání informací o potřebách těchto ptáků (co vyžadují), o tom, jak jim lidé mohou pomoci a jak pro ně mohou vytvořit co nejvhodnější podmínky (včetně podmínek k hnízdění). Pro mnohé žáky bylo možná překvapivé, že člověk svou činností může významně ovlivnit druhovou pestrost a zastoupení ptactva navštěvující jeho zahradu. Zajímavou částí programu bylo i povídání o ptačích predátorech a „antipredačních“ opatřeních u ptačích budek a krmítek. Již tradičně nezůstalo jen u povídání, program byl doplněn promítáním zajímavých fotografií zachycujících ptáky při různých aktivitách, zvukovými i videoukázkami a samozřejmě i tou nejoblíbenější složkou - ukázkami vycpanin ptáků i některých živých exemplářů, které měli žáci možnost pozorovat z bezprostřední blízkosti a některých se mohli i dotknout a vnímat je tak více smysly.



Přednáška a dlouhodobý projekt s ORNITOU - Monitoring ptačích druhů ve školních zahradách

Využili jsme možnosti zapojit naši školu do dlouhodobého projektu pozorování ptačích druhů vyskytujících se ve školních zahradách. Po dohodě jsme se rozhodli zapojit žáky obou 7. tříd, protože ptáci jsou součástí učiva právě tohoto ročníku. První stupeň pak byl v projektu zastoupen účastí třídy V. A. V prosinci se pro žáky konala úvodní přednáška, která jim hravou a srozumitelnou formou připomenula nejčastější ptačí druhy vyskytující se v zahradách a na krmítkách a zároveň je seznámila s pravidly a formou soutěže: hlavním úkolem bylo sledování a zaznamenávání četnosti výskytu daných druhů ptáků na školním krmítku i v dalších částech školní zahrady, dále pak i plnění dalších dobrovolných úkolů.

Cílem projektu bylo nejen zmapovat výskyt a četnost výskytu konkrétních druhů ptáků v dané oblasti, ale zároveň se žáci měli učit vlastní badatelské činnosti, aktivnímu shromažďování informací i jejich prezentaci ostatním. Je nám velmi líto, že průběh i tohoto projektu byl závažně narušen nikým neočekávanou epidemiologickou situací ohledně COVIDU-19 a nenadálým přerušáním docházky do školy na dlouhé měsíce. Výstupy z projektu tak byly nutně velmi redukovány, v soutěži i pozorování ptactva bychom však velmi rádi pokračovali v příštím školním roce, aby žáci mohli dokončit soutěž a zároveň skrze ni rozvíjeli své kompetence. Zrovna tak bychom příští školní rok rádi se zájemci z řad žáků realizovali plánovanou ornitologickou exkurzi, ke které letos již také nestačilo dojít.



Hlavním cílem environmentální výchovy na naší škole je začlenit ji do výuky tak, aby ji žáci chápali jako přirozenou součást uvažování o problémech současného světa a byli postupně sami schopni na různých úrovních přispět k jejich zlepšení. Aby pro ně pojmy jako *trvale udržitelný rozvoj* nebyly jen prázdnými slovy. Environmentální výchova tak hraje zásadní roli v pozitivním ovlivňování životního stylu a hodnotové orientace našich žáků.

21. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Stát	počet žáků k 30.6.2019	počet žáků k 30.9.2019*	počet žáků k 30.6.2020
a) ze států EU celkem:	5	5	6
v tom:			
Bulharsko	1	1	1
Slovensko	4	4	5
b) z ostatních států celkem	24	24	19
v tom:			
Bělorusko	1	1	0
Ruská federace	17	17	12
Ukrajina	4	4	5
Uprchlíci	2	2	2
Celkem a) + b)	29	29	25

