



Základní škola, Praha 13, Mláďi 135
Mláďi 135
155 00 Praha 5 – Stodůlky
www.zsmladi.cz



Výroční zpráva

o činnosti základní školy

za školní rok 2016/2017



1. Základní údaje a charakteristika školy

a) název školy: Základní škola, Praha 13, Mláď 135
sídlo školy: Mláď 135/4, Stodůlky, Praha 5
IČ: 70101078
kontaktní spojení – telefon: 235515464
e-mail: skola@zsmladi.cz
www: www.zsmladi.cz

b) poslední platné rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku č. j. 477429/2009 ze dne 9. 6. 2009

identifikátor předškolního zařízení: 600038483
základní škola IZO: 102537259, kapacita 600 žáků
školní družina IZO: 112400361, kapacita 250 žáků
školní jídelna IZO: 102161852, kapacita 580 jídel

c) zřizovatel : Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 13/2580, 158 00 Praha 5
IČ : 00 241 687

d) forma hospodaření

Škola je samostatným právním subjektem od 1. 1. 2000 s příspěvkovou formou hospodaření.

e) vedení školy, kontaktní spojení (jméno, telefon, e-mail)

ředitel školy: PhDr. Jaroslav Vodička
(235515461, [vodicka@zsmladi.cz](mailto:vodiccka@zsmladi.cz))

zástupce pro I. stupeň: Mgr. Norbert Tlustý
(235515464, tlusty@zsmladi.cz)

zástupce pro II. stupeň: PhDr. Doubravka Matulová
(235515464, matulova@zsmladi.cz)

vedoucí školní družiny: Dana Hildebrandtová
(235515464, hildebrandtova@zsmladi.cz)

vedoucí školní jídelny: Jindra Růžičková
(251623370, jidelna@zsmladi.cz)

sekretariát: Jindřiška Holá
(235515464, hospodarka@zsmladi.cz)

f) název, zaměření a zhodnocení školního vzdělávacího programu, charakteristika školy

Škola v bývalé obci Stodůlky je v rámci Městské části Praha 13 jedinou nesídlíštní školou. Samotná její historie a tradice sahá až do roku 1908 a je tedy i nejstarší školou městské části. Škola je veřejnosti známá především kvalitní výukou cizích jazyků, a jelikož ve výchovně vzdělávací práci dosahuje dlouhodobě vynikajících výsledků, je zájem o umístění dětí do této školy značný.

Ve všech ročnících probíhá výuka podle školního vzdělávacího programu s názvem „Co se v Mládí naučíš“, který je orientován na rozšířenou jazykovou výuku. Program navazuje na mnoho let zkušeností s výukou podle předchozího vzdělávacího programu Základní škola - rozšířená výuka jazyků. Vzdělávací program je průběžně vyhodnocován a poznatky z hodnocení jsou zapracovány do další verze programu. Přáním a snahou pedagogů naší školy je, aby absolventi mohli ve své další studijní i životní dráze doplnit a přetvořit název našeho vzdělávacího programu ve výrok „Co jsem se v Mládí naučil, v životě jsem potřeboval.“

Školní vzdělávací program „Co se v Mládí naučíš“ vznikl ve své první verzi v roce 2007. Neustále sledujeme a reagujeme na změny ve vzdělávání a ty včetně zkušeností a žádoucích inovací zařazujeme do aktualizací vzdělávacího programu. Od září 2016 vešla v platnost 4. verze Školního vzdělávacího programu Co se v Mládí naučíš – s rozšířenou výukou jazyků, který byl upraven podle nově vydaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Samotný obsah vzdělávacího programu zůstává dlouhodobě stabilní, změny jsou vždy reakcí na zákonné úpravy, které se následně promítají do rámcově vzdělávacího programu. Poslední úprava se věnovala zejména oblasti společného vzdělávání, systému podpůrných opatření a celkovému zabezpečení výuky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. Na úpravě školního vzdělávacího programu se kromě koordinátora podílejí vyučující z 1. a 2. stupně koordinovaní vedoucími metodických sdružení a předmětových komisí. Nová verze byla projednána školskou radou ve smyslu zákona dne 15. 6. 2016. Školní vzdělávací program naší školy je v plném znění zveřejněn na webových stránkách školy www.zsmldi.cz. Po dvouleté zkušenosti lze provedení úprav hodnotit jako přínosné pro vzdělávání žáků.

Školní rok 2016/2017 byl již 26. školním rokem, kdy byla v naší škole realizována rozšířená výuka jazyků. Zkušený tým pedagogů výuku průběžně doplňuje o moderní prvky a efektivní metody, ale vždy se vychází z dobře položeného základu. Učitelé cizích jazyků jsou kvalifikovaní a aprobovaní, mají i zahraniční zkušenosti.

Škola realizuje mezinárodní spolupráci s partnerskou školou v rakouském Groß St. Florianu. Během školního roku byly realizovány dva vzájemné vzdělávací pobyty – v Rakousku i u nás. Jsme úspěšní v mnohých mezinárodních programech – např. Comenius, Erasmus+. Dlouhodobě spolupracujeme s mezinárodní organizací British Council (Britská rada). Významnou je i organizace celostátní soutěže v anglickém jazyce, Video pohlednice z mého města, kterou jsme tento rok pořádali již po šestnácté.

Významným způsobem jsme rozvinuli vzájemnou spolupráci s rodičovskou veřejností zejména prostřednictvím Klubu přátel při ZŠ Mládí a následnou podporu školy při organizaci některých akcí i podporu finanční či ve vybavení školy. Sponzorská aktivita rodičů zajistila škole sportovní hřiště s umělým povrchem, kterým škola do roku 2013 nedisponovala.

Ačkoli se škola profiluje svým vzdělávacím programem orientovaným na rozšířenou výuku jazyků, je důraz kladen i na ostatní vzdělávací oblasti a obory. Vzdělávání žáků a rozvíjení jejich schopností a dovedností je komplexní. Žáci jsou úspěšní také ve vědomostních soutěžích a olympiádách.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný, klima školy příznivé. Ačkoli škola není fakultní základní školou, spolupracuje také při výchově nových učitelů, a to i ze zahraničí.

Již v předchozím školním roce se škola zapojila do pilotní fáze projektu CSR (Corporate Social Responsibility – Společenská zodpovědnost organizace) realizovaným s Českou společností pro jakost a MČ Praha 13. Základním cílem projektu bylo aplikovat a vyhodnotit přístupy společenské zodpovědnosti a udržitelnosti dle metodiky EFQM (Committed to Sustainability) a v souladu s 10 principy UN Global Compact. Škola se spolupodílela na tvorbě příručky „CSR do škol“ a podala přihlášku do Národní ceny ČR za společenskou zodpovědnost, jehož vyhodnocení proběhlo v listopadu 2016 a naše škola si odnesla prestižní ocenění **Společensky odpovědná organizace 2016**, který získala v rámci **Národní ceny kvality ČR** a současně získala **mezinárodní manažerské ocenění EFQM**.

Historie rozšířené výuky jazyků na ZŠ Mládí

Základní škola Mládí se na počátku 90. let, od školního roku 1990/1991, profilovala jako škola s třídami s rozšířenou výukou jazyků. V uvedeném školním roce byly otevřeny první dvě takové třetí třídy. V jedné byla prvním jazykem angličtina a ve druhé němčina. Postupně počet těchto tříd narůstal a na 2. stupni přibyl druhý jazyk. V letech 2007 a 2008 pedagogický sbor školy vytvořil Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, který byl nazván „Co se v Mládí naučíš“ a který vychází z bývalého Vzdělávacího programu Základní škola – rozšířená výuka jazyků. Prvním cizím jazykem zůstala angličtina, ale začínáme s ní již v první třídě.

Postupem času se rozvíjela nejen výuka cizích jazyků, ale také další aktivity školy, jako jsou video projekty, organizace celostátní soutěže v anglickém jazyce Video pohlednice z mého města, projektové dny, dramatizace v cizím jazyce, výměnné pobyty, spolupráce s partnerskou školou Neue Mittelschule v Gross Sankt Florianu v Rakousku, účast v rozvojových programech Comenius a Erasmus+, výjezdy do zahraničí, zahraniční pobyty učitelů v rámci dalšího vzdělávání, spolupráce s rodilými mluvčími, nakladatelstvím Oxford University Press a další. Mezi akce, které se viditelně zapsaly i do povědomí veřejnosti, patří jistě Halloween nebo Palačinkový běh. V neposlední řadě jsou to i úspěchy našich žáků v jazykových soutěžích a jejich úspěšné další studium na českých a zahraničních školách. Škola se stala partnerskou institucí Britské rady díky spolupráci při pořádání cambridgeských zkoušek a vedení jazykových kurzů ve škole a byl jí Univerzitou v Cambridgi udělen certifikát centra, které připravuje a registruje kandidáty cambridgeských zkoušek z angličtiny.

Díky profesionálnímu vedení školy a kvalitnímu pedagogickému sboru, nejprve v čele s ředitelkou PaedDr. Dagmar Novou a od roku 2009 s ředitelem PhDr. Jaroslavem Vodičkou, se škole daří držet vysokou úroveň, o které svědčí nejen vysoký zájem ze strany rodičů, ale také stále se rozšiřující spolupráce s mezinárodními i tuzemskými subjekty, které často vycházejí právě z úspěchů školy. Mezi organizace, které naší škole nabídly spolupráci, se řadí Velvyslanectví USA, Velvyslanectví Velké Británie, a také jsou to nabídky členství a účasti na konferencích mezinárodních asociací učitelů angličtiny, jako jsou britská IATEFL a americká TESOL. Vysoká úroveň školy a její aktivity vedly také k nabídce spolupráce ze strany Britské rady. Za dlouhodobé pořádání celostátní soutěže v anglickém jazyce Video pohlednice z mého města dostala škola Evropskou jazykovou cenu Label.

2. Údaje o pracovnících školy (v hlavní činnosti)

a) personální zabezpečení

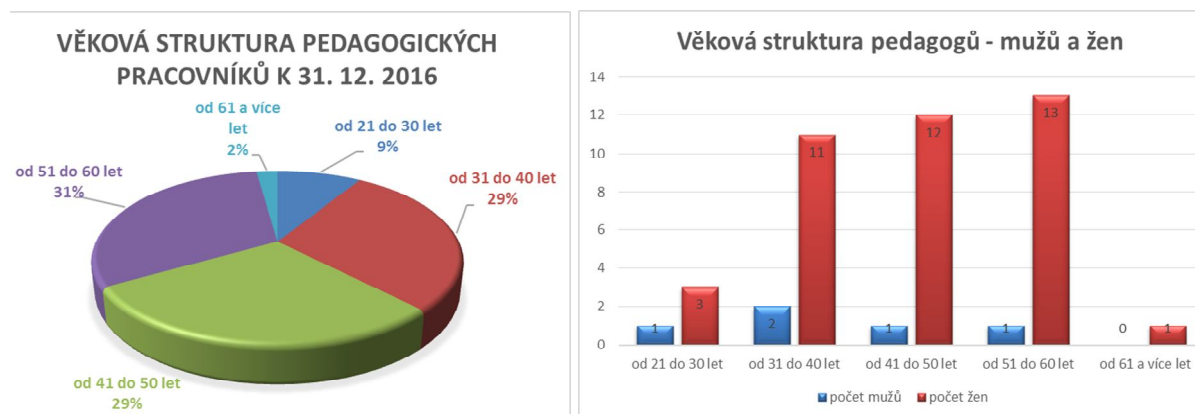
Pracovníci	fyzické osoby k 31.12.2016	přepočt.prac. k 31.12.2016	fyzické osoby k 30.6.2017	přepočt.prac. k 30.6.2017
pedagogičtí celkem (bez asistentů pedag.)	45	41,93	45	41,93
z toho:				
vychovatelé	9	7,25	9	7,25
nepedagogičtí celkem	15	16,24	15	16,09
celkem	60	58,17	60	58,02

	fyzické osoby k 31.12.2016	přepočt.prac. k 31.12.2016	fyzické osoby k 30.6.2017	přepočt.prac. k 30.6.2017
asistenti pedagoga	1	0,8	3	2,3
v tom:				
- AP přiznaní před 1.9.16	1	0,8	1	0,8
- AP přiznaní od 1.9.16	0	0	2	1,5

b) věková struktura pedagogických pracovníků (bez asistentů pedagoga) k 31.12.2016

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let	celkem
počet pedagogů (fyz.osoby)	4	13	13	14	1	45
% z celkového počtu pedagogů	8,89	28,89	28,89	31,11	2,22	100%

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy je 44,8 let.
Z celkového počtu pedagogických pracovníků je 40 žen a 5 mužů.



Věková struktura PEDAGOGICKÝCH zaměstnanců k 31. 12. 2016

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (bez asistentů pedagoga)
k 31.12.2016

	Pedagogičtí pracovníci celkem (fyz.osoby)	z toho					
		s odbornou kvalifikací		bez odborné kvalifikace		z toho	
		počet	% z celku	počet	% z celku	doplňující si odb.kvalifikaci studiem počet	s povolenou výjimkou dle zákona počet
I. stupeň	18	18	100	0	0	0	0
II. stupeň	18	17	94	1	6	0	1
vychovatelé	9	8	89	1	11	1	0

c) jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci 1. až 9. tříd jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Co se v Mládí naučíš – rozšířená výuka jazyků. S jazykovým vzděláváním tedy žáci začínají od 1. třídy. Výuku jazyků doplňuje škola dalšími jazykovými aktivitami jako jsou projekt Evropského dne jazyků, zapojení do evropského programu ERASMUS+, pořádání celostátní soutěže v anglickém jazyce, mimoškolní akce zaměřené na jazykový rozvoj, včetně zájmové činnosti.

Od počátku 90. let si škola vybudovala pověst školy s vysokou úrovní jazykové výuky. Školní vzdělávací program navazuje na Vzdělávací program rozšířené výuky jazyků. Rozšíření spočívá hlavně v zahájení výuky již v 1. ročníku a výuky dalšího povinného jazyka od 6. ročníku. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se v angličtině a dalším jazyce v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech. Žáci jsou rovněž vedeni k porozumění čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Jazykovou výuku doplňujeme hodinami s rodilým mluvčím, který letos navštěvoval hodiny konverzace v 7. – 9. ročníku. Škola dlouhodobě spolupracuje s katedrou anglického jazyka a literatury UK v Praze. Studenti této vysoké školy již pravidelně absolvují u našich učitelů cizích jazyků, především pak angličtiny, průběžnou i dlouhodobou praxi, byť naše škola není školou fakultní. Na základě této spolupráce jsme byli požádáni, zda bychom se nezapojili do ambiciózního projektu video hospitací, který má pomoci budoucím učitelům anglického jazyka při přípravě na jejich povolání.

e) počet přijatých nových absolventů ze škol a důvody odchodu zaměstnanců v průběhu školního roku 2016/2017

Počet přijatých nových absolventů učitelského studia: 0

Ze školy v průběhu školního roku odešlo celkem 1 pedagogických zaměstnanců, v tom:

- do starobního důchodu 1 osoba
- ve zkušební době 0 osob
- po ukončení pracovního poměru na dobu určitou 1 osoba
(z toho zástupy na nemocné pedagogy 1 osoba)
- z nadbytečnosti 0 osob
- z jiných důvodů 2 osoby

Ze školy v průběhu školního roku odešlo 0 nepedagogických zaměstnanců, v tom:

- ze zdravotních důvodů 0 osob
- do starobního důchodu 0 osob
- po ukončení pracovního poměru na dobu určitou 0 osob
(z toho zástupy za nemocné zaměstnance 0 osob)
- z nadbytečnosti 0 osob
- z jiných důvodů 0 osob

f) další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitele školy
(dle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů)

- **průběžné vzdělávání**

(kurzy, semináře aj. v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních na základě akreditace udělené ministerstvem) :

Název kurzu, semináře	Školící instituce	Počet účastníků pedagogů	Průměrná délka DVPP na 1 pedagoga
Třídnické hodiny – podporujeme dobré vztahy ve třídě	<i>Projekt Odyssea, z. s</i>	30	8
TV a zdraví (Zdravotně orientovaná cvičení v tělesné výchově)	<i>DESCARTES</i>	1	6
Využití digitálních projektů Francouzského institutu ve výuce	<i>Francouzský institut v Praze</i>	1.	6
Čteme s porozuměním každý den – základní kurz	<i>Kritické myšlení, z. s.</i>	1	4
Metoda Hejného v matematice na 2. st. ZŠ	<i>H-mat, o.p.s.</i>	1	4
Semináře pro schválená šk. partnerství KA2 Erasmus+	<i>MŠMT - DZS</i>	1	6
Problematika integrace dítěte s poruchou autistického spektra	<i>Agentura Majestic, v.o.s.</i>	1	5
Aktivizující výuka fyziky	<i>Nadace Depositum Bonum</i>	1	40
Let's Motivate – Konference Bridge Publishing House pro učitele angličtiny	<i>Bridge Publishing House</i>	1	4
5. mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti ve školách-využití digitálních technologií ve výuce CJ	<i>NIDV</i>	1	8
5. mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti ve školách - Cambridge English	<i>NIDV</i>	1	4
Ideas that Work – Konference učitelů AJ	<i>Bridge Publishing House</i>	1	8
Netradiční a zážitkové hry v TV	<i>vzdělávací agentura MOUDRÝ OSEL,</i>	1	3
Konference „Vzdělávání a rozvoj MiND“ (Minořádně intelektově nadaných dětí)	<i>Qiido, nadační fond,</i>	1	6
Metody k podpoře čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty	<i>Životní vzdělávání, z.s.</i>	2	8
Základy Hejného vyučovací metody	<i>H-mat, o. p. s.,</i>	1	3
Sfumato (Splývavé čtení) aneb Čtení pro všechny děti	<i>ABC MUSIC</i>	1	16

Jak efektivně jednat s rodiči ve škole a školní družině	<i>Olchavova.cz</i>	2	8
Kemp OVOV	<i>Český olymp. výbor</i>	1	16
Hry do páru a malých skupinek ve výuce cizích jazyků	<i>Contexta</i>	1	6
Jazykově – metodický kurz angličtiny pro výuku nejmladších dětí	<i>NIDV</i>	1	60
Konzultace k výzvě č. 02_16_022 – Šablony OP VVV	<i>NIDV</i>	1	4
Globální klimatická a environmentální změna ve výuce zeměpisu	<i>Descartes, v.o.s.</i>	1	4
Netradiční pohybové, úpolové a kooperativní hry pro žáky (nejen) na ZŠ	<i>Descartes, v.o.s.</i>	1	6
Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné ZŠ	<i>NIDV</i>	1	8
Projekty ve školní družině? Senzace!	<i>Descartes, v. o. s.</i>	1	5
Osvědčilo se v hodinách matematiky	<i>Descartes, v.o.s.</i>	2	5
Jak zlepšit komunikaci s rodiči a žáky	<i>Agentura Majestic, v.o.s.</i>	1	4
Digitální technologie a „blended learning“ v jazykové výuce - sdílení zkušeností lektorů cizích jazyků	<i>NIDV</i>	1	4
Správný řád v praxi ředitelů základních škol	<i>MHMP</i>	1	3
Let's Motivate – Konference učitelů angličtiny	<i>Bridge Publishing House</i>	1	4
Sfumato - splývavé čtení - Seznamovací seminář	<i>ABC MUSIC</i>	1	16
Seminář Let's Speak!	<i>Cambridge English</i>	1	8
Elementární experimenty s běžně dostupnými látkami	<i>Descartes, v.o.s.</i>	1	6
Radioaktivita přírodního prostředí ČR	<i>Descartes, v.o.s.</i>	1	6
Problematika edukace žáka s Aspergerovým syndromem na ZŠ a SŠ	<i>Agentura Majestic, v.o.s.</i>	1	6
Učitel a žák – řešení konfliktních pedagog. situací	<i>NIDV</i>	2	8
Konference ICT ve školství	<i>IDG Czech Republic</i>	1	8

