



Základní škola, Praha 13, Mláďi 135
Mláďi 135
155 00 Praha 5 – Stodůlky
www.zsmladi.cz



Výroční zpráva

o činnosti základní školy

za školní rok 2014/2015



Erasmus+



Partnerská škola (Rakousko)



1. Základní údaje a charakteristika školy

a) název školy: *Základní škola, Praha 13, Mláďí 135*

sídlo školy: *Mláďí 135, Praha 5 - Stodůlky*

IČ: *70101078*

kontaktní spojení – telefon *235515464*

fax *235515461*

e-mail *skola@zsmladi.cz*

web *www.zsmladi.cz*

b) poslední platné rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku č. j. 477429/2009 ze dne 9. 6. 2009

identifikátor předškolního zařízení: 600038483

základní škola IZO: 102537259, kapacita 600 žáků

školní družina IZO: 112400361, kapacita 250 žáků

školní jídelna IZO: 102161852, kapacita 580 jídel

c) zřizovatel:

Městská část Praha 13

Sluneční náměstí 13/2580

158 00 Praha 5-Nové Butovice

IČ : 00 241 687

d) forma hospodaření

Škola je samostatným právním subjektem od 1. 1. 2000 s příspěvkovou formou hospodaření.

e) vedení školy, kontaktní spojení (jméno, telefon, e-mail)

ředitel školy: PhDr. Jaroslav Vodička

(235515461, vodicka@zsmladi.cz)

zástupce pro I. stupeň: Mgr. Norbert Tlustý

(235515464, tlusty@zsmladi.cz)

zástupce pro II. stupeň: PhDr. Doubravka Matulová

(235515464, matulova@zsmladi.cz)

vedoucí školní družiny: Dana Hildebrandtová

(235515464, hildebrandtova@zsmladi.cz)

vedoucí školní jídelny: Jindra Růžičková

(251623370, jidelna@zsmladi.cz)

sekretariát: Jindřiška Holá

(235515464, hospodarka@zsmladi.cz)

f) název, zaměření a zhodnocení školního vzdělávacího programu, charakteristika školy

Škola v bývalé obci Stodůlky je v rámci Městské části Praha 13 jedinou nesídlitní školou. Samotná její historie a tradice sahá až do roku 1908 a je tedy i nejstarší školou městské části. Škola je veřejnosti známá především kvalitní výukou cizích jazyků, a jelikož ve výchovně vzdělávací práci dosahuje dlouhodobě vynikajících výsledků, je zájem o umístění dětí do této školy značný.

Ve všech ročnících probíhá výuka podle školního vzdělávacího programu s názvem „Co se v Mládí naučíš“, který je orientován na rozšířenou jazykovou výuku. Program navazuje na mnoho let zkušeností s výukou podle předchozího vzdělávacího programu Základní škola - rozšířená výuka jazyků. Vzdělávací program je průběžně vyhodnocován a poznatky z hodnocení jsou zapracovány do další verze programu. Přáním a snahou pedagogů naší školy je, aby absolventi mohli ve své další studijní i životní dráze doplnit a přetvořit název našeho vzdělávacího programu ve výrok „Co jsem se v Mládí naučil, v životě jsem potřeboval.“

Školní vzdělávací program „Co se v Mládí naučíš“ vznikl ve své první verzi v roce 2007. Neustále sledujeme a reagujeme na změny ve vzdělávání a ty včetně zkušeností a žádoucích inovací zařazujeme do aktualizací vzdělávacího programu. Od loňského školního roku vešla v platnost 3. verze Školního vzdělávacího programu Co se v Mládí naučíš – s rozšířenou výukou jazyků, který byl v minulém školním roce upraven podle nově vydaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Tato verze nabyla účinnosti 1. září 2013 a zahrnovala hlavně změny v matematice ve 4. a 5. ročníku a dále problematiku dopravní výchovy, ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, obrany vlasti, boje proti korupci, finanční gramotnosti, sexuální a rodinné výchovy. Zároveň byla upravena hodinová dotace v předmětech zeměpis, přírodopis, fyzika a výchova ke zdraví a podle toho byl upraven i učební plán těchto předmětů. Na úpravě školního vzdělávacího programu se kromě koordinátora podíleli vyučující z 1. a 2. stupně, obzvláště vedoucí metodických sdružení a předmětových komisí. Nová verze byla v srpnu 2013 schválena školskou radou. Školní vzdělávací program naší školy je v plném znění zveřejněn na webových stránkách školy www.zsmladi.cz. Po dvouleté zkušenosti lze provedení úprav hodnotit jako přínosné pro vzdělávání žáků.

Školní rok 2014/2015 byl již 24. školním rokem, kdy byla v naší škole realizována rozšířená výuka cizích jazyků. Zkušený tým pedagogů výuku průběžně doplňuje o moderní prvky a efektivní metody, ale vždy se vychází z dobře položeného základu. Učitelé cizích jazyků jsou kvalifikovaní a aprobovaní, mají i zahraniční zkušenosti.

Škola realizuje mezinárodní spolupráci s partnerskou školou v rakouském Groß St. Florianu. Během školního roku byly realizovány dva vzájemné vzdělávací pobyty – v Rakousku i u nás. Jsme úspěšní v mnohých mezinárodních programech – např. Comenius, Erasmus+. Dlouhodobě spolupracujeme s mezinárodní organizací British Council (Britská rada).

Významným způsobem jsme rozvinuli vzájemnou spolupráci s rodičovskou veřejností zejména prostřednictvím Klubu přátel při ZŠ Mládí a následnou podporu školy při organizaci některých akcí i podporu finanční či ve vybavení školy. Sponzorská aktivita rodičů zajistila škole sportovní hřiště s umělým povrchem, kterým škola do roku 2013 nedisponovala.

Ačkoli se škola profiluje svým vzdělávacím programem orientovaným na rozšířenou výuku jazyků, je důraz kladen i na ostatní vzdělávací oblasti a obory. Vzdělávání žáků a rozvíjení jejich schopností a dovedností je komplexní. Žáci jsou úspěšní také ve vědomostních soutěžích a olympiádách.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný, klima školy příznivé. Ačkoli škola není fakultní základní školou, spolupracuje také při výchově nových učitelů, a to i ze zahraničí.

2. Údaje o pracovnících školy (v hlavní činnosti)

a) personální zabezpečení

Pracovníci	fyzické osoby k 31.12.2014	přepočt.prac. k 31.12.2014	fyzické osoby k 30.6.2015	přepočt.prac. k 30.6.2015
pedagogičtí celkem (bez asistentů pedag.)	45	42,13	45	41,93
z toho: vychovatelé	9	7,27	9	7,27
nepedagogičtí celkem	17	17,19	16	16,19
celkem	62	59,32	61	58,12

	fyzické osoby k 31.12.2014	přepočt.prac. k 31.12.2014	fyzické osoby k 30.6.2015	přepočt.prac. k 30.6.2015
asistenti pedagoga	1	0,63	1	0,63

b) věková struktura pedagogických pracovníků (bez asistentů pedagoga) k 31.12.2014

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let	celkem
počet pedagogů (fyz.osoby)	6	11	14	13	1	45
% z celkového počtu pedagogů	13,33	24,44	31,12	28,89	2,22	100%

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy je 44 let.
Z celkového počtu pedagogických pracovníků je 40 žen a 5 mužů.



c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (bez asistentů pedagoga)

k 31. 12. 2014

	Pedagogičtí pracovníci celkem (fyz.osoby)	z toho				
		s odbornou kvalifikací		bez odborné kvalifikace		z toho doplňující si odb.kvalifikaci studiem
		počet	% z celku	počet	% z celku	
I. stupeň	20	20	100	0	0	0
II. stupeň	16	15	94	1	6	0
vychovatelé	9	8	89	1	11	0

k 30. 6. 2015

	Pedagogičtí pracovníci celkem (fyz.osoby)	z toho					
		s odbornou kvalifikací		bez odborné kvalifikace		z toho	
		počet	% z celku	počet	% z celku	doplňující si odb.kvalifikaci studiem	s povolenou výjimkou dle zákona
I. stupeň	20	20	100	0	0	0	0
II. stupeň	16	15	94	1	6	0	1
vychovatelé	9	9	100	0	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora k 30. 9. 2014

vyučovací jazyk	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět	z toho první cizí jazyk	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět
Angličtina	550	550	0
Němčina	141	0	0
Francouzština	67	0	0

Od počátku 90. let si škola vybudovala pověst školy s vysokou úrovní jazykové výuky. Školní vzdělávací program navazuje na Vzdělávací program rozšířené výuky jazyků. Rozšíření spočívá hlavně v zahájení výuky již v 1. ročníku a výuky dalšího povinného jazyka od 6. ročníku. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v angličtině a dalším jazyce v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech. Žáci jsou rovněž vedeni k porozumění čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

Jazykovou výuku doplňujeme hodinami s rodilou mluvčí, která letos navštěvovala hodiny konverzace v 7. – 9. ročníku. Škola dlouhodobě spolupracuje s katedrou anglického jazyka a literatury UK v Praze. Studenti této vysoké školy již pravidelně absolvují u našich učitelů cizích jazyků, především pak angličtiny, průběžnou i dlouhodobou praxi, byť naše škola není školou fakultní. Na základě této spolupráce jsme byli požádáni, zda bychom se nezapojili do ambiciózního projektu video hospitací, který má pomoci budoucím učitelům anglického jazyka při přípravě na jejich povolání.

e) počet přijatých nových absolventů ze škol a důvody odchodu zaměstnanců v průběhu školního roku 2014/2015

Počet přijatých nových absolventů učitelského studia: 0

Důvody odchodu pedagogických zaměstnanců:

- odchod do starobního důchodu 0 osob
- odchod ve zkušební době 0 osob
- odchod po ukončení pracovního poměru na dobu určitou 1 osoba
(z toho zástupy na nemocné pedagogy 1 osoba)
- odchod mimo školství 1 osoba
- odchod z nadbytečnosti 0 osob
(případně jiné důvody)

Důvody odchodu nepedagogických zaměstnanců:

- ze zdravotních důvodů 0 osob
- odchod do starobního důchodu 0 osob
- odchod po ukončení pracovního poměru na dobu určitou 0 osob
(z toho zástupy za nemocné zaměstnance 0 osob)
- odchod mimo školství 0 osob
- odchod z nadbytečnosti 0 osob
(případně jiné důvody)

**f) další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitele školy
(dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů)**

- **průběžné vzdělávání**
(kurzy, semináře aj. v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních na základě akreditace udělené ministerstvem) :

Název kurzu, semináře	Školící instituce	Počet účastníků pedagogů	Průměrná délka DVPP na 1 pedagoga
<i>Drobné hry pro děti mladšího školního věku</i>	<i>Zřetel, s.r.o. společnost pro vzdělávání</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>Inspirujeme vás učebnicemi Fraus aneb Jak na moderní výuku</i>	<i>FRAUS</i>	<i>1</i>	<i>1,5</i>
<i>Google aplikace pro pokročilé</i>	<i>IDV</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Setkání Reg.centra projektu Elixír do škol</i>	<i>Nadace Depositum Bonum</i>	<i>1</i>	<i>62</i>
<i>Seminář k výsledkům o vyučování a učení Mezinárodního šetření TALIS 2013</i>	<i>ČŠI ČR</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Jak učit a nevyhořet</i>	<i>EDUin, o. p. s.</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>Matematické prostředí</i>	<i>H-mat, o. p. s.</i>	<i>1</i>	<i>4</i>

<i>v metodě Hejného – výukové prostředí: Krokování</i>			
<i>Jazykové hry v hodinách češtiny</i>	<i>DESCARTES, v.o.s.</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Školní zralost</i>	<i>Institut pro další vzdělávání o.p.s.</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Celostátní setkání asistentů pedagoga</i>	<i>Nová škola, o.p.s.</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>Word ve školní praxi – základy</i>	<i>Školící centrum Microsoft</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Excel ve školní praxi – pokročilé funkce a propojení s Wordem</i>	<i>Školící centrum Microsoft</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Excel ve školní praxi – základy</i>	<i>Školící centrum Microsoft)</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost / Zábavné vyučování na 1. stupni ZŠ</i>	<i>Škola hrou</i>	<i>5</i>	<i>3</i>
<i>IDEAS that work, konference</i>	<i>Kat. AJ FPE ZČU</i>	<i>1</i>	<i>9</i>
<i>Zdravotník zotavovacích akcí</i>	<i>ZDrSEM – první pomoc zážitkem</i>	<i>1</i>	<i>32</i>
<i>Právo ve škole - dílna</i>	<i>Mgr. M. Veselá</i>	<i>36</i>	<i>6</i>
<i>Refresh your teaching skills</i>	<i>Prague Post Endowment Fund</i>	<i>2</i>	<i>6</i>
<i>Trénink paměti a efektivní učení</i>	<i>Agentura Majestic</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>Textem do světa češtiny</i>	<i>Nakladatelství FRAUS s.r.o.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Proč je baví čeština</i>	<i>Nakladatelství FRAUS s.r.o.</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Charakteristika a ukázky „dobrého vyučování“ v matematice</i>	<i>DESCARTES s.r.o.</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>Nová podoba PSP a nové objevy ve světě element. částic</i>	<i>DESCARTES s.r.o.</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>Bringing creative teaching into the classroom</i>	<i>OUP</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Seminář o metodách výuky ČJ na I. st. ZŠ</i>	<i>Mgr. Bohumila Toupalová, IČ 43897614</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Profesní únava hlasu a možnosti nápravy</i>	<i>NIDV</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>Konference Bridge Spring</i>	<i>Bridge Publishing House</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Novela šk. zákona, novela zákona o pg.pracovnících (cyklu "Ptejte se autorů, informace přímo od zdroje")</i>	<i>Resk education, s.r.o.</i>	<i>1</i>	<i>4</i>

<i>Rozvoj školy v kontextu reformy vzdělávání a řízené změny</i>	<i>Institut pro další vzdělávání, o.p.s.</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>Výchovné přístupy k dětem a mladistvým s rizikovým chováním I.</i>	<i>Výchova - vzdělávání – školení - Mgr. Roman Pavlovský</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>Výchovné přístupy k dětem a mladistvým s rizikovým a závislostním chováním II.</i>	<i>Výchova - vzdělávání – školení - Mgr. Roman Pavlovský</i>	<i>1</i>	<i>8</i>

Snažíme se rozvíjet systém, kdy se semináře nebo kurzy dalšího vzdělávání účastní pouze jeden pedagog nebo jen menší počet pedagogů, který dále předává zkušenosti ostatním na poradách, schůzkách předmětových komisí či metodických sdruženích. Takový systém je efektivní a prohlubuje komunikaci a týmovou spolupráci. Je však třeba upozornit i na skutečnost, že k tomuto postupu nás nutí také nedostatek finančních prostředků na další vzdělávání. Výrazným problémem je především nutnost suplování za nepřítomného pracovníka, a tedy nutnost vynakládání dalších prostředků ze státního rozpočtu při proplácení tzv. přespočetných hodin.

- doplnění a rozšíření odborné kvalifikace

počet pedagogických pracovníků, kteří si na vysokých školách doplňovali nebo rozšiřovali vzdělání studiem:

1. ke splnění kvalifikačních předpokladů
2. ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (např. ICT, prevence SPJ)
3. k prohloubení odborné kvalifikace

Zaměření a druh studia	Škola, vzdělávací instituce	Počet účastníků
Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	Pedagogická fakulta UK Praha	1
Celkem	x	1

3. Mzdové podmínky

Údaje uvedené tabulce vychází ze statistických výkazů o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 a týkají se zaměstnanců v hlavní činnosti školy placených z prostředků státního rozpočtu

	2014		2015
	L.pololetí	celý rok	L.pololetí
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	24898	25318	24896
<i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>	23668	23988	24299
<i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>	1230	1330	597
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	12684	13293	13058
<i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>	11827	12177	12811
<i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>	857	1116	247

Zvýšení platů z fondů odměn + ÚZ 96 pedagogové +564,- Kč

Zvýšení platů z fondů odměn + ÚZ 96 + cizí strážníci nepedagogové +375,- Kč

4. Charakteristika materiálních podmínek pro výchovně vzdělávací činnost

Škola má dvě budovy, starší z roku 1908 a novější z 50. let 20. století. Počet tříd je 23 (což je zároveň maximálně možný počet). Ve starší části jsou převážně umístěny nižší třídy I. stupně, školní družina a školní jídelna. V novější části jsou převážně učebny II. stupně a učebny 3. až 5. tříd I. stupně. Součástí je velká moderní tělocvična, otevřená v roce 2002. Prostory pro výuku jsou dostatečné, ovšem s tím že kapacita školy je již zcela naplněna. Všechny místnosti jsou tak každou vyučovací hodinu obsazeny a prostor na další odborné učebny není. Na 1. stupni je to vždy třída s hracím koutkem, na 2. stupni slouží většina kmenových učeben zároveň jako odborné učebny. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře také žáci a učitelé.

Zásadní materiální změnou v prostorách školy byla celková rekonstrukce sociálních zařízení, kterou zajistil zřizovatel školy – MČ Praha 13. Pro samotnou kvalitu výuky zdánlivě nepodstatný fakt, pro každodenní život a klima ve škole však změna zcela klíčová, která jistě přispěje k větší pohodě žáků i zaměstnanců školy. Kulturní prostředí má pak i výchovný efekt. Rekonstrukce byla rozsáhlá, velmi náročná a bylo ji třeba stihnout během letních prázdnin tak, aby 1. září 2015 bylo možno zahájit běžný provoz školy.



Zřizovatel školy již v minulém školním roce přispěl k posunu podmínek pro vzdělávání nákupem a předáním kompletu interaktivních tabulí do šesti učeben, tedy učebních pomůcek, které mají při výuce vynikající využití a na které škola z prostředku státního rozpočtu ani jiných nemá patřičné finance. Interaktivní tabule jako dotykově-senzitivní plocha, prostřednictvím které probíhá vzájemná aktivní komunikace mezi učitelem či žákem a počítačem, zajišťuje maximální možnou míru názornosti zobrazovaného obsahu. U nás je používána ve spojení s počítačem a dataprojektorem s ultrakrátkou projekční vzdáleností. Dále je vybavena pojezdem s možností nastavení různé výšky a keramickými křídly pro popis fixem.