* dle statistických zahajovacích výkazů

22. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	1

23. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území Prahy 13

	Počet žáků		
	k 1.9.2019	k 1.9.2020	
		celkem	z toho nově přijatí
Celkový počet žáků	73	68	0
z toho: jiné MČ hl. m. Prahy celkem	31	29	0
v tom: Praha 4	3	3	0
Praha 5	21	20	0
Praha 6	7	6	0
z toho: jiné kraje celkem	42	39	0
v tom: Středočeský	42	39	0
Beroun	2	4	0
Bubovice	3	2	0
Dobříč	4	4	0
Hostivice	2	4	0
Hostouň	2	2	0
Chrástany	2	2	0
Chýně	5	3	0
Chýnice	2	2	0
Jinočany	2	2	0
Kyšice	1	1	0
Nučice	1	1	0
Ořech	6	4	0
Řevnice	1	1	0
Stašov	1	1	0
Tachlovice	1	0	0
Unhošť	1	1	0
Vráž	1	0	0
Vysoký Újezd	2	2	0
Zbuzany	3	2	0

Zákonní zástupci dětí využívají možnosti ustanovení §36 odst. 5 školského zákona zvolit jinou než spádovou školu. Podle zjištění volí naši školu nejen kvůli rozšířené výuce jazyků a dlouhodobě velmi dobrým výsledkům dosahovaným ve výchovně vzdělávacím procesu, ale i kvůli školní atmosféře a nabídce mimoškolních aktivit. Časté v posledních letech bývá přestěhování v průběhu školní docházky do novostaveb v okolí Prahy, kdy děti pokračují v docházce do naší školy.

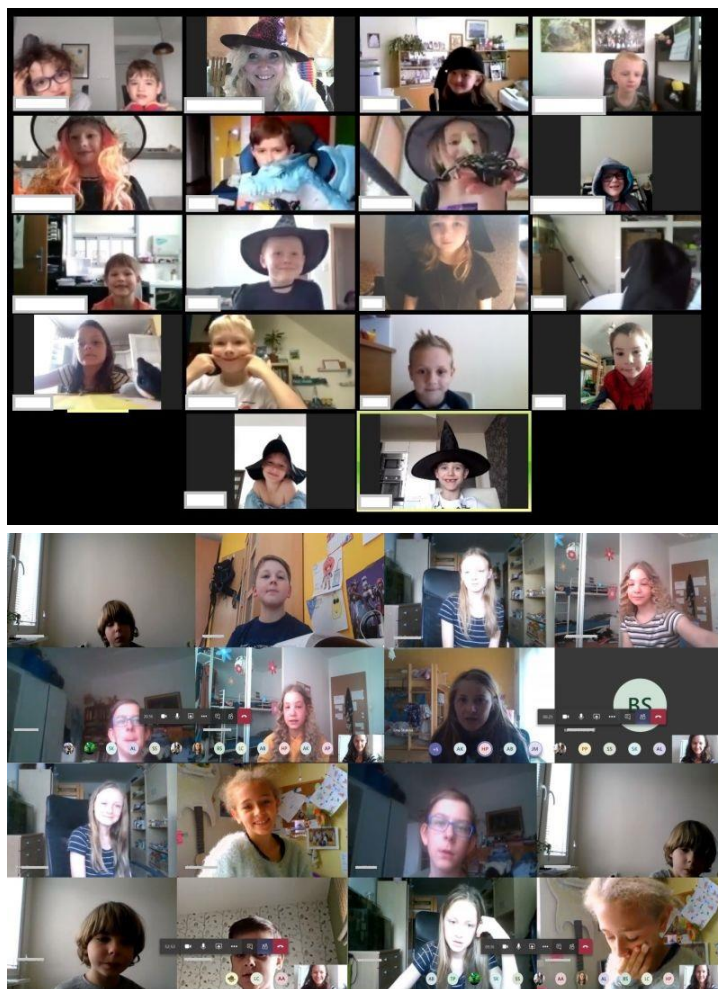
24. Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, zřizovatelem, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky

Dne 27. 2. 2020 byla v organizaci provedená kontrola Pražskou správou sociálního zabezpečení, která se týkala plnění povinností v nemocenském pojištění (zák. č. 187/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů), plnění povinností v oblasti pojistného (zák. č. 589/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů) a plnění povinností v důchodovém pojištění (zák. č. 582/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Kontrolováno bylo období od 1. 5. 2016 do 31. 1. 2020. V žádném z kontrolovaných bodů nebyly zjištěny nedostatky, a tedy nebylo uloženo žádné nápravné opatření. Bylo konstatováno, že zaměstnavatel své povinnosti plní řádně.

25. Štručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Druhé pololetí bylo výrazně ovlivněno uzavřením škol v důsledku opatření proti šíření nemoci COVID-19. Náhle (11. 3. 2020) jsme vstoupili do stavu, kdy jsme museli vzdělávat bez osobního kontaktu. Od samého začátku jsme se snažili připravit vše tak, aby děti měly jasnou a srozumitelnou práci, udržovaly se v „učební kondici“ a my jsme nepřenášeli ještě další zátěž na rodiče. To byly hlavní a realistické cíle. Okamžitě jsme se snažili vyhodnocovat situaci s učením, byla pro nás důležitá zpětná vazba, co bylo pro děti a jejich rodiče realizovatelné, lidsky i technicky. Výuku jsme postupně upravovali podle podmínek a možností tak, abychom v dlouhodobějším horizontu udrželi vůli a motivaci dětí k poznání.

Učitelům i asistentům pedagoga začaly dny a večery plné vyhledávání výukových odkazů, internetových učebnic a museli se pustit i do tvorby učebních materiálů přístupných na dálku. Následovaly společné videokonference pedagogů, intenzivní komunikace s rodiči a žáky, včetně dotazníkového šetření mezi rodiči žáků. Po výběru společného nástroje pro online výuku se už začali učitelé opět setkávat se svými žáky aspoň u monitorů počítačů. Zpočátku to byly seznamovací setkání, ale poté se začaly uskutečňovat i vyučovací hodiny, a to na obou stupních ZŠ. Velmi mile nás překvapila téměř 100% účast žáků na online výuce.



Pro efektivní nastartování tzv. distanční výuky bylo třeba pečlivě připravit komunikační kanály. Vyučující zadávali žákům učivo jednotným způsobem do společného úložiště a postupně byly uskutečňovány on-line hodiny či kratší on-line setkání. Během distanční výuky jsme se pravidelně potkávali v prostředí Microsoft Teams. Jelikož je tato platforma spojená

s osobními Microsoft účty žáků, využívali jsme ji u žáků 5. až 9. ročníku, kteří tyto účty měli vytvořené v hodinách ICT. V nižších třídách 1. stupně převažovala aplikace Zoom.us nebo Skype.

Uvedené platformy umožnily vzájemný kontakt prostřednictvím on-line videohovorů. MS Teams jsme využívali též pro zadávání učiva, kontrolních a autoevaluačních kvízů v týdenních cyklech a také pro pravidelné porady učitelů a vedení třídnických hodin.



Bylo také třeba ještě intenzivněji komunikovat s rodiči a žáky přes aplikace a mailly. Hned zpočátku jsme ladili množství učiva a jeho náročnost, které bylo přes úložiště žákům zadáváno. Distanční výuka po nás také žádala nové způsoby motivování žáků na dálku a také způsoby přijímání zpracovaných úkolů od žáků a podávání zpětné vazby žákům. Nutné bylo také přijmout jiný pohled na hodnocení žáků.

Velmi dobře též probíhala komunikace přes chat, který byl včetně videohovorů přínosnou alternativou pro propojení s žáky s podpůrnými opatřeními. Pro zkvalitnění náhradní výuky jsme využívali další prostředí nabízející možnosti interaktivního procvičování probírané látky jako je např. Quizlet, Learningapps, Kahoot a další, včetně cizojazyčných webových stránek. Žáci byli díky variabilitě zadávaných úkolů a okamžité zpětné vazbě více motivováni.