Informační seminář o způsobu vykazování údajů o podpůrných opatřeních	<i>NIDV</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
Rozvoj hudební gramotnosti v základní škole	Studio aktivit a vzdělávání, o. p. s.	<i>1</i>	<i>5</i>
Mezinárodní konference AJŠ: Moderní přístupy ve výuce jazyků	<i>AJŠ, z.s.</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
Práce s chybou v českém jazyce	<i>Descartes, v.o.s.</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
Moderní literatura pro děti a mládež	<i>Jana Olchavová</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
Odborná konference Zamotaná hlava aneb pomozme asistentům pedagoga v jejich práci	<i>Pasparta Publishing, s.r.o.</i>	<i>2</i>	<i>6</i>
Řešení konfliktních situací v pedagogickém kolektivu	<i>Agentura Majestic v.o.s.</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
Sledování vývoje čtení a psaní u žáků na 1. stupni ZŠ	<i>Vzdělávací agentura Mgr. Jitka Blechová</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
Efektivita výuky, hodnocení žáků a jejich motivace	<i>EDULAB</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
Moderní literatura pro děti a mládež	Jana Olchavová	<i>1</i>	<i>3</i>
Life Dynamic	<i>Elio, z.s.</i>	<i>1</i>	<i>16</i>
Plán ped. podpory a práce s žákem v rámci 1.st.podpory	<i>NIDV</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
Konference projektu Elexír do škol	<i>Nadace DEPOSITUM BONUM</i>	<i>1</i>	<i>18</i>
Workshop Zkoumání magnetismu	Centrum kolegiální podpory pro přírodovědné předměty	<i>1</i>	<i>4</i>
Workshop Měření elektrických veličin	Centrum kolegiální podpory pro přírodovědné předměty	<i>1</i>	<i>4</i>
10. Světové fórum Heracles v Praze 2017	MU FF Brno	<i>1</i>	<i>8</i>
Seminář Teaching Language	Nadační fond Prague Post Endowment Fund	<i>1</i>	<i>6</i>
Přírodovědný inspiromat 2017	MFF UK Praha	<i>2</i>	<i>2</i>
Konference Škola pro budoucnost, budoucnost pro školu II	MŠMT	<i>1</i>	<i>8</i>

Snažíme se rozvíjet systém, kdy se semináře nebo kurzy dalšího vzdělávání účastní pouze jeden pedagog nebo jen menší počet pedagogů, který dále předává zkušenosti ostatním na

poradách, schůzkách předmětových komisí či metodických sdruženích. Takový systém je efektivní a prohlubuje komunikaci a týmovou spolupráci. Je však třeba upozornit i na skutečnost, že k tomuto postupu nás nutí také nedostatek finančních prostředků na další vzdělávání. Výrazným problémem je především nutnost suplování za nepřítomného pracovníka, a tedy nutnost vynakládání dalších prostředků ze státního rozpočtu při proplácení tzv. přespočetných hodin.

- **doplnění a rozšíření odborné kvalifikace**

počet pedagogických pracovníků, kteří si na vysokých školách doplňovali nebo rozšiřovali vzdělání studiem:

1. ke splnění kvalifikačních předpokladů
2. ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (např. ICT, prevence SPJ)
3. k prohloubení odborné kvalifikace

Zaměření a druh studia	Škola, vzdělávací instituce	Počet účastníků
Pedagogika volného času - vychovatelství	Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem	1
Celkem	x	1

3. Mzdové podmínky

Údaje uvedené tabulce vychází ze statistických výkazů o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 a týkají se zaměstnanců v hlavní činnosti školy placených z prostředků státního rozpočtu

	2016		2017
	I.pololetí	celý rok	I.pololetí
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	25380	26716	27805
<i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>	24066	25064	26251
<i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>	1313	1652	1555
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	14153	14583	14312
<i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>	13452	13469	13479
<i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>	701	1114	833

4. Charakteristika materiálních podmínek pro výchovně vzdělávací činnost

Škola tvoří dvě budovy, starší z roku 1908 a novější z 50. let 20. století. Počet tříd je 23 (což je zároveň maximálně možný počet). Ve starší části jsou převážně umístěny nižší třídy I. stupně, školní družina a školní jídelna. V novější části jsou převážně učebny II. stupně a učebny 3. až 5. tříd I. stupně. Součástí je velká moderní tělocvična, otevřená v roce 2002. Prostory pro výuku jsou dostatečné, ovšem s tím konstatováním, že kapacita školy je již zcela naplněna. Všechny místnosti jsou tak každou vyučovací hodinu obsazeny a prostor na další odborné učebny není. Na 1. stupni je to vždy třída s hracím koutkem, na 2. stupni slouží většina kmenových učeben zároveň jako odborné učebny. Učebny jsou vybaveny projekční a multimediální technikou, některé přímo interaktivními tabulemi. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře také žáci a učitelé.

Rozsáhlejší rekonstrukce a úpravy budovy potřebné pro bezpečný a komfortní chod školy byly dokončeny v posledních 2 letech, nyní se orientujeme především na další modernizaci podmínek pro výuku tak, aby docházelo k maximálně možnému efektivnímu rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Zásadní materiální změnou v prostorách školy byla celková rekonstrukce sociálních zařízení, kterou zajistil zřizovatel školy – MČ Praha 13. Pro samotnou kvalitu výuky zdánlivě nepodstatný fakt, pro každodenní život a klima ve škole však změna zcela klíčová, která jistě přispěje k větší pohodě žáků i zaměstnanců školy. Kulturní prostředí má pak i výchovný efekt.

Vzhledem k jinak omezenému množství finančních prostředků probíhá obnova a rozšiřování materiálního vybavení pozvolna. Současné jsme ale začali úspěšně využívat mimorozpočtové zdroje – granty, ocenění v soutěži, sponzorskou podporu, finanční podporu Klubu přátel školy při ZŠ Mládí, tedy finanční příspěvky rodičů.

Ve školním roce 2016/2017 jsme v úzké spolupráci se zřizovatelem vytipovali jako možný zdroj financování výzvu č. 20 v rámci Operačního programu Praha - pól růstu (Modernizace zařízení a vybavení pražských škol) a podali žádost o podporu s celkovými výdaji 2 497 438 Kč. Záměrem je modernizace a zvýšení kvality infrastruktury pro vzdělání v naší škole. V současné době byla podána žádost, která prošla 1. kolem schvalovacího řízení a konečné rozhodnutí bude MHMP provedeno na podzim 2017.

Budování učebny a žákovské knihovny za podpory Klubu přátel při ZŠ Mládí - Dlouhodobý projekt vybudování školní knihovny začal již na podzim roku 2013. Škola na něm spolupracovala s rodiči sdruženými v Klubu přátel školy, jejichž podpora se ukázala jako klíčová. Na začátku projektu byla výzva pro rodiče - hledali jsme architekty nebo projektanty, kteří by byli ochotni připravit projekt, a stavaře a truhláře, kteří by následně pomohli s realizací. Na výzvu reagovalo několik rodičů a začala příprava projektu, jejímž výsledkem byl návrh knihovny s ochozem autorů Ing. arch. J. Armič-Sponzy a Ing. arch. O. Kaluše.

V průběhu času se však ukázalo, že realizace tohoto návrhu by byla nesmírně náročná, ne-li nemožná, jak z hlediska zajištění všech potřebných povolení, tak z hlediska finančního. Pan architekt Armič-Sponza tedy připravil nový, jednoduchý, ale funkční návrh. Předpokládané náklady ani podle tohoto projektu nebyly malé, nicméně rozhodli jsme se pokusit se shromáždit dostatečné množství finančních prostředků, aby se projekt podařilo dokončit. Během roku 2016 jsme zahájili zkušební provoz žákovské knihovny v učebně, která byla upravena pro tyto účely, jak již bylo uvedeno, za velké pomoci rodičů a Klubu přátel při ZŠ Mládí. Místnost slouží v době vyučování jako učebna. Fond knih bude průběžně doplňován. V současné době jej tvoří knihy, které škola získala odkupem části knižního fondu Městské knihovny v Praze před několika lety, a dále knihy získané z nadace Prague Spring Foundation a z dalších zdrojů a darů. V pondělí 13. června proběhla ve škole akce Klubu přátel při ZŠ Mládí, nazvaná „Sejdeme se po škole v naší nové čítárně/knihovně“, při které se mohli zájemci ze strany rodičů na nově upravený prostor podívat a zúčastnit se i se svými dětmi

řady doprovodných akcí, které připravil Klub přátel (sportovní soutěže, povídání o gorilách, vyprávění o vzniku knížky a čtení). Návštěvníci si prohlédli i další místa na pozemku školy, která byla v posledních letech zvelebena díky rodičům ve spolupráci s Klubem přátel při ZŠ Mladí.

Od září 2013 využíváme sponzorsky vybudované víceúčelové hřiště s umělým povrchem – pro školu mimořádný přínos, neboť škola vlastní hřiště do té doby neměla. V návaznosti na vybudování hřiště jsme ve spolupráci s Klubem přátel školy začali přetvářet také podobu prostor přilehlých k hřišti.

Vlastními silami s finanční podporou MČ Praha 13 a spoluprací se společností Ornita byla vytvořena školní naučné stezka s ornitologickým obsahem. Veškeré ilustrace jsou autorským počinem žákyň naší školy.

Na školní dvůr byly nakoupeny zahradní lavice z recyklátů, takže v současné době jsou ve škole již 3 stanoviště, která lze využít jako venkovní učebny, což oceňují žáci i učitelé zejména v horkých dnech. Prostředí má relaxační charakter, ale při správné organizaci a plánování v těchto místech probíhá plnohodnotná výuka. Velmi výhodné je toto prostředí zejména pro projekty, environmentální aktivity (ve spojení se školní ornitologickou naučnou stezkou), výtvarné aktivity, komunikační hry apod. Nákup vybavení byl realizován díky prostředkům získaným ze sběru starého papíru.

Díky naplněnosti školy dosahující téměř maxima možné kapacity jsou veškeré místnosti využívány pro výuku žáků prakticky po celý den až do odpoledne. Kmenové třídy jsou současně odbornými pracovny. Z tohoto důvodu se žáci 2. stupně stěhují na jednotlivé předměty do příslušných učeben, aby byla zajištěna co nejefektivnější a nejnázornější výuka. Díky tomu se mimo jiné potkávají žáci nižších a vyšších ročníků. Díky dobře zavedenému systému komunikace a vzájemné spolupráce mají tyto kontakty zcela bezproblémový charakter, naopak zvyšují dobré sociální klima. Hala v přízemí nové budovy slouží o velkých přestávkách jako herní a relaxační prostor pro žáky, kde využívají především pingpongové stoly a stolní fotbal (pořízené z financí získaných tříděním a sběrem starého papíru).

5. Základní výkonové údaje o škole

a) počty tříd

	I.stupeň	II.stupeň	celkem
Počet tříd celkem			
<i>k 30.6.2016</i>	15	8	23
<i>k 30.6.2017</i>	15	8	23
v tom : počet běžných tříd			
<i>k 30.6.2016</i>	15	8	23
<i>k 30.6.2017</i>	15	8	23
počet speciálních tříd			
<i>k 30.6.2016</i>	0	0	0
<i>k 30.6.2017</i>	0	0	0

b) počty žáků

	I.stupeň	II.stupeň	Celkem
Počet žáků			
<i>k 30.6.2016</i>	364	204	568
<i>k 30.6.2017</i>	355	215	570
v tom: v běžných třídách			
<i>k 30.6.2016</i>	364	204	568
<i>k 30.6.2017</i>	355	215	570
ve speciálních třídách			
<i>k 30.6.2016</i>	0	0	0
<i>k 30.6.2017</i>	0	0	0

c) průměrný počet žáků na třídu k 30.6.2017

I.stupeň běžné třídy	I.stupeň speciální třídy	II.stupeň běžné třídy	II.stupeň speciální třídy	průměr za I.a II.stupeň běžných tříd
24	0	27	0	25

d) přípravné třídy

	Počet tříd	Počet žáků
<i>k 30.6.2016</i>	0	0
<i>k 30.6.2017</i>	0	0

e) rozšířená výuka některým vybraným vzdělávacím oborům RVZ ZV

Žáci jsou ve všech třídách vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Co se v Mládí naučíš – rozšířená výuka jazyků. Od prvního ročníku probíhá výuka anglického jazyka, na kterou navazuje volba druhého cizího jazyka od 6. ročníku. Druhým vyučovaným jazykem je němčina nebo francouzština. Výuka je podpořena hodinami konverzací a četnými mimoškolními aktivitami.

6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

a) vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

- individuální integrace žáků v běžných třídách (na základě doporučení PPP, SPC, nebo odborného lékaře)

	Počet integrov. žáků celkem	Druh postižení								
		mentál-ní	slucho-vé	zrako-vé	vady řeči	těles-né	více vad	autis-mus	vývojové poruchy	
									učení	chování
k 1. 9. 2016	4	0	0	0	0	0	0	1	3	0
k 30.6.2017	6	0	0	0	0	0	0	1	5	0

S realizací výuky pomáhali celkem 3 asistenti pedagoga.

b) vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, přípravná třída

Ve škole nejsou přípravné třídy ani žáci, jejichž prostředí by se dalo označit za sociálně znevýhodněné.

c) zkušenosti s péčí o nadané žáky

Své nadání žáci rozvíjejí formou individuálních a skupinových projektů ve vybraných předmětech, v mnoha soutěžích a mnozí žáci také navštěvují zájmové kroužky ve škole. Mnozí odcházejí již po 5. či 7. ročníku na prestižní víceletá gymnázia. I letos jsme pokračovali ve spolupráci s Britskou radou v ČR a umožnili žákům naší školy skládat cambridgeské zkoušky z anglického jazyka. Zkoušky se dělí podle jazykových úrovní na tři pro mladší žáky: Starters, Movers a Flyers a tři pro starší žáky: KET, PET a FCE. Tato aktivita, na školách zatím výjimečná, se ukázala jako velmi přínosná. Každá aktivita rozvíjející a přesahující běžný školní výkon je v naší škole vysoce ceněna. Úspěch je sdílen s ostatními, žáci jsou symbolicky odměňováni, o jejich úspěších, dojmech i zkušenostech se s nimi hovoří (ve třídě, s učitelem vedoucím danou aktivitu, s vedením školy). Jazykové nadání žáci uplatňují také v rámci programu ERASMUS+ a při výměnných pobytech v zahraničí.

7. Výsledky zápisů do prvních tříd 2017/2018

Počet dětí, které se dostavily k zápisu do prvních tříd	Počet dětí skutečně přijatých do prvních tříd	Počet prvních tříd	Počet odkladů pro školní rok 2017/2018
105	72	3	8

8. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia:

počet vydaných zápisových lístků celkem: 38

přijato celkem: 19

Gymnázia	8-letá (z 5. ročníku)			6-letá (ze 7. ročníku)		
	krajská	soukromá	církevní	krajská	soukromá	církevní
přijatých celkem	15	1	0	2	1	0

b) na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků

počet vydaných zápisových lístků celkem: 58 (z toho 1 náhradní)

přijato na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků: 54

Střední školy	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
zřizované krajem	18	4	1	11	11	1	46
církevní	0	0	0	0	0	0	0
soukromé	1	0	0	2	5	0	8

přijato do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

OU, U	z devátých ročníků	z nižších ročníků
zřizované krajem	3	0
církevní	0	0
soukromé	0	0

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 57

v nižším ročníku: 0

Zhodnocení přijímacího řízení žáků 9. tříd:

- na oba zvolené obory studia v 1. kole přijímacího řízení bylo **přijato 43 žáků** 9. ročníku, tj. **80 %** našich absolventů
- dále v 1. kole přijímacího řízení bylo celkem přijato **53 žáků**, tj. **93%** žáků 9. ročníku
- 2. kola přijímacího řízení se účastnili jen 4 žáci (z nichž 1 neodevzdal přihlášky do 1. kola)
- ke studiu na gymnázia bylo přijato **19 žáků**, tj. **33 %** absolventů
- zvýšený zájem oproti minulým letům jsme zaznamenali u středních průmyslových škol, na **technické obory studia** odchází letos **15 žáků**, tj. **26%** žáků 9. ročníku

9. Chování žáků a neomluvené zameškané hodiny

Zameškané hodiny	školní rok 2015/2016		školní rok 2016/2017	
	počet hodin	počet žáků	počet hodin	počet žáků
I.stupeň	0	0	0	0
II.stupeň	0	0	110	3
celkem	0	0	110	3

10. Výsledky vzdělávání žáků

Prospěch (II.pololetí 16/17)	počet žáků	%
prospěli: I.stupeň	355	100
II.stupeň	215	100
<i>z toho s vyznamenáním</i>	448	79
neprospěli: I.stupeň	0	0
II.stupeň	0	0
nehodnoceni: I.stupeň	0	0
II.stupeň	0	0

Do celkového počtu je zahrnuto i 10 žáků se vzděláváním podle §38 školského zákona.

11. Hodnocení činnosti školní družiny – klubu

Ve školním roce 2016/2017 bylo do školní družiny přihlášeno 238 dětí, které navštěvovaly celkem 9 oddělení. Každé oddělení ŠD mělo vypracováno Výchovný plán. ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnosti ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních, zájmových činností a umožňuje žákům přípravu na vyučování. Příprava na vyučování je zaměřena na různé hry, při nichž děti rozvíjejí slovní zásobu, vyjadřování, postřeh. Vychovatelky připravují pro děti pestrý program, čímž pomáhají rozvíjet komunikační schopnosti. Děti dostávají ve školní družině prostor k rozvoji svých zájmů.

Ke sportovním činnostem jsme používali školní hřiště, kde děti soutěžily, hrály míčové a pohybové hry. Při vycházkách poznávaly živočichy, rostliny, sbíraly přírodniny, které používaly k výrobě různých dekorací. Také se seznamují s různými technikami – vyrábí výrobky z různých materiálů (vlna, sádra, modelína, pryž). Tyto výrobky používají k různým příležitostem – Vánoce, Velikonoce, Den matek. Podílely se také na výrobě dárků pro vánoční jarmark. Za peníze z prodeje těchto výrobků jsme nakoupili různý materiál k dalšímu vyrábění.