Dále zřizovatel školy poskytl účelově vázané prostředky ve výši 49 700 Kč na vybudování již třetí, poslední fáze naučné stezky v rámci projektu Ptáci v našich zahradách. Kresby na panelech naučné stezky jsou autorským dílem žáků naší školy. Na terénních úpravách místa pro vybudování stezky a současně vytvoření bylinko-trvalkového biotopu v jejím okolí jsme spolupracovali s rodiči žáků sdružených v Klubu přátel při ZŠ Mláď. Klub tuto akci také kofinancoval. Více o tomto projektu v kapitole 22. *Environmentální výchova, ekologické aktivity*.

Vzhledem k jinak omezenému množství finančních prostředků probíhá obnova a rozšiřování materiálního vybavení pozvolna. Současně jsme ale začali úspěšně využívat mimorozpočtové zdroje – granty, ocenění v soutěži, sponzorskou podporu, finanční podporu Klubu přátel školy při ZŠ Mláď, tedy finanční příspěvky rodičů.

Na jaře roku 2015 jsme prostřednictvím Státního fondu životního prostředí ČR (SFŽP) podali žádost o grant Program podpory environmentálního vzdělávání, osvěty a poradenství s názvem Modernizace přírodovědné učebny v Základní škole, Praha 13, Mláď 135 (jako vytvoření platformy pro kvalitní výuku v oblasti EVVO). V době psaní této zprávy jsme obdrželi rozhodnutí ministra o poskytnutí finančních prostředků ze SFŽP ve výši 424 244 Kč (což představuje 85% z celkově uзнatelných nákladů ve výši 499 110 Kč). Samotná realizace bude proveden po prověření všech zákonných potřeb ve školním roce 2015/2016.

V září 2013 bylo dokončeno víceúčelové hřiště s umělým povrchem – pro školu mimořádný přínos, neboť škola vlastní hřiště do té doby neměla. O této akci, která byla sponzorským počinem, pojednává kapitola 17. *Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy*. V návaznosti na vybudování hřiště jsme ve spolupráci s Klubem přátel školy začali přetvářet také podobu prostor přilehlých k hřišti.

Díky naplněnosti školy dosahující téměř maxima možné kapacity jsou veškeré místnosti využívány pro výuku žáků prakticky po celý den až do odpoledne. Kmenové třídy jsou současně odbornými pracovny. Z tohoto důvodu se žáci 2. stupně stěhují na jednotlivé předměty do příslušných učeben, aby byla zajištěna co nejefektivnější a nejnázornější výuka. Díky tomu se mimo jiné potkávají žáci nižších a vyšších ročníků. Díky dobře zavedenému systému komunikace a vzájemné spolupráce mají tyto kontakty zcela bezproblémový charakter, naopak zvyšují dobré sociální klima. Hala v přízemí nové budovy slouží o velkých přestávkách jako herní a relaxační prostor pro žáky, kde využívají především pingpongové stoly a stolní fotbal (pořízené z financí získaných tříděním a sběrem starého papíru).

5. Základní výkonové údaje o škole

a) počty tříd

	I.stupeň	II.stupeň	celkem
Počet tříd celkem <i>k 30.6.2014</i>	15	8	23
<i>k 30.6.2014</i>	15	8	23
v tom : počet běžných tříd <i>k 30.6.2014</i>	15	8	23
<i>k 30.6.2015</i>	15	8	23
počet speciálních tříd <i>k 30.6.2014</i>	0	0	0
<i>k 30.6.2015</i>	0	0	0

b) počty žáků

	I.stupeň	II.stupeň	Celkem
Počet žáků <i>k 30.6.2014</i>	357	205	562
<i>k 30.6.2015</i>	342	208	550
v tom: v běžných třídách <i>k 30.6.2014</i>	357	205	562
<i>k 30.6.2015</i>	342	208	550
ve speciálních třídách <i>k 30.6.2014</i>	0	0	0
<i>k 30.6.2015</i>	0	0	0

c) průměrný počet žáků na třídu k 30.6.2015

I.stupeň běžné třídy	I.stupeň speciální třídy	II.stupeň běžné třídy	II.stupeň speciální třídy	průměr za I.a II.stupeň běžných tříd
23	0	26	0	24

d) rozšířená výuka některým vybraným vzdělávacím oborům RVZ ZV

Základní škola poskytuje rozšířenou výuku jazyků. Od prvního ročníku probíhá výuka anglického jazyka, na kterou navazuje volba druhého cizího jazyka od 6. ročníku. Druhým vyučovaným jazykem je němčina nebo francouzština. Výuka je podpořena hodinami konverzací a četnými mimoškolními aktivitami.

6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

a) vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

- individuální integrace žáků v běžných třídách (na základě doporučení PPP, SPC, nebo odborného lékaře)

	Počet integrov. žáků celkem	Druh postižení								vývojové poruchy	
		mentál-ní	slucho-vé	zrako-vé	vady řeči	těles-né	více vad	autis-mus		učení	chování
k 30.6.2014	6	0	0	0	1	0	0	1		3	1
k 30.6.2015	4	0	0	0	0	0	0	1		2	1

Pro všechny integrované žáky jsou vypracované individuální plány, které jsou konzultovány se zákonnými zástupci těchto žáků a s odbornými pracovníky PPP pro Prahu 5 v Kuncově ulici.

S těmito žáky pracuje speciální pedagožka přímo nebo pomáhá vyučujícím a třídním učitelům na 2. stupni. Také vede nápravy specifických poruch učení. Ukazuje se, že tato činnost je pro integrované žáky zásadní z důvodu jejich dalšího rozvoje i úspěšné přípravy na život. Je také velmi kladně hodnocena ze strany jejich rodičů.

V posledních dvou letech spolupracujeme s organizací APLA, která sdružuje a zastřešuje veřejně prospěšné organizace, které uplatňují postupy a metody při práci s osobami s poruchou autistického spektra.

- speciální třídy - nejsou zřízeny

b) přeřazení do ZŠ s upraveným vzdělávacím programem pro handicapované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

ze kterých ročníků	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

c) vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, přípravná třída

Ve škole nejsou přípravné třídy ani žáci, jejichž prostředí by se dalo označit za sociálně znevýhodněné.

d) zkušenosti s péčí o nadané žáky

Své nadání žáci rozvíjejí formou individuálních a skupinových projektů ve vybraných předmětech, v mnoha soutěžích a mnozí žáci také navštěvují zájmové kroužky ve škole. Mnozí odcházejí již po 5. či 7. ročníku na prestižní víceletá gymnázia. I letos jsme pokračovali ve spolupráci s Britskou radou v ČR a umožnili žákům naší školy skládat cambridgeské zkoušky z anglického jazyka. Zkoušky se dělí podle jazykových úrovní na tři pro mladší žáky: Starters, Movers a Flyers a tři pro starší žáky: KET, PET a FCE. Tato aktivita, na školách zatím výjimečná, se ukázala jako velmi přínosná. Každá aktivita rozvíjející a přesahující běžný školní výkon je v naší škole vysoce ceněna. Úspěch je sdílen s ostatními, žáci jsou symbolicky odměňováni, o jejich úspěších, dojmech i zkušenostech se s nimi hovoří (ve třídě, s učitelem vedoucím danou aktivitu, s vedením školy).

7. Výsledky zápisů do prvních tříd 2015/2016

Počet dětí zapsaných do prvních tříd (při zápisu)	Počet dětí skutečně přijatých do prvních tříd	Počet prvních tříd	Počet odkladů pro školní rok 2015/2016
78 (z toho 5 odkladů)	73	3	5

Celkově se k zápisu do prvních tříd pro školní rok 2015/2016 dostavilo 104 dětí. Kapacitní důvody (celková naplněnost školy) však dovolily otevřít pouze 3 první třídy a přijmout tedy pouze uvedený počet dětí.

8. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia:

počet vydaných zápisových lístků celkem : 33

přijato celkem : 18

Gymnázia	8-letá (z 5. ročníku)			6-letá (ze 7. ročníku)		
	krajská	soukromá	církevní	krajská	soukromá	církevní
<i>přijatých celkem</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

b) na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků

počet vydaných zápisových lístků celkem: 42 (+ 2 duplikáty)

přijato na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků:

Střední školy	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
<i>zřizované krajem</i>	<i>18</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>7</i>	<i>5</i>	<i>0</i>	<i>35</i>
<i>církevní</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>soukromé</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>5</i>

přijato do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

OU, U	z devátých ročníků	z nižších ročníků
<i>zřizované krajem</i>	<i>2</i>	<i>0</i>
<i>církevní</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>soukromé</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy
 - v devátém ročníku: 42 v nižším ročníku: 0

Vyhodnocení úspěšnosti přijímacího řízení:

Na víceletá gymnázia bylo přijato 55% přihlášených žáků.

Všichni žáci 9. ročníku byli přijati v 1. kole přijímacího řízení, tzn. byli 100% úspěšní.

Dva žáci byli přijati na SŠ s uměleckým zaměřením (na základě talentové zkoušky) a

24 žáků bylo přijato na obě zvolené školy v 1. kole, což je 57% ze všech žáků.

Na gymnázia se hlásilo a bylo přijato 22 žáků, což je 52% našich absolventů. Již tradičně to byla výběrová gymnázia zejména s rozšířenou výukou jazyků a humanitně zaměřená, ale narostl počet žáků, kteří se hlásí i do přírodovědných tříd.

Ze středních odborných škol narostl počet žáků (7 žáků, tj. 17%), kteří se přihlásili ke studiu středních průmyslových škol, což je vzhledem k budoucímu uplatnění pozitivní zpráva.

9. Chování žáků a neomluvené zameškané hodiny

Zameškané hodiny	školní rok 2013/2014		školní rok 2014/2015	
	počet hodin	počet žáků	počet hodin	počet žáků
I.stupeň	1	1	0	0
II.stupeň	0	0	0	0
celkem	1	1	0	0

10. Výsledky vzdělávání žáků

Prospěch (II.pololetí 14/15)	počet žáků	%
prospěli: I.stupeň	342	100
II.stupeň	208	100
<i>z toho s vyznamenáním</i>	436	80
neprospěli: I.stupeň	0	0
II.stupeň	0	0
nehodnoceni: I.stupeň	0	0
II.stupeň	0	0

11. Hodnocení činnosti školní družiny – klubu

Ve školním roce 2014/2015 bylo přihlášeno do školní družiny 250 žáků, kteří byli rozděleni do 9 oddělení. Každé oddělení ŠD mělo vypracováno plány činností pro školní rok 2014 – 2015. ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnosti ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních, zájmových činností a umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Příprava na vyučování je zaměřena na různé hry, při nichž děti rozvíjejí slovní zásobu, vyjadřování, postřeh. Vychovatelky připravují pro děti pestrý program, čímž pomáhají rozvíjet jejich komunikační schopnosti. Děti dostávají ve školní družině prostor k rozvoji svých zájmů.

Ke sportovním činnostem jsme používali školní hřiště, kde děti soutěžily, hrály míčové a pohybové hry. Při vycházkách poznávaly živočichy, rostliny, sbíraly přírodniny, které používaly k výrobě různých dekorací.

Děti se při činnosti školní družiny také seznamují s různými technikami – vyrábí výrobky z různých materiálů (vlna, sádra, modelína, pryž). Tyto výrobky používají k různým příležitostem – Vánoce, Velikonoce, Den matek. Podílely se také na výrobě dárků pro vánoční jarmark. Za peníze z prodeje těchto výrobků byl nakoupen různý materiál k další tvorbě.

Každoročně spolupracujeme s místní knihovnou KD Mlejn, kde se děti účastní zajímavých besed o knihách a zapojují se do různých soutěží.

Kromě standardního programu připravujeme pro děti různé akce, kterými zpestřujeme dětem dobu strávenou v družině.

Vychovatelky splnily osnovy dle ročního plánu a práce byla v souladu se ŠVP školní družiny.

Spolupráce školní družiny, rodičů a učitelů probíhá zejména při organizování různých akcí, např. – pomoc při výrobě klobouků, ukázky drátkování, apod.

Spolupracujeme i s Klubem přátel školy, kdy jsme se podíleli na organizaci vánočního jarmarku a jarní slavnosti. S klubem dále projednáváme možnosti zajištění materiálu pro školní družinu.

Uskutečněné akce:

Baltík – počítačový workshop, Obora Hvězda – přírodovědná vycházka, Dinopark Harfa, výstava draků, Den bláznivých klobouků, černobílý den, Prokopské údolí - pouštění draků, výlet vlakem k Berounce, vánoční výlet – Obora Hvězda, cirkus Berousek, DDM Drtinova – vánoční dílna, zdobení perníčků, kouzelník Roberto, kino Zličín – Tučňáci z Madagaskaru, vycházka za mamuty a letadly, lunapark Luka, výstava - Mikrokosmos

12. Školní a závodní stravování

- počty stravovaných žáků: 549
z toho z jiných škol: 0

Kromě žáků využívá školní stravování 62 pracovníků školy jako závodního stravování. Strávníci mají možnost denně výběru ze dvou jídel a dvakrát týdně je nabídka ještě rozšířena o zeleninové talíře. Pitný režim je řešen nápojovým automatem.

Vedoucí školní jídelny aktivně vnáší nové prvky do školního stravování, jako jsou soutěže zaměřené na propagaci zdravé výživy nebo uspořádání slavnostního oběda pro odcházející žáky 9. ročníku za účasti třídních učitelů a vedení školy.

Denně je v nabídce kromě čajů a mléčných nápojů i neslazená voda s různými druhy čerstvě vymačkaných citrusových šťáv.

Škola pokračuje v projektu „**Škola plná zdraví**“, v rámci kterého nabízíme strávníkům pokrmy se zvýšeným množstvím zeleniny a luštěnin dle nových receptur, které jsme obdrželi po přihlášení do tohoto projektu.



Již dříve jsme se jako první škola v Praze 13 přihlásili do projektu **BIO školy** a rozhodli jsme se do jídelníčku zařadit pokrmy zhotovené z BIO potravin a to jedenkrát týdně od polévky přes hlavní jídlo, moučník až po nápoj. Díky dotačnímu programu Ministerstva zemědělství nebyla navýšena cena obědu z důvodu používání BIO potravin. Dotační program sice v prosinci 2011 skončil, přesto díky nabytým zkušenostem a jednáním s dodavateli poskytujeme tuto nabídku i nadále bez navýšení ceny stravného. Certifikované BIO potraviny nakupujeme od dodavatelů ekologického zemědělství, kteří jsou do tohoto projektu zapojeni.

Škola se zapojila do státem podporovaného projektu „Ovoce do škol“, díky kterému dostávají všichni žáci 1. stupně zdarma ovoce, zeleninu nebo ovocné a zeleninové šťávy. S realizací projektu sice organizačně pomáhá vedoucí školní jídelny, ale jinak je celý projekt realizován zcela mimo školní jídelnu a školní stravování.

Škola umožňuje stravování cizích strávníků formou odebírání jídel v jídlonosičích. Jedná se o doplňkovou činnost školy.

13. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Druh výjezdu	počet výjezdů	počet žáků	místo výjezdu
vzdělávací výjezdy			
<i>z toho do zahraničí</i>	6	167	Vrchlabí, Rokytnice n. Jiz., Jaen - Španělsko, Dreieich - Německo, Vídeň - Rakousko, Torquay, Devon - V. Británie
	5	92	
ŠVP	3	176	Srní, Horní Bradlo, Heřmaň
lyžařské kurzy	1	53	Rokytnice nad Jizerou
<i>z toho do zahraničí</i>	0	0	

14. Poradenské služby školy

Ve škole působí výchovná poradkyně s příslušnou odbornou kvalifikací, která se věnuje zejména následujícím činnostem:

I. Profesní a kariérové poradenství

Při kariérovém poradenství se zaměřuje nejen na pomoc při rozhodování o následném vzdělávání žáků 9. ročníku, ale též na informovanost žáků 8. ročníku o jejich možnostech volby v následném ročníku. Tato činnost probíhá zejména formou individuálních konzultací s žáky a jejich rodiči, která je rodiči velmi dobře akceptována a využívána, a dále skupinovou formou práce s žáky v rámci tematického zaměření předmětu výchova k občanství, výchova ke zdraví a pracovní činnosti.

Výchovná poradkyně dále administrativně zajišťuje vyplňování a tisk přihlášek na střední školy a víceletá gymnázia a vydávání a evidenci zápisových lístků.

Rodiče využívají pomoci výchovné poradkyně formou individuálních konzultací, ale též účastí na informativních schůzkách – jedna byla organizována pro rodiče žáků 5. ročníků a měla formu besedy o možnostech přechodu žáků z tohoto ročníku na víceletá gymnázia a druhá byla určena rodičům 9. ročníku, kde kromě informační části (vyplňování přihlášek a zápisový lístek) byly též rodičům předány kontakty na další poradenská zařízení a informační materiály konkrétních středních škol.

Přihlášení žáci 9. ročníku se zúčastnili Profi testování studijního zaměření v OPPP Kuncova 1580, Praha 5.

Akce v rámci kariérového poradenství:

1) Návštěva veletrhu středních škol SCHOOLA PRAGENSIS s žáky 9. ročníku.

Žáci zde mají možnost osobních konzultací, získání informačních materiálů velkého množství škol, a tak lepší možnost jejich porovnání. Zároveň je to dobrý impuls k otevření diskuse o požadavcích středních škol a žákovských předpokladech. Většina žáků se pak v dalších dnech vrací na veletrh spolu se svými rodiči.

Tuto akci navštívili i žáci 8. ročníku se svými zák. zástupci a mělo to velký dopad na jejich sledování klasifikačních kritérií v průběhu šk. roku 2014/15, kdy si byli většinou již vědomi, jaké požadavky na prospěch má jimi zvolená střední škola.

2) Projektový den na SPŠ stavební J.Gočára, Družstevní ohoz 1659, Praha 4.