Od 25. května již do školy nastoupili přihlášení žáci 1. stupně, žáci 9. tříd absolvovali výuku zaměřenou na přípravu k přijímacím zkouškám a v polovině června navštívili některé aktivity také žáci 2. stupně. V samotném závěru školního roku jsme organizačně přizpůsobili přístup žáků do školy tak, aby si mohli všichni vyzvednout vysvědčení, osobní věci a naopak vrátit škole učebnice a učební pomůcky. Toho naprostá většina žáků využila.

Distanční výuku jsme brali jako výzvu naučit se nové věci. Maximálně jsme se snažili komunikovat s dětmi i jejich rodiči. Jejich přístup a masivní podpora nám při práci pomáhala. Mnohé zkušenosti chceme využít i v budoucnu. Přesto však je třeba zdůraznit, že výše popisovaný způsob výuky považujeme jen jako řešení mimořádné situace mimořádným způsobem. Některé prvky lze použít i v budoucnu, ale zároveň se ukázala důležitost osobního kontaktu pro úspěšný a přirozený rozvoj osobnosti dětí i celkovou pedagogickou práci.

Je na místě poděkovat za nebývalé nasazení pedagogům naší školy, rodičům za velkou podporu a pochopení a našim žákům za aktivní spolupráci v těchto mimořádných podmínkách.

26. Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost

viz. příloha Hospodaření základní školy

27. Závěr

Z pohledu zájmu veřejnosti o školu, resp. zájmu o školní docházku právě do ZŠ, Praha 13, Mládí 135, lze hodnotit už řadu posledních let velmi pozitivně. Tuto skutečnost lze označit již za setrvalý a stabilní stav. Zápis do 1. tříd byl opět úspěšný, stále přibývá žádostí o přestupy žáků z jiných škol do budoucího 6. ročníku, ale i do ostatních ročníků.

Úspěšně pokračovala zahraniční spolupráce a byly prohloubeny nově navázané kontakty. Tyto aktivity jsou velkým přínosem pro žáky i pedagogy. Mají možnost získat nové zkušenosti a porovnat své dovednosti v zahraničním měřítku. Realizujeme grantově podpořený mezinárodní program Erasmus+ (již třetí v řadě) a byli jsme úspěšní i v dalších grantových řízeních, zejména v OP VVV (cca 1,4 mil. Kč) a další OP PPP (cca 1,5 mil. Kč) vstoupil do fáze realizace.

Úzkou spoluprací s rodiči a dalšími partnery školy ještě více zvýraznila spolupráce s občanským sdružením Klub přátel školy při ZŠ Mládí.

Školní rok výrazně ovlivnila opatření v souvislosti s onemocněním COVID-19, zejména pak uzavření škol, omezený provoz od 25. května, resp. 11. června (popasáno v kapitole 25.). Pro plánování dalšího školního roku je třeba počítat s tím, že všechny dále uvedené oblasti mohou být také dotčeny aktuální situací a opatřeními v souvislosti s vývojem COVID-19.

Pro školní rok 2020/2021 jsou stanoveny následující hlavní úkoly:

1. Pro oblast výchovně vzdělávací:

- realizovat inovace ve školním vzdělávacím programu a průběžně je vyhodnocovat
- dále rozvíjet tradičně kvalitní jazykové zaměření školy, využít nově založených zahraničních spoluprací a rozšiřovat je
- současně klást důraz i na ostatní vzdělávací oblasti a dále je rozvíjet
- využívat činnosti nově zřízeného školského poradenského pracoviště
- využít zkušenosti z distanční výuky (pro další aplikaci v běžné výuce nebo při případné další distanční výuce)
- podporovat tzv. formativní hodnocení žáků