Kromě standardního programu připravujeme pro děti různé akce, kterými zpestřujeme dětem dobu strávenou v družině. Jedna z vychovatelek absolvovala seminář o komunikaci s rodiči ve škole a školní družině.

V rámci ŠD probíhá tzv. Primary English Club – anglická družina s rodilým mluvčím. V tomto školním roce žáci navštěvovali 3 oddělení. Na tyto hodiny dochází vychovatelka k dohledu a případné spolupráci s lektorem. Na těchto hodinách si děti formou her rozvíjejí jazykové dovednosti. Plán této „anglické družiny“ navazuje na školní učební plán anglického jazyka. Službu zajišťovala Jazyková škola Wattsenglish, Ltd.

V tomto školním roce pokračovalo druhým rokem pokusné ověřování MŠMT ČR **Hodina pohybu navíc**, v rámci ŠD. Po jednom oddělení z 1., 2. a 3. tříd mělo týdně s učitelem TV hodinu, ve které děti učily základům míčových her, atletiky a v zimním období bruslení. Hodina je zaměřena na upevňování pozitivního vztahu ke sportu. Vychovatelky splnily osnovy dle ročního plánu a práce byla v souladu se ŠVP školní družiny. Vychovatelky spolupracovaly se třídními učiteli v rámci doprovodu na školní akce, při celoročních projektech třídy a při vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi. Spolupráce školní družiny, rodičů a učitelů probíhá zejména při organizování různých akcí. Spolupracujeme i s Klubem přátel školy, kdy jsme se podíleli na organizaci vánočního jarmarku a jarní slavnosti. S klubem dále projednáváme možnosti pořízení materiálu pro školní družinu.

Některé uskutečněné akce:

Prokopské údolí – vycházka do pravěku, stezka Dalejským potokem, Centrální park – sportovní odpoledne, Obora Hvězda – vánoční výlet, přírodovědná vycházka, lodičkové závody, zdobení perníčků, Workshop – programovací jazyk Baltík, Divadlo Pod čepicí – Finanční gramotnost, Denní stacionář – zpívání koled a předání dárků, kino Nový Smíchov – Anděl Páně 2, kino Cinema City Zlín – Zpívej, kouzelnická show, Deskohraní, knihovna Lužiny – stolní hry, opékání špekáčků



12. Školní a závodní stravování

- počty stravovaných žáků: 571
z toho z jiných škol: 0

Kromě žáků využívalo školní stravování celkem 64 pracovníků školy jako závodního stravování. Strávníci mají možnost denně výběru ze dvou jídel a dvakrát týdně je nabídka ještě rozšířena o zeleninové talíře. Pitný režim je řešen nápojovým automatem.

Vedoucí školní jídelny aktivně vnáší nové prvky do školního stravování, jako jsou soutěže zaměřené na propagaci zdravé výživy nebo uspořádání slavnostního oběda pro odcházející žáky 9. ročníku za účasti třídních učitelů a vedení školy.



Denně je v nabídce kromě čajů a mléčných nápojů i neslazená voda s různými druhy čerstvě vymačkaných citrusových šťáv.

Škola pokračuje v projektu „**Škola plná zdraví**“, v rámci kterého nabízíme strávníkům pokrmy se zvýšeným množstvím zeleniny a luštěnin dle nových receptur, které jsme obdrželi po přihlášení do tohoto projektu.



Již dříve jsme se jako první škola v Praze 13 přihlásili do **projektu BIO školy** a rozhodli jsme se do jídelníčku zařadit pokrmy zhotovené z BIO potravin a to jedenkrát týdně od polévky přes hlavní jídlo, moučník až po nápoj. Díky dotačnímu programu Ministerstva zemědělství nebyla navýšena cena obědu z důvodu používání BIO potravin. Dotační program sice v prosinci 2011 skončil, přesto díky nabytým zkušenostem a jednáním s dodavateli poskytujeme tuto nabídku i nadále bez navýšení ceny stravného. Certifikované BIO potraviny nakupujeme od dodavatelů ekologického zemědělství, kteří jsou do tohoto projektu zapojeni.

Škola umožňuje stravování cizích strávníků formou odebírání jídel v jídlonosičích. Jedná se o doplňkovou činnost školy.

13. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Druh výjezdu	počet výjezdů	počet žáků	místo výjezdu
vzdělávací výjezdy z toho do zahraničí	5	100	Velká Británie (York, Ellesmere Port), Německo (Dreieich), Francie (Saint Jean de Braye), Rakousko (Salzburg)
	5	100	
ŠVP	5	280	Vrchlabí – RZ Kozel, Horní Bradlo, Sedlčany, Srní, Zadov
lyžařské kurzy z toho do zahraničí	1	47	Pec pod Sněžkou
	0	0	

Z některých výjezdů více:

Jazykový kurz v hrabství Yorkshire

Každé dva roky, už od roku 1997, mají žáci 9. a 8. tříd naší školy možnost výjezdu do Velké Británie s jazykovým kurzem. Tentokrát jsme zaměřili do hrabství Yorkshire, s ubytováním v Yorku, historickém městě s mohutnými hradbami. Stručně z programu tohoto výjezdu:

Neděle - Po desetihodinové klidné plavbě přes Severní moře se žáci vydali na celodenní výlet do údolí Malhamdale s krásnými přírodními úkazy zakončený návštěvou areálu bývalého opatství Bolton Abbey. V podvečer se pak ubytovali v hostitelských rodinách.



Pondělí - Po první noci strávené v hostitelských rodinách jsme se za deštivého a mlhavého rána vydali na celodenní výlet. Na útesech Flamborough Head déšť nakonec ustal a městečko Scarborough jsme si už užili zcela bez deště, podobně jako hrabčí sídlo Castle Howard, včetně krásného parku a zahrad.

Úterý - Dopoledne probíhala výuka s anglickými lektory a odpoledne jsme navštívili Railway Muzeum, interaktivní výstavu o výrobě čokolády a pak byla chvíle pro nákupy.

Středa - Po výuce jsme vyrazili do vřesovišť na severu hrabství Yorkshire a do malebného městečka Whitby, rodiště Jamese Cooka. Z něho jsme cestu zpět do Yorku část cesty absolvovali parním vlakem do stanice Gothland, známou z filmu o Herry Potterovi, jako stanici 'Bradavice'.

Čtvrtek - Po posledním vyučování jsme odpoledne dostali certikáty o absolvování jazykového kurzu. Odpoledne jsme strávili na romantickém místě, Fountains Abbey. Večer jsme balili a připravovali se na cestu zpět.

Pátek - Po prohlídce pamětihodností Yorku, jsme zaměřili na trajekt do Kingston upon Hull. Tím jsme přes noc dopluli do belgických vod, do přístavu Zeebrugge a dále autobusem domů.



Zahraniční exkurze do Berchtesgadenu a Salzburgu

Žáci 7. – 9. ročníků se zúčastnili poznávacího zájezdu do Německa a Rakouska, který vedl do oblasti Berchtesgaden s proslulou Hitlerovou pevností Kehlsteinhaus neboli Orlí hnízdo, dále k jezeru Königstein, přes Salzburg do solných dolů v Hallstattu. Exkurze pomohla zase o něco

blíže poznat země našich sousedů a přiblížit život v zemích, jejichž jazyk se žáci ve škole učí. Žáci měli také příležitost procvičit a ověřit si jazykové dovednosti v běžném životě. Vzhledem k velkému zájmu účastníků se pokusíme připravit i další exkurze do německy mluvících zemí.

Škola v přírodě s tematikou „Malý farmář“ – 1. ročník



Žáci prvního ročníku absolvovali pobyt na škole v přírodě s názvem Malý farmář. Výuka při pobytu byla zaměřena na environmentální výchovu a rozšiřování tématu domácí a hospodářská zvířata. Žáci zde získávali informace o zvířatech jejich pozorováním v přirozeném prostředí a péčí o ně. Vytvořili si pozitivní postoj k náročné práci v zemědělství a naučili se vnímat hodnotu produktů zemědělské výroby.



Škola v přírodě s angličtinou – 4. ročník

Letošní turnus školy v přírodě s angličtinou se zařadil mezi ty velmi zdařilé. Žáci měli možnost zažít vyučování v jiném prostředí, zkoušeli se spolehnout více sami na sebe, učili se toleranci, přizpůsobení pravidlům ve větší skupině. Učili se konstruktivně komunikovat mezi sebou. Angličtina byla zastoupena ve vyučování i mimo ně, takže děti mohly zažívat angličtinu i při ostatních činnostech v přírodě, v jídelně i při běžné komunikaci. I když bylo počasí oproti většině předchozích turnusů chladnější a vlhčí, program to zásadně neovlivnilo. Velká většina žáků dosáhla úspěchu a získala diplomy v nějaké sportovní, společenské či umělecké disciplíně a ti ostatní si zasloužili diplomy za účast, protože jsme byli rádi, že s námi ve škole v přírodě byli.



Lyžařský výcvikový kurz - 7. ročník



Lyžařský kurz se letos konal v Peci pod Sněžkou v termínu od 14. do 20. ledna 2017. Zúčastnila se jej většina žáků sedmého ročníku. Žáci byli rozděleni do čtyř družstev podle výkonnosti. Denní režim zahrnoval dopolední a odpolední výcvik, besedy s tematikou o lyžování a pobytu na horách a večerní zábavu. Na závěr proběhly závody ve slalomu a dokonce i v biatlonu, kde byla střelba nahrazena hodem na cíl. Dle pozitivních reakcí od žáků i rodičů byl kurz zdařilý a rádi se příští rok vrátíme na stejné místo s dalšími žáky.

14. Poradenské služby školy

Ve škole působí výchovná poradkyně s příslušnou odbornou kvalifikací. Poradenský tým školy tvoří výchovná poradkyně, metodička prevence, speciální pedagožky pro 1. stupeň a ředitel školy se svými zástupci. Od února 2017 byl tým v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) rozšířen o pozice školního psychologa a školního speciálního pedagoga.

Školní poradenský tým:

- výchovná poradkyně – Mgr. Alena Merhautová
- školní metodička prevence – Mgr. Zora Karvánková
- školní speciální pedagožky – Mgr. Zuzana Zemanová
Mgr. Radmila Pokorná (nově, v rámci OP VVV)
- školní psychologka – Mgr. Eva Richterová (nově, v rámci OP VVV)

I. Profesní a kariérové poradenství

Při kariérovém poradenství se zaměřuje nejen na pomoc při rozhodování o následném vzdělávání žáků 9. ročníku, ale též na informovanost žáků 8. ročníku o jejich možnostech volby v následném ročníku. Tato činnost probíhá zejména formou individuálních konzultací s žáky a jejich rodiči, která je rodiči velmi dobře akceptována a využívána, a dále skupinovou formou práce s žáky v rámci tematického zaměření předmětů výchova k občanství, výchova ke zdraví a pracovní činnosti.

V průběhu 1. pololetí šk. roku 2016/17 se konaly 2 informativní schůzky s rodiči žáků 5. a 9. ročníku. Tématem bylo informovat rodiče o nárocích studia na gymnáziu (pro přechod z 5. a 7. ročníku), dále způsob vyplňování přihlášek a zápisových lístků a jejich předání řediteli SŠ, odvolací řízení na SŠ a sdělení důležitých termínů (termín odevzdání přihlášek, zápisových lístků, odvolací dopis a vyhlášení dalších kol přijímacího řízení).

Zájemcům z 9. ročníku zakoupila výchovná poradkyně v Pražské PPP aktuální příručky s přehledem možností dalšího vzdělávání na gymnáziích, SOŠ a OU.

Žáci 9. ročníku navštívili veletrh středních škol SCHOOLA PRAGENSIS s vých. poradkyní a žákům 8. ročníku a jejich zák. zástupcům byla návštěva doporučena individuálně – většina doporučení skutečně využila. Přihlášení žáci 9. ročníku (09/2016) se zúčastnili Profi testování v OPPP Kuncova 1580, Praha 5.

Práce s žáky 9. ročníků a jejich zákonnými zástupci při volbě dalšího studia a povolání se skládá z těchto dalších činností:

- individuální konzultace - rodiče i žáci vyhledávali aktivně pomoc VP při volbě následného studia
- vyplňování a tisk přihlášek ke studiu na víceletých gymnáziích zájemcům z 5. a 7. ročníku
- vyplňování a vydávání přihlášek ke studiu žákům 9. ročníku
- vyplňování a vydávání zápisových lístků všem žákům přihlášeným ke středoškolskému studiu, jejich evidence

II. Péče o integrované žáky a výchovně poradenská činnost

Výchovná poradkyně dále sleduje na naší škole plnění IVP integrovaných žáků 2. stupně a koordinuje spolupráci vyučujících 2. stupně při vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení. Ve školním roce se konaly 2 schůzky všech třídních učitelů s výchovnou poradkyní, které předcházely jednání pedagogické rady za 1. a 3. čtvrtletí, s cílem včas řešit případné

kázeňské problémy žáků, zkontrolovat plnění IVP a vzájemně se informovat o možnostech řešení vzniklých obtížích.

Výchovná poradkyně dále v tomto školním roce vedla individuální jednání s rodiči žáků s výchovnými problémy a dále těch žáků, které poradenský tým školy vyhodnotil jako žáky s projevy chování některých z rizikových skupin. Včasné rozpoznávání a řešení výchovných problémů a jejich prevenci ve třídách je úkolem především třídních učitelů, kteří však úzce spolupracují s metodikem prevence rizikového chování, výchovnou poradkyní a vedením školy.

Výchovná poradkyně se podílela na přípravě Plánů pedagogické podpory (PLPP) všem žákům, kteří měli buď ze školského poradenského zařízení vypracování tohoto plánu doporučeno či vyučující 2. stupně vyhodnotili jako nutné podpůrná opatření 1. stupně žákům poskytnout. Jednalo se celkem o 11 PLPP pro žáky 2. stupně naší ZŠ.

III. Další rozšíření poradenské činnosti (školní psycholog, školní speciální pedagog)

Od února 2017 využila škola díky zapojení do grantu OP VVV možnost zřízení pozic školního psychologa (0,5 úvazku) a školního speciálního pedagoga (0,5 úvazku). Toto nebylo v předchozích letech možné z důvodu nedostatku finančních prostředků ani dodržení stanoveného limitu pracovníků. Dosud ve škole působila zkušené speciální pedagožka, která však speciálně pedagogickou péči vykonávala mimo vlastní zařazení učitelky 1. stupně, tedy se značnou časovou náročností. Vytvoření samostatného pracovního místa školního speciálního pedagoga reflektuje na požadavky inkluze i stále se zvyšující časové i administrativní nároky spojené s výkonem této profese. Pozice školního psychologa je pozicí zcela novou, avšak ve škole velmi potřebnou.

S novým školním rokem nabyla účinnosti vyhláška č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. V návaznosti na tuto právní normu Mgr. Zuzana Zemanová seznámila pedagogický sbor s I. – V. stupněm podpůrných opatření, s tvorbou plánu pedagogické podpory žáka. Úzce spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5, Kuncova 1580/1. Psycholožka PPP Mgr. Marcela Hájková konzultovala se spec. ped. i ostatními vyučujícími doporučení konkrétních podpůrných opatření. Mgr. Zuzana Zemanová vedla v prvním pololetí dokumentaci žáků vyžadujících podpůrná opatření, zajišťovala pomůcky doporučené školským poradenským zařízením a zajišťovala po celý školní rok pro žáky s 2. a 3. stupněm podpůrných opatření předmět speciálně-pedagogické péče.

Od února 2017 přešla tato činnost do působnosti nově zřízeného místa školního speciálního pedagoga v rámci OP VVV, kterým je Mgr. Radmila Pokorná. Věnuje se vedení dokumentace žáků vyžadujících podpůrná opatření a komunikaci s pedagogicko-psychologickými poradnami. Její hlavní náplní je podpora žáků se specifickými poruchami učení buď individuálně, nebo v malých skupinkách, aby se eliminovaly negativní dopady na školní výkonnost i sebepojetí těchto dětí. Tyto reedukační skupiny jsou specifické podle věku a poruch dětí, které jsou do nich po konzultaci s rodiči zařazeny. V následujícím školním roce se s ohledem na spokojenost rodičů plánuje rozšíření počtu žáků, kteří budou mít možnost tyto skupinky navštěvovat. Někteří rodiče žáků s poruchami učení raději využívají formu pravidelných individuálních konzultací. Zde dostávají konkrétní materiály pro domácí práci a přesný návod, jak s dítětem postupovat. Následně při osobním setkání zkonzultujeme aktuální stav a zadáme nové úkoly.

Školní speciální pedagog se mimo tyto činnosti věnuje také konzultační pomoci a podpoře učitelů, kteří pracují s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozhovory s pedagogy ještě doplňují náslechy ve výuce, kde může speciální pedagog vidět tyto žáky

pracovat v kontextu celé třídy. Výhodou pro práci spec. pedagoga je možnost okamžité konzultace konkrétního případu s kolegyní školní psycholožkou.

Ve školním roce 2017/18 plánujeme nejen rozšířit podporu dětem s poruchami učení, ale dále také dětem s nadáním.

V rámci školského poradenského pracoviště je možnost individuálních konzultací se školní psycholožkou Mgr. Evou Richterovou také z iniciativy žáků. Ty probíhaly formou zejména krizové intervence s cílem zpracování aktuální psychicky náročné situace a nalezení funkčních mechanismů pro jejich následné řešení. Možnost těchto konzultací je cca 3x týdně po předchozí domluvě. Navštívit školního psychologa měli taktéž rodiče žáků. Nejčastějšími důvody návštěvy byly školní neúspěchy a výukové obtíže žáků, problémové chování ve školním i domácím prostředí i aktuální zhoršený psychický stav dítěte. Pro nastavení optimálních podpůrných opatření jsou tyto konzultace ze strany školy i rodičů hodnoceny velmi pozitivně.

Nedílnou součástí náplně práce školního psychologa byla taktéž práce se třídami. Probíhala sociometrická šetření formou standardizovaných dotazníků Dr. Brauna i formou skupinových projektivních metod. Výsledky tohoto šetření sloužily k následné práci se třídním kolektivem a budování pozitivních vztahů a celkového třídního klimatu. Byly využity arteterapeutické a relaxační techniky, skupinové i individuální činnosti, rozhovory, diskuse apod. Výsledky šetření v nynějších 5. ročnících jsou následně zohledňovány při rozdělení žáků do tříd 6. ročníku.

Pozice školního psychologa je taktéž spojená s administrativní činností v důsledku nastavování podpůrných opatření 1. stupně. Ve spolupráci s třídními učiteli a školní speciální pedagožkou Mgr. Radkou Pokornou byly v případě potřeby vytvořeny po pečlivé úvaze Plány pedagogické podpory, jejichž cíle a upravené metody vyučování byly následně za přítomnosti psychologa konzultovány s rodiči. V rámci PLPP byla taktéž nastavena podpůrná opatření formou individuální činnosti se žáky s oslabenou koncentrací pozornosti, které byly realizovány zejména formou každotýdenního setkání a trénování pozornosti. Toto setkání probíhá individuální formou v počtu 1-2 žáků s vidinou rozšíření těchto setkání do příštího školního roku až na skupinu 5 žáků. Dalším podpůrným opatřením zakotveným v jednom z PLPP je trénink technik pro zvládání náročných stresových situací a nácvik relaxačních technik, jež se koná taktéž jednou týdně.