3) Polytechnická výchova na SPŠ strojnické v Betlémské ul. 287, Praha 1.

Žáci měli možnost si nejen prohlédnout prostředí středních průmyslových škol, ale také si v dílnách a odborných učebnách zkusit praktickou výuku. Na SPŠ stavební J.Gočára to bylo technické kreslení a projektování ve 3D a na SPŠ strojnické v Betlémské ul. si žáci ve skupinkách zkusili práci se dřevem, kovem a zvládli i 3D obrábění. Přínosná byla tato akce pro všechny zúčastněné, neboť si dále pohovorem a vyučujícími odborných předmětů ujasnili, co takové studium obnáší a jaké požadavky jsou na studenty kladeny.

Tyto dny pomohly mnohým žákům vidět technické obory jako nejen zajímavou, ale také perspektivní variantu volby jejich budoucího povolání.



4) Beseda v Poradenském středisku při Úřadu práce v Praze.

Realisticky vyhodnotit schopnosti a zájmy vzhledem k volbě budoucího povolání, to byl hlavní účel této akce. Obě deváté třídy se seznámily s poradenskými službami, které ÚP nabízí, a hlavně se zúčastnily besedy a individuálních pohovorů s pracovníci ÚP. Žáci měli možnost si nechat na počítači vyhodnotit test zájmů a následně si prolistovat složky jednotlivých povolání, kde jsou uvedeny všechny důležité informace o pracovních činnostech, požadavcích a prostředí profesí.

II. Péče o integrované žáky a výchovně poradenská činnost

Výchovná poradkyně dále sleduje na naší škole plnění IVP integrovaných žáků 2. stupně a koordinuje spolupráci vyučujících 2. stupně při vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení. Ve školním roce se konaly schůzky všech třídních učitelů s výchovnou poradkyní, které předcházely jednání pedagogické rady za 1. a 3. čtvrtletí, s cílem včas řešit případné kázeňské problémy žáků, zkontrolovat plnění IVP a vzájemně se informovat o možnostech řešení vzniklých obtíží.

Výchovná poradkyně dále v tomto školním roce vedla individuální jednání s rodiči žáků s výchovnými problémy a dále těch žáků, které poradenský tým školy (VP, metodik prevence, třídní učitel) vyhodnotil jako žáky s projevy chování některých z rizikových skupin. Takto byli rodiče upozorněni např. na projevy anorexie a na možnost zneužívání léků.

Včasně rozpoznávání a řešení výchovných problémů a jejich prevenci ve třídách je úkolem především třídních učitelů, kteří však úzce spolupracují s metodikem prevence rizikového chování, výchovnou poradkyní a vedením školy.

Spolupráce školy se specializovanými zařízeními

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 5, Kuncova 1580/1, Praha 5 – Stodůlky,
Speciálně pedagogické centrum Ámos, Trávníčkova 1743, Praha 5,
Středisko výchovné péče Klíčov, detašované pracoviště Praha 5, Weberova 1, Praha 5, 150 00
SPC Vertikála, Pod Marjánkou 2 /1900, Praha 6, 169 00 - podpora dětí s poruchami autistického spektra (PAS).

V posledních letech využíváme novou formu individuálního vzdělávacího plánu, který lépe odpovídá potřebám dětí se specifickými poruchami učení (SPU). Na jeho stanovení, plnění i kontrole se aktivně podíleli všichni vyučující, kterých se vzdělávání těchto žáků týká.

Na začátku školního roku byl každý integrovaný žák vybaven vhodnými učebnicemi a pracovními sešity, které se zaměřují na děti s SPU. Rodiče i integrovaní žáci byli seznámeni se stanoveným individuálním plánem. S rodiči byly konzultovány možnosti reedukace, metody práce doma i ve škole. Žáci prvního stupně se stanoveným IVP docházeli ke speciální pedagožce do školy na reedukaci 1x týdně. Povedlo se aktivně zapojit do náprav SPU rodiče, kteří spolupracovali, konzultovali situaci v průběhu celého roku a dětem pomáhali zvládat výukové problémy. Plán byl vyhodnocen na konci každého pololetí a konzultován s psycholožkou z OPPP.

Vzhledem k tomu, že se stále častěji setkáváme s poruchou autistického spektra u žáků (tzv. Aspergerův syndrom), byla navázána spolupráce se společností APLA ČR, která se touto problematikou cíleně zabývá.

Během školního roku spolupracovala speciální pedagožka také s rodiči a vyučujícími žáků, kteří byli vyšetřeni v poradně a byla jim klasifikována méně závažná porucha učení a stanoveno zohlednění poruchy při výuce. Konzultovali jsme možnosti reedukace, metody práce doma i ve škole.

Velkým přínosem je možnost využívat výukové programy a notebook při nápravách SPU., ovšem k dalšímu posunu práce v oblasti speciální pedagogiky by přispěly finanční prostředky (např. na nákup pracovních sešitů pro děti s IVP, které jsou potřebné pro reedukaci specifických poruch učení).

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

Vzhledem k jazykovému zaměření našeho vzdělávacího programu vyhledávají školu především žáci, jejichž cílem je následné studium především na gymnáziích a jiných prestižních středních školách. O aktivity spojené s dovednostmi z oblasti polytechnické výchovy není plošný zájem, přesto jich žáci naší školy v rámci své docházky realizují velké množství. Samostatný předmět polytechnická výchova se na naší škole nevyučuje. Kromě zařazení aktivit v rámci vzdělávacích oblastí nebo předmětů (Člověk a svět práce, fyzika apod.) se snažíme spojit teoretické vyučování s praxí především prostřednictvím menších i rozsáhlejších, třídních i celoškolských projektů. Cílem je dovést žáky k žádoucím dovednostem a současně jim dát předpoklady pro vstup na technické školy nebo i pro praktické použití v reálném životě. Důležitou roli hraje motivace pro tuto činnost. Realizujeme dále uváděné aktivity, např.:

Žáci druhých tříd vytvářeli konstrukce geometrických útvarů a těles z dřevěk, hrachu a modelíny. Žáci třetích ročníků se zúčastnili výstavy stavebnice Merkur, která baví děti i dospělé už téměř sto let. Největším sběratelem této stavebnice je Jiří Mládek, který poskytl svou sbírku radnici Prahy 13, kde si žáci stavebnici mohli prohlédnout a na místě si s ní také pohrát.

Ve 4. a 5. ročníku v předmětech pracovní činnosti, výtvarná výchova, ale i v matematice zařazeny např. - konstrukce modelů těles ze špejlí, vyšívání práníčků k Vánocům a ke Dni matek, návštěva výstavy Merkur na Radnici MČ Praha 13, exkurze s ukázkami starodávných řemesel ve vesničce Botanicus v Ostré u Lysé nad Labem, stavby z přírodnin při pobytu na ŠVP, práce s keramickou hmotou při vytváření replik pravěkých nádob.



Při pracovních činnostech žáci 7. ročníku vyráběli dřevěnou krabičku.

Při jejím zhotovení si osvojili zásady a principy technického kreslení, rýsování a opracování polotovárů, dodržování pracovního postupu a především zvládli pracovat s ručním nářadím.

V 8. ročníku získali představu o rozpočtu, nákladech na domácnost, pomocí prezentací a praktických ukázek se seznámili s údržbou a provozem bytu, včetně pracovních postupů, pomůcek a prostředků.

Žáci se na 2. stupni zapojili do výroby upomínkových předmětů pro budoucí prvňáčky, vyráběli tradiční i netradiční vánoční dárky z mnoha různých materiálů, ty potom prodávali na vánočním jarmarku. Výtěžek z něj tentokrát třídy věnovaly především na dobročinné účely, vzdělávací programy nebo kulturní vyžití.

Během soutěže Pohár vědy týmy vyráběly :

- model mostu /+testovali jeho nosnost/
- barometr
- model neuronu
- fyzikální hračku



Pracovali různými technikami, s různými materiály podle odborných návodů, v jednom případě /Mahajka – most/ i podle návrhu architekta.

Vybrané aktivity v rámci výtvarné výchovy na 2. stupni - práce s rydly a grafickým lisem- linoryt, modelace ze samotuhnoucí hmoty, sádrový odlitek a vyřezávání linorytu, kroucení drátu – ozdoby na školní vánoční jarmark, práce s rydly a grafickým lisem – suchá jehla, kroucení drátu, modelace sochy z drátu a sádry, vyřezávání ze sádry – socha.

Výběr činností v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na 2. stupni:

6. ročník:

stavebnice Merkur

drátkování - výroba vánoční dekorace

Plast: penál z plastových lahví

Papír: origami

Látka: látkový plakát

Borová krabička – alternativně i v 7. třídách

7. ročník:

Výroba dřevěné krabičky a s tím související teorie vytvořili skvěle logický celek, někteří žáci mohli prosadit své vlastní dovednosti z domova i kreativitu, jiní se naopak seznámili s tím, „co je šroubovák“ a k čemu a jak se používá.

Výrobky pro vánoční jarmark - šumivá bomba do koupele – skvělá aktivita pro plánování (spojené s domluvou, prosazením, vhodným výběrem – nezbytná role učitele), vlastní motivaci, vytvoření prodejní strategie a tedy i propojení s oblastí finanční gramotnosti. Vystříhování šablon, polepování - výroba velikonočních závěsů, vánoční přání – quilling.

Pletení z papíru včetně moření a lakování výrobku.

Střih, šití, vycpávky, přišívání knoflíků – výroba pejska z froté.

Náhrdelníku z voskových šňůrek a bavlnek.

Figurek z vatových polotovarů (dárky pro budoucí prvňáčky).

Projekt Můj pokoj – práce s kartonem, výroba nábytku.

Pouzdro z pet-lahve - ořezání, šití zipu.

Technika suché batiky - barvení triček.



8. ročník:

praktické ukázky náradí pro údržbu domácnosti a instalátérské práce

zásady správných postupů při údržbě a opravách v bytě

správné využívání nástrojů a různých chemických prostředků

důraz na dodržování bezpečnosti při práci

Doplňkově:

Použití kovových kaplíků a ketlovacích jehel, drátkování - výroba bižuterie.

Výroba vánočních ozdob z těstovin a korálků.

Lepení tavnou pistolí, barvení, korálkování.

9. ročník:

Tvorba prezentací o aktuálních trendech v elektronice a IT, hledání, rozpoznání a zpracování důležitých informací v různých oborech techniky.

Získání znalostí o parametrech a vlastnostech domácí elektroniky, její zapojení a instalace, údržba a bezpečnost.

Beseda o mobilních systémech a jejich smysluplném využití.
 Zásady pro správné používání a zacházení s měřicí technikou.
 Zpracování výsledků měření (matematické kyvadlo) a vyhodnocení chyb v tabulkovém procesoru.
 Pěstitelské práce:
 péče o květinovou výzdobu školy - přesazování pokojových rostlin, osazování truhlíků letničkami, sázení sazenic zeleniny.

V letošním roce probíhal ve škole kroužek pletení, kde děvčata z druhého stupně zvládla jednoduché vzory - hladce, obrace, upletla si šálu pletenou na prstech a košík z papírových ruliček.

Přehled kroužků ve šk. roce 2014-15

Název kroužku	Organizátor – vedoucí
Španělština	ESKO
Kroužek zábavné logiky pro 1. – 9.tř.	Václav Fořtík
Filatelistický kroužek pro 3. – 9.tř.	ZŠ Mládí p. uč. E. Němcová
Výtvarné a ruční práce pro 1. - 4. tř.	ZŠ Mládí p. vych. R. Počtová
Florbal pro I.stupeň a 6.tř.	Florbalový klub Panthers
Hra na kytaru – mladší děti	Agentura KROUŽKY
Hra na kytaru – starší děti	Agentura KROUŽKY
Šachový pro 1. Stupeň	Šachová škola Vávra a Černoušek
Příprava ke zk. z M pro 9.tř	ZŠ Mládí p. uč. D. Stuchlíková
Angličtina hrou pro 4. roč.	ZŠ Mládí p. uč. I. Pichlová
Ruční práce pro 2. – 4.tř.	ZŠ Mládí p. vych. Dlabačová
Kroužek badmintonu pro 1.-9.tř.	ZŠ Mládí p. uč. T. Veverka
Základy pletení pro 6. – 9.tř.	ZŠ Mládí p.uč.Z.Karvánková,
Taekwondo	Břeň
Hra na flétnu pro začátečníky	Agentura KROUŽKY
Jóga	Agentura KROUŽKY
Příprava ke zk. z ČJ pro 9.tř.	ZŠ Mládí p. uč. K. Kučerová
Mladý zdravotník pro 4. – 5.tř.	ZŠ Mládí p. uč. J. Hrbáčková
In-line bruslení	Agentura KROUŽKY
Basketbalová příprava pro 1. – 4.tř.	Basketbalová škola Praha
Výtvarný kroužek pro 1. – 2.tř.	Agentura KROUŽKY
Výtvarný kroužek pro 2. – 4.tř.	ZŠ Mládí p. uč. A. Janíčková
Mladý zdravotník pro 4. tř.	ZŠ Mládí p. uč. J. Hrbáčková
Mladý zdravotník pro 5. – 7.tř.	ZŠ Mládí p. uč. J. Hrbáčková
Počítačový I. pro 3. - 4. tř.	ZŠ Mládí p. uč. T. Veverka
Sportovní hry pro 1. - 4. tř.	ZŠ Mládí p. vych. R. Počtová
Příprava ke zk. z AJ pro 9.tř.	ZŠ Mládí p. uč. D. Matulová
Počítačový II. pro 1. - 2. tř.	ZŠ Mládí p. uč. T. Veverka
Kroužek badmintonu pro 1.-9.tř.	ZŠ Mládí p. uč. T. Veverka
Sportovní hry pro 1. - 4. tř.	ZŠ Mládí p. vych. R. Počtová
Bricks 4 Kidz®	Bricks 4 Kidz®, Michele Leschová

16. Prevence rizikového chování (sociálně-patologických jevů)

Ve škole je ustanoven školní metodik prevence (ŠMP), který se ve spolupráci s výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními učiteli a vedením školy snaží rizikové chování zachytit již v samém počátku. Při řešení případných problémů je nezbytná dobrá spolupráce zákonných zástupců žáka i žáků samotných.

Preventivní aktivity jsou rozděleny do následujících oblastí:

I. Plnění Minimálního preventivního programu

MPP je závazný dokument školy, který vychází z analýzy rizikového chování žáků naší školy v předcházejícím školním roce a je zpracován na každý školní rok. Na jeho vytváření a evaluaci se podílí všichni pedagogové školy. Rodiče žáků jsou seznámeni s MPP prostřednictvím třídních zástupců Klubu přátel školy, Klub se také spolupodílí na financování bloků primární prevence pro 3.-9. ročníky vedené lektory Proxima Sociale, o.p.s.

Organizace je plně certifikována (doklad odborné způsobilosti) k vedení bloků všeobecné primární prevence. Škola získala v dotačním programu MHMP - Zdravé město 2015 finanční podporu pro oba podané projekty: Bezpečně s Proximou – 1.stupeň a Bezpečně s Proximou - 2.stupeň v celkové výši 54 800,- Kč.

Těžiště preventivních aktivit však spočívá na práci třídních učitelů se třídou, do výukových hodin jsou podle MPP zařazována témata rizikového chování, učitelé spolupracují s rodiči a žáky v tripartitě. Schůzky rodič – žák – učitel se nám velmi osvědčily, komunikace je trojstranně otevřená. Škola si tak vytvořila účinnou strategii prevence rizikového chování.

Cíle MPP v letošním roce se dařilo naplňovat. Vzhledem k projektu Erasmus+ a dvěma výjezdům do zahraničí se nám časově nepodařilo zrealizovat Den lidských práv, který bude jedním z cílů pro příští školní rok.

II. Pedagogové – další vzdělávání

Školní metodička prevence se podílí na vytváření koncepce prevence rizikového chování na krajské úrovni, je členkou Sekce primární prevence Protidrogové komise RHMP. Byla jmenována do dotační komise MHMP pro rok 2015 a do komise pro přípravu metodiky dotačního řízení pro rok 2016. Účastnila se na MŠMT dvou Národních kulatých stolů prevence rizikového chování a jako jedna z přednášejících Konference primární prevence rizikového chování „(Ne)bezpečná škola! A pro koho?“ Dalšího vzdělávání se účastní na schůzkách metodiků prevence při PPP5 – např. školení v metodě SURPS (Substance Use Risk Profile Scale), která vyhledává děti s osobnostními rysy, které jsou předpokladem pro vznik různých forem rizikového chování (nejvíce z toho užívání návykových látek), neboť jsou předpokladem pro vznik závislostního chování.

Všichni pedagogové školy se zúčastnili vzdělávací dílny „Právo ve škole“. Seminář proběhl pod vedením lektorky Mgr. Michaely Veselé (Společně k bezpečí). Jeden učitel byl vyškolen v metodice Unplugged.