2. Pro oblast řízení:

- dále rozvíjet týmovou spolupráci
- dále rozvíjet komunikaci s partnery školy a veřejností
- neustále budovat prestiž školy a vytvářet z ní respektovanou instituci
- využívat zkušenosti z projektu CSR, spolupráce s Národní radou kvality
- využít materiály MŠMT a ČŠI pro zajištění správného uplatňování preventivních a protiepidemických opatření, sledovat aktuální epidemiologickou situaci

3. Pro oblast materiální:

- ve spolupráci s MČ Prahy 13 hledat řešení v těchto oblastech:
 - oprava střechy tzv. nové budovy

Napříč těmito oblastmi bude procházet využití prostředků z EU v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání výzva MŠMT „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II“). Tento projekt bude probíhat do ledna 2021. Již během podzimu 2020 však musíme připravit projektovou žádost na další období (2021-2023).

V Praze dne 25. srpna 2020

.....
podpis ředitele a razítko školy

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána pedagogickou radou dne 2. 9. 2020

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána a schválena školskou radou dne 14. 9. 2020

*Příloha k výroční zprávě
o činnosti základní školy*

Hospodaření základní školy

28. Hospodaření základní školy

- a) za kalendářní rok 2019
- b) za 1. pololetí 2020
- } viz rozbor hospodaření
na konci přílohy

c) čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu v kalendářním roce 2019

v Kč

Druh dotace	UZ	poskytnuto	použito	vráceno
Programy primární prevence ve školách a školských zařízeních 2019 – „Bezpečně s Proximou	115	51 100	51 000	0
Programy primární prevence ve školách a školských zařízeních 2019 – Specializační studium pro školního metodika prevence	115	6 000	6 000	0
Školní obědy dostupné pro každé dítě IV	13 014	57 855	54 390	0

d) čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu v 1. pololetí 2020

v Kč

Druh dotace	UZ	poskytnuto	použito	vráceno
Školní obědy dostupné pro každé dítě IV	13 014	57 855	908	x
Programy primární prevence ve školách a školských zařízeních 2019 – „Bezpečně s Proximou	115	56 600	0*	x

* bude hrazeno až po skončení všech bloků prevence na podzim 2020

e) čerpání finančních prostředků celkem ze „Šablon“ ve školním roce 2019/2020

v Kč

Název aktivity	žádáno	poskytnuto
školní psycholog	704 520	704 520
školní speciální pedagog	704 520	704 520
DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin	10 440	10 440
Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ (projektová výuka)	16 912	16 912
Celkem	1 436 392	1 436 392