Působení školního psychologa na škole se zahájením v 2. pololetí školního roku 2016/2017 připravilo pozitivní platformu činností s předpokladem jejich dalšího rozšíření do následujících školních let. Díky činnosti školního psychologa i školního speciálního pedagoga v rámci grantového programu můžeme věnovat adekvátní péči žákům s potřebou podpůrných opatření 1. stupně, na které běžné financování není určeno.

IV. Spolupráce s dalšími poradenskými zařízeními

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 5, Kuncova 1580/1, Praha 5 – Stodůlky;

Speciálně pedagogické centrum Ámos, Trávníčkova 1743, Praha 5;

APLA – asociace pomáhající lidem s autismem, Na Truhlářce 24, 180 00 - Praha 8;

SPC Vertikála, Pod Marjánkou 2 /1900, Praha 6, 169 00;

Psychoterapeutické centrum Řipská, Řipská 15, Praha 3 – Vinohrady, 130 00;

SPC Zlíchov -152 00 Praha 5, Na Zlíchově 19;

FN Motol Dětská psychiatrická klinika, V Úvalu 84, 150 06 Praha 5.

15. Prevence rizikového chování (sociálně-patologických jevů)

I. Plnění Preventivního programu školy /PPŠ/

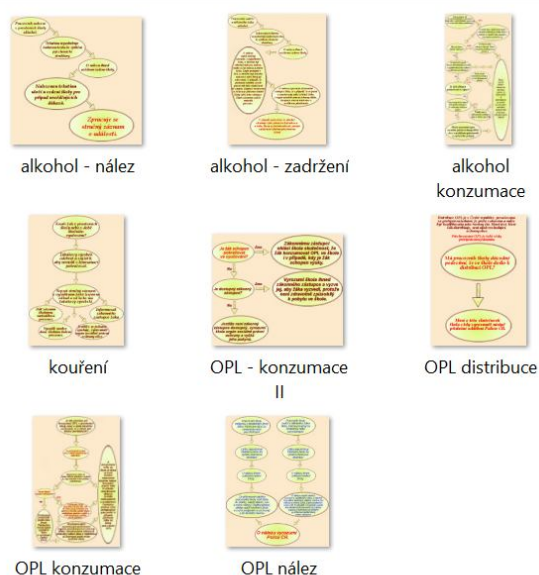
PPŠ je závazný dokument školy, který vychází z analýzy rizikového chování žáků naší školy v předcházejícím školním roce a je zpracován na každý školní rok. Na jeho vytváření a evaluaci se podílí všichni pedagogové školy. Rodiče žáků jsou seznámeni s PPŠ prostřednictvím třídních zástupců Klubu přátel školy, Klub se také významnou měrou spolupodílí na financování bloků primární prevence pro 3. - 9. ročníky vedené lektory Proxima Sociale, o.p.s. Organizace je plně certifikována /doklad odborné způsobilosti/ k vedení bloků všeobecné primární prevence. Škola získala v dotačním programu MHMP - Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních na rok 2017 dotaci ve výši 41 100,- Kč na bloky primární prevence pro třídy. A jako každoročně škola získala finanční podporu primární prevence ve výši 10 000,- Kč od MČ Praha 13. Těžiště preventivních aktivit však spočívá na práci třídních učitelů se třídou, do výukových hodin jsou podle PPŠ zařazována témata rizikového chování, učitelé spolupracují také s rodiči a žáky v tripartitě. Schůzky rodič – žák – učitel se nám velmi osvědčily, komunikace je trojstranně otevřená. Na DVPP Naše třída – práce s pravidly ve školní třídě získala škola dotaci MHMP ve výši 12 500,-Kč. Škola má dlouhodobě vytvářenou účinnou strategii prevence rizikového chování.

Cíle PPŠ se v letošním roce dařilo naplňovat. Vzhledem k projektu Erasmus+ a dvěma výjezdy do zahraničí se nám časově nepodařilo zrealizovat Den lidských práv, který bude jedním z cílů pro příští školní rok.

II. Pedagogové - další vzdělávání

Školní metodička prevence se dalšího vzdělávání účastní na schůzkách metodiků prevence a kazuistických seminářích při PPP5. Semináře jsou zaměřené na konkrétní případy z praxe metodiků - rozbor situace, možnosti řešení, odborné kontakty atd.

Pracuje se formou Balintovského semináře, případně nácvikem situací, po dohodě je možné využití širšího edukačního rámce (možné techniky videotrénink, dramatizace, hraní rolí atp), rozbor filmů vhodných v rámci primární prevence. ŠMP se účastnila konference MŠMT "Škola pro budoucnost, budoucnost pro školu". ŠMP seznámila pedagogy školy s PPŠ a detailně rozebrala Krizový plán školy, graficky zpracované postupy v jednotlivých situacích



při zjištění rizikového chování umístila na společné úložiště a ve všech sborovnách.

Všichni třídní učitelé 1. i 2. stupně se zúčastnili akreditovaného vzdělávání Naše třída – Kurz vedení třídnických hodin, který pro školu připravila Odyseas.o.p.s. Kurz probíhal pod vedením dvou lektorů v celkové délce 8 hodin /účastník. V příštím školním roce bude vzdělávání pod vedením lektorů Odyseas o.p.s. pokračovat a pedagogové se budou školit v práci s pravidly školní třídy. V rámci DVPP se účastnila vyučující Tv a Vz vzdělávání Cesta spolu – společně proti šikaně a První pomoc při školní šikaně a kyberšikaně, jejichž realizátorem byl NIDV. Účast na MAP - Spolupráce s rodinou.

III. Žáci – programy, besedy, akce a dotazníková šetření v oblasti primární prevence

Témata realizovaných bloků ve třídách Proximou Sociale, o.p.s. ve školním roce 2016/2017

Třída	Téma podzim 2016	Téma jaro 2017
III.A	Úvodní seznamovací blok	Vztahy ve třídě jako prevence šikany
III.B	Úvodní seznamovací blok	Vztahy ve třídě jako prevence šikany
III.C	Úvodní seznamovací blok	Vztahy ve třídě jako prevence šikany
IV.A	Šikana a agresivita	Prevence závislostního chování - kouření
IV.B	Šikana a agresivita	Prevence závislostního chování - kouření
IV.C	Šikana a agresivita	Prevence závislostního chování - kouření
V.A	Poruchy příjmu potravy, Digitální gramotnost	Prevence šikany - komunikace, konflikty a jejich řešení
V.B	Poruchy příjmu potravy, Digitální gramotnost	Prevence šikany - komunikace, konflikty a jejich řešení
V.C	Poruchy příjmu potravy, Digitální gramotnost	Prevence šikany - komunikace, konflikty a jejich řešení
VI.A	PC a internet	Prevence záškoláctví - efektivní učení
VI.B	PC a internet	Prevence záškoláctví - efektivní učení
VII.A	Drogy I	Gambling
VII.B	Drogy I	Gambling
VIII.A	Trestní odpovědnost, Gambling	Partnerské vztahy I – sexuální rizikové chování
VIII.B	Trestní odpovědnost, Gambling	Partnerské vztahy I – sexuální rizikové chování
IX.A	Manipulace, Gambling	Závěrečný blok
IX.B	Manipulace, Gambling	Závěrečný blok

V prvním pololetí nám Proxima Sociale o.p.s. nabídla realizaci preventivních programů Gambling pro 8. a 9. ročníky a Digitální gramotnost pro 5. ročník. Ve všech plánovaných třídách se programy uskutečnily,

Z oblasti sexuální prevence jsme pro dívky 6. ročníku zařadili přednášku „Dospívám aneb život plný změn“ zajišťovanou Společností pro plánování rodiny a sexuální výchovu, pro chlapce téhož ročníku pak přednášku „Na startu mužnosti“. V 6. a 7. ročníku byl představen Proximou Sociale, o.p.s. program nízkoprahového klubu JednaTrojka, každý měsíc je ve škole vyvěšován aktuální program.

V listopadu se žáci celého druhého stupně zúčastnili anonymního on-line dotazníkového šetření Pražského centra primární prevence. Výsledky celopražského dotazníkového šetření lze získat na adrese:

http://www.praha.eu/public/68/c4/47/2449990_778802_Dotaznikove_setreni_rizikoveho_chovani_u_zaku_praz_kych_skol.pdf

Třídy pátého ročníku se zúčastnily v divadle Gong představení (Ne)bezpečná (ko)média. Představení vzniklo ve spolupráci s Dětským krizovým centrem v Praze 4 a varuje před riziky internetu. Představení je vhodné pro 4. a 5. ročníky.

Žáci 7. – 9. ročníku se zúčastnili edukativního projektu ČNS IFPI a OSA „Bud' toho součástí. Podporuj muziku!“ v rámci prevence internetového pirátství.

Žáci 8. ročníku navštívili Neviditelná výstavu, která má návštěvníkům přiblížit svět nevidomých a motivuje tak žáky k většímu pochopení a toleranci postižených.

Letos jsme stejně jako v předcházejících letech věnovali velkou pozornost nově se vytvářejícím kolektivům obou šestých tříd. V září se konal adaptační kurz pro žáky 6. tříd se zaměřením na osobnostní a sociální výchovu ke stmelování nově vzniklých kolektivů s využitím interaktivních prvků realizovaný ve spolupráci s agenturou Sportlines, s.r.o. Adaptačního kurzu se účastnily obě třídní učitelky. Kurz se konal v objektu RZ Kozel ve Vrchlabí.

IV. Další aktivity primární prevence na škole

Škola získala grant z prostředků EU ERASMUS+ KA2 - Strategic Partnerships for school education na období 1.9.2016 – 31.7.2018 na projekt „Refugees in Europe – Our Future in Motion (Uprchlíci v Evropě – Naše budoucnost v pohybu)“. Projekt se věnuje aktuálnímu tématu, kterému je vystavena současná evropská společnost. Zkoumá, jak chápat imigrační vlny přicházející do Evropy v historické i aktuální perspektivě a jak toto téma ukázat publiku náctiletých stejně jako jejich pedagogům. Projekt si klade za cíl formování postoje dětí ke společensky akceptovatelným hodnotám, pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, odmítání rasové nesnášenlivosti a šíření myšlenek humanismu a mezinárodní pomoci.

Přes 40 žáků osmých a devátých tříd se od začátku školního roku v rámci projektu „Podej mi ruku“ střídavě staralo, aby byl příchod našich nejmladších žáků co nejpríjemnější. Každý den vyzvedávali prvňáčky u vchodu do školy, dovedli je do šatny a pomáhali jim naučit se odemknout šatní skříňku.

Ve výuce Vz používáme filmy s tématy primární prevence z dílny Davida Vignera, které jsou podporovány MŠMT. Jedná se o filmy: Mezi stěny /prevence šikany/, Mezi nimi /prevence HIV a AIDS/, Sami /prevence poruch příjmu potravy/, Na hraně /prevence manipulace vrstevníky/ a Jakub /prevence domácího násilí/.

V. Rodiče

Pro rodiče žáků 1. a 2. ročníků uspořádaly třídní učitelky Adventní zpívání před školou a pro rodiče všech žáků školy proběhla Vánoční akademie.

Žáci, kteří se účastní projektu Erasmus+, uspořádali pro rodiče a pedagogy prezentaci výstupů svých prací a mezinárodních setkání. Klub přátel školy ve spolupráci s pedagogy školy uspořádal 5. Vánoční jarmark a Palačinkový běh. Výtěžek z prodeje výrobků Vánočního jarmarku se žáci některých tříd rozhodli poslat jako dar na charitativní účely. Všechny tyto společné aktivity pedagogů, žáků a jejich rodičů napomáhají vytváření zdravého klimatu školy.

VI. Výskyt rizikového chování ve škole

Detailní analýza výskytu rizikového chování žáků ve školním roce 2016/17 bude opět provedena na základě podkladů po ukončení školního roku s návazností na přípravu Preventivního programu školy pro školní rok 2017/2018.

Využití školní psycholožky, i když jen na částečný úvazek, k jednorázovým intervencím v krizových situacích pomůže ŠMP, který je především pedagogem školy a není vždy možné ho ihned z výuky uvolnit. ŠMP předala školní psycholožce materiály včetně PC programu s uživatelským heslem na zpracování dat pro sociometrii SORAD a materiály k sociometrii pomocí dotazníků Braun3 a Braun4.

16. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola se dlouhodobě snaží o maximální spolupráci a komunikaci s rodiči. Ta se uskutečňuje především v rámci třídních schůzek, konzultačních hodin, při individuálních jednáních, ale také prostřednictvím e-mailové komunikace a webových stránek školy. Zavedli jsme systém individuálních konzultací, které mohou absolvovat rodiče se svým dítětem (tzv. tripartita). Rovněž byla organizována řada setkání s rodiči a veřejností – Den otevřených dveří, setkání s rodiči budoucích prvňáčků a adaptační program „Hrajeme si na školu“, diskuze s vedením školy. U rodičovské veřejnosti jsou velmi oblíbené aktivity, při kterých žáci prezentují svou činnost (akademie, vystoupení v KD Mlejn, adventní večer).

Spolupráce s Klubem přátel školy při ZŠ Mládí

Klub sdružuje rodiče žáků, přátele školy a učitele a snaží se rozvíjet jejich vzájemnou spolupráci. Organizuje a podporuje akce pro žáky, vyhledává sponzory a získává finanční prostředky na vylepšování materiálních podmínek pro výuku a modernizaci školního prostředí. Přispívá na nákup odměn pro žáky, kteří se účastní vědomostních, sportovních a jiných akcí, na nákup materiálu pro projektové dny, pronájmy sálů, na nákup sportovního vybavení, podporuje školní projekty prevence rizikového chování. Vzájemná spolupráce v plném rozsahu funguje druhým rokem a stále se rozvíjí.

V letošním školním roce jsme opět společně připravili další úspěšné akce. Materiální přínos spolupráce je pro školu důležitý. Avšak ještě významnější je vzájemný vztah, který se formuje a otevírá tak možnosti setkání na společných akcích, kde se vytváří větší prostor pro vzájemnou komunikaci rodičů-žáků-učitelů. Rodiče se také aktivně účastní na organizaci akcí.

V uplynulém roce to byly zejména tyto akce:

- **Vánoční jarmark 2016**

Vánoční jarmark se pomalu stává tradicí, ten letošní se konal 6. prosince. Spolupráce nadšených rodičů, učitelů a žáků vyvrcholila společně stráveným vánočním časem ve škole, kde se mohli všichni nejen setkat, ale taky si zakoupit často velmi krásné vánoční předměty ve stáncích. V provozu byla i jarmareční kavárna, ve které mohli návštěvníci ochutnat vánoční a jiné dobroty napečené v rodinách. Již tradičně navštívilo tuto akci mnoho rodičů a mohli zažít příjemnou atmosféru v průběhu celého jarmarečního odpoledne. Všem, kteří se na přípravě a průběhu jarmarku podíleli, patří také poděkování.

- **Vánoční akademie 2016**

Letos se Vánoční vrátila zpět do adventního času a konala se ve středu 12. prosince 2016 ve Spolkovém domě. Pronájem sálu finančně zajistil Klub přátel školy ve spolupráci s MČ Praha 13. Děkujeme všem, kteří si v předvánočním shonu našli čas a pomohli.

- **Podpora akce Palačinkový běh 2016**

- **Příspěvek na nákup odměn pro žáky**, kteří se účastní vědomostních nebo sportovních soutěží, a pro žáky, kteří se podílejí na organizačním zajištění školních akcí a projektů

- **Příspěvek na nákup materiálu a vybavení pro školu**

- **Pronájmy a divadelní představení**, např. pronájem Spolkového domu na školní vánoční akademii

- **Vybavení pro školní družinu**, např. společenské hry, výtvarný materiál, sportovní potřeby

- **Podpora programu primární prevence (spolufinancování grantového projektu)**

Činnost v Klubu je organizačně i časově náročná, proto všem zapojeným členům patří velké uznání.

základní informace: Klub přátel školy při ZŠ Mládí, z. s.
Mládí 135, 155 00 Praha 5 – Stodůlky
IČO: 27018563 <http://klubzsmjadi.webnode.cz>

Využívání sponzorsky vybudovaného hřiště

Sponzorský dar, který se podařilo dojednat v roce 2013, zcela převyšuje běžné sponzorské dary, které škola s předchozím souhlasem zřizovatele přijímá. Jedná se totiž o revitalizaci původního pozemku před školou na víceúčelové sportovní hřiště pro žáky naší školy. Stav pozemku již dlouhou dobu volal po celkové revitalizaci a přetvoření na prostor, který by poskytoval příjemné prostředí pro žáky naší školy. Přihlédneme-li k faktu, že naše škola nedisponuje vlastním venkovním sportovním areálem – hřištěm a že finanční prostředky na obnovu prostranství před školou byly dlouhodobě nedosažitelné, je toto řešení pro školu a její děti mimořádným přínosem. Konečné úpravy hřiště proběhly v září 2013 a hřiště mohlo začít být využíváno. Kompletní realizaci zajistil a financoval soukromý investor a dárcce – firma Schäfer - Menk, s.r.o. Jejím zástupcům patří pochopitelně obrovské uznání a poděkování. Hřiště je využíváno pro nekomerční účely pouze pro žáky školy a děti ve školní družině.

Spolupráce s dalšími subjekty

Významnou se pro naši školu stala oblast mezinárodní spolupráce, kterou stále prohlubujeme a rozšiřujeme:

- spolupráce s British Council (Britská rada)
- spolupráce s partnerskou školou v Gross St. Florianu (Rakousko)
- spolupráce s pedagogickým institutem ESPE – Angers (Francie)

Tyto aktivity jsou více popsány v kapitole 18. *Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech, mezinárodní spolupráce.*

Projekt "Podej mi ruku"

Náš původní projekt zaměřený na podporu prvňáčků při jejich vstupu do školy během prvního měsíce s názvem „Podej mi ruku“ se stal již tradicí. Projekt není jen o tom, že starší žáci pomohou svým nejmladším spolužákům. Od začátku tohoto projektu se nám všem na něm líbí, jak naši nejstarší žáci každé ráno laskavě přistupují ke svým novým a nejmladším spolužákům a jak dovedou komunikovat i s rodiči, kteří přivádí své děti ráno do školy. Navzájem se přitom poznávají a to přispívá k příjemné, až rodinné atmosféře.

Již pátým rokem jsme realizovali projekt, který pomáhá prvňáčkům s jejich prvními dny ve škole, při kterém jim ochotně pomáhají naši nejstarší žáci 9., ale i 8. tříd. Každé ráno se v září u vchodu do školy odehrávala setkání našich nejmladších žáků s těmi nejstaršími a také s rodiči, kteří mohli s důvěrou své dítě předat staršímu žákovi. Svědky těchto setkávání byli také učitelé, kteří dohlíželi každé ráno u vchodu.

Ve středu 5. října, již po skončení tohoto projektu se opět prvňáčci setkali se svými staršími spolužáky, aby jim poděkovali. Setkání to bylo opravdu milé, až dojemné. Všem žákům, kteří těm nejmenším obětavě celé září pomáhali, patří náš velký dík.