III. Žáci – programy, besedy, akce a dotazníková šetření v oblasti primární prevence

V prvním i druhém pololetí školního roku 2014/2015 probíhaly v 3. až 5. ročnících dvouhodinové bloky primární prevence a v 6. až 9. ročnících tříhodinové bloky s lektory Proxima Sociale, o.p.s., které byly financovány z dotací MHMP „Zdravé město 2014“ a Zdravé město 2015“. Na realizaci se finančně spolupodílí MČ Praha 13 a Klub přátel školy

při ZŠ Mládí. Témata jsou pro jednotlivé třídy vybírána třídním učitelem ve spolupráci s ŠMP s ohledem na potřeby konkrétního kolektivu žáků. Odborná kvalita, zajištění a přístup lektorů jsou na velmi dobré úrovni. Škole je zajišťována zpětná vazba prostřednictvím záznamu z bloků a závěrečné zprávy. Bloků se vždy účastní i třídní učitel. Na konci každého bloku žáci i učitel vyplňují krátký dotazník, který naopak poskytuje zpětnou vazbu poskytovateli i ŠMP. Témata realizovaných bloků ve třídách Proximou Sociale,o.p.s. ve školním roce 2014/2015

III. A	Úvodní seznamovací blok	Ohrožující látky kolem nás
III.B	Úvodní seznamovací blok	Ohrožující látky kolem nás
III.C	Úvodní seznamovací blok	Ohrožující látky kolem nás
IV.A	Šikana a agresivita	Komunikace, konflikty a jejich řešení
IV.B	Komunikace, konflikty a jejich řešení	Šikana a agresivita
IV.C	Šikana a agresivita	Komunikace, konflikty a jejich řešení
V.A	Psychohygiena	Alkohol
V.B	Šikana a agresivita	Alkohol
V.C	Šikana a agresivita	Alkohol
VI.A	Efektivní učení	PC a internet
VI.B	Efektivní učení	PC a internet
VII.A	PC a internet	Drogy I
VII.B	PC a internet	Drogy I
VIII.A	Finanční gramotnost	Trestní odpovědnost
VIII.B	Finanční gramotnost	Trestní odpovědnost
IX.A	Manipulace	Závěrečný blok
IX.B	Manipulace	Závěrečný blok

Pro první a druhé ročníky a pro třetí až páté ročníky, kde jsou bloky dvouhodinové, jsme doplnili preventivní aktivity programy Preventivní informační skupiny (PIS) Policie ČR, které vedla nrap. Bc. Michaela Reichertová.

Témata realizovaných programů PIS Policie ČR ve školním roce 2014/2015

1. ročník	Poldovy omalovánky – zásady osobní bezpečnosti
2. ročník	Tísňové linky, nebezpečné nálezy
3. ročník	Dopravní výchova
4. ročník	Dopravní výchova
5. ročník	Trestní odpovědnost dětí, návykové látky

Žáci IV.B se zúčastnili interaktivního programu prevence rizikového chování na internetu „Internetové bludiště“.

Letos jsme stejně jako v předcházejících letech věnovali velkou pozornost nově se vytvářejícím kolektivům obou šestých tříd. V září se konal adaptační kurz pro žáky 6. tříd se zaměřením na osobnostní a sociální výchovu ke stmelení nově vzniklých kolektivů s využitím interaktivních prvků realizovaný ve spolupráci s agenturou Sportlines, s.r.o. Adaptačního kurzu se účastnili oba třídní učitelé. Třídní učitelé v průběhu celého školního roku se třídou pracovali v pravidelných hodinách metodikou Unplugged - program vychází z principu komplexního vlivu sociálního prostředí, interaktivity a zapojení témat osobních dovedností a slouží k prevenci zneužívání alkoholu, kouření a experimentování s marihuanou.

Program vypracovala Klinika adiktologie a je určen žákům 6. ročníku. Podmínkou realizace bylo vyškolení jednoho pedagoga školy a supervize PPP5. Hodiny probíhaly mimo rozvrh tříd, pro příští rok by bylo vhodnější hodiny zařadit do vyučování.



Z oblasti sexuální prevence jsme pro dívky 6. ročníku zařadili přednášku spojenou s besedou „Čas proměn“ zajišťovanou Společností pro plánování rodiny a sexuální výchovu. Žáci všech tříd druhého stupně se zúčastnili monitoringu rizikového chování na internetu vyplnění anonymního on-line dotazníku. Monitoring každoročně realizuje Univerzita Palackého v Olomouci. V devátých třídách bylo provedeno dotazníkové šetření o využívání znalostí o potravinové pyramidě, které zadávala v rámci výzkumu ke své diplomové práci studentka Ped.fakulty UK Nicole Martínková. V 6. - 9. ročnících byl představen Proximou Sociale, o.p.s. program nízkoprahového klubu JednaTrojka, každý měsíc je ve škole vyvěšován aktuální program.

IV. Další aktivity primární prevence na škole

Škola získala grant z prostředků EU Erasmus+ na období 2014-2016 na projekt Social Media and Education - Threats and Opportunities (Sociální média a vzdělávání - hrozby a příležitosti). Projekt se věnuje aktuálnímu tématu, kterému je vystavena každá současná škola. Klade si otázku, jak posílit pozitivní přínos nových možností komunikace a cest informací a zároveň snížit rizika, které s sebou tyto možnosti nesou. Dává žákům možnost uvědomit si následky zneužívání sociálních médií, ukazuje jim, jak se zneužívání bránit, propaguje sociální vzdělanost, interkulturní uvědomění, rozvíjí kulturu pozitivního používání sociálních médií, vede žáky k odmítání rizikového chování v oblasti sociálních médií – kyberšikany, zneužívání autorských práv atd. Projekt velmi výraznou měrou přispívá k naplňování preventivního programu a strategie školy.

Přes 40 žáků osmých a devátých tříd se od začátku školního roku v rámci projektu „Podej mi ruku“ střídavě staralo, aby byl příchod našich nejmladších žáků co nejpříjemnější. Každý den vyzvedávali prvňáčky u vchodu do školy, dovedli je do šatny a pomáhali jim naučit se odemknout šatní skříňku.

V. Rodiče

Pro rodiče žáků 1. a 2. ročníků uspořádaly třídní učitelky Adventní zpívání před školou a pro rodiče všech žáků školy proběhla Vánoční akademie.

Žáci, kteří se účastní projektu Erasmus+, uspořádali pro rodiče prezentaci výstupů svých prací. Klub přátel školy ve spolupráci s pedagogy školy uspořádal 3. Vánoční jarmark a 2. Jarní slavnosti. Výtěžek z prodeje výrobků vánočního jarmarku se žáci některých tříd rozhodli poslat jako dar na charitativní účely. Pod vedením paní učitelky Egermaierové si pěvecký kroužek připravil vystoupení Červená karkulka. Všechny tyto společné aktivity pedagogů, žáků a jejich rodičů napomáhají vytváření zdravého klimatu školy.

V průběhu školního roku byli rodiče informováni o rizicích aplikací Viber a Whatsapp - možný vznik závislostního chování, sdílení dat s nevhodným obsahem mezi uživateli, kyberšikana.

VI. Výskyt rizikového chování ve škole

Analýza výskytu rizikového chování žáků ve školním roce 2014/15 bude opět provedena na základě podkladů po ukončení školního roku s návazností na přípravu Preventivního programu školy pro školní rok 2015/2016.

17. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola se snaží o stále větší spolupráci a komunikaci s rodiči. Ta se uskutečňuje především v rámci třídních schůzek, konzultačních hodin, při individuálních jednáních, ale také prostřednictvím e-mailové komunikace a webových stránek školy. Zavedli jsme systém individuálních konzultací, které mohou absolvovat rodiče se svým dítětem (tzv. tripartita). Přestože si na tento způsob teprve všichni zúčastnění zvykají, první zkušenosti jsou vysloveně pozitivní. Rovněž byla organizována řada setkání s rodiči a veřejností – Den otevřených dveří, setkání s rodiči budoucích prvňáčků a adaptační program „Hrajeme si na školu“, diskuze s vedením školy. U rodičovské veřejnosti jsou velmi oblíbené aktivity, při kterých žáci prezentují svou činnost (akademie, vystoupení v KD Mlejn). Jak již bylo zmíněno v předchozí kapitole, uspořádali jsme pro rodiče žáků prezentaci spojenou s besedou v oblasti primární prevence.

Spolupráce s Klubem přátel školy při ZŠ Mládí

Klub sdružuje rodiče žáků, přátele školy a učitele a snaží se rozvíjet jejich vzájemnou spolupráci. Organizuje a podporuje akce pro žáky, vyhledává sponzory a získává finanční prostředky na vylepšování materiálních podmínek pro výuku a modernizaci školního prostředí. Přispívá na nákup odměn pro žáky, kteří se účastní vědomostních, sportovních a jiných akcí, na nákup materiálu pro projektové dny, pronájmy sálů, na nákup sportovního vybavení, podporuje školní projekty prevence rizikového chování. Vzájemná spolupráce v plném rozsahu funguje druhým rokem a stále se rozvíjí.

V letošním školním roce přibýly další úspěšné akce, např. Jarní slavnost. Materiální přínos spolupráce je pro školu důležitý. Neméně důležitý je však vzájemný vztah, který se formuje a otevírá tak možnosti setkání na společných akcích, kde se vytváří větší prostor pro vzájemnou komunikaci rodičů-žáků-učitelů. Rodiče se také aktivně účastní na organizaci akcí.

V uplynulém roce to byly zejména tyto akce:

- **Vánoční jarmark 2014**

Vánoční jarmark se pomalu stává tradicí, ten letošní se konal v úterý 2. prosince. Spolupráce nadšených rodičů, učitelů a žáků vyvrcholila společně stráveným vánočním časem ve škole, kde se mohli všichni nejen setkat, ale taky si zakoupit často velmi krásné vánoční předměty ve stáncích. V provozu byla i jarmareční kavárna, ve které mohli návštěvníci ochutnat vánoční a jiné dobroty napečené v rodinách. Stejně jako loni navštívilo tuto akci mnoho rodičů a mohli zažít příjemnou atmosféru v průběhu celého jarmarečního odpoledne. Všem, kteří se na přípravě a průběhu jarmarku podíleli, patří také poděkování.

- **Vánoční akademie 2014**

Ve středu 17. prosince 2014 se ve Spolkovém domě uskutečnila tradiční školní vánoční akademie, na níž vystoupili žáci 3. - 9. tříd. Pronájem sálu finančně zajistil Klub přátel školy ve spolupráci s MČ Praha 13. Stejně jako v loňském roce pomáhali členové Klubu přátel školy v průběhu akademie s její organizací. Dobrovolníci z řad rodičů v průběhu večera zajišťovali provoz šatny a uvaděčské služby. Děkujeme všem, kteří si v předvánočním shonu našli čas a pomohli.

- **Jarní slavnost**

V úterý 31. 3. 2015 se v naší škole uskutečnila již druhá jarní slavnost, kterou ve spolupráci se školou, Golf Clubem Praha a Bricks4Kidz organizoval Klub přátel školy. Slavnost měla bohatý program. Hlavním tématem letošní slavnosti byla výstavba školní skalky (bylinko-trvalkový záhon), který také využijeme pro výuku žáků.

- **Spolupráce na úpravě školního pozemku**

Po předchozí úpravě pozemku a osázení zelení v prostorách u nově zbudovaného hřiště se pozornost soustředila na malou část dosud nevyužitého pozemku na zadním dvoře školy. Zde bude instalována poslední etapa ornitologické naučné stezky, kterou již 3 roky budujeme. Součástí jsou i okolní úpravy terénu, který se změnil na biotop pro bylinky a trvalky.

- **Venkovní regály na tašky dětí pobývajících na hřišti**

Na konci srpna 2014 byly instalovány dva dřevěné regály, o náklady se rovnoměrně podělila škola a klub. Je však třeba vyzdvihnout iniciativu rodičů při zajištění kvalitní práce a minimalizace ceny.

- **Zajištění nových sedacích sestav (3x lavice a stoly) pro žáky z kovu a recyklovaného plastu**
- **Organizační pomoc při Vánoční akademii 2014**
- **Podpora akce Palačinkový běh 2014**
- **Příspěvek na nákup odměn pro žáky**, kteří se účastní vědomostních nebo sportovních soutěží, a pro žáky, kteří se podílejí na organizačním zajištění školních akcí a projektů
- **Příspěvek na nákup materiálu a vybavení pro školu**, např. učební pomůcky pro 1. stupeň, materiál na školní oslavu svátku Halloween, materiál na školní projektový den Evropský den jazyků, vysoušeče vlasů potřebné na školu v přírodě s plaváním, dárky a občerstvení pro zahraniční účastníky projektu Comenius aj.
- **Pronájmy a divadelní představení**, např. pronájem Spolkového domu na školní vánoční akademii 2012, pronájem kulturního domu Mlejn na anglické divadlo pro žáky školy, divadelní představení pro 1. stupeň organizované v rámci školní koncepce prevence nežádoucího chování
- **Vybavení pro školní družinu**, např. společenské hry, výtvarný materiál, sportovní potřeby
- **Odměnu žákyní-ilustrátorek projektu naučné stezky Ptáci v našich zahradách** poukázkami do výtvarných potřeb Altamira

Činnost v občanském sdružení je organizačně i časově náročná, proto všem zapojeným členům patří velké uznání.

základní informace: Klub přátel školy při ZŠ Mládí, z. s.
Mládí 135, 155 00 Praha 5 – Stodůlky
IČO: 27018563 <http://klubzsmjadi.webnode.cz>

Využívání sponzorsky vybudovaného hřiště

Sponzorský dar, který se podařilo dojednat v roce 2013, zcela převyšuje běžné sponzorské dary, které škola s předchozím souhlasem zřizovatele přijímá.

Jedná se totiž o revitalizaci původního pozemku před školou na víceúčelové sportovní hřiště pro žáky naší školy. Stav pozemku již dlouhou dobu volal po celkové revitalizaci a přetvoření na prostor, který by poskytoval příjemné prostředí pro žáky naší školy. Přihlédneme-li k faktu, že naše škola nedisponuje vlastním venkovním sportovním areálem – hřištěm a že finanční prostředky na obnovu prostranství před školou byly dlouhodobě nedosažitelné, je toto řešení pro školu a její děti mimořádným přínosem. Konečné úpravy hřiště proběhly v září 2013 a hřiště mohlo začít být využíváno. Kompletní realizaci zajistil a financoval soukromý investor a dárcce – firma Schäfer - Menk, s.r.o. Jejím zástupcům patří pochopitelně obrovské uznání a poděkování. Hřiště je využíváno pro nekomerční účely pouze pro žáky školy a děti ve školní družině.



Spolupráce s dalšími subjekty

Významnou se pro naši školu stala oblast mezinárodní spolupráce, kterou stále prohlubujeme a rozšiřujeme:

- spolupráce s British Council (Britská rada)
- spolupráce s partnerskou školou v Gross St. Florianu (Rakousko)
- spolupráce s pedagogickým institutem IUFM – Angers (Francie)

Tyto aktivity jsou více popsány v kapitole 19. *Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech, mezinárodní spolupráce.*

Projekt "Podej mi ruku"

Dalším rokem pokračoval projekt „Podej mi ruku“, do kterého se již několik let ochotně zapojují naši nejstarší žáci z osmých a devátých tříd a pomáhají těm nejmenším se vstupem do šaten, s odemykáním a zamykáním šatních skříněk a s doprovodem do třídy. Všichni žáci 1. tříd tak vše zvládají sami. V jeho závěru se všech 45 žáků 8. a 9. tříd, kteří se do projektu zapojili, setkali se všemi prvňáčky, kteří jim poděkovali a symbolicky věnovali bonbóny. Žákům 8. a 9. tříd předalo vedení školy sladkou odměnu a všichni zainteresovaní žáci dostali také pochvalu ředitele školy, kterou mají uvedenu i na pololetním vysvědčení.

Projekt není jen o tom, že starší žáci pomohou svým nejmladším spolužákům. Od začátku tohoto projektu se nám všem na něm líbí, jak naši nejstarší žáci každé ráno laskavě přistupují ke svým novým a nejmladším spolužákům a jak dovedou komunikovat i s rodiči, kteří přivádí své děti ráno do školy. Navzájem se přitom poznávají a to přispívá k příjemné, až rodinné atmosféře. Mnozí prvňáčci vše zvládali velmi dobře již za několik dnů, jiní občas potřebovali ještě pomoci. Projekt probíhal do konce září. Děkujeme všem žákům 8. a 9. tříd, kteří se do projektu zapojili a děkujeme i učitelům, kteří se na projektu podílí. Jistě se budeme snažit v této započaté tradici pokračovat i v příštích letech.

18. Mimoškolní aktivity, prezentace žáků a školy na veřejnosti, úspěchy žáků v soutěžích

(např. výstavy, přehlídky, koncerty, prezentace v médiích, dosažené úspěchy žáků škol v jednotlivých soutěžích - vědomostních, sportovních, uměleckých aj.)

Škola žáky pravidelně zapojuje do soutěží a mnohých aktivit, při kterých žáci prezentují sebe a současně školu na veřejnosti. Tradičně největších úspěchů dosahují žáci zejména v jazykových, vědomostních soutěžích a olympiádách. Vzhledem k zapojení do probíhajícího mezinárodního projektu ERASMUS+ prezentovali žáci úspěšně svou činnost, zemi i školu také v zahraničí, tedy s využitím cizího jazyka, zejména angličtiny. Škola se ale účastnila i dalších projektů, organizuje taktéž soutěže a přehlídky. Dále v textu budou některé aktivity uvedeny podrobněji.

Soutěž Video pohlednice z mého města

Celostátní soutěž v anglickém jazyce Video pohlednice z mého města, kterou naše škola organizovala letos 14. rokem, má za sebou další úspěšný ročník. Zájem o soutěž je z řad základních a středních škol v České republice tradičně vysoký. Patronát nad soutěží převzala jako každý rok velvyslankyně Velké Británie v ČR a záštitu poskytlo také ministerstvo školství, které soutěž zařadilo mezi ty, na kterých se ministerstvo spolupodílí. Každoroční podporu poskytla i Městská část Praha 13.



Projektový Evropský den jazyků

Oslavy Evropského dne jazyků jsou na naší škole již tradičně spojeny s projektovým dnem. Tento rok se žáci zaměřili na prezentaci jedné ze zemí Evropské unie. Prezentaci připravovaly skupiny složené napříč celou školou, malí i velcí vytvořili velmi pěkně fungující týmy. Nejlepší prezentace byly oceněny publikacemi a materiály o EU, které poskytl Evropský dům. Děkujeme všem žákům za snahu při přípravách a těšíme se zase za rok! Podívejte se na fotky z příprav i samotného představování zemí.



Vánoční akademie

Každoročně zvou žáci naší školy své rodiče, příbuzné a přátele na Vánoční akademii. Letošní předvánoční čas nebyl výjimkou. Žáci 3. – 9. tříd připravili ve Spolkovém domě pestrý program, kde si každý mohl přijít na své. Na scéně se vystřídaly nejrůznější hudební nástroje od akordeonu až po violoncello, zpívaly se koledy, zazněly básničky, k vidění byly scénky a písničky v češtině, angličtině i němčině. S přípravou jednotlivých vystoupení pomáhali dětem jejich učitelé, kterým patří za jejich práci dík. Poděkování náleží i rodičům z řad Klubu přátel školy, kteří pomáhali s organizací a vzali si na starost šatnu během celého pořadu.