Rozbor hospodaření

stav ke dni

31.12.2019

	Hlavní činnost = zřizovatel (MČ) + vlastní zdroje				Doplňková činnost			
	rozpočet schválený a	rozpočet upravený b	čerpání c	% d	rozpočet schválený e	rozpočet upravený f	čerpání g	% h
Neinvestiční PŘÍJMY, VÝNOSY								
neinvestiční příspěvek	3 029 000,00	3 040 800,00	3 040 800,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
úč. dot. MHMP- 1) Prim. prevence, 4) OP Praha - pól růstu (Modernizace zařízení)	0,00	477 800,00	477 844,10	100%	0,00	0,00	0,00	0%
účel. dotace od MHMP - posílení mzdových prostředků pro zaměstnance ve školství	0,00	2 114 900,00	2 114 900,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
účel. dot. od MČ P13: Prevence rizikového chování	0,00	15 000,00	15 000,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
účelová dotace od národní agentury na mezinárodní grant Erasmus	0,00	327 400,00	327 381,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
VZ - úplatka za školské služby	500 000,00	486 000,00	486 000,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
VZ - stravné	2 200 000,00	2 800 200,00	2 800 232,84	100%	0,00	0,00	0,00	0%
ostatní příjmy (zřiz. - úroky, VZ - ŠVP a jiné, DČ)	2 000,00	1 748 500,00	1 748 544,91	100%	850 000,00	890 400,00	890 399,50	100%
posílení dotace z fondů (FR - zřiz., FI - opravy a údržba)	0,00	469 900,00	469 882,08	100%	0,00	0,00	0,00	0%
Neinvestiční VÝDAJE, NÁKLADY								
- materiál - DDHM a DDNM	355 700,00	808 800,00	808 840,02	100%	0,00	0,00	0,00	0%
- drobný materiál bez potravin (vč. pohonných hmot)	448 400,00	938 400,00	938 359,06	100%	40 000,00	17 500,00	17 488,22	100%
- potraviný (kryto příjmy ze stravného - VZ)	2 200 000,00	2 800 200,00	2 800 232,84	100%	50 000,00	57 100,00	57 113,48	100%
- energie - teplo a teplá užitková voda	655 500,00	587 900,00	587 887,58	100%	90 000,00	79 000,00	79 014,39	100%
- elektrická	480 000,00	513 400,00	513 391,99	100%	40 000,00	45 100,00	45 098,36	100%
- voda	180 000,00	241 500,00	241 487,68	100%	20 000,00	20 000,00	19 981,26	100%
- plyn	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- zboží (stravovací kreditní karty)	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	21 700,00	21 702,84	100%
- opravy a údržba	178 900,00	299 600,00	299 648,83	100%	0,00	9 400,00	9 389,00	100%
- cestovné (čerpáno z grantu Erasmus)	50 000,00	155 100,00	155 163,95	100%	0,00	0,00	0,00	0%
- náklady na reprezentaci	4 000,00	3 500,00	3 493,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
- služby vč.bankovních poplatků (a vč.ŠVP u VZ), (čerpání i z gr. Erasmus)	1 030 000,00	2 633 500,00	2 633 495,66	100%	0,00	6 600,00	6 630,13	100%
- MP, OCM a náhrady za nemoc vyplácené organizací (čerpáno z gr. Erasmus)	0,00	1 624 000,00	1 624 000,00	100%	360 000,00	337 000,00	336 986,00	100%
- odvody ZP, SP	0,00	532 400,00	532 386,00	100%	11 000,00	0,00	0,00	0%
- odvody FKSP (vč. lékařských prohlídek požadovaných zaměstnavatelem)	0,00	47 000,00	47 002,50	100%	1 000,00	400,00	399,44	100%
- povinné úrazové pojištění zaměstnanců	0,00	3 200,00	3 190,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
- ostatní sociální náklady	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- daně a poplatky	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- smluvní pokuty a penále	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- manka a škody	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- ost.nákl. odpov.za škodu (čerp.gr.Erasmus,projekt na zvýš.příkonu el.do ŠJ)	40 000,00	177 200,00	177 175,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
- odpisy účetní	110 500,00	114 400,00	114 443,38	100%	0,00	0,00	0,00	0%
- daň z příjmů (v hl.č. z úročí)	0,00	400,00	407,94	102%	0,00	0,00	0,00	0%
Příjmy, Výnosy celkem	5 731 000,00	11 480 500,00	11 480 584,93	100%	850 000,00	890 400,00	890 399,50	100%
Výdaje, Náklady celkem	5 731 000,00	11 480 500,00	11 480 585,43	100%	-612 000,00	-593 800,00	-593 813,12	100%
Zisk (+) / ztráta (-) celkem, z toho:	0,00	0,00	-0,50	x	238 000,00	296 600,00	296 586,38	100%
- zůstatek dotace (+) pouze od zřizovatele (k vrácení zřizovatelji)	0,00	0,00	0,00	x	0,00	0,00	0,00	x
- zisk pouze z VZ/ztráta z hl.činn., zisk z DČ (na ev.dokrytí ztráty v hl.činn.)	0,00	0,00	0,00	x	0,00	0,00	0,00	x
Souhrnný výsledek hospodaření k převodu do fondů (zisk z VZ+ zisk z doplňkové činnosti)	0,00	0,00	-0,50	x	0,00	0,00	296 586,38	x

Městská část Praha 13

Úřad městské části

odbor školství

Sluneční náměstí 2580/13, 158 00 Praha 58

.71.