Na setkání k žákům promluvil i pan ředitel Vodička, který obětavým žákům předal sladkou odměnu. Všichni tito žáci našli na pololetním vysvědčení i pochvalu ředitele školy. Mnozí osmáci se už těší, jak budou v září 2017 pomáhat zase těm novým, malým žákům. Nejmenší žáci poděkovali těm starším a věnovali na památku barevně ztvárněný otisk své ruky, kterou jim celé září s důvěrou podávali. Poděkování patří i všem učitelům, kteří se na zdárném průběhu akce podíleli.

17. Mimoškolní aktivity, prezentace žáků a školy na veřejnosti, úspěchy žáků v soutěžích

Škola žáky pravidelně zapojuje do soutěží a mnohých aktivit, při kterých žáci prezentují sebe a současně školu na veřejnosti. Tradičně největších úspěchů dosahují žáci zejména v jazykových, vědomostních soutěžích a olympiádách. Vzhledem k opakovanému zapojení do probíhajícího mezinárodního projektu ERASMUS+ prezentovali žáci úspěšně svou činnost, zemi i školu také v zahraničí, tedy s využitím cizího jazyka, zejména angličtiny. Škola se ale účastnila i dalších projektů, organizuje taktéž soutěže a přehlídky. Dále v textu budou některé aktivity uvedeny podrobněji.

Letošní rok byla škola prověřena nezávislým národním a mezinárodním hodnocením v oblasti společenské zodpovědnosti a kvality, ve kterém uspěla a získala prestižní celorepublikové a mezinárodní ohodnocení. Dále v textu budou některé aktivity uvedeny podrobněji.

Škola získala další prestižní ocenění: NÁRODNÍ CENU ČR a MEZINÁRODNÍ EFQM



V závěru roku 2016 se naše škola stala nositelkou titulu Společensky odpovědná organizace 2016, který získala v rámci Národní ceny kvality ČR a současně získala mezinárodní manažerské ocenění EFQM.

Po ročním procesu certifikace a hodnocení podle mezinárodních pravidel externími hodnotiteli bylo završeno naše úsilí a mohli jsme si převzít zmíněné ceny. Slavnostní večer proběhl pod záštitou a za účasti prezidenta republiky, předsedů obou komor Parlamentu ČR, předsedy vlády a ministra průmyslu a obchodu dne 22. listopadu 2016 ve Španělském sále Pražského hradu, kde se sešly nejlepší firmy a organizace v programech Národní ceny kvality ČR a Národní ceny ČR za společenskou zodpovědnost a udržitelný rozvoj. Národní ceny jsou u nás a především ve světě považovány za nejprestižnější ocenění, jaké může firma či organizace získat. Jsou udělovány ve více než 80 zemích světa podle jednotných pravidel, plně kompatibilních s nejnovějšími světovými standardy.

Společně s dalšími čtyřmi školami Prahy 13 jsme se staly první základní školou v České republice, která toto vysoce prestižní ocenění získala. Tímto oceněním jsme završili úspěšnou účast v inovativním projektu „CSR (Corporate Social Responsibility) do škol“, jehož cílem bylo aplikovat a vyhodnotit přístupy společenské odpovědnosti a udržitelnosti v organizaci a také vytvořit jednotnou metodickou příručku pro zavádění CSR do škol všech typů v celé České republice. Ačkoli se jedná o manažerskou cenu, chápeme ji jakou výsledek dlouhodobé společné spolupráce učitelů – žáků – rodičů – zřizovatele a všech podporovatelů naší školy.



Existuje mnoho definic CSR i udržitelnosti. Nejčastěji se u nich vyskytuje důraz na dobrovolnost přijetí konceptu, odpovědnost za dopady, které organizace má na zainteresované strany, a zároveň šetrnost k okolnímu prostředí. Odpovědnost za dopady se dělí do tří pilířů – ekonomického, environmentálního a sociálního. Zjednodušeně lze říci, že se v našem případě jednalo o dobrovolnou aktivitu školy v ekonomické, environmentální a sociální oblasti, prostřednictvím kterých se snaží podporovat pozitivní dopady svého fungování na společnost a zmírňovat negativní dopady.



Diplom – Národní cena ČR



Diplom – Mezinárodní EFQM

Evropský den jazyků již po jedenácté



finalisté dostali sladkou odměnu.

Každým rokem se naše škola u příležitosti Evropského dne jazyků zapojuje do oslav projektovým dnem a to už od roku 2006. Tento rok se oslava jazyků stala doslova fyzickou výzvou pro jazyky našich žáků od druhé do deváté třídy. Učitelé jazyků pro ty nejmenší i dospívající připravili soutěž, která prověřila jejich schopnost soustředění, správné artikulace i mluvení nahlas před publikem. Cílem žáků bylo naučit se během prvních týdnů nového školního roku co nejdokonalěji jazykolamy v jazycích, které se na škole učí. Ti, kteří svůj jazykolam nejlépe natrénovali, měli možnost stát se ročníkovým králem a královnou ve skupinách svých vrstevníků. Vítězové ročníkového finále obdrželi originální diplom a ceny a všichni

Cambridgeské zkoušky pro žáky

Cílem cambridgeských zkoušek pro mladší žáky (3. – 6. ročník) Cambridge Young Learners English Tests je vyzkoušet si odpovídající a smysluplné používání jazyka, změřit přesně a dostatečně žákovy jazykové schopnosti a dovednosti, vytvořit kladný vztah k mezinárodním zkouškám a povzbudit žáky k efektivnímu učení a učitele k výuce. Zkoušky jsou pro žáky velmi motivující. Výsledky, oceněné mezinárodní institucí absolventům zkoušek, dodávají pocit jistoty a sebevědomí v používání angličtiny a jsou silným povzbuzením k jejímu dalšímu studiu. Zkoušky proběhly 23. března 2017. Jazykové znalosti kandidátů byly zkušebními komisáři vysoce ceněny. Certifikáty o absolvování cambridgeských zkoušek obdrželi absolventi 23. května z rukou Dana Pelky, pracovníka Britské rady.



Ke zkouškám KET a PET for Schools se každoročně hlásí žáci 2. stupně. I letos zaslouží pochvalu a uznání za to, že zvládli náročné ústní i písemné testy se ctí. Každý z nich tak dostal celoživotně platný doklad o své současné úrovni jazykových znalostí a dovedností. Věříme, že je to jen první z mnoha dalších kroků na jejich nikdy nekončící napínavé cestě vlastního vzdělávání.

Organizování celostátní soutěže v anglickém jazyce



Send a postcard, je pokračování celostátní soutěže v anglickém jazyce Video pohlednice z mého města, která vznikla na naší škole. Tento školní rok naše škola organizovala již její 16. ročník, pod patronátem velvyslankyně Spojeného království Velké Británie a Severního Irska v České republice, Její Excelence, paní Jan Thompson, pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a za

podpory starosty Městské části Praha 13. V tomto ročníku nastala změna v zasílání soutěžních snímků. Díky spolupráci s Jazykovou školou Wattsenglish, Ltd. mohli soutěžící snímky nahrát na sběrný web. Vyhodnocení soutěže proběhlo na půdě Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

CLIL ve výuce

Díky zapojení školy do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání se žáci 2. stupně mohou s angličtinou setkávat při vyučování i mimo hodiny angličtiny a v hodinách zeměpisu, dějepisu a tělesné výchovy získat zkušenosti s vyučováním v cizím jazyce.

V dějepisu byla pro žáky připravena témata Stoletá válka, Občanská válka v USA, Bachův absolutismus, Rozdělení světa po 2. světové válce a Objevování světa – zámořské plavby. V zeměpisu se žáci pomocí angličtiny seznámili s obyvatelstvem Asie a rozdělením biosfér na naší planetě. V tělesné výchově měli žáci rozcvičku a pohybovou hru vedenou v angličtině, seznámili se s pravidly házené a sestavili a překonávali překážkovou dráhu pomocí základních gymnastických a parkourových prvků. CLIL (Content and Language Integrated Learning) je vyučovací metoda, kterou je vyučován obsah nejazykového předmětu v cizím jazyce, zde v angličtině. Ohlasy žáků na tuto metodu byly veskrze pozitivní. Žáky metoda zaujala, učivu rozumí a mnozí dokáží učivo anglicky také reprodukovat. Vzhledem k tomu, že je metoda používána převážně na středních školách, je jistě užitečné, že mají naši žáci možnost se s ní seznámit již na základní škole.

Hodina pohybu navíc

Naše škola využila i v tomto školním roce možnosti zapojení do pokusného ověřování zařazení další hodiny tělesné výchovy, které se uskutečňuje již druhým rokem pod názvem Hodinu pohybu navíc. Škola mohla jako v loňském roce zařadit tři oddělení školní družiny. Oddělení školní družiny se věnovalo také bruslení. Skupina dvaceti prvňáčků se zařadila mezi zdatné bruslaře, kteří se po absolvování šesti tréninkových lekcí nebojí vstoupit na led. Děti obstojně zvládají střídání chůze a skluzu, přímou jízdu, zkusily si brždění pluhem, vyjetí oblouku, jízdu vzad. Na ledové ploše se během hodin objevovaly míčky, kužele, kotouče či lana. Děti projížděly slalomovou či jinou obratnostní dráhou, hrály na Sochy, Mrazíka, na Babu či oblíbené Rybičky. Užily si kluziště, které měly jen samy pro sebe, nyní se už bez obav mohou vrhnout i mezi jiné bruslaře na veřejném bruslení.



Z některých dalších mimoškolních akcí

Pancake Race - Palačinkový běh se vzhledem k počasí v ČR uskutečnil letos s měsíčním zpožděním, v úterý 28. března. Tento běh se už v naší škole stal tradicí a učitelé jej pro žáky organizují o masopustním úterý podle povětrnostních podmínek. Ne každý rok se daří běh uskutečnit a někdy je přesunut na jiný termín, jak tomu tedy bylo i letos.

Divadlo v angličtině pro 2. až 5. třídy - Poslední únorový den v naší škole vystoupil Dr. Klutz, anglické divadlo jednoho herce – One Man Theatre, které vzniklo v roce 2001 a hraje představení pro základní a střední školy. Žáci 2. až 5. tříd měli možnost zhlédnout dvě představení. Pro 4. a 5. třídy vybrali učitelé angličtiny představení Lenka and the Tea Witch a pro žáky 2. a 3. tříd The Cooking Show. Žáci měli možnost angličtinu zažít při divadelním představení a mnozí se přímo do výstupů zapojili.

Halloween - V tomto školním roce jsme opět měli příležitost seznámit se s tradicemi a zvyky svátku HALLOWEEN, který se slaví převážně v anglicky mluvících zemích. #HALLOWEEN

PARTY pro žáky 4. až 7. tříd, se konala v pondělí 31. října ve školní tělocvičně. Kromě seznámení s tradicemi a zvyky spojených s tímto svátkem v anglicky mluvících zemích si při netradičních činnostech mohli účastníci vyzkoušet a procvičit svou angličtinu. Součástí party bylo i vyhodnocení nejlepší masky.

Žáci 1. – 3. ročníků se zúčastnili celoškolních akcí: přednáška Ornita se zaměřením na ptáky šplhavce, interaktivní program Šifra mistra Brailla, vánoční jarmark. Z finančních prostředků získaných na vánočním jarmarku žáci podpořili chov papoušků ve Stanici přírodovědců Praha 5 – Smíchov, zakoupili si nové stavebnice do školní družiny, navštívili na Den dětí filmové představení, pořídili dárky pro děti z Klokánku v Hostivicích, poslali finanční příspěvek do Klokánku v Janovicích, navštívili Výcvikové středisko slepeckých psů, aby zde předali sponzorský dar.



Poznatky o přírodě a společnosti si žáci rozšiřovali na vycházkách s pozorováním a na exkurzích - Stanice přírodovědců Smíchov se vzdělávacím pořadem Mlád'ata, interaktivní model potoka v parku Maxe van der Stoela, návštěva farmy Čapí hnízdo.



K zajímavým a naučným pořadům patřily Preventivní triky k použití elektriky, kde se žáci zábavnou formou poučili o tom, jak bezpečně zacházet s elektrickými přístroji, jak šetřit elektrinou. Žáci navštívili Letiště Václava Havla, seznámili se s bezpečnostními opatřeními na letišti, provozem, hasičskou záchrannou stanicí, přímo z letištní plochy pozorovali přistávání i odlety letadel.

Učivo o historii naší země si mohli žáci rozšířit v rámci oslav sedmistého výročí narození Karla IV. Druháci navštívili výstavu v objektu domu U Zlatého prstenu s názvem Po stopách Karla IV. V herně, která byla koncipována jako středověké město, vyzkoušeli několik činností spojených se středověkou každodenností a na památku si odnesli zajímavé zážitky, knihu a pexeso.

Třetřáci vyrazili na vlastivědné vycházky na Karlův most, kde na ně čekalo vyprávění o sochách, které Karlův most zdobí.

4. a 5. ročníky

(Ne)bezpečná (ko)media– Divadlo Gong –zajímavé představení zaměřené na nebezpečí spojená s používáním sociálních sítí

Školní výlet 4. třídy – Muzeum betlémů Karlštejn a tvořivá dílna – výroba třídního betlému

Dopravní výuka ve škole a na Dopravním hřišti při FZŠ Bronzová během celého roku 4. i 5. třídy

Finanční gramotnost – formou kvízu se žáci 4. i 5. tříd seznámili s principy hospodaření s finančními prostředky

Vánoční jarmark – část výtěžku věnována jako sponzorský dar Klokánku v Janovicích nad Úhlavou (4.A, 4.B, 4.C, 5. A, 5. C), 5. B věnovala sponzorský dar Středisku výcviku vodičů psů v Praze Jinonicích

Divadelní představení žáků 4. C pro Školní družinu
Autorské čtení – 4. A a 4. C, seznámení s tvorbou spisovatelky Blanky Čapkové

Knihovna Lužiny – 4. B, Beseda na téma „Autoři a ilustrátoři“

Dětský úsměv – 6 lekcí teorie a praxe dentální hygieny

Představení Divadla Gong – Jak Jules žil Verne – představení o životě spisovatele J. Verna a jeho knihách pro děti a mládež

Výstava a tvořivá dílna Adolf Born v Museu Kampa

Stínadla se bouří – divadlo Gong – 5. třídy - představení na motivy knihy J. Foglara

Pohyby Země – pořad Planetária k doplnění učiva přírodovědy 5. ročníků

Aldabra – filmové představení - seznámení se vznikem ostrova a jeho ekosystémem

Národní technické muzeum – 5. ročníky - návštěva expozic muzea a návštěva dolů

Národní divadlo – 5. ročníky. – prohlídka historické budovy

Elektrický Emil – 5. ročníky -představení divadla Gong - seznámení s životem E. Kolbena

Techmánie Plzeň – 5. ročníky– pro žáky velmi zajímavá prohlídka expozic, doplnění učiva přírodovědy

Vědohraní - 5. B – Den plný fyziky, fyzikální experimenty, show i hravá fyzikální soutěž na MFF UK.

Šifra mistra Brailly – žáci se seznámili s problematikou života spoluobčanů se zrakových postižením



Některé mimoškolní akce žáků 2. stupně

Planeta Země 3000 – Filipíny – Mezi obry a trpaslíky - Žáci 6., 7. a 8. ročníku se zúčastnili zajímavé projekce z produkce zkušených českých cestovatelů. Filmová prezentace byla doprovázena živým komentářem reportérů a žáci si kromě mimořádného zážitku odnesli i materiály ve formě prospektů a pracovních archů.

Svět kolem nás – Vietnam – Brána do Indočíny - V rámci učiva o Asii se žáci 7. ročníku zúčastnili promítání o státě Vietnam, které připravili čeští cestovatelé. Pro žáky byla velmi hodnotná přímá účast samotných cestovatelů a možnost s nimi promluvit a klást jim otázky v debatě na závěr promítání.

Soutěž – Co víš o kosmonautice - Letos se soutěž konala až na konci školního roku. Téma bylo: Let na Mars. Soutěže o kosmonautice se zúčastňují desítky dětí 2. stupně a žáci pátých tříd.

Energie – budoucnost lidstva - Každý rok využíváme nabídku besed pro žáky 9. tříd o energii – budoucnosti lidstva sponzorované firmou ČEZ. Během dvou vyučovacích hodin se lektori snaží udržet pozornost žáků i kladením otázek a za správné odpovědi dostávají žáci malé odměny. Besedy lektori oživují praktickými pokusy a pokládají žákům i poměrně složité otázky. Besedy jsou velmi přínosným programem EVVO. Dalším smyslem besed je snaha probudit alespoň u části mladých posluchačů trvalý zájem o další studium přírodovědných předmětů.

Návštěva iQLANDIE - Libereckou iQLANDII i s výukovým programem „Hravá voda“, který doplňuje učivo fyziky – Mechanické vlastnosti kapalin, v květnu navštívili žáci obou sedmých tříd. Návštěvy vědeckých parků: iQLANDIE v Liberci a Techmánie v Plzni podporují rozvoj technického a přírodovědného myšlení žáků



Beseda o kosmonautice - V dubnu proběhly pro obě 6. třídy besedy vedené panem Halouskem z České kosmické kanceláře. Tentokrát na téma: Život na vesmírné stanici.

NTM – interaktivní programy ENTER a prohlídka muzea

Učivo fyziky doplňují návštěvy interaktivních programů ENTER, kdy žáci mohou slyšet, vidět a hlavně si zkusit mnoho pokusů s historickými, netradičními i speciálně pro tyto účely vyrobenými pomůckami.

Měření času

Program seznamuje žáky našich 6. tříd s problematikou měření času jednoduchými experimenty (sluneční hodiny, hvězdné, vodní, ohňové hodiny, stavba modelu Stonehenge, práce se zmenšeninou Staroměstského orloje, vlastní výroba slunečních hodin).

Program **Energie** dá osmákům ucelenou představu o tom, jak člověk v historii získával energii. Model parního stroje a parní turbíny, který děti zprovozní, přiblíží století páry, vyrobí si elektromotor, pochopí princip elektrochemického článku, či princip přenosu energie na dálku.