Z některých dalších mimoškolních akcí - I. stupeň:

Naše škola je zapojena do komplexního celoplošného výukového programu péče o chrup ZDRAVÉ ZUBY, který je určený pro prevenci zubního kazu u dětí na prvním stupni základních škol. Jeho cílem je zlepšit zubní zdraví u dětí a mládeže, a tak vytvořit předpoklady k zajištění zdravých zubů i u dospělé populace v budoucích letech. Program buduje u dětí pozitivní vztah k zubnímu zdraví a vede je k pravidelným preventivním návštěvám stomatologa.

Hodina Hv jinak je akce KD Mlejn, kde si žáci pod vedením Tokhi El Ritmo vyzkoušeli zahrát na bubny Cajon z Peru i na barevné trubky BOOMWHACKERS, ze kterých jim zazněla melodie Beethovenovy skladby Óda na radost.

Z dalších divadelních představení měl v Divadle v Dlouhé velký úspěch rockový muzikál pro děti „O líné babičce“ a vánoční představení Jak jsem se ztratil.

Velkým zážitkem jistě byla i generální zkouška představení Rodina Smolíková v divadle Studio DVA.

Moja je první mládě gorily nížinné narozené v zajetí v České republice. Její „gorilí táta“ přišel mezi žáky prvního stupně a poutavě jim vyprávěl o jejich životě v ZOO, jaký mají jídelníček, zvyky a také o tom, jaké to bylo pro oba těžké, když Moja byla přemístěna do ZOO ve Španělsku.

Mimořádně dobře se vydařila žákům třetích tříd v tomto školním roce škola v přírodě s plaveckým výcvikem, která se konala již třetím rokem v Srní na Šumavě. První část plaveckého kurzu, který má naše základní škola ve svém programu, proběhla formou intenzivního výcviku pod vedením metodiků z plavecké školy Bureš. Žáci výcvik zvládli více než na výbornou a díky mimořádně příznivému květnovému počasí si užili i krás šumavské přírody na vycházkách a při hrách v lese. Kromě jiných aktivit se i seznámili při besedě s činnostmi pracovníků NP Šumava.



V předvánočním čase se žáci druhých ročníků prostřednictvím scének ze života na statku velmi přirozeným a poutavým způsobem seznámili s vánočními zvyky a tradicemi našich předků. Program Vánoce na statku ve skanzenu v Třebízi nás jako mávnutím kouzelného proutku přenesl do dob našich prababiček.

Ke každoročním předvánočním akcím patří již tradičně Jarmark a Vánoční zpívání na zahradě školy. Obě akce proběhly za pomoci Klubu přátel školy při ZŠ Mládí.



Mobilní telefon není pro nás již nic nového, ale mobilní planetárium? To je novinka. Mobilní planetárium přijelo k nám do školy. Žáci prvních až třetích tříd se v nafukovací kupoli vystřídali a zhlédli filmy s vesmírnou tematikou. Kdy se jim zase poštěstí ležet v hodině na

zádech a prohlížet si hvězdnou oblohu nebo sledovat start kosmické lodi.

Hudební program „Učíme se poslouchat“ byl pro žáky celého prvního stupně nejen výukovým, ale i zážitkovým pořadem. Žáci celého prvního stupně se seznámili s funkcemi jednotlivých hudebních nástrojů ve skupině (trubka, kytara, bubny, basa, klávesy). Největší úspěch z hudebních nástrojů měly bubny. Během ukázkového koncertu se žáci aktivně zapojili a rozvíjeli své hudební vnímání.

Spolupráce se žáky osmých a devátých ročníků má již u nás ve škole velkou tradici. V září pomáhají prvňáčkům zvládnout „nástrahy“ šatních skříněk a dojít do té správné třídy. Na konci školního roku jsou výbornými pomocníky ať již při organizaci MDD, tak i Olympiády Mláďat.

Žáci čtvrtých a pátých tříd se zúčastňovali celoškolních akcí: Ornita - Desatero sov, Proxima - programy primární prevence, PIS Policie. Zapojili se do matematických soutěží: Matematický klokánek, Pythagoriáda, Pangea.

Ve 4. ročníku žáci absolvovali během školního roku cyklus vlastivědných a přírodovědných exkurzí pro doplnění získaných poznatků (Planetárium – pořady Naši přírodou a Vesmír kolem nás. Muzeum hl. města Prahy – Svatba Elišky Přemyslovny. Prohlídka interiérů Pražského hradu. Stanice mladých přírodovědců – Rozmanitost podmínek života na Zemi. Zde také žáci předali sponzorský dar na péči o zvířátka.). Velmi pozitivně hodnotili žáci výstavu Naše cesta o životě handicapovaných spoluobčanů. Výchova demokratického občana byla realizována návštěvou výstavy Můj stát.

V pátých ročnících se konaly exkurze do Senátu ČR, do Národního divadla, do Muzea J. A. Komenského, do hlubinného dolu v Technickém muzeu, na Letiště Václava Havla, do Planetária na pořad Pozorujeme oblohu, do Muzea Karlova mostu s vyjížděnou parníkem. Celodenní vlastivědnou vycházku na Vyšehrad a Slavín spojili žáci s prohlídkou kubistické architektury.

Celoročně byla do vlastivědného učiva 4. tříd zařazována interaktivní výuka dopravní výchovy. Žáci si vyzkoušeli několikrát i jízdu na kole na dopravním hřišti při ZŠ Bronzová. Jejím cílem bylo připravit žáky na bezpečné zvládnutí jízdy na kole v silničním provozu. Na prevenci bezpečného chování dětí byla zaměřena beseda v Muzeu Policie ČR.

Žáci 4. tříd navštívili koncert České filharmonie Tučňáci v Rudolfinu, v Kulturním domě Mlejn, potom předvánoční představení Hej mistře, vstaň bystře a velmi zdařilé programy HV a TV jinak. Žáci V. B společně s rodiči navštěvovali vzdělávací cyklus Hurá do Opery ve Státní opeře Praha, kde se seznámili s hudebními skladateli a s provozem celého divadla včetně zákulisí. Třídy V. A a V. B doporučují zhlédnutí divadelního představení Elektrický Emil v Divadle Gong. Líbilo se jim také zdařilé představení Podivuhodná dobrodružství rodiny Smolíkovy ve Studiu 2 a Hon na Jednorožce v Divadle Minor. Tradičně zaujal pořad v kině IMAX Galapágy.

Žáci 4. ročníku navštívili středověkou vesničku Botanicus s ukázkami starodávných řemesel a zámek Loučeň s množstvím přírodních labyrintů.



Žáci IV.C si v projektovém vyučování Den Evropy prohloubili poznatky o fungování EU v různých oblastech života.

Všichni žáci 4. a 5. ročníků se pravidelně zapojovali do sportovních, hudebních a výtvarných soutěží a aktivit. Úspěšně absolvovali sportovní soutěže OVOV v oblastním i okresním kole (A. Gnap, K. Homolová, M. Černík), turnaj ve vybíjené a stolním tenise. Vyzkoušeli si základní prvky ragby při ukázkové hodině. Vynikající výsledky přinesla pěvecká soutěž Butovický zvoneček (K. Hansen 1. místo, Fröhlichová – 3. místo).

Z některých dalších mimoškolních akcí - II. stupeň:

V rámci výuky německého jazyka se před Vánocemi uskutečnil poznávací zájezd do filmového studia Bavariafilmstadt a bavorského města Mnichov, kterého se zúčastnili žáci z 6. až 9. tříd. Žáci 9. a 8. ročníku měli možnost zhlédnout v Goethe Institutu německý film v původním znění. K filmu žáci dostali pracovní listy, které pak v hodinách německého jazyka vypracovali.

I letos jsme měli možnost využít přítomnosti rodilé mluvčí na naší škole - stážistky z IUFM, Université de Nantes, která pracovala s žáky učiteli se FJ napříč ročníky. Spolupracujeme rovněž s rodilou mluvčí z USA, která pravidelně navštěvovala hodiny angličtiny v 7. – 9. ročníku.

Nadále trvá spolupráce s partnerskou školou v italském Bellunu. Žáci 8. tříd si dopisují a virtuálně se formou videokonferencí setkávají se svými italskými kamarády. Jde o 3 setkání za rok. Letošní témata těchto setkání: "já a mé město", „hudba a památky“, „kuchyně“.

S Britskou radou, mezinárodní organizací zaměřenou na vytváření příležitostí v oblasti vzdělávání a kulturních vztahů, spolupracuje naše škola již řadu let. Žáci naší školy navštěvují kurzy Britské rady přímo v prostorách školy. Britská rada je rovněž organizátorem cambridgeských zkoušek. Žáci na prvním i druhém stupni naší školy každoročně skládají mezinárodně uznávané zkoušky, které je motivují k dalšímu studiu jazyků a získávají touto zkouškou větší sebedůvěru a nové zkušenosti ve svém studiu angličtiny. V tomto školním roce došlo opět k nárůstu kandidátů na vykonání cambridgeských zkoušek u mladších žáků, obzvláště u zkoušky Flyers, která je doporučována žákům 5. a 6. ročníku. Již během zkoušky – ústní části ve všech třech úrovních si zkušební komisaři pochvalovali komunikační dovednosti našich žáků. Absolventi zkoušek převzali certifikáty o složení zkoušky z rukou zástupce Britské rady.

Na konci května se uskutečnil osmidenní jazykový kurz ve Velké Británii, v jihozápadním městě Torquay. Účastníci z řad žáků 7. – 9. ročníku byli ubytováni v hostitelských rodinách. Žáci absolvovali 16 hodin výuky ve čtyřech dnech po 4hodinových blocích s přestávkami. Odpoledne byla věnována poznávacím výletům do blízkého i vzdáleného okolí. Poslední den při zpáteční cestě již tradičně patřil prohlídce Londýna. Zájezd byl uspořádán ve spolupráci s cestovní kanceláří KRISTOF - Jazykové kurzy, s.r.o.



V oblasti českého jazyka měli žáci možnost rozšířit své znalosti při těchto akcích:

Jak se dělá divadlo, Divadlo D21 7. ročník

Divadelní představení Kapesní povídky Divadlo D21 8. ročník

Filmové představení Hobit, Cinema City, Nový Smíchov 8. ročník

Divadelní představení Souborné dílo W. Shakespeara Divadlo D21 8. ročník

Beseda s autorem Lubomírem Müllerem 6. – 9. ročník

Filmová i divadelní představení sklidila u žáků opět velký úspěch. Výběr filmů i hry propojoval vztahy mezi předměty, rozšiřoval všeobecný kulturní rozhled žáků a měl motivační efekt pro literární rozvoj žáků. Velký ohlas zaznamenala zejména autorská beseda, kdy autor představil svou novou knihu Bílá perla v černém srdci. Samotný autor byl nadšen prostředím a tvůrčím duchem žáků školy. Žáci ocenili autora bouřlivým potleskem a velkým zájmem o jeho tvorbu.

Pro vzdělávací oblast Člověk a příroda byly přínosné tyto akce:

Planeta Země 3000 – Indonésie – po stopách lidojedů - žáci 6. a 7. ročníku se zúčastnili zajímavé projekce z produkce zkušených českých cestovatelů.

Zeměpisné vycházky - orientace v přírodě v rámci adaptačního kurzu – 6. ročník; Prokopské údolí – geologie ČR – 8. ročník, místní mikroregion a služby – 9. ročník.

Věda v ulicích - už tradičně každý lichý rok navštěvujeme v září v Dejvicích akci Věda v ulicích s žáky celého druhého stupně. Nadšenci si jdou pohrát s vědou i v rocích sudých – odpoledne, ve svém volném čase. Jak jinak by si vyrobili vlastní stříbro, pralinku, zhlédli a vyzkoušeli si spoustu pokusů, popovídali si s héliem upraveným hlasem, dozvěděli se srozumitelným jazykem mnoho vědeckých poznatků.



Soutěž - Křížovka: 10 kosmonautických NEJ - koná se již tradičně v rámci Světového týdne kosmonautiky v říjnu. Zúčastňují se desítky dětí 2. stupně a žáci 5. tříd. Sladká odměna je závislá na počtu správně zodpovězených otázek a žáky motivuje popřemýšlet a opravit odpovědi na některé otázky.

Týden vědy a techniky

Zájemci z řad žáků 2. stupně v odpoledních hodinách navštívili budovu Akademie věd ČR na Národní třídě, kde pro ně byl v rámci Týdne vědy a techniky připraven zajímavý program spojený s možností vyzkoušet si fungování všech exponátů, vlastnoručně provádět různé experimenty apod.



Výstava Gateway to Space



výstavy. Nejvíce se líbily trenažéry 3D gyroskopy a simulátory přistávacího manévru raketoplánu.

Přednáška Energie – budoucnost lidstva

„V pátek 15. května k nám do školy zavítali dva pánové z Agentury J. L. M., s. r. o. - Doc. Ing. Jaroslav Zeman CSc. a pan Tomáš Hejl. Připravili si pro nás devátáky přednášku o energetice. Sami jsme si během přednášky začali uvědomovat při kolika každodenních činnostech jsme odkázáni na nějaký energetický zdroj. Dozvěděli jsme se také o tzv. „blackoutu“, výpadku elektrické energie, která už postihla miliony lidí po celém světě, včetně civilizované Ameriky. Teprve ve chvíli, kdy se více než 55 milionů lidí ocitlo rázem bez elektřiny, si všichni uvědomili, jak je pro jejich životy elektrická energie nepostradatelná. V průběhu přednášky jsme posuzovali přednosti a nevýhody různých metod získávání elektrické energie. Bavili jsme se o tepelných, vodních a větrných elektrárnách, o získávání solární energie i o jaderné energetice. Ke konci povídání nám naši lektori odpovídali na řadu otázek. Myslím, že máme o čem přemýšlet – třeba o tom, jak zbytečně elektřinou doma neplýtvat nebo jak jednou, až budeme dospělí, budeme hledat alternativní zdroje třeba pro vytápění svého domu či ohřev vody. A budoucnost lidstva jednou bude záviset na tom, jestli zvládneme vyrábět tolik energie, kolik spotřebujeme a jestli zároveň dokážeme svoji přírodu chránit, protože zásoby uhlí a ropy jako neobnovitelné zdroje se určitě vyčerpají.“ (z textu žáků)



Přednáška o astronomii

Václav Opatrný, bývalý žák školy, teď čerstvý maturant, vlastník licence průvodce ve hvězdárně či planetáriu, seznámil účastníky se složením sluneční soustavy a se současnou teorií vzniku a vývoje vesmíru. V případě zájmu se žáci mohli ptát, dostali odpověď, někdy radu, kde dané informace vyhledat. Vašek předvádí i pokus, který vysvětluje přecházení z jednoho vzdáleného místa ve vesmíru do druhého, pokusem vysvětluje teorii o existenci dvou vesmírů.

Návštěva Science center – iQLANDIA a TECHMANIA

Libereckou iQLANDII i s výukovým programem „Hravá voda“, který doplňuje učivo fyziky – Mechanické vlastnosti kapalin, navštívili postupně žáci obou sedmých tříd.

Školní výlet letos čtyři třídy /V.A, V.C, VI.A, VI.B/ orientovaly na návštěvu dalšího vědeckého muzea : plzeňskou TECHMANII. Možnost všeho se dotknout, vše si vyzkoušet, zábavně se něco dozvědět, děti vždy baví.

Národní technické muzeum – interaktivní programy ENTER a prohlídka muzea

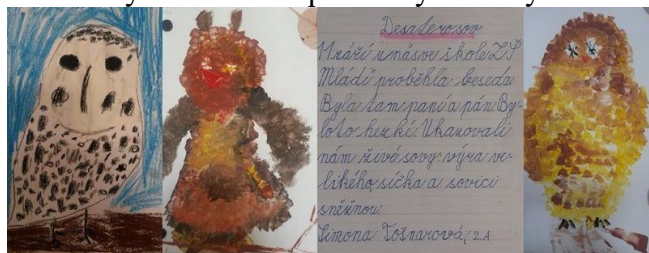
Učivo fyziky doplňují návštěvy interaktivních programů ENTER, kdy žáci mohou slyšet, vidět a hlavně si zkusit mnoho pokusů s historickými, netradičními i speciálně pro tyto účely vyrobenými pomůckami.

Měření času žákům 6. ročníku umožní mimo jiné pochopit princip činnosti pražského orloje, historické observatoře Stonehange, žáci si odnesou vlastnoručně vyrobené sluneční hodiny. Program Energie dá osmákům ucelenou představu o tom, jak člověk v historii získával energii. Model parního stroje a parní turbíny, který děti zprovozní, přiblíží století páry, vyrobí si elektromotor, pochopí princip elektrochemického článku, či princip přenosu energie na dálku. Optika –Rudolf II. – žákům mnoha pokusy pomůže pochopit geometrickou i barevnou optiku.

Cena programu zahrnovala i prohlídku stálých expozic muzea nebo aktuálních výstav. Letos to byla např. výstava: Věda a technika. Dobrodružství, které vás bude bavit! - kdo měl zájem, viděl Wichterleho čočkostroj, polarograf akademika Heyrovského, nositele Nobelovy ceny, i výsledky práce světového biochemika Antonína Holého.

Přednáškové dny Ornity – Desatero sov

Občanské sdružení Ornita připravuje už 10 let výukové programy pro školy. Pro ten letošní připravili přednáškový cyklus nazvaný „Desatero sov“. Program představil žákům jednotlivé druhy sov, které žijí na území České republiky a to nejen slovně a na videích, ale tradičně i s ukázkami živých sov chovaných pro svůj hendikep v zajištění panem Viktorem Čahojem. Přednášky v naší škole probíhaly dva dny a účastnili se jich žáci celé školy.



Interaktivní program v Triloparku

Žáci 9.ročníku si rozšířili znalosti o vývoji života na Zemi v Triloparku, kde měli možnost prakticky nahlédnout do kuchyně paleontologie. Vyzkoušeli si odkrývání kostry dinosaura, preparování zkamenělin vibrační jehlou, odlévání zkamenělin.