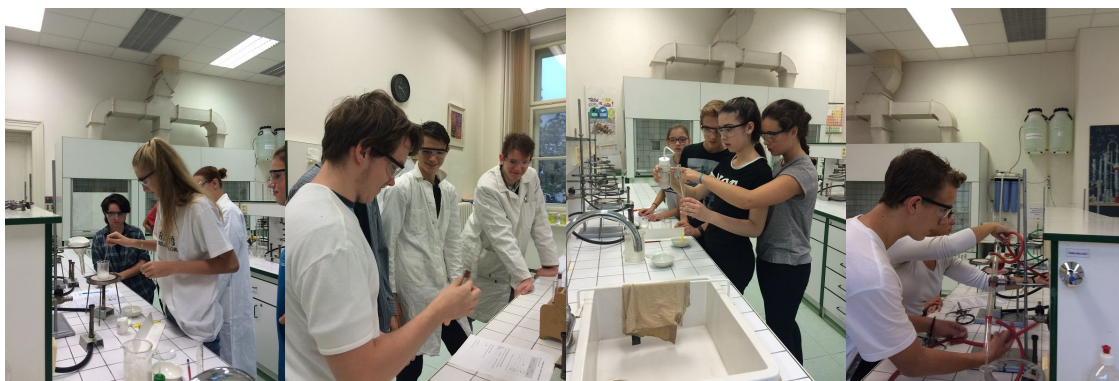


Optika program atraktivní formou seznamuje žáky s druhy dalekohledů, funkcí čoček, zrcadel a hranolů. Žáci samostatně rozkládají světlo na spektrum, dělají experimenty s ultrafialovým a infračerveným světlem. Dále si změří ohniskovou vzdálenost čočky, sestaví si sami dalekohled a zjistí jeho zvětšení – žákům mnoha pokusy pomůže pochopit geometrickou i barevnou optiku. V ceně programu je i prohlídka stálých expozic muzea nebo aktuálních výstav. Letos to byla např.: Člověk v náhradách aneb technika slouží, Český kinematograf. Počátky filmového průmyslu 1896-1930 nebo Svatopluk Král - hra (s) technikou.



Chemické dopoledne v Masarykově střední škole chemické

Žáci 9. ročníku si i letos s chutí celé dopoledne zalaborovali v odborných laboratořích Masarykovy střední školy chemické na téma směsi a jejich třídění.



Přednáškové dny s Ornitou, údržba a čištění ptačích budek s lektory Ornity

Již několik let u nás na škole probíhají ornitologické přednáškové dny vedené lektory společnosti Ornita, které jsou u dětí velmi oblíbené. Více o těchto aktivitách v samostatné kapitole 23. *Environmentální výchova, ekologické aktivity.*

Exkurze v historickém centru Prahy – poznáváme architektonické slohy historických staveb (7. ročník) - tuto prohlídku zařazujeme již tradičně jako shrnutí znalostí žáků v tematickém celku kultura.

Komentovaná prohlídka Poslanecké sněmovny ČR - akce pro žáky 8. ročníku jako završení tematického celku Ústava ČR – moc zákonodárná. Prohlídka má 2 části – zhlédnutí filmu o českém parlamentarismu v prostorách Informačního střediska PS ČR a dále komentovaná prohlídka reprezentativních prostor PS ČR



Akce Anthropoid (9. ročník) - Součástí výuky o druhé světové válce byla také návštěva památníku Vítkov, kde se letošní rok konala speciální výstava autentických předmětů k atentátu na Heydricha. Žáci si mohli některé předměty vyzkoušet a mimo jiné zde proběhla rekonstrukce atentátu v dobovém oblečení. Celá přednáška se netýkala jen atentátu samotného, ale také kultury a módy té doby. Součástí byla i projekce nového filmu Anthropoid v kině Lucerna.

Židovské muzeum – program „My i oni“ (8. ročník) - V přednášce byly žákům vysvětleny pojmy jako stereotyp, předsudek, holokaust, ghetto atd. Na základě obrázků měli odhadnout, proč byli Židé zesměšňováni a jakým způsobem. Součástí programu byla i návštěva Staronové a Pinkasovy synagogy.

Zahraniční exkurze do Berchtesgadenu a Salzburgu - Na konci května měli žáci 7.-9.ročníků možnost se zúčastnit dějepisné exkurze v Německu a Rakousku. Prvním cílem bylo



Orlí hnízdo, Kehlstein, který se rozkládá v Berchtesgadenských Alpách a je spjat se jménem Adolfa Hitlera, který zde vedl některá svá jednání. Součástí areálu je i systém bunkrů a muzeum nacismu. Dalším bodem zájezdu byla zastávka u jezera Königstein, kde je k vidění i bobová dráha. Ubytování bylo zajištěno v kulturním městě Salzburg, do kterého se žáci podívali již

první večer a druhý den ráno. Samozřejmostí byla ochutnávka Mozartových koulí. Exkurze byla zakončena prohlídkou solných dolů v Hallstattu.

Edukativní projekt ČNS, IFPI a OSA " Podporuj muziku " (7,8. a 9. ročník) - program OSA o autorských právech

Komentovaná prohlídka unikátního cyklu Slovanská epopej Alfonse Muchy (8. ročník) - ve Veletržním paláci Národní galerie v Praze

Výstava Celník Rousseau - Malířův ztracený ráj v Paláci Kinských. Na malířův naivistický styl pak žáci dále navazovali svými pracemi v hodinách Vv.

Divadelní představení Tartuffe – KD Klein (7. a 8. ročník), **Hon na jednorožce** – Divadlo Minor (7. ročník), **Loupežník** – Divadlo Na Vinohradech (9. ročník), **O líné babičce**- Divadlo V Dlouhé (6. ročník)

Divadelní představení měla u žáků opět velký úspěch. Výběr her propojoval vztahy mezi předměty, rozšiřoval všeobecný kulturní rozhled žáků a měl motivační efekt pro literární rozvoj žáků. Mimořádný úspěch sklidilo představení Loupežník u žáků 9. ročníku.

Přehled absolvovaných soutěží

Vědomostní soutěže

Soutěže a aktivity žáků zaměřené na cizí jazyky:

Školní kolo olympiády v anglickém jazyce – celý druhý stupeň (2 vítězové postupují do obvodního kola).

Obvodní kolo olympiády v anglickém jazyce – Filip Šícha (kategorie II. A) **2. místo**.

Školní kolo olympiády v německém jazyce v kategorii II. A - 6 žáků osmých a devátých ročníků.

Obvodní kolo olympiády v německém jazyce v kategorii II. A - Patrik Voříšek **1. místo** a postup do krajského kola.

Celostátní soutěž Send a Post Card – 3x 1. místo

V celostátní soutěži Send a Postcard, kterou naše škola pořádá již 15 let pod patronací velvyslankyně Velké Británie a Severního Irska a pod záštitou MŠMT ČR, naši žáci opět slavili úspěch. Žáci 9. ročníku natočili hned 3 snímky pod dohledem paní učitelky Doubravky Matulové a všechny 3 se umístily na prvních 3 místech ve své kategorii.

Soutěž Němčina mě baví - Dvě čtyřčlenná družstva žáků 9. tříd se zapojila do německé soutěže „Deutsch macht mir Spaß - Němčina mě baví“ letos zaměřené na realie německy mluvících zemí. Soutěžní týmy určovaly na osmi stanovištích vlajky, hymny a pamětihodnosti, pracovaly s video-ukázkami a komiksem, řešily křížovky či rébusy i ochutnávaly typické pokrmy těchto zemí. V kategorii A1 obsadili naši žáci 12. místo, v kategorii A2 7. místo.

Žáci naší školy se účastní pravidelně divadelní přehlídky v angličtině **Come and Show**, pořádané ZŠ Dolní Chabry. Letos se zúčastnili žáci šestého ročníku pod vedením paní učitelky Pichlové.

V soutěži pořádané OA Holešovice „**Holešovice Challenge**“, kde si mohli žáci osmého ročníku vyzkoušet, jakou úroveň angličtiny mají v porovnání s vrstevníky z jiných základních škol a gymnázií v Praze, jsme získali dvě 2. místa.

Matematická olympiáda – 2 – OK MO 6. místo (ZŠ + G) Vladimír Ekart, IX. B

10. místo (ZŠ + G) Patrik Voříšek, IX. B

Pythagoriáda – 6. až 8. ročník – OK Pyth. 2x1. místo kat. 6. roč. (M. Šoltová, VI. A, K. Homolová, VI. B);

1. místo kat. 8. roč. (Pohanková, VIII. A)

Matematický klokan – tradičně 2. až 9. ročník, nemá OK, letos rekordní max. počet bodů Vladimír Ekart, IX. B (103 bodů)

Pangea – 4. a 5. ročník – 144 žáků, v krajském kole – 2. místo Aneta Joštová IV.C,

4. místo Matyáš Příhoda IV.A (oba postup do celorepublikového finále)

6. ročník, 8. ročník – OK Kateřina Homolová, VI. B (postup do celostátního kola s plným počtem bodů)

Zeměpisná olympiáda

- školní kolo – 27 žáků

- obvodní kolo – Kategorie C – 1 žák – 2. místo

Astronomická olympiáda

- školní kolo - 6 žáků

- krajské kolo – 1 žákyně – 43. místo z 178 žáků

Biologická olympiáda

- školní kolo – 8 žáků

- obvodní kolo – kat.C – 1 žákyně – 10. místo

- obvodní kolo – kat.D – 1 žákyně – 5. místo

Chemická olympiáda

- školní kolo – 1 žák

- obvodní kolo – kat.D – 1 žák – 5. místo
- krajské kolo – 1 žák – 13. místo z 38 soutěžících

Floristická soutěž

- obvodní kolo – 2 žákyně – 4. místo

Mladý zahrádkář

- obvodní kolo – kategorie 7. - 9. třídy – 4 žákyně – 5. místo

Fyzikální olympiáda

- školní kolo – 2 žáci – úspěšní řešitelé

Přírodovědný klokan

- školní kolo – kategorie Kadet - 94 žáků

Pražský pramen

- školní kolo – 1 žák
- celopražské kolo – 1 žák – 19. místo

Pražské poetické setkání 2017

Obvodního kola se zúčastnilo 6 žáků

Do krajského kola postoupili Michael Juránek a Barbora Nováková.

Olympiáda z ČJ

Do obvodního kola postoupili Patrik Voříšek a Markéta Kubrová (oba IX.B)

Do krajského kola postoupil Patrik Voříšek.

Sportovní soutěže

a) Školní kolo:

Školní kolo OVOV

Pátého ročníku školního kola Odznaku všestrannosti olympijských vítězů se zúčastnilo přes 100 žáků. Sportovci změřili své síly v pěti disciplínách a vyhodnoceni byli nejlepší jednotlivci i třídní týmy. Vítězové podle ročníků narození poté reprezentovali naši školu na obvodním kole OVOV. Stejně jako v loňském roce okusili školní kolo i žáci 3. až 5. ročníku. V rámci tělesné výchovy plnili čtyři disciplíny OVOV. V závěru pololetí se dočkali slavnostního vyhlášení a předání medailí.

b) Obvodní kola:

Minigolf

V rámci úspěšného pokusu o zápis do Guinnessovy knihy rekordů jsme se spolu s ostatními základními školami na Praze 13 zúčastnili soutěže v minigolfu. 9. února proběhlo finále tohoto ojedinělého sportovního klání, kde soutěžila jak družstva, tak i jednotlivci. Vyhlášení výsledků se konalo za přítomnosti pana starosty Vodrážky a paní místostarostky Plesníkové.

- 1. místo 1. stupeň - družstva
- 3. místo 1. stupeň - družstva
- 3. místo 1. stupeň – 1 žák
- 4. místo 1. stupeň – 1 žákyně
- 1. místo 2. stupeň – družstva
- 3. místo 2. stupeň – družstva
- 1. místo 2. stupeň – 1 žákyně – absolutní vítězka turnaje
- 2. místo 2. stupeň – 1 žák



Přespolní běh – 20 žáků

5. místo dívky 6. - 7. ročník
4. místo hoši 6. - 7. ročník
6. místo dívky 8. - 9. ročník
8. místo hoši 8. - 9. ročník

Minifotbal – 9 žáků

7. místo hoši 6. - 7. ročník

Stolní tenis - 16 žáků

2. místo 4. - 5. ročník
2. místo chlapci 6. - 7. ročník
1. místo dívky 6. - 7. ročník
1. místo chlapci 8. - 9. ročník
4. místo dívky 8. - 9. ročník

Florbal – 35 žáků

5. místo dívky 6. - 7. ročník
4. místo hoši 6. - 7. ročník
6. místo dívky 8. - 9. ročník
4. místo hoši 8. - 9. ročník

Basketbal - 14 žáků

4. místo – chlapci 8. - 9. ročník
4. místo – dívky 8. - 9. ročník

Přehazovaná – 28 žáků

2. místo dívky 4. - 5. ročník
6. místo hoši 4. - 5. ročník
6. místo dívky 6. - 7. ročník

Vybíjená – 40 žáků

2. místo dívky 4. - 5. ročník
4. místo hoši 4. - 5. ročník
7. místo dívky 6. - ročník
4. místo hoši 6. ročník

OVOV (pětiboj) - 43 žáků

1. místo družstvo
1. místo - 6 žáků
2. místo - 8 žáků
3. místo – 9 žáků

Pohár rozhlasu – 39 žáků

1. místo hoši 6. - 7. ročník
1. místo dívky 6. - 7. ročník
3. místo hoši 8. - 9. ročník
2. místo dívky 8. - 9. ročník

c) Krajská kola:

Pražský pětiboj OVOV – 8 žáků

4. místo – družstvo ZŠ Mláď
3. místo – 1 žákyně

OVOV (šestiboj) – 17 žáků

3. místo – družstvo ZŠ Mláď
1. místo – 2 žákyně
2. místo – 1 žákyně
3. místo – 1 žák
2. místo hoši 8. - 9. ročník

Stolní tenis – 3 žáci

d) Republikové finále

OVOV (desetiboj)

14. místo – 1 žákyně
23. místo – 1 žákyně
29. místo – 1 žákyně
43. místo – 1 žákyně



Umělecké soutěže

Fotografická soutěž „Lidice pro Prahu, Praha pro Lidice“ - 120 soutěžících celostátní soutěže - žákyně IX. A Viktorie Houdková –

3. místo v kategorii žáků do 14 let

Soutěž k 75. výročí vyhlazení Lidic a 70. výročí položení základního kamene nových Lidic, která byla vyhlášena z iniciativy radní hlavního města pro oblast školství a evropské fondy Ireny Ropkové.

Slavnostní vyhlášení výsledků proběhlo 8.

6. v Brožíkově síni na Staroměstské radnici.

Její fotografii a informaci o soutěži obsahuje tisková zpráva:



http://www.praha.eu/jnp/cz/o_meste/magistrat/tiskovy_servis/tiskove_zpravy/prazsti_studenti_si_na_staromestske.html

Soutěž v sólovém zpěvu **Butovický zvoneček 2017** - ve školním kole 55 pěvců a pěvků, do obvodního kola jsme vyslali 8 vítězů jednotlivých kategorií, přední pozice obsadili:

Tomáš Szitányi / II.C / 1. místo

Jasmína Holubová / V.B / 2. místo

Barbora Potužníková a Jáchym Konečný / VI.B / 3. místo

18. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech, mezinárodní spolupráce (názvy programů, druh zahraniční spolupráce – název partnerských subjektů, stát)

V posledních letech realizuje škola řadu rozsáhlejších i menších mezinárodních spoluprací. Mezi ty větší patří zejména partnerství s rakouskou školou z Gr. St. Florianu a spolupráce s evropskými školami v rámci projektů ERASMUS+ (dříve Comenius) nebo spolupráce s francouzskou univerzitou IUFM v Lyonu či s tuzemskými zastoupeními zahraničních institucí, jako jsou British Council (Britská rada) nebo Wattsenglish, Ltd. (s oběma spolupráce v oblasti implementace rodilých mluvčích s pedagogickým vzděláním do jazykového vzdělávání dětí).

Naše škola i v tomto roce těžila z dlouhodobě budovaných partnerství se zahraničními školami a institucemi. Stejně jako loni i letos škola hostila zahraniční stážistku z Francie, tentokrát z ESPE Angers (obdoba pedagogické fakulty). Marine Airault pracovala během dvou říjnových týdnů se všemi ročníky, které se učí francouzštinu, a žákům pomohla ověřit si, že jsou schopni komunikovat v tomto jazyce i s rodilým mluvčím. Spolupráce bude pokračovat i v dalších letech.

Od února 2017 realizujeme aktivity v rámci **Operačního programu Výzkum věda a vzdělávání** pro období 2017-2019. Jedná se grantovou podporu z prostředků ESF a ze státního rozpočtu a na uvedené období naše škola získala dotaci ve výši 1 440 517 Kč. Prostředky budou využity k pokrytí nákladů na nové pozice v rámci školního poradenství – speciální psycholog (0,5 úvazku) a psycholog (0,5 úvazku), další vzdělávání pedagogů a realizaci výuky metodou CLIL.



Erasmus+

Projekt ERASMUS+

„Refugees in Europe – Our Future in Motion“

V tomto školním roce jsme uskutečnili první polovinu nového projektu ERASMUS+ s názvem Refugees in Europe – Our Future in Motion. Jde o třetí evropský projekt spolupráce mezi školami, ve kterém je ZŠ Mládí od roku 2014 zapojena. Tentokrát jsme spolu s tradičními partnery z německého Dreieichu, španělského Jaénu, anglického Ellesmere Portu a Turecké Ankary přibrali do partnerství i francouzskou školu Collège Saint-Exupéry z předměstí Orléans – St. Jean de Braye.

Projekt si vzal za cíl přiblížit žákům historii i současnost imigračních pohybů, které ovlivňují životy evropských států. Učitelé a žáci si tak mohou vyměnit zkušenosti v otázce migrantů a uprchlíků, které se v každé ze zapojených zemí dramaticky liší. Pro nás šlo často o první reálnou zkušenost se skutečností, o kterých slyšíme v médiích – pro jiné státy však jde však o součást každodennosti, ve školách pracují s desítkami dětí uprchlíků a v jejich městech organizují tábory či pomoc takto postiženým lidem. Výše uvedené tedy bylo motivací pro dvouletý projekt, který bude pokračovat i v následujícím školním roce.



V rozmezí září a června jsme stihli několik projektových aktivit (promítání filmů, debaty, prezentace rodičům, tvorba loga apod.) včetně tří cest na zahraniční setkání škol. První se uskutečnilo v Anglii poblíž města Manchester a Liverpool. Tři žáci spolu s pedagogem odletěli do Whitby High School v přímořském městečku Ellesmere Port, kde spolu s dalšími 15 žáky z pěti evropských států strávili osm dní. Dorozumívacím jazykem španělských, francouzských, tureckých, německých, anglických a českých studentů byla angličtina. V rámci workshopů a skupinových aktivit jsme se dozvěděli o přistěhovaleckých vlnách do Velké Británie, o postavení uprchlíků v Anglii i o termínech s touto problematikou souvisejících. Setkali jsme se s odborníci na problematiku uprchlictví, navštívili výstavu o otrokářství v Liverpoolu a

jeli do Muzea holokaustu v Nottinghamu.

Koncem února pak proběhlo druhé projektové setkání, které pořádala hlavní škola projektu z německého Dreieichu, nedaleko Frankfurtu nad Mohanem. Během setkání žáci nejprve debatovali s azylyanty z Iránu a Afganistánu, další den pak strávili s vrstevníky z Kosova nebo Pákistánu, kteří v Německu čekají na administrativní vyřízení jejich žádosti, v místní obdobě Domu dětí a mládeže, kde se dětem uprchlíků věnují. Pro všechny šlo o silné momenty, které byly u mnoha z dětí prvním v životě, kdy si mohli začít klást vlastní otázky a o tématu přemýšlet na základně informací založených na nezkreslené realitě.

Poslední setkání tohoto školního roku proběhlo ve Francii. Tématem byla otázka, jak pomoci s integrací přistěhovalců a uprchlíků do škol. Žáci během pobytu vymysleli řadu strategií, jak tuto situaci vyřešit a mohli se opět setkat a mluvit s dětmi ze tříd, ve kterých se integrují jejich vrstevníci se statutem uprchlíka nebo migranta.

Veškeré aktivity a výsledky projektu můžete sledovat na webové stránce: <https://twinspace.etwinning.net/28183/home> Projekt probíhá do konce školního roku 2017/2018.

Žáci měli rovněž příležitost prezentovat projekt rodičům a pedagogům školy.



Během školního roku se uskutečnily celkem 3 stáže frankofonních asistentů a učitelů ve výuce francouzského jazyka. V říjnu dorazila na desetidenní stáž studentka z ESPE Angers, v únoru na dva týdny tři studentky z Université v Amiens a na konci školního roku pedagožka z Université de Liège. Ve všech případech jde o dlouhodobou spolupráci, která bude pokračovat i v dalších letech. Žáci naší školy tak mají možnosti pracovat s rodilými mluvčími, rozšířit si kulturní povědomí o frankofonním světě a setkat se s lidmi, se kterými mohou komunikovat pouze v cílovém jazyce. Stejně tak si mohou zkusit pracovat různými výukovými styly a postupy a poslechnout si různé varianty výslovnosti francouzského jazyka.

Projekt „Nos univers pour nos amis“ s italskou školou z Belluna

Ve školním roce 2016/2017 jsme prohloubili spolupráci s italskou školou z Belluna ([ISC di Sedico-Sospirolo](#)), se kterou máme již letité kontakty. Nově jsme využili platformu eTwinning, kterou školám ke spolupráci nabízí Evropská unie. Projekt Nos univers pour nos amis (Naše světy pro naše přátele) byl zaměřen na porovnání kontextu, ve kterém žijí žáci, a to v oblastech jako kultura, příroda, tradice nebo kuchyně. Během projektu vznikly trojjazyčné prezentace (ČJ-FR-IT), které nám ukázaly, v čem jsou naše životy podobné a v čem se liší. Výsledky projektu můžete stahovat na adrese: <https://twinspace.etwinning.net/27225/home>



S Britskou radou, mezinárodní organizací zaměřenou na vytváření příležitostí v oblasti vzdělávání a kulturních vztahů, spolupracuje naše škola již řadu let. Žáci naší školy navštěvují kurzy Britské rady přímo v prostorách školy. Britská rada je rovněž organizátorem cambridgeských zkoušek. Stále více kandidátů se registruje k cambridgeským zkouškám mladších žáků, které naše škola pořádá již několik let. Při těchto zkouškách si žáci 3. až 6. tříd mohou vyzkoušet své jazykové dovednosti a získat certifikát Univerzity v Cambridge. Zkoušky jsou také výborným motivačním prvkem. Letošní zkoušky se konaly 30. března a všichni kandidáti dopadli velmi dobře. Certifikáty s vysokou úrovní hodnocení si absolventi zkoušek převzali ve škole z rukou zástupce Britské rady. Ke zkouškám KET, PET a FCE se přihlásilo na 2. stupni celkem 21 žáků. Všichni si zaslouží pochvalu a uznání za to, že zvládli náročné ústní i písemné testy se

ctí. Každý tak dostal celoživotně platný doklad o své současné úrovni jazykových znalostí a dovedností. Věříme, že je to jen první z mnoha dalších kroků na jejich nikdy nekončící napínavé cestě vlastního vzdělávání. S našimi absolventy cambridgeských zkoušek natočila Britská rada propagační video pro zájemce z řad české veřejnosti. Velice si spolupráce s Britskou radou vážíme a věříme, že je pro naše žáky i celou školu velkým přínosem.



Od druhého pololetí tohoto školního roku se naše škola účastní grantového projektu *Primus – Didaktika českého jazyka v současném vzdělávacím kontextu*. Tento projekt podporovaný Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy a Univerzitou Karlovou si klade za cíl vytvořit nové pojetí jazykové výchovy. Právě s naší školou byla navázána spolupráce, jednalo se o hospitace ve vybraných hodinách českého jazyka ve 3. a 6. třídě a o individuálně vedené rozhovory se žáky. Prostřednictvím těchto rozhovorů se výzkumníci snažili zjistit, jak žáci uvažují o vybraných jazykových jevech. Veškerá data byla pořizována jako anonymní, a tak zpětně nejsou identifikovatelné děti, vyučující, a ani škola. Tento výzkum bude realizován i v následujících dvou letech a naše škola se ho bude i nadále účastnit.



Mnohaleté partnerství s **rakouskou školou v Gross St. Florianu** pokračovalo i letos. V roce 2011 se konala první výměna dopisů. Spolupráce funguje na základě dopisování, kdy se mají děti možnost lépe poznat a zároveň si procvičit své znalosti v německém jazyce. Projekt žáků začíná nejprve fází, kdy nejprve navazují kontakty korespondenčně (mail, klasické dopisy, sociální media). S rostoucím věkem a jazykovými schopnostmi se spolupráce překlápí ve vzájemná setkání škol. Žáci, kteří celý cyklus absolvovali, již studují na střední škole. Proto v letošním školním roce procházeli „noví“ žáci začáteční fází spolupráce, tedy písemným kontaktem se svými rakouskými protějšky.

19. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

Vzhledem k jazykovému zaměření našeho vzdělávacího programu vyhledávají školu především žáci, jejichž cílem je následné studium především na gymnáziích a jiných prestižních středních školách. O aktivity spojené s dovednostmi z oblasti polytechnické výchovy není primárně plošný zájem, přesto jich žáci naší školy v rámci své docházky realizují velké množství a ukazuje se, že některé aktivity této oblasti dokáží být při správném pedagogickém uchopení pro žáky atraktivní. Samostatný předmět polytechnická výchova se na naší škole nevyučuje. Kromě zařazení aktivit v rámci vzdělávacích oblastí nebo předmětů (Člověk a svět práce, fyzika apod.) se snažíme spojovat teoretické vyučování s praxí především prostřednictvím menších i rozsáhlejších, třídních i celoškolních projektů. Cílem je dovést žáky k žádoucím dovednostem a současně jim dát předpoklady pro vstup na technické školy nebo i pro praktické použití v reálném životě. Důležitou roli hraje motivace pro tuto činnost. Realizujeme dále uváděné aktivity.

Například žáci na 1. stupni vyráběli dárky na vánoční jarmark z různých materiálů, pracovali s keramickou hmotou ve výtvarné dílně KD Mlejn (výroba kapříků, srdíček a sluníček), nebo sestavovali modely ze stavebnice Merkur a z nových stavebnic Seva – práce podle plánu.

Starší žáci 1. stupně vytvářeli prostorové konstrukce ze špaget a marshmallow, zajišťovali přípravu a konstrukci stánku na Vánoční jarmark z dřevěných latěk.



Dále se věnovali následujícím činnostem: montážní a demontážní práce se stavebnicí Merkur, prostorové konstrukce z netradičních materiálů (např. ježek v kleci v návaznosti na přestavení Stínadla se bouří), matematika- konstrukce geometrických tvarů ze špejlí, modelíny, kartonu, Práce s přírodními materiály – výroba přání, dárků na vánoční jarmark, práce s modelovací i keramickou hmotou. Žáci 5. ročníku se interaktivní formou seznámili s exponáty v plzeňské Techmánie.

Na druhém stupni nejvíce polytechnických aktivit realizujeme ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Jedná se například o tyto činnosti:

6. ročník:

Žáci se především věnovali mnoha rozličným manuálním činnostem a práci se známými i novými materiály. Pravidelně se také starali o květiny ve škole a na školním dvoře.

Příklady výrobků a technik – zápichy do květín, vánoční přání, malování kraslic, plyšové housenky, přívěsky na klíče, andělíčky (korálkování), králíčky z vlněných přízí, stojánky na tužky, sněhuláci, vánoční prostírání (práce s textilem – šití, stříhání, lepení), výroba velikonočních věnců a kraslic, závěsů – ptáčků, figurek k zápisu do prvních tříd z vatových polotovarů (práce s tavnou pistolí), Moderní quilling – podzimní motivy (práce s papírem), strom z papíru, vánoční svícen z přírodních materiálů – základ ze dřeva ozdoben větvičkami, šiškami, jeřabinami, šípky usušeným ovocem, oříšky atp., vánoční dekorace (zvonek) – základ polystyrenový zvonek omotaný jutovým motouzem a nazdoben přírodninami - větvičkami, pomerančovou kůrou, badyánem, dekorace z modelovací hmoty



Vánoční jarmark

7. ročník:

Žáci se podrobněji seznámili s technickými materiály - jejich vlastnostmi, využitím, opracováním, spojováním a povrchovou úpravou.

Jako zdroj cenných informací a ilustrací k výuce byla tradičně využívána výborná skriptta asistenta didaktiky výuky Pracovních činností na UJEP: Janovec, J., Technické materiály v primárním a preprimárním vzdělávání.

Před vánočním časem se v Pracovních činnostech věnujeme několik hodin výrobě suvenýrů na jarmark, sedmáci se věnovali například výrobě svíček, věnců, rozličných figurek, originálních přání, zdobení sklenic.

V 2. pololetí jsme realizovali výrobu vlastní krabičky z borového dřeva – zde šlo o správné orýsování, opracování povrchu, spojování vruty a hřebíky, lakování.

Na závěr školního roku prezentovali dvojice žáků své domácí mazlíčky, někdy i s živou ukázkou (želva a německý ovčák). Jednalo se o vzájemné předávání praktických zkušeností v oboru chovatelství, celkem bylo představeno více než deset „domácích mazlíčků“.

Pěstitelství – průběžně dle potřeby, např. výsadba truhlíků s petúniemi, setí velikonočního osení, péče o pokojové květiny, pletí skalky



8. ročník:

V osmém ročníku se žáci věnovali především problematice údržby a oprav v domě a v bytě, správnému používání náradí, pomůcek, případně strojů a různých prostředků.

Důraz byl kladen i na vysvětlení dodržování bezpečnosti při práci a stanovení správných postupů.

Prezentovány a rozebírány byly zásady architektury a návrhy bytu, žáci měli možnost si navrhnout a vytisknout vlastní pokoj v aplikaci na PC.

Dalším zásadním tématem byly možnosti a druhy bydlení a náklady na něj – druhy vlastnictví bytové jednotky, rozpočet domácnosti. Provedli jsme také fiktivní nákup na celý týden v blízkém hypermarketu s ujasněním si reálných potřeb rodiny.

Dále je pro ilustraci uvedeno několik praktických manuálních činností ze školního roku - výroba dárků budoucím prvňáčkům, dekorací a suvenýrů k prodeji na vánočním jarmarku, velikonočních ozdob, výrobků z textilu a keramiky. Využívány byly postupy jako: guilling, modelování, dekorování, montáž a kompletování podle návodu, práce se šablonami, malování na sklo, práce s tavnou pistolí, lepení různými lepidly, vyšívání apod.

9. ročník:

V posledním roce Pracovních činností se žáci věnovali současným trendům v elektronice, praktickému připojení, nastavení a následnému používání spotřebičů a elektronických zařízení. Seznámili se s jejich důležitými parametry a vlastnostmi, také nabídkou na trhu. Probírány byly možnosti komunikace i mobilních systémů. K uvedeným tématům žáci vyhledávali aktuální informace na webu, vytvářeli dokumenty, nejčastěji jako tabulky a prezentace.

Věnovali se také nabídkám na trhu práce, informacím o studijních oborech a profesním uplatnění.

Doplňkově se deváťáci věnovali výrobě dárků na Vánoční jarmark a upomínkových předmětů, vyráběli také různé měřicí (fyzikální) pomůcky jako např. spektroskop, kaleidoskop, domino, modely těles a hlavolamy.

K významným projektům patřila výroba tzv. šumivé bomby do koupele na vánoční jarmark, včetně počítání nákladů na výrobu a promyšlení následné prodejní strategie, dále příprava domácího šumáku. Oba výrobky připraveny z běžně dostupných a zdravotně nezávadných surovin (kyselina citrónová a jedlá soda a dále adekvátních přísad pro „bombu“/šumák), včetně vysvětlení chemického principu uvolňování oxidu uhličitého jako kýženého efektu. Teoreticky a na příkladech byly devátákům vysvětleny principy příprav a výrobních procesů.

Přehled kroužků ve šk. roce 2016-2017

Název kroužku	Organizátor - vedoucí
Příprava ke zkouškám z ČJ pro 9. tř.	ZŠ Mládí p. uč. I. Pichlová
Kroužek 1. pomoci pro 1. - 4. třídu	ZŠ Mládí p. uč. J. Hrbáčková
Angličtina hrou pro 4. třídy	ZŠ Mládí p. uč. I. Pichlová
Kroužek 112 - Mladý záchranář	Agentura KROUŽKY
Divadlo a dramatika	Agentura KROUŽKY
Výtvarné a ruční práce	ZŠ Mládí p. vych. R. Počtová
Florbal pro 1. - 6. třídy	Florbalový klub Panthers
Příprava ke zkouškám z AJ pro 9. tř.	ZŠ Mládí p. uč. D. Matulová
"Olympijský víceboj a OVOV"	ZŠ Mládí p. uč. Z. Poláček
Šachový kroužek pro I. Stupeň	Šachová škola Vávra a Černoušek
Ruční práce pro 2. - 5. třídu	ZŠ Mládí p. vych. Z. Dlabáčová
Badminton I. pro 1. - 9. třídy	ZŠ Mládí p. uč. T. Veverka
Taekwondo	Břeň
Příprava ke zkouškám z M I. pro 9. tř.	ZŠ Mládí p. uč. D. Stuchlíková
Konverzace AJ pro 5. třídy	ZŠ Mládí p. uč. N. Tlustý
Počítačový II.	ZŠ Mládí p. uč. T. Veverka
Kroužek zábavné logiky pro 1. - 9. tř.	Václav Fořtík
Hra na flétnu pro začátečníky	Agentura KROUŽKY
In-line bruslení - začátečníci	Agentura KROUŽKY
Bricks4Kidz	Bricks4Kidz
Kutil Junior	Šárka Poláčková
Anglický kroužek pro 3.-6. třídy	Wattsenglish
Kutil Junior	Šárka Poláčková
Věda nás baví	Věda nás baví, o.p.s.
Počítačový III.	ZŠ Mládí p. uč. T. Veverka
Baltík	Z. Kocíková
Basketbalová příprava pro 1. - 4. tř.	Basketbalová škola Praha
Příprava ke zkouškám z ČJ pro 9. tř. II.	ZŠ Mládí p. uč. I. Pichlová
Keramika	Agentura KROUŽKY
Keramika	Agentura KROUŽKY
Hra na kytaru - začátečníci	Agentura KROUŽKY
Kroužek první pomoci - pro 4. - 6. tř.	ZŠ Mládí p. uč. J. Hrbáčková
Angličtina hrou pro 5. třídy	ZŠ Mládí p. uč. I. Pichlová
Pěvecký kroužek pro 1. - 5. tř.	ZŠ Mládí p. uč. S. Egermaierová
Kroužek první pomoci - pro 7. - 9. tř.	ZŠ Mládí p. uč. J. Hrbáčková
Sportovní hry pro 1. - 5. tř.	ZŠ Mládí p. vych. R. Počtová
Taekwondo	Břeň
Příprava ke zkouškám z M II. úpro 9. tř.	ZŠ Mládí p. uč. D. Stuchlíková
Počítačový I.	ZŠ Mládí p. uč. T. Veverka
Badminton II. pro 1. - 9. třídy	ZŠ Mládí p. uč. T. Veverka
Sportovní hry pro 1. - 5. tř.	ZŠ Mládí p. vych. R. Počtová

20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Stát	počet žáků k 30.6.2016	počet žáků k 30.9.2016*	počet žáků k 30.6.2017
a) ze států EU celkem :	3	3	3
<i>v tom:</i>			
Slovensko	2	2	2
Velká Británie	1	1	1
b) z ostatních států celkem	16	19	19
<i>v tom:</i>			
Rusko	8	12	12
Ukrajina	5	5	5
Uprchlíci	2	2	2
Vietnam	1	0	0
Celkem a) + b)	19	22	22

* dle statistických zahajovacích výkazů

21. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

22. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je ve škole realizována v rámci průřezových témat, projektů, besed a návštěv filmových představení. Je stabilní součástí výuky přírodovědných předmětů ve všech ročnících, zvláště prostupuje učivem přírodopisu Vznik a vývoj člověka, Vliv člověka na krajinu a v zeměpisu prolíná takřka veškerým učivem o jednotlivých kontinentech.

Ve výuce Výchova ke zdraví a Výchova k občanství využíváme metodické materiály z brožury „Já a oni jsme my“ - nápady a náměty pro multikulturní výchovu ve školách (In IUSTITA,o.s), filmy a metodické materiály „Jeden svět na školách“, výukový program o diskriminaci Naši sousedé (Partners Czech) a výukový program k lidským právům UNITED (Mládež za lidská práva). Při tělesné výchově jsou žáci informováni o mezinárodním pohledu na sport a pohybovou aktivitu a o globalizaci vrcholového sportu. Učíme žáky chápat sport jako užitečné a pozitivní multikulturní pojítko, seznamujeme je s popularitou jednotlivých sportů ve světě a jejich případnými variacemi a představujeme základní myšlenky olympijského hnutí.

V rámci předmětu výchova k občanství v 7. - 9. ročníku se věnovali žáci následujícím tématům z oblasti průřezového tématu multikulturalita:

7. ročník - formy diskriminace, xenofobie, rasismu a antisemitismu, práva národnostních menšin a kulturní odlišnosti mezi etniky, národy

Třída VII. B se rozhodla za část svého výdělků z Vánočního jarmarku, který v naší škole organizoval v prosinci Klub rodičů, nakoupit **tzv. dárky pro život organizace UNICEF**. Názorně a zcela konkrétně si žáci doplnili znalosti a postoje k tématům vyučovacího předmětu výchova k občanství - mezinárodní organizace, multikulturalita, majetek a vlastnictví. Žáci za získané peníze zakoupili vybavu do školy pro 3 děti, balíček „Zdravá škola“, očkovací set pro terénní zdravotníky a 2 hřejivé vlněné deky.



8. ročník – problémy v oblasti lidských práv, program UNITED, který poutavě žáky seznamuje s 30 základními lidskými právy dle Charty OSN

V rámci multikulturní výchovy navštívili osmé ročníky program „My i oni“ v Židovském muzeu, kde se děti dozvěděly nejenom o historii života Židů, ale také projevy antisemitismu dnes.

9. ročník - mezinárodní migrace a uprchlíci, poskytování azylu, světová náboženství

Základy multikulturní výchovy a citění jsou realizovány již od prvního stupně. Dětský kolektiv je složen i z dětí jiných národů. Probíhá seznámení se s jejich zemí na mapě a s jejich řečí a vyprávění o zvyklostech jiných národů – ČJ (sloh, čtení), čtení pohádek a básní autorů jiných národností, tradice a svátky jiných národů, podnebí na zeměkouli a lidé, kteří tam žijí. V hodinách vlastivědy se žáci seznámili se zeměmi Evropy, životem, zvyky a zvláštnostmi jednotlivých zemí i s problematikou historie nenávisti mezi jednotlivými národy.