Galapágy 3D

Žáci 5. - 9. ročníků zhlédli přírodopisný film v kině IMAX. Prostřednictvím projekce se seznámili s geologickou historií ostrovů, názorně pochopili biodiverzitu organismů a výskyt endemitických druhů organismů, které žijí na souostroví Galapág.

Dlouhodobý projekt Ptáci v naší zahradě (o něm více v kapitole 22. Environmentální výchova)

Akce v rámci oblasti Člověk a společnost:

Prohlídka Poslanecké sněmovny ČR s výkladem.

Národopisné muzeum – lektorovaný program s výtvarnou dílnou na téma Dožínky a posvícení (6. ročník)



Náprstkovo muzeum asijských, afrických a amerických kultur - prohlídka sbírky umění mimoevropské etnografie (7. ročník)

Královská cesta – Staré Město, vycházka spojená s dějepisným výkladem; žáci v závěru vyplňovali pracovní list. Informace v pracovním listu navazovaly na právě probírané dějepisné učivo raného a vrcholné středověku. (7. ročník)

Armádní muzeum - Žáci zhlédli expozici v historických budovách Památníku osvobození a vyplňovali pracovní list. Expozice mapuje období 1. světové války a meziválečné Československé republiky. Dále se věnuje účasti Čechů v odboji za 2. světové války, perzekuci příslušníků čs. armády po únorovém státním převratu v roce 1948 a třetímu protikomunistickému odboji. (8. ročník)

Národní památník hrdinů heydrichiády, kostel sv. Cyrila a Metoděje (9. ročník)

Exkurze na Říp (7. ročník)

Příběh Pražského hradu I. část a II. část (7. ročník)

Příběh Pražského hradu, II. část – dokončení dvouletého projektu 8. ročník)

Beseda k 600. výročí upálení Jana Husa – lektorka Klára Smolíková dětem představila svou nejnovější knihu „Hus úplně světověj“, v níž zpracovala aktuální dějepisné poznatky o Janu Husovi formou napínavého příběhu pro čtenáře kolem 13 – 15 let.

Oblast Umění a kultura byla podpořena následujícími akcemi:

V rámci výuky výtvarné výchovy jsme navštívili aktuální výstavy v různých budovách Národní galerie hlavního města Prahy a galerie moderního umění Museum Kampa. Program zahrnoval komentovanou prohlídku a výtvarný workshop cílený pro žáky daného ročníku.

V rámci programu se žáci seznámili se stručnou historií samotné budovy Galerie, s životem umělce a především jeho dílem. Pro hlubší pochopení díla si žáci vyzkoušeli vytvořit obraz, v němž využívali stejný technický nebo myšlenkový postup jako autor. Na závěr proběhla reflexe, v níž žáci komentovali vlastní tvorbu.

6. a 7. ročník - **Exkurze a workshop na výstavě Josefa Váchala**, Národní galerie hlavního města Prahy, Dům u kamenného zvonu. Výstava představila Váchalovy práce zaměřující se na kouzelné a ezoterické bytosti. Během komentované prohlídky je žákům představen svět, který je v něčem kouzelný, ale zároveň i nebezpečný. Ve výtvarné části programu žáci kreslí svoje představy kouzelných bytostí. Na závěr probíhá společná prezentace obrázků a diskuze.

6. ročník - **Exkurze a workshop na výstavě Slovanská epopej Alfonse Muchy**, Národní galerie hlavního města Prahy, Veletržní palác. Výstava představuje vrcholné dílo Alfonse Muchy vycházející z myšlenky slovanské jednoty. Na obrazech jsou zachyceny významné mytologické a historické okamžiky a osobnosti slovanských národů, které byly žákům prezentovány formou příběhů. Druhá část programu byla koncipována jako hra, jejímž prostřednictvím žáci dostali prostor si díla detailněji prohlédnout.

8. ročník - **Exkurze a workshop na výstavě Jiřího Koláře v galerii Museum Kampa**. Pomocí otázek žáci postupně pronikají k pochopení podstaty vzniku Kolářových děl. Jiří Kolář do českého výtvarného umění přináší inovace na poli výtvarných technik př. muchláž, schiazmás, koláž atd. Jeho díla nejsou ale jen „řemeslným“ unikátem, ale mají i hluboký obsah zaměřující se především na kritiku dobové společnosti. Ve výtvarné části programu žáci zkoušejí pomocí Kolářových technik vyjádřit svůj názor o dnešní době. Program je završen společnou diskuzí nad vzniklými díly.

9. ročníky – **Exkurze a workshop na stálé výstavě moderního umění** Národní galerie hlavního města Prahy ve Veletržním paláci s názvem „Duše dokořán“. Při rozboru děl známých umělců se žáci seznámí s uměním symbolismu, secese a expresionismu. Poznají i mimovýtvarné souvislosti podmiňující vznik a podobu těchto směrů, jimž je společné soustředění na „nitro“ člověka. Program je založen na diskusi, aktivní práci žáků a doplněn výtvarnou aktivitou.

Mimoškolní akce probíhající v rámci předmětu hudební výchovy poskytly žákům přehled o české hudební tvorbě lidového a klasického směru. Žáci se rovněž seznámili s významnými historickými budovami pražské hudební scény.

6.– 9. ročník - koncert Cimbálová muzika skupiny Réva.

8. ročník - koncert Orchestr bez fraku v Obecním domě k příležitosti 80. výročí FOKu. Program zahrnoval i prohlídku prostor domu.

9. ročník - koncert Orchestr bez fraku v Obecním domě k příležitosti 80. výročí FOKu. Program zahrnoval i prohlídku prostor domu.

Člověk a svět práce

Celý druhý stupeň postupně v tomto školním roce navštívil výstavu „Merkur“.

Jednalo se o ukázky zajímavých a velmi sofistikovaných výrobků ze známé stavebnice, tato výstava se konala hned v několika patrových expozicích na radnici MČ Prahy 13.

Žáci měli i možnost zkusit si sami podle svých schopností a kreativity postavit vlastní výrobek.



V 8. ročníku opět proběhla návštěva obchodu a s tím spojené mapování cen týdenního nákupu, žáci měli možnost získat konkrétní představu o této části rodinného rozpočtu.

Přehled absolvovaných soutěží

Vědomostní soutěže

- *soutěže a aktivity žáků zaměřené na cizí jazyky:*

Školní kolo **konverzační soutěže v anglickém jazyce** – celý druhý stupeň (2 vítězové postoupili do obvodního kola).

Obvodní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce – Matěj Pour (kategorie I.A) **3. místo** a Barbora Litvanová (kategorie II. A) **2. místo**.

Během tohoto školního roku se někteří žáci zúčastnili **Olympiády v německém jazyce**.

Obvodního kola se zúčastnili 4 žáci v kategorii I. a 5 žáků v kategorii II. Do krajského kola nikdo nepostoupil. Celkem 12 žáků se zúčastnilo obvodního kola **konverzační soutěže v německém jazyce**.

V celostátní soutěži **VIDEO POHLEDNICE Z MÉHO MĚSTA**, kterou naše škola pořádá již 14 let pod patronací velvyslankyně Velké Británie a Severního Irska a pod záštitou MŠMT ČR, naši žáci opět slavili úspěch. Žáci 9. ročníku natočili snímek pod názvem „Spy 0013 – Occupation of the Earth“ pod dohledem paní učitelky Doubravky Matulové a získali **3. místo** ve své kategorii.

Matematický klokan – celý 2. stupeň – výborné umístění Matěje Vítovce (9.B) v kategorii společné pro 8. a 9. ročník ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií (prakticky sám mezi gymnazisty)

Zeměpisná olympiáda:

- školní kolo – 27 žáků
- obvodní kolo – Kategorie A – 1 žákyně – 12. místo
Kategorie B – 1 žák – 6. místo
Kategorie C – 1 žákyně – 15. místo

Astronomická olympiáda:

- školní kolo - 27 žáků
- krajské kolo – 1 žák – 18. místo
1 žákyně – 22. místo
(ze 142 zúčastněných)

Biologická olympiáda:

- školní kolo – 6 žáků
- obvodní kolo – Kategorie D – Veronika Zindulková – 2. místo
- krajské kolo – Kategorie D – Veronika Zindulková – 22. místo
(z 33 zúčastněných)

Pohár vědy - Neuron 2015 – 3 žákyně VI.A týmu Magnetky3
– 6 žáků VI.B týmu Mahajka

VÍM PROČ- další dvě videa žáků naší školy z VIII.A obohatily „video – učebnici“ fyziky psanou žáky z celé republiky. Odbornou porotou byli žáci velmi pěkně hodnoceni.

MISE X: Trénuj jako kosmonaut

Žáci 6. ročníku naší školy se opět zapojili do celosvětového projektu „Mise X: Trénuj jako kosmonaut“, který je podporován předními kosmickými agenturami NASA, ESA a celou řadou národních vesmírných agentur, včetně České kosmické kanceláře. Projekt je zaměřen na zdravý životní styl dětí a je organizován v rámci mezipředmětových vztahů. Jednotlivými úkoly zasahuje do tělesné výchovy, fyziky, přírodopisu, informatiky, pracovního vyučování a výtvarné výchovy. V letošním



ročníku si dvě posádky mladých kosmonautů vyzkoušely řadu fyzických cvičení a učebních lekcí, podobných těm, které absolvují opravdoví kosmonauti. Dozvěděly se, jak je důležitý aktivní životní styl, pohyb, sport a zdravá výživa. O svých aktivitách a zážitcích sepisovali žáci deník a graficky navrhli i vlastní logo a vlajku. V závěru roku se žáci setkali se zástupcem České kosmické kanceláře panem Halouskem, který žákům pogratoval, posádkám předal věcné dary a udělal dvouhodinovou přednášku s besedou: Do kosmu převážně nevážně.

Obvodní kolo **dějepisné olympiády**, DDM Praha 5 – **1. místo**, Jáchym Reizer, 9. A
Krajské kolo dějepisné olympiády – 21. místo z 27 zúčastněných

Obvodní kolo - **Mladý zdravotník** – 10 žáků
3. místo 4. - 5. ročník
1. místo 6. - 7. ročník – postup na krajské kolo

Pražské poetické setkání 2015 – Obvodního kola se zúčastnili 3 žáci, kteří dále postoupili do krajského kola za Prahu 13

Literární soutěž „Staň se spisovatelem“ – Radnici Prahy 13 byli oceněni v rámci „Literárního večera“ tyto žáci :
Anton Achedžak VII.A
Michaela Vernerová VIII.B

Olympiáda z ČJ do obvodního kola postoupili dva žáci

Literární soutěž „Čeština je i můj jazyk“
Soutěže se zúčastnily 3 žákyně

Sportovní soutěže

Školní kolo OVOV

Již podruhé proběhlo v tělocvičně školní kolo Odznaku všestrannosti olympijských vítězů, kterého se zúčastnilo 80 žáků. Žáci změřili své síly v pěti disciplínách a vyhodnocení byli nejlepší jednotlivci i třídní týmy. Vítězové podle ročníků narození poté reprezentovali naši školu na obvodním kole OVOV. Nově jsme letos zapojili i žáky 4. a 5. ročníku, kteří plnili disciplíny v rámci hodin tělesné výchovy.



Obvodní kola:	Stolní tenis - 22 žáků	2. místo chlapci 5. ročník 1. místo chlapci 6. - 7. ročník 3. místo dívky 6. - 7. ročník 3. místo chlapci 8. - 9. ročník 5. místo dívky 8. - 9. ročník
	Florbal - 33 žáků	4. místo chlapci 5. ročník 1. místo chlapci 6. - 7. ročník 7. místo chlapci 8. - 9. ročník 4. místo dívky 8. - 9. ročník
	Přehazovaná - 28 žáků	4. místo chlapci 5. ročník 4. místo dívky 5. ročník 3. místo dívky 6. - 7. ročník
	Basketbal - 20 žáků	4. místo – chlapci 8. – 9. ročník 3. místo – dívky 8. – 9. ročník
	Vybíjená – 34 žáků	5. místo chlapci 5. ročník 4. místo dívky 5. ročník 4. místo dívky 6. – 7. ročník 7. místo dívky 6. – 7. ročník
	Volejbal – 9 žáků	3. místo – dívky 8. – 9. ročník
	Nohejbal - 4 žáci	8. místo chlapci 8. - 9. ročník

	OVOV(šestiboj) - 33 žáků	1. místo družstvo 1. místo – 9 žáků 2. místo – 7 žáků 3. místo – 3 žáci
Krajské kolo:	Kinball - 5 žáků	1. místo – družstvo ZŠ Mládí
	Pětiboj OVOV - 8 žáků	8. místo – družstvo ZŠ Mládí
	OVOV (sedmiboj)	4. místo – družstvo ZŠ Mládí 2. místo – 1 žákyně 3. místo – 1 žákyně
Republikové finále	Kinball - 5 žáků	3. místo – družstvo ZŠ Mládí
	OVOV (desetiboj)	54. místo – 1 žákyně 19. místo – 1 žák

Bronz z mistrovství republiky

21. dubna 2015 se v pražské hale ZŠ Květnového vítězství uskutečnilo republikové finále poháru základních škol v kin-ballu, netradičním sportu známým svým rozměrným míčem a současnou hrou tří družstev. Tým ZŠ Mládí, který zvítězil v krajském kole Prahy a Středočeského kraje, postoupil do republikového finále. Martin Bekera, Maxim Drkoš, Simona Pavelková a Michaela Rubešová (všichni z IX. A) byli postaveni do nelehké situace již ze začátku, protože se těsně před turnajem zranil jejich spoluhráč Jakub Babický. Do turnaje tedy nastoupili jako jediný tým bez náhradníka. Přesto se našemu týmu podařilo postoupit ze základní skupiny do finále. Zisk bronzových medailí z MČR je velkým úspěchem a oproti 6. místu z loňského roku velkým krokem kupředu.

Výsledek finálového zápasu:

ZŠ 5. května Liberec : ZŠ Borohádek : ZŠ Mládí, Praha - 29 : 27 : 26
(10 : 10 : 11 po 1. třetině a 19 : 18 : 19 po 2. třetině)



Umělecké soutěže

Butovický zvoneček – zúčastněných 49 žáků z 1. i 2. stupně. ZŠ Mládí se umístila na 2. místě.

Obvodní kolo:

Na 1. místě se umístily žákyně: Adéla Fořtová, Klára Hansen, Anna Frolichová.

Na 2. místě se umístily žákyně: Emma Hansen, Lucie Frohlichová.

Na 4. místě se umístila žákyně Tereza Jungwirthová.

Vítězky na 1. místě byly pozvány na koncert v Obřadní síni radnice.

Pražské poetické setkání - 1. místo v obvodním kole – Štěpán Procházka, 2. B

Literární soutěž Art Botič

1. místo Jáchym Reizer IX.A za poezii na téma Zázraky se dějí a současně získal zvláštní cenu poroty za originální zpracování tématu

19. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech, mezinárodní spolupráce

V posledních letech realizuje škola řadu rozsáhlejších i menších mezinárodních spoluprací. Mezi ty větší patří zejména partnerství s rakouskou školou z Gr. St. Florianu a spolupráce s evropskými školami v rámci projektů Comenius, resp. ERASMUS+ nebo spolupráce s francouzskou univerzitou IUFM v Lyonu či s tuzemskými zastoupeními zahraničních institucí jako jsou British Council (Britská rada) nebo Wats English (s oběma spolupráce v oblasti implementace rodilých mluvčích s pedagogickým vzděláním do jazykového vzdělávání dětí).

Naše škola i v tomto roce těžila z dlouhodobě budovaných partnerství se zahraničními školami a institucemi. Stejně jako loni i letos škola hostila zahraniční stážistku z Francie, tentokrát z ESPE v Nantes (obdoba pedagogické fakulty). Studentka Léa Bazire pracovala se žáky v hodinách francouzského jazyka od šesté po devátou třídu a zároveň naši školu využila ke sběru materiálu pro svou práci o českém školském systému.

Dalším partnerem byla italská škola „Ugo Foscolo“ z alpského města Belluno. Tato spolupráce probíhala kontinuálně celý školní rok formou výměny dopisů a projektů a setkávání se přes internet pomocí Skypu. Žáci na obou stranách monitorů (na naší škole šlo o osmý ročník) si čtyři setkání zaměřená na poznávání místa, kde žijí, ale i kuchyně či tradice obou zemí, užili. Spolupráce bude pokračovat, spolu s italskými kolegy plánujeme např. nastudování divadelní hry ve francouzštině.



Erasmus+

Hlavní akcí školy v oblasti zahraniční spolupráce jsou projekty financované Evropskou unií. Po úspěšném projektu Different but Similar z let 2011 – 2013 (program Comenius) se škole podařilo uspět s žádostí o grant na projekt v novém programu ERASMUS+. Projekt se jmenuje Social Media and Education – Threats and Opportunities a zaměřuje se na aktuální téma využití mobilního internetu a sociálních médií ve škole. Stejně tak chce žáky, učitele i rodiče upozornit na rizika, která jsou s touto novou součástí našich životů spojena. V projektu jsou zapojeny školy ze Španělska (IES Santa Catalina, Jaén), Holandska (2College Durendael, Oisterwijk), Německa (Heinrich-Heine-Schule, Dreieich) a Velké Británie (The Whitby Highschool, Ellesmereport). Na realizaci tohoto projektu v letech 2014-2016 jsme získali 28 665 EUR (793 533 Kč).

Hlavní koordinátor projektu, Alfonso Sancho ze španělského Jaénu, přirovnává mobil k libovolné školní pomůcce, např. tužce – pokud budete vědět jak, můžete s ní napsat báseň, stejně tak s ní ale můžete zranit spolužáka. Naučit děti, jak tyto nástroje používat, je na nás, učitelích. Proto jsme projekt rozdělili na pět projektových setkání, která postupně přechází od stinných stránek používání mobilů (kyberšikana, zneužívání osobních dat apod.) ke kreativním možnostem a využití mobilů jako nástrojů vzdělávání. Zatím není vůbec jisté, že během dvou let dospějeme k rozhodnutí, že u používání sociálních médií či mobilů ve výuce převažují pozitiva nad negativy.