Automatickou součástí školního roku jsou stáže studentů učitelství z Francie. Jde o každoroční stáž studentů učitelství, která probíhá na základě spolupráce školy s Katedrou francouzského jazyka a literatury Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze a Velvyslanectvím Francie v ČR. Spolupráce s učiteli a studenty z francouzské univerzity se stále prohlubuje. Přínosem těchto návštěv je zejména jejich interkulturní stránka a plnění funkce podobné fakultní škole.

23. Environmentální výchova, ekologické aktivity

V naší škole se snažíme environmentální výchovu a osvětu průřezově zařadit do všech předmětů. Většinou není nutné věnovat problematice celou vyučovací hodinu, ale jen její vhodnou část nebo okamžik, tak jak to odpovídá životu kolem nás. K rozsáhlejším aktivitám pak patří žákovské projekty, skupinové práce a projektové dny. Základním cílem environmentální výchovy na naší škole je začlenit ji do výuky tak, aby ji žáci chápali jako přirozenou součást uvažování o problémech současného světa a byli postupně sami schopni na různých úrovních přispět k jejich zlepšení. Za tímto účelem má škola zpracovaný Plán environmentální výchovy a osvěty. V rámci environmentální výchovy (EV) jsou žáci vedeni k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žáci jsou podporováni v aktivní účasti na ochraně životního prostředí a jeho citlivém utváření. EV ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Třídění odpadu se stalo v naší škole samozřejmostí, na chodbách je dostatek sběrných nádob na papír a plasty a sběrná nádoba na použité baterie. Sklo není běžným školním odpadem, proto je nádoba na sklo situována pouze do provozu školní kuchyně.

Již osmým rokem jsme se zapojili do soutěže ve sběru papíru „Soutěžíme s panem Popelou“. Kromě budování vztahu k přírodě a šetrnému nakládání se surovinami a tzv. obnovitelnými zdroji bylo naším cílem také šetřit prostředky na odvoz odpadu. Navíc škola touto aktivitou získává finanční prostředky, které využívá pro vybavení prostor školy k herním a relaxačním činnostem žáků a na ceny pro žáky, kteří úspěšně reprezentují školu. Letos se naše škola umístila opět na 3. pozici v regionu Praha a střední Čechy. Na tomto skvělém umístění mají výrazný podíl žáci a jejich rodiče, kteří značné množství papíru dopravili v rámci sběrových týdnů do školy.

Žáci prvního ročníku absolvovali pobyt na škole v přírodě s názvem Malý farmář. Výuka při pobytu byla zaměřena na environmentální výchovu a rozšiřování tématu domácí a hospodářská zvířata. Žáci zde získávali informace o zvířatech jejich pozorováním v přirozeném prostředí a péčí o ně. Vytvořili si pozitivní postoj k náročné práci v zemědělství a naučili se vnímat hodnotu produktů zemědělské výroby.

Mezinárodní humanitární organizace Adra představila program Daleká cesta trička. V rámci tohoto programu se žáci dozvěděli o procesu pěstování a zpracování bavlny. Seznámili se se základními principy světového hospodářství a jeho vlivu na životní prostředí.

Francouzská televize točila v září dokument o Praze a pozvala 2. ročníky na Petřín na program Hradčanské včely. Žáci se dozvěděli mnoho zajímavostí o včelstvu, stočili si med, zkusili oblek včelaře, neodnesli si žádné žihadlo, jen nezapomenutelné zážitky.

V říjnu se žáci třetího zúčastnili akce ke Dni stromů, která se konala v Centrálním parku. Žáci se seznámili s třinácti druhy stromů rostoucích v parku, které podle slepé mapy vyhledávali a zaznamenávali jejich název do pracovního listu. Také měli příležitost si hravou formou zopakovat známé druhy stromů a dozvědět se něco o práci dřevorubců. Vzhledem k tomu, že se i počasí vydařilo, akce se žákům moc líbila. Následně proběhla na Radnici MČ Prahy 13 Vernisáž ke Dni stromů, kterou tvořily výrobky z nasbíraných plodů a listů.



V projektu ke Dni Země žáci besedovali o tom, co znamená výraz „modrá planeta“, co je pitná voda, k čemu je voda potřebná, proč s ní nemáme plýtvat, co na Zemi patří, kdo všechno na ní žije, co jí pomáhá a co ubližuje. Na školním výletě navštívili farmu Čapí hnízdo a prošli si naučnou stezku, která návštěvníky seznamuje s různými biotopy a expozicemi hospodářských i volně žijících zvířat.



Již několik let u nás na škole probíhají ornitologické přednáškové dny vedené lektory společnosti Ornita, které jsou u dětí velmi oblíbené. Po loňském programu o vodních ptácích se letos naši žáci dozvěděli spoustu zajímavostí o šplhavcích a jiných obyvatelích dutin. V rámci přednášky byl představen největší šplhavec kontinentální Evropy, datel černý, dále naše nejběžnější druhy strakapoudů a žluny, které jsou někdy nazývány zemními datly. I letos měli děti možnost prohlédnout si

zblízka živé exempláře včetně netopýra. Na závěr každý z přítomných žáků dostal školní rozvrh s vyobrazením šplhavců a každá třída velký plakát.

Údržba a čištění ptačích budek s lektory Ornity

V naší škole se nachází celkem 12 budek a jsou zastoupeny z jedné poloviny sýkorníky a z druhé poloviny špačkovníky. Za téměř letního počasí jsme se vydali s žáky 7. tříd budky zkontrolovat. Během teoretické části u didaktických tabulí se žáci seznámili s hnízdní ekologií, typem vyvěšených budek a jednotlivými zástupci, kteří v budkách mohou hnízdit. Následně jsme si prošli jednotlivé budky v areálu a podívali se, kdo v nich hnízdil.



Při kontrole jsme objevili některé závady, které musely být opraveny. Děti si tak měly možnost namalovat nové dveře k budkám a poté je se svým jménem vyvěsit na budku. Po horkém dopoledni už proběhlo jen hromadné focení u hmyzího hotelu.



Přirozenou integraci do konkrétních témat jednoznačně upřednostňujeme nad probíráním EVVO jako izolovaného tématu. Veškeré programy, soutěže a akce, kterých se žáci v průběhu školního roku účastnili, měly výrazný environmentální přesah. Uvedené akce se setkaly s pozitivním ohlasem, ve výuce přírodovědných předmětů zvláště fyziky jsou motivující a atraktivní, přináší zajímavé pohledy a trendy.

24. Počet žáků s trvalým pobytem mimo území Prahy 13

	Počet žáků		
	k 1. 9. 2016	k 1. 9. 2017	
		celkem	z toho nově přijatí
Celkový počet žáků	80	70	1
z toho: jiné MČ hl. m. Prahy celkem	33	29	
<i>v tom:</i>			
Praha 4	3	2	
Praha 5	22	20	
Praha 6	8	7	
z toho: jiné kraje celkem	47	41	1
<i>v tom:</i>			
<i>Středočeský</i>	47	41	
<i>Beroun</i>	3	3	
<i>Bubovice</i>	2	2	
<i>Dobříč</i>	3	3	
<i>Drahelčice</i>	1	1	
<i>Hostivice</i>	1	1	
<i>Hostouň</i>	2	2	
<i>Chrástany</i>	1	1	
<i>Chýně</i>	7	5	
<i>Chýnice</i>	2	2	1
<i>Jinočany</i>	5	4	
<i>Karlštejn</i>	1	1	
<i>Kněževes</i>	1	1	
<i>Nučice</i>	4	2	
<i>Ořech</i>	3	3	
<i>Rudná u Prahy</i>	1	1	
<i>Stášov</i>	1	1	
<i>Tachlovice</i>	1	1	
<i>Tetín</i>	1	1	
<i>Vysoký Újezd</i>	3	2	
<i>Zbuzany</i>	3	3	
<i>Zdice</i>	1	1	

Zákonní zástupci dětí využívají možnosti ustanovení §36 odst. 5 školského zákona zvolit jinou než spádovou školu. Podle zjištění volí naši školu nejen kvůli rozšířené výuce jazyků a dlouhodobě velmi dobrým výsledkům dosahovaným ve výchovně vzdělávacím procesu, ale i kvůli školní atmosféře, nabídce mimoškolních aktivit. V posledních letech je také časté přestěhování se v průběhu školní docházky do novostaveb v blízkém okolí Prahy, kdy děti pokračují v docházce do naší školy.

25. Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, zřizovatelem, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky

Dne 6. 2. 2017 byla v organizaci provedená kontrola VZP ČR, která se týkala plnění plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Předmětem kontroly bylo dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, dodržování termínů splatnosti pojistného, dodržování ostatních povinností plátců pojistného a zasílání kopií záznamů o pracovních úrazech. V žádném z kontrolovaných bodů nebyly zjištěny nedostatky, a tedy nebylo uloženo žádné nápravné opatření. Bylo konstatováno, že zaměstnavatel své povinnosti plní řádně a dodržuje příslušné zákony.

26. Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost

viz. příloha Hospodaření základní školy

27. Závěr

Z pohledu zájmu veřejnosti o školu, resp. zájmu o školní docházku právě do ZŠ, Praha 13, Mláď 135, lze hodnotit uplynulý školní rok velmi pozitivně a tuto skutečnost lze označit již za setrvalý a stabilní stav. Zápis do 1. tříd byl opět úspěšný, stále přibývá žádostí o přestupy žáků z jiných škol do budoucího 6. ročníku, ale i do ostatních ročníků.

Úspěšně se rozvíjela zahraniční spolupráce a byly prohloubeny nově navázané kontakty. Tyto aktivity jsou velkým přínosem pro žáky i pedagogy. Mají možnost získat nové zkušenosti a porovnat své dovednosti v zahraničním měřítku. Realizujeme grantově podpořený mezinárodní program Erasmus+ (již třetí v řadě) a byli jsme úspěšní i v dalších grantových řízeních, zejména v OP VVV (1 440 517 Kč) a další OP PPP byl přijat k dalšímu posuzování (XI/2017).

Úzkou spoluprací s rodiči a dalšími partnery školy nově zvýraznila spolupráce s občanským sdružením Klub přátel školy při ZŠ Mláď. Velmi dobře dopadl společný projekt rekonstrukce učebny a její přetvoření na knihovnu. Úspěšně pokračuje spolupráce se sponzory.

Zodpovědná práce vedení a zaměstnanců, navázaná na spolupráci s žáky a jejich rodiči, ale i ostatními partnery byla završena prestižním ohodnocením v podobě cen **Společensky odpovědná organizace 2016**, který získala v rámci **Národní ceny kvality ČR** a současně získala **mezinárodní manažerské ocenění EFQM**.

Pro školní rok 2017/2018 jsou stanoveny následující hlavní úkoly:

1. Pro oblast výchovně vzdělávací:
 - realizovat inovace ve školním vzdělávacím programu a průběžně je vyhodnocovat
 - dále rozvíjet tradičně kvalitní jazykové zaměření školy, využít nově založených zahraničních spoluprací a rozšiřovat je
 - současně klást důraz i na ostatní vzdělávací oblasti a dále je rozvíjet
2. Pro oblast řízení:
 - dále rozvíjet týmovou spolupráci
 - dále rozvíjet komunikaci s partnery školy a veřejností
 - neustále budovat prestiž školy a vytvářet z ní respektovanou instituci
 - využívat zkušenosti z projektu CSR, spolupráce s Národní radou kvality,
3. Pro oblast materiální:
 - ve spolupráci s MČ Prahy 13 hledat řešení v těchto oblastech:
 - rekonstrukce/úprava vstupních prostor školy
 - výměna plotů před budovou školy

Napříč těmito oblastmi bude procházet využití prostředků z EU v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání výzva MŠMT „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I“), s jehož realizací jsme začali v únoru 2017 a tato fáze bude probíhat do ledna 2019.

V Praze dne 23. srpna 2017

.....
podpis ředitele a razítko školy

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána pedagogickou radou dne

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána a schválena školskou radou dne

*Příloha k výroční zprávě
o činnosti základní školy*

Hospodaření základní školy

1. Hospodaření základní školy

- a) za kalendářní rok 2016
b) za 1.pololetí 2017
- } viz rozbor hospodaření
na konci přílohy

c) čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu v kalendářním roce 2016

v Kč

Druh dotace	UZ	poskytnuto	použito	vráceno
Zvýšení platů pracovníků RgŠ	33 052	624 258	624 258	0
Podpora školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách	33 050	0	0	0
Financování AP pro žáky se sociálním znevýhodněním	33 457	0	0	0
Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2014/2015	33 166	50 000	50 000	0
Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU	33 435	0	0	0
Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením	33 025	0	0	0
Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám žáků- cizinců z třetích zemí	33 024	0	0	0

d) čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu v 1.pololetí 2017

v Kč

Druh dotace	UZ	poskytnuto	použito	vráceno
Financování AP pro žáky se sociálním znevýhodněním (1-8/17)	33 457	0	0	x
Podpora soutěží a prohlídek v zájmovém vzdělávání	33 166	50 000	50 000	x
Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání osob se státní příslušností jiného členského státu EU	33 435	0	0	x

e) čerpání finančních prostředků celkem ze „Šablon“ ve školním roce 2016/2017

v Kč

Název aktivity	žádáno	poskytnuto
školní psycholog	672 840	
školní speciální pedagog	672 840	
školní asistent	0	
doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	0	
DVPP	67 952	
CLIL ve výuce na ZŠ	26 885	
Celkem	1 440 517	864 310*

* Rozhodnutím MŠMT o poskytnutí dotace č. 16_023/0003878-01 byla přiznána celá požadovaná částka. Ve sloupci 3 (poskytnuto) je uveden údaj, který byl v rámci průběžného financování zaslán jako 1. zálohová platba ve výši 60% (pro období 15 měsíců).

	Hlavní činnost = zřizovatel (MČ) + vlastní zdroje				Doplňková činnost			
	rozpočet schválený a	rozpočet upravený b	čerpání c	% d	rozpočet schválený e	rozpočet upravený f	čerpání g	% h
Neinvestiční PŘÍJMY, VÝNOSY								
neinvestiční příspěvek	2 830 100,00	3 041 100,00	3 041 100,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
účelová dotace od MHMP - 1) protidrogová	0,00	60 000,00	60 000,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
účelová dotace od MHMP - integrace žáků	0,00	90 700,00	90 700,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
účel. dotace od MHMP - posílení vzdělávacího prostředí pro zaměstnance ve školství	0,00	283 700,00	283 700,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
1) účel. dot. od MČ P13 - Videoohlídka z město města, 2) vyplacení grantu od SřZp	0,00	472 300,00	472 300,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
účel. dot. od MČ P13 - prevence rizikového chování	0,00	10 000,00	10 000,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
účelová dotace od národní agentury na mezinárodní grant Erasmus	0,00	377 900,00	377 900,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
VZ - úplatka za školské služby	500 000,00	456 400,00	456 400,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
VZ - stravné	2 200 000,00	2 707 300,00	2 707 300,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
ostatní příjmy (přiz. - úroky, VZ - ŠVP a jiné, DČ)	5 000,00	1 823 300,00	1 823 300,00	100%	850 000,00	931 300,00	931 343,20	100%
posílení dotace z fondů (FR - zřiz., FR - dary, FO)	0,00	217 900,00	217 893,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
Neinvestiční VÝDAJE, NÁKLADY								
- materiál - DDHM a DDNM	258 700,00	1 110 300,00	729 470,80	66%	0,00	0,00	0,00	0%
- drobný materiál bez potravin (vč. pohonných hmot)	350 000,00	1 016 500,00	974 227,19	96%	40 000,00	10 700,00	10 723,00	100%
- potravin (kyto příjmy ze stravného - VZ)	2 200 000,00	2 707 300,00	2 707 318,00	100%	50 000,00	74 900,00	74 953,93	100%
- energie - teplo a tepla užitková voda	655 000,00	573 400,00	573 328,37	100%	90 000,00	64 400,00	64 376,00	100%
- elektrická	480 000,00	564 900,00	564 879,31	100%	40 000,00	50 000,00	50 014,80	100%
- voda	180 000,00	211 700,00	211 754,84	100%	20 000,00	26 800,00	26 797,16	100%
- plyn	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- zboží (stravovací kreditní karty)	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	10 400,00	10 442,00	100%
- opravy a údržba	150 000,00	270 800,00	270 757,65	100%	0,00	3 600,00	3 586,50	100%
- cestovné	50 000,00	188 200,00	188 161,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
- náklady na reprezentaci	4 000,00	4 600,00	4 638,00	101%	0,00	0,00	0,00	0%
- služby vč. bankovních poplatků (a vč. ŠVP u VZ)	1 069 100,00	2 228 300,00	2 228 200,78	100%	0,00	10 700,00	10 697,00	100%
- MP, OON a náhrady za nemoc vyplácené organizací	0,00	425 600,00	425 600,00	100%	360 000,00	369 300,00	369 283,00	100%
- odvody ZP, SP	0,00	93 700,00	93 688,00	100%	11 000,00	12 200,00	12 197,00	100%
- odvody FKSP (vč. lékařských prohlídek požadovaných zaměstnavatelem)	0,00	10 100,00	10 062,00	100%	1 000,00	500,00	538,29	108%
- povinné úrazové pojištění zaměstnanců	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	200,00	132,00	66%
- ostatní sociální náklady	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- daně a poplatky	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- smluvní pokuty a penále	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- manka a škody	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0,00	0%
- ostatní náklady, odpovědnosti za škodu	40 000,00	36 700,00	36 732,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
- odpisy účetní	98 300,00	98 200,00	98 220,73	100%	0,00	0,00	0,00	0%
- daň z příjmů (v hl.č. z úroků)	0,00	300,00	310,97	104%	0,00	0,00	0,00	0%
Příjmy, Výnosy celkem	5 535 100,00	9 540 600,00	9 540 681,64	100%	850 000,00	931 300,00	931 343,20	100%
Výdaje, Náklady celkem	-5 535 100,00	-9 540 600,00	-9 117 349,64	96%	-612 000,00	-633 700,00	-633 740,68	100%
Zisk (+) / ztráta (-) celkem, z toho:	0,00	0,00	423 332,00	x	238 000,00	297 600,00	297 602,52	100%
- zůstatek dotace (+) pouze od zřizovatele (k vrácení zřizovateli)	0,00	0,00	0,00	x	0,00	0,00	0,00	x
- zisk pouze z VZ/ztráta z hl.činn., zisk z DČ (na ev.dokrytí ztráty v hl.činn.)	0,00	0,00	423 332,00	x	0,00	0,00	297 602,52	x
- zisk pouze z VZ/ztráta z hl.činn., zisk z DČ (na ev.dokrytí ztráty v hl.činn.)	0,00	0,00	423 332,00	x	0,00	0,00	297 602,52	x
Souhrnný výsledek hospodaření k převodu do fondů (zisk z VZ+ zisk z doplňkové činnosti)	0,00	0,00	423 332,00	x	0,00	0,00	720 934,52	x