O projektu informujeme nejen rodiče a žáky, ale i širokou veřejnost. Předchozí odstavec je např. citací z článku, který o projektu vyšel v celostátním týdeníku Školství. O projektu se můžete dočíst i na stránkách informačního periodika radnice MČ Prahy 13 „STOP“ a reportáž z pražského setkání odvysílala televize TV13. K získání přehledu o projektových aktivitách nebo k načerpání inspirace slouží stránky projektu: <http://twinspace.etwinning.net/4913> nebo facebooková stránka projektu.

Ve školním roce 2014/2015 proběhla tři z pěti projektových setkání. První se uskutečnilo v listopadu ve španělském Jaénu. Tématem byl úvod do světa sociálních médií, stopy, které v něm zanecháváme, a rizika, která tento fakt skýtá. Rizikům se pak věnoval i program setkání v Německu. To se uskutečnilo na konci ledna v městečku Dreieich u

Frankfurtu nad Mohanem a jeho účastníci si při něm prohloubili své znalosti v oblasti prevence kyberšikany, právních otázek spojených s internetem či etiketou chování na sociálních sítích. Pražské setkání pak první červnový týden shrnulo poznatky o rizicích a nechalo žáky nakouknout i do světa možností, které mobilní komunikace skýtá. Žáci se věnovali oblíbenému geocachingu, srovnávali zážitek zprostředkovaný virtuálními a reálnými smysly a snažili se pochopit, jak mobily pomáhají lidem s handicapem. Svě znalosti předávali i žákům prvního stupně. To vše v angličtině, kterou naši žáci na komunikační i pracovní úrovni setkání zvládají srovnatelně, ne-li lépe než jejich evropští vrstevníci.

Na každé setkání vycestovalo osm osob (dva učitelé a šest žáků), v Praze se do projektu zapojilo 24 rodin žáků od sedmé třídy výše. V příštím školním roce nás čekají ještě setkání v Holandsku a ve Velké Británii, na která se již těší vybraní žáci.

Příští rok bude též znamenat přípravu nového projektu na období 2016-2018. Při něm využijeme kontaktů na školy, které poskytuje náš německý partner v Dreieichu. Během lednové „network“ konference se snadno potkávají školy s podobnými cíli a plánování evropské spolupráce je tak mnohem snazší. Možnými tématy je opět svět nových médií a virtuálního obrazu našich žáků v nich, uvažujeme ale např. i o matematicky laděném projektu.

Z letošních setkání projektu ERASMUS+:

Jaen, Španělsko (9. 11. – 16. 11. 2014)

První dny setkání projektu ERASMUS+ *Social Media and Education – Threats and Opportunities* v španělském Jaenu byly věnovány navazování kontaktů mezi studenty. V pondělí jsme za pomoci sociálních aktivit v angličtině pod vedením učitele tělocviku a zajímavých her zažili, jak může být zábavné i nelehké pracovat ve velké skupině. Připravená hodina



byla zaměřena na „prolamování ledů“ a na jejím konci se aktivita studentů změnila z jarního tání na pořádnou povodeň prvních krůčků k přátelství. Druhým bodem pondělního programu bylo oficiální představení programu zástupcům regionální vlády i zastupitelstva města Jaén, na kterém vystoupili všichni koordinátoři projektu. Projekt se u našich partnerů těší velké podpoře, jak oficiální, tak ze strany tisku - ale i rodičů.

V úterý jsme pak pokračovali v navazování kontaktů i v komunikaci v angličtině při výletu do jednoho z nejhezčích míst s arabskou architekturou v Evropě – do Granady. Opět nešlo jen o turistiku, žáci navštívili mimo slavné Alhambry i muzeum vědy a techniky, kde si museli navzájem pomáhat s překlady popisů exponátů a aktivit. Organizátoři setkání žáky chytrě rozdělili tak, aby byli „nuceni“ vždy komunikovat v cizím jazyce a nespoléhat na kamarády z vlastní země. Nutno podotknout, že u naší skupiny žádný problém s komunikací nenastal, angličtina je pro ně jazykem, který používají přirozeně a bez problémů.

Další velkou zkušeností je ubytování v rodinách. Španělé jsou tradičně velmi pohostinný národ, a tak jsou naši žáci „jako v bavlne“ – i když jde o bavlnku španělskou, která se v mnohém liší od té naší. Rozdíly v rytmech dne či stravě jsou někdy zábavné, i to však patří k neopakovatelné zkušenosti z kontaktu s ostatními Evropany. To platí nejen pro žáky, ale i pro nás, učitele. I my si můžeme porovnat, jak se kde pracuje s dětmi a jaké (podobné) problémy i radosti zažívají naši kolegové ze čtyř stran starého kontinentu.

Dreieich, Německo (24. – 31. 1. 2015)

Další setkání žáků a učitelů probíhalo v německém Dreieich v kraji Offenbach. Setkání se účastnili kromě naší školy zástupci škol z Holandska, Německa, Španělska a Velké Británie. Nedělní program strávili žáci s hostitelskými rodinami. Od pondělí už jsou dny studijní - pracovní. V pondělí se všichni účastníci setkání sešli v tělocvičně školy, kde se

pomocí různých her a pohybových aktivit měli možnost poznat. Později se jich ujali odborníci na média a ochranu dat a seznámili je se zásadami ochrany soukromí na sociálních sítích a chytrých telefonech (smartphone). Nakonec si nově získané znalosti mohli vyzkoušet v kvízu. Úterní program obsahoval teoretickou i praktickou část. Nejdříve se účastníci zamýšleli nad tím, jak moc ovlivňují a mění naše soužití a vztahy problémy související s internetem a sociálními médii. Vytvářeli vlastní myšlenkové mapy a ve skupinách diskutovali o kyberšikaně nad kresleným komiksem. Mezi studenty přišel i policejní důstojník, odborník na zločiny páchané na internetu. Nakonec dostali studenti úkol vytvořit ve skupinách po třech stylizované fotografie, které by vyjadřovaly některé z problémů, o nichž celé dopoledne diskutovali. Těší nás, že naši žáci jsou víc než zdatnými partnery žákům z ostatních účastnických zemí.

Ve středu se účastníci setkání seznámili s týmem studentů, kteří pomáhají dětem čelícím nejrůznějším problémům spojeným s médii, např. kyberšikaně apod. Tým se jmenuje Media Scouts Team. Studenti se scházejí jednou za měsíc, spolupracují s učiteli i odborníky na prevenci šikany. Fungují takto již rok. Na začátku roku obejdou jednotlivé třídy, představí se, aby každý věděl, kdo jsou a co dělají. Během přestávky na oběd je mohou ostatní děti vyhledat a požádat o pomoc. Poznájí je podle triček, které si vždy na tuto dobu oblékají. Celý den se pak žáci na setkání věnovali zpracování fotografií na téma setkání, které měli za úkol pořídit. Na závěr pak probírali, co vše se za ty tři dny dozvěděli, co je zaujalo, co si budou pamatovat, co by změnili a jak se jim spolupráce s ostatními líbila (metoda "Pět prstů").

Ve čtvrtek večer se pedagogický doprovod zúčastnil slavnostního setkání Network Conference - mezinárodní konference učitelů. Měli možnost se seznámit s učiteli z řady zemí, např. Japonska, Turecka, Francie, Izraele, Španělska a Holandska. Pozdravili také účastníky konference jménem naší školy a poděkovali za skvělou organizaci 2. setkání projektu Social Media.

V pátek všichni účastníci setkání jeli na poslední výlet, tentokrát do Mohuče (Mainz). Nejdříve navštívili centrálu německé televize ZDF, kde si prohlédli virtuální studia, technické zázemí, vyzkoušeli si, jaké to je stát před kamerou. Měli možnost stát i za kamerou a porovnat si televizní obraz s realitou studia. Po zajímavém výkladu a prohlídce následovala návštěva samotného historického jádra Mohuče. V sobotu všechny čekalo rozloučení a návrat domů.

Třetí setkání projektu Social Media and Education hostila ZŠ Mláď (31. 5. – 6. 6. 2015)

První červnový týden se na ZŠ Mláď uskutečnilo již třetí setkání v rámci projektu Erasmus+, který zkoumá možnosti i rizika mobilního internetu a sociálních médií pro žáky na druhém stupni.

Po španělském a německém setkání, která se zaměřila na rizika, jsme se poprvé mohli podívat na mobilní telefon jako na kreativní nástroj, zkoumat jeho potenciál i limity. Žáci se během týdne přesvědčili, že používat mobil jako navigační pomůcku nemusí být tak samozřejmé, jak by se mohlo v době všudypřítomného GPS zdát. Dále si uvědomili rozdíl v prohlídce Prahy pomocí internetu a mobilních aplikací a reálně, všemi pěti smysly. Součástí setkání byl i workshop pro žáky pátých tříd, který vedli jejich starší evropští spolužáci. Týdenní úsilí jsme zhodnotili spolu s expertem na sociální média, který s žáky pracoval přes Skype až z belgického Bruselu. Podle zpětné vazby od žáků i učitelů se celý týden povedl, žáci nejenže navázali nová kamarádství a prohloubili ta předešlá, ale ze setkání si odnesli i poznatky a dovednosti důležité pro jejich budoucí život, který bude internetem a sociálními aplikacemi jistě ovlivněn ještě více, než je tomu nyní. Organizace setkání by pak nebyla možná bez rodin, které zahraniční hosty ubytovaly. Za to jim naše škola velmi děkuje a těší se na další projektová setkání příští školní rok.



S Britskou radou, mezinárodní organizací zaměřenou na vytváření příležitostí v oblasti vzdělávání a kulturních vztahů, spolupracuje naše škola již řadu let. Žáci naší školy navštěvují kurzy Britské rady přímo v prostorách školy. Britská rada je rovněž organizátorem cambridgeských zkoušek. Žáci na prvním i druhém stupni naší školy každoročně skládají mezinárodně uznávané zkoušky, které je motivují k dalšímu studiu jazyků a získávají touto zkouškou větší sebedůvěru a nové zkušenosti ve svém studiu angličtiny. Velice si spolupráce s Britskou radou vážíme a věříme, že je pro naše žáky i celou školu velkým přínosem.



Mnohaleté partnerství s rakouskou školou v Gross St. Florianu pokračovalo i letos. V roce 2011 se konala první výměna dopisů. Spolupráce funguje na základě dopisování, kdy se mají děti možnost lépe poznat a zároveň si procvičit své znalosti v německém jazyce. Po vzájemných setkáních v Rakousku a v Praze v loňském roce, následovala letos společná výprava do Vídně, kde žáci spolu s vyučujícími z obou škol absolvovali během 3 dnů program jak poznávací, tak i vzdělávací.

20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Stát	počet žáků k 30.6.2014	počet žáků k 30.9.2014*	počet žáků k 30.6.2015
a) ze států EU celkem :	0	1	1
b) z ostatních států celkem	26	16	16
<i>Běloruská republika</i>	2	0	0
<i>Ruská federace</i>	12	9	9
<i>Ukrajina</i>	10	6	6
<i>Vietnamská soc. republika</i>	2	1	1
Celkem a) + b)	26	17	17

* dle statistických zahajovacích výkazů

21. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je ve škole realizována v rámci průřezových témat, projektů, besed a návštěv filmových představení. Je stabilní součástí výuky přírodovědných předmětů ve všech ročnících, zvláště prostupuje učivem přírodopisu Vznik a vývoj člověka, Vliv člověka na krajinu a v zeměpisu prolíná takřka veškerým učivem o jednotlivých kontinentech. Ve výuce Výchova ke zdraví a Výchova k občanství využíváme metodické materiály z brožury „Já a oni jsme my“ - nápady a náměty pro multikulturní výchovu ve školách (In

IUSTITA,o.s), filmy a metodické materiály „Jeden svět na školách“. V rámci Tělesné výchovy jsou žáci informováni o mezinárodním pohledu na sport a pohybovou aktivitu. Učíme žáky chápat sport jako užitečné a pozitivní multikulturní pojítko, seznamujeme je s popularitou jednotlivých sportů ve světě a jejich případnými variacemi a představujeme základní myšlenky olympijského hnutí.

Žáci nejnižších ročníků si vytváří pojem o kultuře jiných národů četbou pohádek. Realizoval se projekt Pohádkový týden s přesahem do celého 2. pololetí. Výstupem tohoto projektu jsou knihy pohádek žáků. V rámci prvouky se žáci druhých ročníků seznámili se životním stylem dětí z různých zemí, a také srovnávali oslavy vánočních svátků a příchodu nového roku v různých sociokulturních prostředích.

V rámci předmětu výchova k občanství pracovali žáci s následujícími tématy multikulturality: 6. ročník - vytváření nového třídního kolektivu – tvorba třídních pravidel, respekt k odlišnostem mezi lidmi. Při svátcích a slavnostech se žáci seznamovali s jinými zvyky a s odlišnou náboženskou tradicí. Naučili se odlišovat jazykové skupiny a regionální zvláštnosti našeho státu. V 7. ročníku řešili formy diskriminace, xenofobie, rasismu a antisemitismu, problematiku národnostních menšin a kulturních odlišností mezi etniky, národy. V 8. ročníku žáci prošli programem UNITED, který poutavě žáky seznámil s 30 základními lidskými právy dle Charty OSN. 9. ročník se zabýval otázkami uprchlictví a poskytování azylu, světovými náboženstvími. Zde jsme využili zejména výukový program Naši sousedé a Jeden svět na školách.

Automatickou součástí školního roku jsou stáže studentů učitelství z Francie. Jde o každoroční stáž studentů učitelství, která probíhá na základě spolupráce školy s Katedrou francouzského jazyka a literatury Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze a Velvyslanectvím Francie v ČR. Spolupráce s učiteli a studenty z francouzské univerzity se stále prohlubuje. Přínosem těchto návštěv je zejména jejich interkulturní stránka a plnění funkce podobné fakultní škole.

Základy multikulturní výchovy a cítění jsou realizovány již od prvního stupně. Dětský kolektiv je složen i z dětí jiných národů. Probíhá seznámení se s jejich zemí na mapě a s jejich řečí a vyprávění o zvyklostech jiných národů – ČJ (sloh, čtení), čtení pohádek a básní autorů jiných národností, tradice a svátky jiných národů, podněbí na zeměkouli a lidé, kteří tam žijí.

22. Environmentální výchova, ekologické aktivity

V naší škole se snažíme environmentální výchovu a osvětu průřezově zařadit do všech předmětů. Většinou není nutné věnovat problematice celou vyučovací hodinu, ale jen její vhodnou část nebo okamžik, tak jak to odpovídá životu kolem nás. K rozsáhlejšími aktivitám pak patří žákovské projekty, skupinové práce a projektové dny. Základním cílem environmentální výchovy na naší škole je začlenit ji do výuky tak, aby ji žáci chápali jako přirozenou součást uvažování o problémech současného světa a byli postupně sami schopni na různých úrovních přispět k jejich zlepšení. Za tímto účelem má škola zpracovaný Plán environmentální výchovy a osvěty. V rámci environmentální výchovy (EV) jsou žáci vedeni k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žáci jsou podporováni v aktivní účasti na ochraně životního prostředí a jeho citlivém utváření. EV ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Třídění odpadu se stalo v naší škole samozřejmostí, na chodbách je dostatek sběrných nádob na papír a plasty a sběrná nádoba na použité baterie. Sklo není běžným školním odpadem, proto je nádoba na sklo situována pouze do provozu školní kuchyně.

Již šestým rokem jsme se zapojili do soutěže ve sběru papíru „Soutěžíme s panem Popelou“. Kromě budování vztahu k přírodě a šetrnému nakládání se surovinami a tzv. obnovitelnými zdroji bylo naším cílem také šetřit prostředky na odvoz odpadu. Navíc škola touto aktivitou získává finanční prostředky, které využívá pro vybavení prostor školy k herním a relaxačním činnostem žáků a na ceny pro žáky, kteří úspěšně reprezentují školu. Letos se naše škola umístila na 3. pozici v regionu Praha a střední Čechy. Na tomto skvělém umístění mají výrazný podíl žáci a jejich rodiče, kteří značné množství papíru dopravili v rámci sběrových týdnů do školy.

Dlouhodobá a osvědčená je spolupráce se společností Ornita. Ta se odehrává v několika rovinách – od výukových programů, přes činnostní aktivity a tvorbu po dlouhodobější společné projekty. I v letošním školním roce se všechny třídy naší školy zúčastnily přednášek, které připravuje pro školy Ornita, o.s., tentokrát na téma „Desatero sov?“. Přednášky jsou spojeny s ukázkami živých zvířat odchovaných v záchranné stanici panem Viktorem Čahojem a žáci jsou jimi nadšeni.

Od školního roku 2012/2013 jsme se vydali na dlouhou a náročnou cestu, jejímž cílem bylo vybudování ornitologické naučné stezky ve venkovních prostorách školy. Nápad vytvořit si vlastní naučné panely nevznikl nahodile, ale je vyvrcholem několikaleté spolupráce s Občanským sdružením Ornita. Nejdříve se žáci v rámci přednášek seznamovali s ptačími druhy žijícími na naší zahradě a s jejich predátory. Později jsme se rozhodli trochu pomoci při zvyšování hnízdních možností sýkorek a žáci vyráběli ptačí budky a krásné krmítko. Šest vyrobených budek naši žáci také předali do MŠ Vlasákova, kde si pro ty nejmenší připravili kratičké povídky o ptačích druzích a hnízdění. Vybrané talentované kreslířky – žákyně naší školy – postupně prošly ilustrátorskými workshopy a výcvikem, následně vytvořily desítky ilustrací. Ilustrace jsou následně graficky zpracovány a přeneseny na panely naučné stezky spolu s doprovodnými texty a 3D modely. Ve třech etapách (2013, 2014, 2015) se nám podařilo naučnou stezku dokončit. Samotné instalace 3. etapy proběhnou na začátku školního roku 2015/2016 a celkové zhodnocení projektu lze předpokládat v příští výroční zprávě. Tak jako v předchozích letech bychom rádi poděkovali zřizovateli školy - MČ Praha 13, která realizaci projektu finančně zajistila a Klubu přátel školy při ZŠ Mláď, který pravidelně zajišťuje odměny pro ilustrátorky a který také finančně podpořil poslední fázi projektu.

Na uvedené aktivity jsme navázali projektem Zvyšování hnízdních možností ptáků, který byl v letošním roce rozšířen o spolupráci s Českou zemědělskou univerzitou. Podařilo se nainstalovat webové kamery do některých budek a žáci tak mohou sledovat online líhnutí, hnízdění a krmení mláďat našich pěvců. Krátká reportáž o tomto projektu byla odvysílána dne 28. června 2014 v hlavní večerní vysílání zpravodajského pořadu Události na programu ČT 1.

Žáci ve třídách třídí odpad, k tomu např. v II. A a II. C pomáhají se sběrem hliníku (alobal od svačín). V návaznosti na učivo prvouky žáci II. C zakoupili darovací certifikát organizace Člověk v tísni na kanystry na vodu a záchod do země 3. světa. Putování kapky vody je příběh, který žákům druhých ročníků v rámci Dne Země přiblížil koloběh vody v přírodě. Celou akci organizuje odbor životního prostředí MČ Prahy 13, který také v rámci představení vyhlásil výtvarnou soutěž k tomuto příběhu. Naši žáci z druhých ročníků se umístili na prvních pěti místech a z jejich obrázků bude v aule radnice uspořádaná výstava. Den Země proběhl i na Lužinách, kde odbor životního prostředí Prahy 13 spolu s Lesy ČR připravil pro děti zajímavou a interaktivní akci věnovanou ekologii.



Program zaměřený na zdravou výživu „Jíme zdravě“ ve Stanici mladých přírodovědců DDM Prahy 5 vhodně doplnil učivo prvouky třetích ročníků. Žáci 4. ročníku absolvovali exkurzi do Stanice mladých přírodovědců při DDM na Smíchově s přednáškou o rozmanitosti podmínek života na Zemi, o přizpůsobování organismů podmínkám a s ukázkami zástupců z rostlinné a živočišné říše ze sbírek SMP. Žáci na Vánočním jarmarku vybrali peníze na sponzorský dar pro chov kajmanky dravé a předali je ředitelce SMP.

Součástí výuky na 2. stupni jsou také laboratorní práce a výuka v terénu zaměřená na pozorování a poznávání přírodnin, jevů a dějů - v rámci vyučovací hodiny je využíváno blízké okolí školy.

23. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území Prahy 13

	Počet žáků		
	k 1.9.2014	k 1.9.2015	
		celkem	z toho nově přijatí
Celkový počet žáků	107	84	5
z toho : jiné MČ hl.m.Prahy celkem	49	34	3
<i>v tom :</i>			
<i>Praha 1</i>	1	1	1
<i>Praha 4</i>	1	1	0
<i>Praha 5</i>	39	26	1
<i>Praha 6</i>	8	5	0
<i>Praha 10</i>	0	1	1
z toho: Středočeský kraj celkem	58	50	2
<i>v tom:</i>			
<i>Beroun</i>	2	2	0
<i>Buštěhrad</i>	1	1	0
<i>Dobříč</i>	1	1	0
<i>Drahelčice</i>	2	2	0
<i>Hostivice</i>	4	3	0
<i>Hostouň</i>	1	2	1
<i>Chýně</i>	3	3	0
<i>Chýnice</i>	2	1	0
<i>Jinočany</i>	10	9	0
<i>Karlštejn</i>	1	3	0
<i>Kněžves</i>	1	1	0
<i>Kostelec nad Černými lesy</i>	2	0	0
<i>Mratín</i>	1	1	0
<i>Nučice</i>	8	6	0
<i>Ořech</i>	1	0	0
<i>Rožmitál pod Třemšínem</i>	1	0	0
<i>Rudná u Prahy</i>	5	2	0
<i>Tetín</i>	1	1	0
<i>Třebotov</i>	1	0	0
<i>Unhošť</i>	1	1	0
<i>Vysoký Újezd</i>	3	3	0
<i>Zbuzany</i>	6	7	0
<i>Zdice</i>	0	1	1

Zákonní zástupci dětí využívají možnosti ustanovení §36 odst. 5 školského zákona zvolit jinou než spádovou školu. Podle zjištění volí naši školu především kvůli rozšířené výuce jazyků a dlouhodobě velmi dobrým výsledkům dosahovaným ve výchovně vzdělávacím procesu. V posledních letech je také časté přestěhování se v průběhu školní docházky do novostaveb v blízkém okolí Prahy.

Vzhledem k naplněnosti školy jsou však v praxi přijímáni pouze děti ze spádové oblasti a případně sourozenci stávajících žáků. Z tohoto důvodu se ve statistice objevují nově přijatí žáci s bydlištěm mimo Prahu 13.

24. Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, zřizovatelem, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky

Ve školním roce 2014/2015 ve škole inspekční ani kontrolní činnost neproběhla. V předchozích letech kontrolní orgány neuložily škole žádné sankční opatření.

25. Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost

viz. příloha Hospodaření základní školy

26. Závěr

Z pohledu zájmu veřejnosti o školu, resp. zájmu o školní docházku právě do ZŠ, Praha 13, Mládí 135, lze hodnotit uplynulý školní rok velmi pozitivně. Zápis do 1. tříd byl opět úspěšný, stále přibývá žádostí o přestupy žáků z jiných škol do budoucího 6. ročníku, ale i do ostatních ročníků.

Úspěšně se rozvíjela zahraniční spolupráce a byly prohloubeny nově navázané kontakty. Tyto aktivity jsou velkým přínosem pro žáky i pedagogy. Mají možnost získat nové zkušenosti a porovnat své dovednosti v zahraničním měřítku. Realizujeme grantově podpořený mezinárodní program Erasmus+ a byli jsme úspěšní i v dalších grantových řízeních, která přesahují do školního roku 2015/2016.

Úzkou spoluprací s rodiči a dalšími partnery školy nově zvýraznila spolupráce s občanským sdružením Klub přátel školy při ZŠ Mládí. Úspěšně pokračuje spolupráce se sponzory.

Pro školní rok 2015/2016 jsou stanoveny následující hlavní úkoly:

1. Pro oblast výchovně vzdělávací:
 - realizovat inovace ve školním vzdělávacím programu a průběžně je vyhodnocovat
 - dále rozvíjet tradičně kvalitní jazykové zaměření školy, využít nově založených zahraničních spoluprací a rozšiřovat je
 - současně klást důraz i na ostatní vzdělávací oblasti a dále je rozvíjet
2. Pro oblast řízení:
 - dále rozvíjet týmovou spolupráci
 - dále rozvíjet komunikaci s partnery školy a veřejností
 - neustále budovat prestiž školy a vytvářet z ní respektovanou instituci
3. Pro oblast materiální:
 - ve spolupráci s MČ Prahy 13 hledat řešení v těchto oblastech:
 - rekonstrukce/úprava vstupních prostor školy
 - výměna plotů před budovou školy

V Praze dne 4. září 2015

.....
podpis ředitele a razítko školy

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána pedagogickou radou dne

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána a schválena školskou radou dne

*Příloha k výroční zprávě
o činnosti základní školy*

Hospodaření základní školy

1. Hospodaření základní školy

a) za kalendářní rok 2014

b) za 1. pololetí 2015

viz rozbor hospodaření
na konci přílohy

c) čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu v kalendářním roce 2014

v Kč

Druh dotace	UZ	poskytnuto	použito	vráceno
Podpora škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání žáků se znevýhodněním	33 018	-	-	-
Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám žáků- cizinců z třetích zemí	33 024	-	-	-
Kompenzační pomůcky pro žáky ZP	33 025	-	-	-
Podpora školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách	33 050	-	-	-
Zvýšení platů pedagogických pracovníků	33 051	42 500	42 500	0
Zvýšení platů pracovníků RgŠ	33 052	126 000	126 000	0
Prevence rizikového chování	33 163	-	-	-
Podpora integrace cizinců na území ČR	33 246	-	-	-
Podpora vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy	33 339	-	-	-
Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu	33 435	-	-	-
Asistent pro žáky soc. znevýhodněné	33 457	-	-	-
Podpora výuky cizích jazyků	33 077	11 200	11 200	11 200

d) čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu v 1.pololetí 2015

v Kč

Druh dotace	UZ	poskytnuto	použito	vráceno
Prevence rizikového chování	33 163	-	-	x
Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	33 166	50 000	50 000	x
Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám žáků- cizinců z třetích zemí	33 024	-	-	x
Podpora školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách	33 050	-	-	x
Zvýšení platů pracovníků RgŠ	33 052	642 500	133 836	x
Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU	33 435	-	-	x
Asistent pro žáky soc.znevýhodněné	33 457	-	-	x
přip.uvést další dotace		-	-	x

Rozbor hospodářství

stav ke dni 31.12.2014

	Hlavní činnost = zřizovatel (MČ) + vlastní zdroje			Doplňková činnost		
	rozpočet schválený	rozpočet upravený	čerpání	rozpočet schválený	rozpočet upravený	čerpání
	a	b	c	d	e	f
				%		%
Neinvestiční PŘÍJMY, VÝNOSY						
neinvestiční příspěvek	3 029 100,00	3 494 100,00	3 494 100,00	100%	0,00	0,00
účelová dotace od MHP - prodloužená	0,00	54 000,00	54 000,00	100%	0,00	0,00
účelová dotace od MHP - integrace žáků	0,00	43 300,00	43 300,00	100%	0,00	0,00
účelová dotace od MHP - posílení mzdových prostředků pro zaměstnance ve školství	0,00	314 000,00	314 000,00	100%	0,00	0,00
účelová dotace od MČ P13 - zřizovatel 2) mezinárodní grant	0,00	127 300,00	127 300,00	100%	0,00	0,00
účelová dotace od MČ P13 - zřizovatel 2) mezinárodní grant	0,00	49 700,00	49 700,00	100%	0,00	0,00
VZ - úplaty za školské služby	500 000,00	487 200,00	487 200,00	100%	0,00	0,00
VZ - stravné	2 200 000,00	2 457 200,00	2 457 200,00	100%	0,00	0,00
ostatní příjmy (zřizovatel, VZ - ŠVP a jiné, DČ)	30 000,00	1 470 900,00	1 470 900,00	100%	625 000,00	912 546,94
posílení dotace z fondů (FR - dary, FO)	0,00	141 400,00	141 400,00	100%	0,00	0,00
Neinvestiční VÝDAJE, NÁKLADY						
- materiál - DDHM a DDHM	150 000,00	753 616,21	753 616,21	100%	0,00	0,00
- drobný materiál bez potravin (vč. pohonných hmot)	320 000,00	643 689,70	643 689,70	100%	3 000,00	7 791,81
- potraviny (krvot. příjmy ze stravného - VZ)	2 200 000,00	2 457 178,39	2 457 178,39	100%	22 000,00	90 639,69
- energie - teplo a teplá užitková voda	0,00	601 600,00	601 538,57	100%	0,00	80 200,00
- elektrická	520 000,00	441 300,00	441 267,20	100%	15 000,00	48 518,17
- voda	150 000,00	179 200,00	179 206,65	100%	6 000,00	25 700,00
- plyn	700 000,00	1 300,00	1 269,00	98%	24 000,00	0,00
- zboží (stravovací kredity karty)	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	31 389,30
- opravy a údržba	400 000,00	226 200,00	226 162,60	100%	0,00	0,00
- cestovné	50 000,00	167 500,00	167 537,00	100%	0,00	0,00
- náklady na reprezentaci	4 000,00	4 000,00	3 968,00	99%	0,00	0,00
- služby vč. bankovních poplatků (a vč. ŠVP u VZ)	995 100,00	2 390 600,00	2 390 633,18	100%	0,00	360,00
- MP, OON a náhrady za nemoc vyplácené organizací	0,00	386 700,00	386 680,00	100%	393 000,00	357 179,00
- odvody ZP, SP	0,00	93 800,00	93 720,00	100%	18 000,00	10 804,00
- odvody FKSP	0,00	2 700,00	2 757,80	102%	4 000,00	317,79
- pojištění úrazové pojištění zaměstnanců	0,00	150,00	133,00	89%	0,00	0,00
- ostatní sociální náklady	0,00	7 000,00	7 000,00	100%	0,00	0,00
- manka a škody	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00
- pojištění majetku, odpovědnosti za škodu	50 000,00	62 500,00	62 533,00	100%	0,00	0,00
- odpisy účetní	220 000,00	218 300,00	218 344,00	100%	0,00	0,00
- daň z příjmů	0,00	1 800,00	1 763,34	98%	0,00	0,00
Příjmy, Výnosy celkem	5 759 100,00	8 639 100,00	8 639 977,64	100%	625 000,00	912 546,94
Výdaje, Náklady celkem	-5 759 100,00	-8 639 100,00	-8 638 977,64	100%	-485 000,00	-652 800,00
Zisk (+) / ztráta (-) celkem, z toho:	0,00	0,00	0,00	0%	140 000,00	259 744,19
- zůstatek pouze úč. dotace od MHP (k vrácení MHP)	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00
- zisk pouze z VZ ztráta z hl. činn., zisk z DČ (na ev. doklady: ztráty v hl. činn.)	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00
Souhrnný výsledek hospodářství k převodu do fondů (zisk z VZ + zisk z doplňkové činnosti)	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	259 744,19

	Hlavní činnost = zřizovatel (MČ) + vlastní zdroje				Doplňková činnost			
	rozpočet schválený	rozpočet upravený	čerpání	%	rozpočet schválený	rozpočet upravený	čerpání	%
	a	b	c	d	e	f	g	h
Neinvestiční PRŮJMY, VÝNOSY								
neinvestiční příspěvek	3 029 100,00	3 029 100,00	1 514 550,00	50%	0,00	0,00	0,00	0%
účelová dotace od MHMP - prolegrnová	0,00	54 800,00	54 800,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
účelová dotace od MHMP - integrace žáků	0,00	83 200,00	83 200,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
účel. dotace od MHMP - posílení mzdových prostředků pro zaměstnance ve školství	0,00	287 800,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
účel. dotace MČ P13: 1) prevence rizik chování, 2) Všeobecný, Naučné ornitolog panely	0,00	108 700,00	108 700,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
účelová dotace od národní agentury na mezinárodní grant Erasmus	0,00	220 200,00	220 143,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
VZ - úplatka za školské služby	500 000,00	500 000,00	274 600,00	55%	0,00	0,00	0,00	0%
VZ - stravné	2 200 000,00	2 400 000,00	1 486 483,00	62%	0,00	0,00	0,00	0%
ostatní příjmy (zřiz. - úroky, VZ - ŠVP a jiné, DČ)	230 000,00	883 850,00	887 154,24	99%	800 000,00	800 000,00	526 638,20	66%
posílení dotace z fondů	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
Neinvestiční VÝDAJE, NÁKLADY								
- materiál - DDHM a DDNM	150 000,00	277 900,00	161 868,00	58%	0,00	0,00	0,00	0%
- drobný materiál bez potravin (vč. pohonných hmot)	320 000,00	320 000,00	219 172,54	68%	40 000,00	40 000,00	2 010,00	5%
- potraviny (krvto příjmy ze stravného - VZ)	2 200 000,00	2 400 000,00	1 494 318,75	62%	50 000,00	50 000,00	42 770,71	86%
- energie - teplo a tepla úžitková voda	755 200,00	755 200,00	305 695,03	40%	80 000,00	80 000,00	34 227,10	43%
- elektrická	515 100,00	515 100,00	93 582,35	18%	45 000,00	45 000,00	23 080,65	51%
- voda	216 000,00	216 000,00	-10 753,75	-5%	25 000,00	25 000,00	10 753,75	43%
- plyn	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- zboží (stranovací kreditní karty)	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- opravy a údržba	400 000,00	259 000,00	58 082,10	22%	0,00	0,00	0,00	0%
- cestovné	50 000,00	98 200,00	90 449,00	92%	0,00	0,00	0,00	0%
- náklady na reprezentaci	4 000,00	4 000,00	1 991,00	50%	0,00	0,00	0,00	0%
- služby vč. bankovních poplatků (a vč. ŠVP u VZ)	1 107 600,00	2 047 250,00	1 297 788,70	63%	0,00	0,00	0,00	0%
- MP, OON a náhrady za nemoc vyplácené organizací	0,00	321 800,00	100 600,00	31%	360 000,00	360 000,00	183 313,00	51%
- odvody ZP, SP	0,00	93 500,00	20 984,00	22%	12 000,00	12 000,00	6 181,00	52%
- odvody FKSP	0,00	2 700,00	616,00	23%	0,00	0,00	181,83	0%
- povinné úrazové pojištění zaměstnanců	0,00	0,00	44,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- ostatní sociální náklady (lékařské prohlídky požadované zaměstnavatelem)	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- daně a poplatky	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- smluvní pokuty a penále	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- manka a škody	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- pojištění majetku, odpovědnosti za škodu	50 000,00	74 300,00	73 840,00	99%	0,00	0,00	0,00	0%
- odpisy účelů	191 200,00	191 200,00	91 319,00	48%	0,00	0,00	0,00	0%
- daň z příjmů (v hl.č. z úroků)	0,00	1 500,00	635,17	42%	0,00	0,00	0,00	0%
Příjmy, Výnosy celkem	5 959 100,00	7 577 650,00	4 629 630,24	61%	800 000,00	800 000,00	526 638,20	66%
Výdaje, Náklady celkem	-5 959 100,00	-7 577 650,00	-4 000 231,89	53%	-612 000,00	-612 000,00	-302 518,04	49%
Zůstatek dotace (+/-) dle jednotlivých zdrojů, zisk z DČ (+)	0,00	0,00	629 398,35	x	188 000,00	188 000,00	224 120,16	x
Celkový výsledek hospodaření: případně dokrytí výsledku hlavní činnosti z doplnkové činnosti							853 518,51	x